

Ilustradoras:

Paula Andrea Fajardo Salinas | Julieth Paola Forero Vergara
Daniela García González | Angélica Rocío Guerrero López

Dilemas

Alejandro Hernández
Angelmiro Arenas Vargas
Antonio Ricardo Lopez Portilla
Daniel Antonio Guzmán
Dora Carmelina Garzón Obando
Edith Grande Trivino
Elizabeth Hernández Rojas
Julián Andrés Cardona Moreno
Julie Herrera Cordon
Julieth Carolina Campo Palacio
Leidy Viviana Perez Cárdenas
Linda Yiseth Paredes Peralta"
Maria Deyser Gutierrez Alvarez
Iván Mateo Cubides Velasco
Milly Andrea Munoz Fandino
Raul Rodriguez Nomesque
Valeria Hernandez Gonzalez
Wilmar German León C

Ilustradoras:

Paula Andrea Fajardo Salinas | Julieth Paola Forero Vergara
Daniela García González | Angélica Rocío Guerrero López

Dilemas

Alejandro Hernández
Angelmiro Arenas Vargas
Antonio Ricardo Lopez Portilla
Daniel Antonio Guzmán
Dora Carmelina Garzón Obando
Edith Grande Trivino
Elizabeth Hernández Rojas
Julián Andrés Cardona Moreno
Julie Herrera Cordon
Julieth Carolina Campo Palacio
Leidy Viviana Perez Cárdenas
Linda Yiseth Paredes Peralta"
Maria Deyser Gutierrez Alvarez
Iván Mateo Cubides Velasco
Milly Andrea Munoz Fandino
Raul Rodriguez Nomesque
Valeria Hernandez Gonzalez
Wilmar German León C

Editor en jefe	
Prof. Dra. Antonella Carvalho de Oliveira	
Editor ejecutivo	
Natalia Oliveira Scheffer	
Asistente editorial	
Flávia Roberta Barão	
Bibliotecario	
Janaina Ramos	
Diseño gráfico	2025 por Atena Editora
Nataly Evilin Gayde	Copyright © 2025 Atena Editora
Thamires Camili Gayde	Copyright del texto © 2025, el autor
Vilmar Linhares de Lara Junior	Copyright © 2025, Atena Editora
Imágenes de portada	Los derechos de esta edición han sido
iStock	cedidos a Atena Editora por el autor.
Edición de arte	<i>Publicación en acceso abierto de Atena</i>
Yago Raphael Massuqueto Rocha	Editora



El contenido íntegro de este libro está sujeto a la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Atena Editora mantiene un firme compromiso con la integridad editorial en todas las etapas del proceso de publicación, garantizando el estricto cumplimiento de las normas éticas y académicas. Adopta políticas para prevenir y combatir prácticas como el plagio, la manipulación o falsificación de datos y resultados, así como cualquier interferencia indebida de intereses financieros o institucionales. Cualquier sospecha de mala conducta científica se trata con la máxima seriedad y se investigará de acuerdo con las normas más estrictas de rigor académico, transparencia y ética.

El contenido de la obra y sus datos, en términos de forma, corrección y fiabilidad, son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Atena Editora. Se permite descargar, compartir, adaptar y reutilizar esta obra para cualquier propósito, siempre que se atribuya la autoría y se haga referencia al editor, de acuerdo con los términos de la Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Los artículos nacionales fueron sometidos a una revisión ciega por pares por parte de miembros del Consejo Editorial de la editorial, mientras que los internacionales fueron evaluados por árbitros externos. Todos fueron aprobados para su publicación con arreglo a criterios de neutralidad e imparcialidad académicas.

Revisión: Los autores
Diagramación: Thamires Camili Gayde
Portada: Yago Raphael Massuqueto Rocha
Indexación: Amanda Kelly da Costa Veiga

Datos de catalogación en publicación internacional (CIP)

D576 Dilemas / Alejandro Hernández, Angelmiro Arenas Vargas, Antonio Ricardo Lopez Portilla, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2025.

Otros autores
 Daniel Antonio Guzmán
 Dora Carmelina Garzón Obando
 Edith Grande Trivino
 Elizabeth Hernández Rojas
 Julián Andrés Cardona Moreno
 Julie Herrera Cordon
 Julieth Carolina Campo Palacio
 Leidy Viviana Perez Cárdenas
 Linda Yiseth Paredes Peralta""
 María Deyser Gutierrez Alvarez
 Iván Mateo Cubides Velasco
 Milly Andrea Munoz Fandino
 Raul Rodriguez Nomesque
 Valeria Hernandez Gonzalez
 Wilmar German León C

Formato: PDF
 Requisitos del sistema: Adobe Acrobat Reader
 Modo de acceso: World Wide Web
 Incluye bibliografía
 ISBN 978-65-258-3568-6
 DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.686252306>

1. Educación infantil. I. Hernández, Alejandro. II. Vargas, Angelmiro Arenas. III. Portilla, Antonio Ricardo Lopez. IV. Título.

CDD 305.23

Preparado por Bibliotecario Janaina Ramos – CRB-8/9166

DECLARACIÓN DEL AUTOR

A efectos de la presente declaración, el término "autor" se utiliza de forma neutra, sin distinción de género ni de número, a menos que se indique lo contrario. Asimismo, el término "obra" se refiere a cualquier versión o formato de creación literaria, incluidos, entre otros, artículos, libros electrónicos, contenidos en línea, de acceso abierto, impresos y comercializados, independientemente del número de títulos o volúmenes. El autor de esta obra declara, a todos los efectos, que 1. no tiene ningún interés comercial que pueda constituir un conflicto de intereses en relación con la publicación; 2. ha participado activamente en la elaboración del trabajo; 3. el contenido está libre de datos y/o resultados fraudulentos, se ha informado debidamente de todas las fuentes de financiación y se han citado y referenciado correctamente los datos e interpretaciones procedentes de otras investigaciones; 4. no tiene ningún interés comercial que pueda constituir un conflicto de intereses en relación con la publicación. Autoriza plenamente la edición y publicación, incluidos los registros legales, la producción visual y gráfica, así como el lanzamiento y la difusión, de acuerdo con los criterios de Atena Editora; 5. declara ser consciente de que la publicación será de acceso abierto, y podrá ser compartida, almacenada y puesta a disposición en repositorios digitales, de acuerdo con los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0 (CC BY 4.0). 6. se responsabiliza plenamente del contenido del trabajo, incluida la originalidad, la veracidad de la información, las opiniones expresadas y cualquier implicación legal derivada de la publicación.

DECLARACIÓN DEL EDITOR

Atena Editora declara, a todos los efectos legales, que: 1. esta publicación está bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International Licence (CC BY 4.0), que permite copiar, distribuir, exhibir, ejecutar, adaptar y crear obras derivadas para cualquier propósito, incluso comercial, siempre que se dé el debido crédito al autor o autores y a la editorial. Esta licencia sustituye la lógica de cesión exclusiva de los derechos de autor prevista en la Ley 9610/98, aplicando los principios del acceso abierto; 2. Los autores conservan íntegramente los derechos de autor y se les anima a difundir la obra en repositorios institucionales y plataformas digitales, siempre con la debida atribución de autoría y referencia a la editorial, de acuerdo con los términos de CC BY 4.0; 3. La editorial se reserva el derecho de poner a disposición la publicación en su sitio web, app y otras plataformas, así como de vender ejemplares impresos o digitales, cuando proceda. En los casos de comercialización directa (a través de librerías, distribuidores o plataformas colaboradoras), la cesión de los derechos de autor se realizará de acuerdo con las condiciones establecidas en un contrato específico entre las partes; 4. De acuerdo con la Ley General de Protección de Datos (LGPD), la editorial no cede, comercializa ni autoriza el uso de los datos personales de los autores para fines que no estén directamente relacionados con la difusión de esta obra y su proceso editorial.

Consejo Editorial

Multidisciplinar

- Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^a Dr^a Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof^a Dr^a Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^a Dr^a Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Edevaldo de Castro Monteiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Prof^a Dr^a Gislene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof^a Dr^a Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Prof^a Dr^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Renato Jaqueto Goes – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof^a Dr^a Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Este libro para docentes, cuidadores y familiares de niños de grado sexto nace como una extensión de la estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media denominado *Paso a Paso*, y pretende fomentar la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones de grado sexto. El libro incluye: un libro de docente, cuidador a adulto familiar del niño y un libro sólo gráfico para niño. En el libro para adultos se presenta la mejor manera de abordar el dilema con el niño, considerando tanto las perspectivas pedagógicas como psicológicas del semillero. Estas pueden ser desarrolladas en el área de ética y valores o en espacios como la dirección de grupo, tanto en el aula como en el hogar, como inicio de una interesante conversación entre el adulto y el niño. Es importante tener en cuenta que, inicialmente, el niño disfruta del contenido gráfico de su libro. En una etapa posterior, aborda los dilemas junto a su adulto, cuidador, familiar o docente.

El problema que se pretende resolver con estos dos textos, el del adulto y el del niño, está planteado en la edad en la que ellos viven. Según Piaget, los niños ingresan en la etapa de las *operaciones concretas* en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (tangibles). Ahora los niños pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación, sin embargo, su pensamiento aún se encuentra limitado a situaciones en el aquí y el ahora. Por lo tanto, es fundamental enseñar a nuestros niños a desarrollar la competencia de resolución de problemas mediante la lectura y la diagramación de dilemas con sus posibles soluciones. Dentro de los principales resultados encontrados está el hecho de que las respuestas brindadas por los niños no son usuales y requieren, un poco más de análisis desde ambas perspectivas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a cada uno de los miembros del semillero quienes con su constancia, perseverancia y determinación han logrado innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje desde la Escuela de Ciencias de la Educación y los programas articulados a ella.

SUMÁRIO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	2
JUSTIFICACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ, DILEMAS	
Alejandro Hernández	
Angelmiro Arenas Vargas	
Antonio Ricardo Lopez Portilla	
Daniel Antonio Guzmán	
Dora Carmelina Garzón Obando	
Edith Grande Trivino	
Elizabeth Hernández Rojas	
Julián Andrés Cardona Moreno	
Julie Herrera Cordon	
Julieth Carolina Campo Palacio	
Leidy Viviana Perez Cárdenas	
Linda Yiseth Paredes Peralta	
Maria Deyser Gutierrez Alvarez	
Iván Mateo Cubides Velasco	
Milly Andrea Munoz Fandino	
Raul Rodriguez Nomesque	
Valeria Hernandez Gonzalez	
Wilmar German León C	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.000000000000	
CAPÍTULO 2	10
¿QUÉ ES UN DILEMA? DEFINICIÓN DEL CONCEPTO	
Alejandro Hernández	
Angelmiro Arenas Vargas	
Antonio Ricardo Lopez Portilla	
Daniel Antonio Guzmán	
Dora Carmelina Garzón Obando	
Edith Grande Trivino	
Elizabeth Hernández Rojas	
Julián Andrés Cardona Moreno	
Julie Herrera Cordon	
Julieth Carolina Campo Palacio	
Leidy Viviana Perez Cárdenas	
Linda Yiseth Paredes Peralta	
Maria Deyser Gutierrez Alvarez	
Iván Mateo Cubides Velasco	
Milly Andrea Munoz Fandino	
Raul Rodriguez Nomesque	
Valeria Hernandez Gonzalez	
Wilmar German León C	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.000000000000	

Los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria, en el grado sexto, se encuentran en una etapa de transición crítica que implica una serie de desafíos significativos tanto a nivel personal como académico. Durante esta fase, los jóvenes experimentan profundos cambios en sus cuerpos y cerebros, ya que están en pleno desarrollo físico y cognitivo. Estos cambios pueden llevar a una *montaña rusa* emocional, caracterizada por fluctuaciones en el estado de ánimo, mayor sensibilidad y una búsqueda de identidad. En este contexto, la escuela secundaria representa un entorno completamente nuevo y complejo, donde los estudiantes deben adaptarse a un sistema educativo y social diferente.

A diferencia de la escuela primaria, donde los estudiantes están acostumbrados a tener un solo maestro que los guía durante todo el año, en la secundaria se enfrentan al reto de interactuar con múltiples maestros. Cada educador tiene su propio estilo de enseñanza, expectativas y métodos de evaluación, lo que puede resultar confuso y desafiante para los estudiantes que están acostumbrados a una mayor estabilidad en su entorno educativo inicial. Este cambio requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de organización, auto-regulación y adaptabilidad, competencias que a menudo están en proceso de desarrollo durante esta etapa. Además, la transición a la secundaria implica una reestructuración en su capacidad para socializar. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con un grupo más amplio de compañeros, lo que puede generar nuevas amistades y oportunidades sociales, pero también puede resultar intimidante. El cambio en la dinámica social, junto con la presión de encajar en un grupo más grande y diverso, puede llevar a sentimientos de ansiedad y estrés.

Dado este complejo panorama, se hace importante preguntarse ***¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en esta etapa y cómo pueden los maestros y administradores apoyarlos eficazmente durante este momento crítico?*** El objetivo de este libro es abordar estas cuestiones proporcionando estrategias y enfoques prácticos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ofrecer recursos y orientaciones sobre cómo abordar tanto los desafíos emocionales como académicos, *Dilemas El Libro del Educador*, busca apoyar a los educadores en su tarea de guiar a los estudiantes a través de esta transición, promoviendo un entorno escolar que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de los jóvenes.

CAPÍTULO 1

JUSTIFICACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ, DILEMAS

Alejandro Hernández

Angelmiro Arenas Vargas

Antonio Ricardo Lopez Portilla

Daniel Antonio Guzmán

Dora Carmelina Garzón Obando

Edith Grande Trivino

Elizabeth Hernández Rojas

Julián Andrés Cardona Moreno

Julie Herrera Cordon

Julieth Carolina Campo Palacio

Leidy Viviana Perez Cárdenas

Linda Yiseth Paredes Peralta

Maria Deyser Gutierrez Alvarez

Iván Mateo Cubides Velasco

Milly Andrea Munoz Fandino

Raul Rodriguez Nomesque

Valeria Hernandez Gonzalez

Wilmar German León C

Desde la psicología del desarrollo, analizar cómo los niños abordan y resuelven dilemas es crucial para comprender su crecimiento cognitivo y moral. Los dilemas proporcionan una ventana única para observar cómo los niños aplican sus habilidades cognitivas y morales en situaciones prácticas, y cómo sus razonamientos se transforman a medida que avanzan en edad. Esta exploración no solo revela cómo los niños desarrollan su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas, sino que también ilumina el papel de factores como la socialización, la educación y las experiencias individuales en su desarrollo. Evaluar cómo los niños enfrentan dilemas ayuda a los psicólogos a identificar las etapas del desarrollo moral y cognitivo y a diseñar intervenciones educativas que fomenten un razonamiento más sofisticado y ético (Kohlberg, 1981).

Jean Piaget, un influyente psicólogo suizo, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que ha sido esencial para comprender cómo los niños adquieren y desarrollan sus habilidades cognitivas. Según Piaget (1972), el desarrollo cognitivo es un proceso activo en el que los niños construyen su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Esta teoría proporciona una base sólida para entender cómo los niños de diferentes edades enfrentan y resuelven dilemas, ya que revela cómo sus capacidades cognitivas evolucionan con el tiempo. Piaget (1972) argumenta que los niños pasan por etapas de desarrollo que afectan su forma de pensar y de abordar problemas. Durante estas etapas, sus capacidades para entender y procesar la información cambian, lo que a su vez influye en su habilidad para enfrentar dilemas morales y sociales. Por ejemplo, en la etapa de las operaciones concretas, que se desarrolla aproximadamente entre los 7 y 11 años, los niños pueden pensar de manera lógica sobre situaciones concretas, lo que les permite empezar a comprender dilemas que involucran reglas y normas sociales (Piaget, 1972). En esta etapa, los niños son capaces de considerar varios aspectos de una situación y evaluar las consecuencias de diferentes acciones, lo que es crucial para la resolución de dilemas. La teoría de Piaget no solo proporciona una explicación de cómo las capacidades cognitivas se desarrollan, sino que también ofrece una perspectiva sobre cómo estos cambios afectan la manera en que los niños responden a dilemas morales y sociales. Al entender el desarrollo cognitivo a través del marco de Piaget, los investigadores y educadores pueden diseñar dilemas que se alineen con las capacidades cognitivas esperadas en cada etapa, facilitando así una evaluación más precisa del razonamiento moral y social de los niños (Piaget, 1972). Esto permite una mejor comprensión de cómo los niños interpretan y responden a situaciones complejas, y cómo su pensamiento evoluciona en respuesta a los desafíos que enfrentan. Piaget identificó cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo, cada una con características específicas que reflejan cómo los niños piensan y aprenden en diferentes momentos de su vida.

ETAPA SENSORIOMOTORA (0-2 AÑOS)

Durante la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, los niños exploran y aprenden sobre el mundo a través de sus sentidos y movimientos. En esta etapa, no existe todavía una distinción clara entre el yo y el entorno; los niños no comprenden que los objetos existen independientemente de su percepción directa. Un concepto clave que emerge en esta etapa es el de la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no se perciben. Por ejemplo, un bebé que alcanza por un juguete que ha sido cubierto demuestra que ha comenzado a comprender que el objeto sigue existiendo, aunque no pueda verlo. Este logro representa un hito importante en el desarrollo cognitivo, ya que marca el comienzo de la capacidad para formar representaciones mentales.

Piaget también subraya el desarrollo de la causalidad en esta etapa, donde los niños comienzan a entender las relaciones causa-efecto a través de sus interacciones con el entorno. Por ejemplo, al repetir acciones que producen resultados agradables, como agitar un sonajero para escuchar su sonido, los niños están aprendiendo sobre la causalidad, un principio básico para el pensamiento lógico futuro.

ETAPA PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS)

La etapa preoperacional, que se extiende desde los dos hasta los siete años, se caracteriza por un desarrollo significativo del lenguaje y del pensamiento simbólico. Durante esta etapa, los niños comienzan a utilizar palabras e imágenes para representar objetos y experiencias, lo que les permite ampliar sus capacidades cognitivas más allá de la simple interacción directa con el entorno. Sin embargo, Piaget señala que el pensamiento en esta etapa es predominantemente egocéntrico, lo que significa que los niños tienen dificultades para ver las cosas desde el punto de vista de los demás. Un ejemplo clásico de esto es el “Test de las Tres Montañas”, donde se les pide a los niños que describan lo que vería una persona sentada en un lugar diferente. Los niños preoperacionales suelen describir la escena desde su propia perspectiva, sin ser capaces de imaginar cómo se vería desde otra posición. Otra característica de esta etapa es el pensamiento animista, donde los niños atribuyen cualidades humanas a objetos inanimados. Por ejemplo, un niño podría creer que una muñeca tiene sentimientos o que el sol se “esconde” detrás de las nubes cuando se pone.

Este tipo de pensamiento muestra cómo los niños de esta edad están en proceso de aprender a diferenciar entre el mundo real y el imaginario. Además, durante la etapa preoperacional, los niños desarrollan la capacidad para participar en el juego simbólico, como fingir que un palo es un caballo o que una caja es una casa. Este tipo de juego es crucial para el desarrollo de la imaginación y la creatividad, y también les ayuda a practicar roles sociales y a comprender mejor las reglas de su entorno.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (7-11 AÑOS)

A medida que los niños entran en la etapa de operaciones concretas, alrededor de los siete años, comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de manera más lógica y coherente, aunque su pensamiento sigue estando ligado a objetos y situaciones concretas. En esta etapa, los niños pueden realizar operaciones mentales como la clasificación, la seriación y la conservación. La conservación es la comprensión de que ciertas propiedades de un objeto, como su volumen o número, permanecen constantes a pesar de cambios en su forma o disposición. Por ejemplo, si se vierte agua de un vaso alto y estrecho en un vaso bajo y ancho, un niño en la etapa de operaciones concretas entenderá que la cantidad de agua sigue siendo la misma, a pesar de que el nivel de agua parece diferente. Este concepto

es fundamental porque refleja un avance en la capacidad del niño para comprender el mundo de manera lógica y objetiva. Otro logro importante de esta etapa es el desarrollo del pensamiento reversible, que permite a los niños entender que las acciones pueden ser deshechas y los objetos pueden volver a su estado original. Este tipo de pensamiento es esencial para resolver problemas matemáticos y para la comprensión de conceptos más complejos en ciencias y otros campos.

En cuanto al pensamiento egocéntrico, comienza a disminuir significativamente en esta etapa, ya que los niños se vuelven más capaces de considerar el punto de vista de los demás. Esto les permite mejorar sus habilidades sociales y empatizar mejor con las personas a su alrededor.

ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (A PARTIR DE LOS 12 AÑOS)

La última etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, las operaciones formales, se inicia alrededor de los 12 años y se extiende hasta la edad adulta. En esta fase, los adolescentes desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto y para realizar razonamientos hipotético-deductivos. Esto significa que pueden pensar en posibilidades, imaginar situaciones que no existen en la realidad inmediata, y razonar sobre conceptos abstractos como el amor, la justicia o la moralidad. Una característica clave de esta etapa es la capacidad para formular hipótesis y luego diseñar experimentos mentales para probarlas. Por ejemplo, un adolescente puede considerar varias hipótesis sobre por qué una planta no está creciendo bien y luego pensar en cómo podría comprobar cada una de estas hipótesis en un entorno controlado. El desarrollo de este tipo de pensamiento avanzado permite a los adolescentes enfrentarse a problemas complejos de manera más efectiva y les proporciona las herramientas cognitivas necesarias para la resolución de problemas en un contexto académico y en la vida diaria. Además, el pensamiento abstracto también está asociado con un aumento en la autoconciencia y en la capacidad para reflexionar sobre las propias creencias y valores.

APLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA DE PIAGET

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget tiene importantes implicaciones para la educación, ya que proporciona una guía sobre cómo adaptar las prácticas de enseñanza a las capacidades cognitivas de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo. Los educadores que comprenden estas etapas pueden diseñar estrategias pedagógicas que sean más efectivas y que promuevan el desarrollo integral de los alumnos. Por ejemplo, en la etapa de las operaciones concretas, los educadores pueden emplear materiales manipulativos y ejemplos concretos para enseñar conceptos matemáticos y científicos, facilitando la comprensión de los estudiantes. En la etapa de operaciones formales, en cambio, los docentes pueden introducir discusiones más abstractas y promover el pensamiento crítico a través de debates y proyectos de investigación.

DESARROLLO COGNITIVO EN LA TERCERA INFANCIA

Durante la tercera infancia, que abarca los años escolares (6-11 años), el desarrollo cognitivo experimenta avances significativos. Según Papalia, Wendkos y Duskin (s.f.), esta etapa se caracteriza por una disminución del egocentrismo y un avance hacia el pensamiento lógico y concreto. Los niños de esta edad comienzan a utilizar operaciones mentales para resolver problemas tangibles, aunque su pensamiento sigue estando limitado a situaciones concretas y actuales (Papalia et al., p. 360). En esta etapa, se observa un incremento en las habilidades de memoria y lenguaje, lo que permite a los niños beneficiarse significativamente de la escolaridad formal. Además, algunos niños presentan necesidades educativas especiales y fortalezas particulares que requieren atención (Papalia et al., p. 360).

EJEMPLOS DE CAPACIDADES COGNITIVAS:

- **Razonamiento Espacial:** Los niños pueden usar mapas para buscar objetos y dar instrucciones a otros. Por ejemplo, Danielle puede encontrar su camino hacia la escuela y calcular distancias (Papalia et al., p. 386).
- **Causa y Efecto:** Los niños comprenden cómo los atributos físicos afectan los resultados en situaciones como la balanza, aunque aún no entienden factores espaciales como la posición (Papalia et al., p. 386).
- **Categorización:** Son capaces de ordenar objetos por forma o color. Por ejemplo, Elena puede clasificar flores en subcategorías como rosas (Papalia et al., p. 386).
- **Seriación e Inferencia Transitiva:** Los niños pueden ordenar objetos por tamaño y realizar inferencias basadas en la relación entre estos (Papalia et al., p. 386).
- **Razonamiento Inductivo y Deductivo:** Dominic puede resolver problemas tanto inductivos como deductivos, entendiendo que las conclusiones inductivas son menos certeras (Papalia et al., p. 386).
- **Conservación:** Felipe entiende que una bolita de plastilina alargada en forma de salchicha sigue teniendo la misma cantidad de plastilina (Papalia et al., p. 386).
- **Número y Matemáticas:** Kevin puede realizar operaciones matemáticas básicas, como contar y sumar mentalmente (Papalia et al., p. 386).

En el ámbito psicosocial, durante la tercera infancia, se observa un desarrollo complejo del autoconcepto y una mayor independencia en la regulación emocional. Papalia y sus colegas indican que el autoconcepto se vuelve más complejo, lo que impacta en la autoestima de los niños (Papalia et al., p. 360). La corregulación es un aspecto crucial durante esta etapa, reflejando el cambio gradual del control parental hacia una mayor autonomía del niño. Los padres siguen desempeñando un papel central en la vida del niño, pero la influencia directa disminuye a medida que los niños asumen un mayor control sobre su comportamiento (Papalia et al., p. 360).

PUNTOS DE REFERENCIA DEL DESARROLLO

La etapa de la tercera infancia, comprendida entre los 6 y 11 años, es un período crucial en el desarrollo infantil que abarca el inicio y la consolidación de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas esenciales para el crecimiento integral del niño. Esta fase, también conocida como años escolares, es un momento de gran actividad y transformación en diversas áreas del desarrollo. Los puntos de referencia del desarrollo en esta etapa ofrecen una perspectiva comprensiva sobre cómo los niños avanzan en sus capacidades y habilidades a medida que se acercan a la adolescencia. El desarrollo físico en esta etapa se caracteriza por un crecimiento continuo en habilidades motoras gruesas y finas. Los niños muestran mejoras en su equilibrio, coordinación y capacidad para realizar actividades físicas complejas, como saltar, correr y manejar objetos con precisión (Papalia et al., p. 371). Esta progresión no solo refleja el desarrollo físico, sino también la maduración neurológica, ya que el cerebro continúa su expansión y especialización en áreas relacionadas con el control motor y el procesamiento cognitivo (Papalia et al., p. 372).

Desde una perspectiva cognitiva, la tercera infancia está marcada por la entrada en la etapa de las operaciones concretas según Piaget. En esta fase, los niños adquieren habilidades para pensar lógicamente sobre problemas tangibles y concretos, como la clasificación de objetos y la comprensión de relaciones de causa y efecto (Papalia et al., p. 386). Este desarrollo cognitivo es esencial para el éxito académico y el aprendizaje formal, ya que los niños empiezan a aplicar sus habilidades cognitivas en contextos escolares y sociales. El desarrollo del lenguaje en esta etapa muestra una expansión significativa en la complejidad del discurso y el entendimiento de aspectos pragmáticos del lenguaje. Los niños desarrollan una mayor capacidad para narrar historias, comprender matices en la comunicación y utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos (Papalia et al., p. 386). En el ámbito emocional, los niños de esta edad experimentan un crecimiento en la regulación de sus emociones y el entendimiento de conceptos como la culpa y la vergüenza. Además, el desarrollo social se vuelve más sofisticado, con una creciente importancia en las relaciones con los pares y la capacidad para formar amistades significativas (Papalia et al., p. 450). Estos puntos de referencia proporcionan un marco para entender cómo los niños se desarrollan durante la tercera infancia y cómo sus habilidades y capacidades evolucionan en respuesta a las experiencias y los desafíos de esta etapa crucial de sus vidas.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO INFANTIL

El estudio del desarrollo moral en los niños a través de dilemas morales es de suma importancia en psicología, ya que ofrece una ventana crucial para observar cómo los niños y adolescentes forman y aplican sus juicios éticos. Los dilemas morales, situaciones en las que se debe tomar una decisión entre opciones que presentan conflictos éticos, permiten a los investigadores y educadores analizar cómo los niños resuelven problemas que implican dilemas entre intereses personales, normas sociales y principios éticos (Kohlberg, 1981). Este enfoque no solo facilita la identificación de las etapas del desarrollo moral, sino que también proporciona una comprensión más completa de cómo los niños internalizan y aplican valores en su vida cotidiana. Desde la psicología del desarrollo, los dilemas morales permiten evaluar cómo los niños equilibran sus deseos inmediatos con las expectativas sociales y las normas morales, ofreciendo información sobre la formación de su razonamiento ético (Kohlberg, 1981). Además, estos dilemas ayudan a comprender cómo el contexto social, como la influencia de la familia, la educación y las interacciones con sus pares, impacta en el desarrollo moral de los niños (Turiel, 2006). Por ejemplo, los dilemas morales pueden revelar cómo los niños aprenden a considerar las perspectivas de los demás y cómo sus decisiones se ven afectadas por sus experiencias sociales y culturales (Gibbs, 2003).

Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense reconocido por sus investigaciones sobre el desarrollo moral, proporciona una teoría comprensiva que desglosa cómo los individuos desarrollan su capacidad para tomar decisiones morales a lo largo de su vida (Kohlberg, 1981). Su teoría se basa en la premisa de que el desarrollo moral progresiona a través de una serie de etapas, cada una reflejando un nivel más complejo de razonamiento moral. Kohlberg (1981) describe tres niveles del desarrollo moral: el preconvencional, el convencional y el postconvencional. En el nivel preconvencional, predominante en la infancia temprana, los niños toman decisiones basadas principalmente en las consecuencias personales inmediatas, como recompensas y castigos. En esta etapa, el razonamiento moral está centrado en la obtención de beneficios personales y la evitación de castigos, sin una consideración significativa de las normas sociales (Kohlberg, 1981).

A medida que los niños crecen y alcanzan el nivel convencional, su razonamiento moral se enfoca en la conformidad con las normas sociales y las expectativas de los demás. En esta etapa, los niños comienzan a valorar el mantenimiento del orden social y la aprobación de sus pares, y sus decisiones morales se basan en el deseo de cumplir con las normas y expectativas sociales (Kohlberg, 1981).

Finalmente, en el nivel postconvencional, los individuos desarrollan un razonamiento moral que se basa en principios éticos universales y el concepto de justicia, trascendiendo las normas sociales y considerando principios morales abstractos y la equidad (Kohlberg,

1981). La teoría de Kohlberg ofrece un marco detallado para entender cómo los niños y adolescentes desarrollan habilidades para enfrentar dilemas morales a medida que maduran. Este marco teórico no solo explica la evolución del razonamiento moral, sino que también proporciona una base para diseñar intervenciones educativas que apoyen el desarrollo de una comprensión ética más profunda y autónoma en los jóvenes (Kohlberg, 1981). Al aplicar la teoría de Kohlberg en la investigación y la práctica educativa, es posible fomentar el desarrollo moral en los niños, promoviendo una capacidad crítica para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones informadas y justas en su vida cotidiana (Gibbs, 2003).

CAPÍTULO 2

¿QUÉ ES UN DILEMA? DEFINICIÓN DEL CONCEPTO

Alejandro Hernández

Angelmiro Arenas Vargas

Antonio Ricardo Lopez Portilla

Daniel Antonio Guzmán

Dora Carmelina Garzón Obando

Edith Grande Trivino

Elizabeth Hernández Rojas

Julián Andrés Cardona Moreno

Julie Herrera Cordon

Julieth Carolina Campo Palacio

Leidy Viviana Perez Cárdenas

Linda Yiseth Paredes Peralta

Maria Deyser Gutierrez Alvarez

Iván Mateo Cubides Velasco

Milly Andrea Munoz Fandino

Raul Rodriguez Nomesque

Valeria Hernandez Gonzalez

Wilmar German León C

Según Miller (2018) el dilema y el problema tienden a ser diferentes, el primero es evaluado desde la necesidad de tomar decisiones, que son igual de difíciles, y que generan posible remordimiento; en el segundo hay un conflicto que puede tener una solución, es decir, se percibe de forma pragmática, la cual no genera remordimiento. Los dilemas también vistos desde la perspectiva de Miller (2018) pueden ser soluble o irresoluble; los segundos no parecen tener un curso de acción, una salida racional mientras que los primeros sí.

Nussbaum (1985), citado por Miller (2018), define el dilema moral como una situación en la que surge la pregunta interna: “¿qué debo hacer?”. Esto convierte el dilema automáticamente en una cuestión moral. Todos los dilemas comparten una característica esencial: nos enfrentamos a la necesidad de tomar una decisión urgente y difícil. Según Miller (2018), los dilemas se sienten apremiantes y serios, presentan elecciones u obligaciones equilibradas, implican demandas incompatibles entre

uno o varios principios, y provocan consecuencias desfavorables. Cualquiera que sea la alternativa elegida, siempre queda un remanente desagradable posterior a la decisión, que a menudo se manifiesta en forma de arrepentimiento o culpa.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

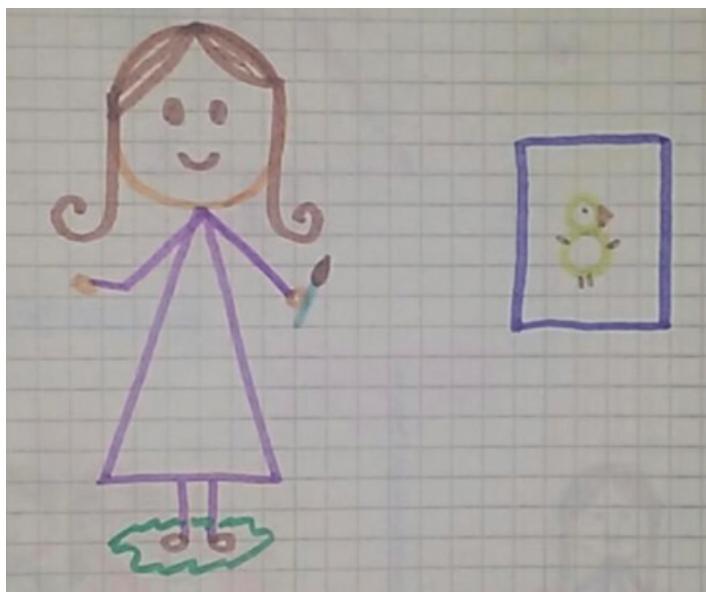
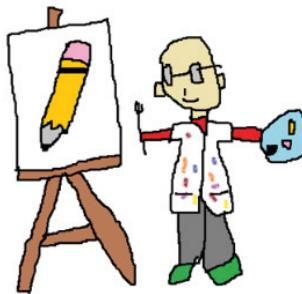


Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

DILEMA: AUTORIDAD Y OBEDIENCIA



Estás en una clase de arte de la escuela. El maestro instruye a los estudiantes a pintar un retrato de su mejor amigo en la clase de hoy. La clase está inquieta por esto, y un alumno le indica al maestro que ciertos niños serán pintados por un gran número de niños, mientras que otros no serán seleccionados en absoluto. Esto es, según el profesor, lo que deben hacer los alumnos. Casi todos los estudiantes están convencidos de no hacerlo.

¿Entonces cuáles son tus opciones?

¿Es de mala educación tener un desacuerdo con tu maestro?

¿Tus padres?

¿Tus amigos?

¿Es posible estar en desacuerdo siendo respetuoso?

Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) dicen que el hecho de seguir instrucciones o no hacerlo puede impedir el aprendizaje general y el desarrollo de las competencias deseadas, esta decisión y en general, todas las tomadas por los adultos no son fortuitas si no que tienen, por lo general, un bagaje experiencial fruto de la experiencia de vida. Los

niños inician su proceso de toma de decisiones bajo lo conocido, por ejemplo, el hecho de vestirse; inicialmente un pupilo puede decidir entre dos sets de ropa construidos por su mamá o cuidador y posteriormente, lo podrá hacer tomando prendas de su closet entero.

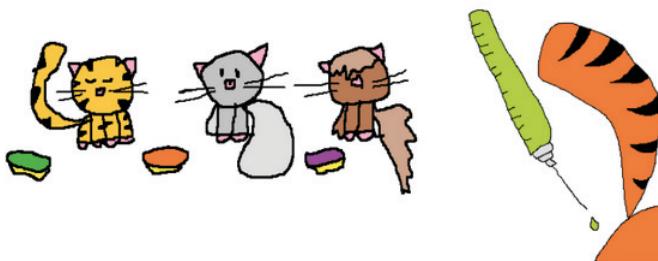


Con el desconocimiento académico, el niño no puede elegir entre dos o más métodos, sin embargo, en la imagen 1, se nota que el maestro siempre alega el hecho de que no se puede repetir a lo que el estudiante ha estado respondiendo de manera juiciosa, pero con muy poca motivación como lo indica el rostro. Por otra parte, está lo importante que es que el maestro planee muy bien todas sus actividades y contemple las instrucciones de manera cuidadosa mirando los productos o dilemas de clase que se puedan presentar con dicho ejercicio. La palabra del adulto o maestro tiene valor en cuanto no se dicen cosas que no se van a hacer, el adulto trata de ejercer su rol de líder mirando las promesas tangibles que hace en el aula de clase. Por ejemplo, no puede castigar a un estudiante diciendo que lo sacará del colegio esa tarde ya que no tiene potestad sobre quien permanece o no dentro de la institución, pero sí puede decirle que se quedará 5 minutos más en clase mientras sus compañeros salen al descanso ya que en el aula de clase es autónomo.

De otra parte, trasladando este dilema de obediencia y autoridad a un espacio familiar y/o de crianza se puede hacer innecesario el hecho de explicar el porqué de las decisiones de los adultos ya que existen temas que no deben ser discutidos con niños en espacios académicos, familiares y/o sociales por dos razones, primero porque el abordaje es de sexo o violencia (clasificación que manejan los programas de televisión) o porque por ser tan complejos, no pueden ser entendidos desde la cognición de un menor. El desacuerdo se trata de la aceptación o no de una situación o una opinión, pero, no desde el desconocimiento sino desde la base conceptual de algo, es decir, yo debo opinar desde algo conocido. El niño, por desconocer los propósitos académicos tiende a estar en desacuerdo sin fundamento.

Los niños deben respetar a sus mayores porque deben reconocer la experiencia que tienen otros seres humanos que han estado más tiempo en este espacio denominado tierra y en su interacción, se han equivocado y al errar, han tenido aprendizajes importantes y significativos. En el caso de los maestros, ellos en su formación académica no sólo han aprendido contenidos sino la manera como enseñarlos o impartirlos, es decir están formados para ejecutar lecciones en aula de manera equilibrada y desde la antropología del menor.

DILEMA: BIENESTAR DE LOS ANIMALES



Tienes una hermana menor que está enferma. La única forma de salvarla es infectar a una gran cantidad de gatitos con su enfermedad y probar diferentes medicamentos para ver si funcionan.

¿Qué deben hacer los médicos?

¿Los animales tienen derecho a la vida?

¿Estamos justificados para usarlos en experimentos?

¿Al comerlos?

Inicialmente se debe comprender la evolución del ser humano desde la visión antropológica. El proceso evolutivo que abarca todos los cambios biológicos y culturales que atravesó la especie humana hasta tener las características del ser humano actual empezando desde el cromañón y evolucionando hasta el homo sapiens, este proceso también es conocido como proceso de hominización y está fuertemente vinculado a la “teoría de la evolución”. Los procesos de socialización y las figuras de autoridad social como la familia junto con los profesores de un sistema educativo e incluso los medios de comunicación, el ser humano ha admitido como normal su rol superior a los demás animales. En este orden de ideas se piensa que, a nivel científico, tratando la cura de enfermedades también se han tenido que ejecutar pruebas de desarrollo a animales, y cada vez más, se ha intentado que sólo el tema sea usado con un objetivo medicinal y evitar pruebas de carácter cosmético.



En el compromiso social, es fundamental reconocer al ser humano como parte de una familia, de un barrio, de una ciudad, de un país y de un planeta tierra que debemos preservar y/o cuidar. Cuando se cuidan los espacios, se reconoce que el individuo dentro de sus lazos afectivos se agrupa en familia, institución educativa y grupo de amigos. En este último campo es jerárquico saber que un miembro de la familia tiene una relación mucho más estrecha que un amigo y/o compañero de clase y/o trabajo. Es importante también trabajar el rol que hace cada niño en su familia, así como lo hace cada persona en sus actividades diarias, por ejemplo. Ahora bien, lo más importante es saber en qué rol me encuentro y mis responsabilidades dentro del mismo. Por ejemplo, como adulto de 40 años casado y con hijos, tengo una responsabilidad inicialmente conmigo mismo, como de cuidado personal: mi cabello, mi ropa, mis dientes posteriormente como ocupante de una vivienda: mi cama, mi habitación y espacios compartidos luego, como persona casada de mi pareja, de su salud y bienestar, de hijos, de nuevo, si son menores, su cabello, sus dientes, su colegio, su ropa. A nivel laboral, el trabajo, la puntualidad, presentación, roles de compañeros de trabajo, etc.

Ahora bien, en el caso de los niños de grado sexto, el número de rol es menor, por ejemplo, cuidado personal y sí son autónomos y/o dependientes: su cabello, su ropa, sus dientes, en el espacio habitacional: habitación, cama, closet, cocina, espacios compartidos. En el tema institucional, asistencia a su institución con excelente presentación personal, participación de clase con buen comportamiento y compromiso, dando lo mejor de sí y finalmente, el desarrollo de las actividades de clase. En la familia, comprensión y acoplamiento de las reglas, horarios y otras dinámicas, tales como la relación entre hermanos cuando es requerido. Es muy importante que el niño que comparte con los vecinos también comprenda las reglas del parque y uso de espacios abiertos, así como el uso de las casas, apartamentos y espacios no propios.

La anterior explicación de roles sirve mucho para comprender el desarrollo de la medicina científica a través del uso de animales o la superioridad del ser humano frente a los animales desde la visión antropológica. No es una decisión individual sino un acuerdo concertado teniendo en cuenta la sociología y el bien común.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

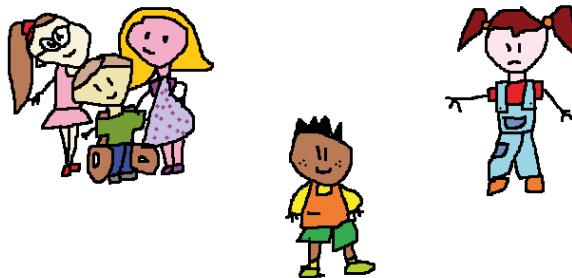


Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

DILEMA: AMISTAD



Estás pasando la tarde con un amigo que no es muy querido. Te encuentras con un grupo de amigos que te invitan a ver una película, pero te dicen que tu amigo impopular no puede venir: **¿Cuál es el curso de acción adecuado?** Comprender el significado del “otro” como un ser con sentimientos, corazón, debilidades y fortalezas no es un ejercicio sencillo. Inicialmente, aceptar a los demás es un hecho complejo teniendo en cuenta que todos somos diferentes y no venimos del mismo núcleo familiar. Al interior de las familias puede ser que el ejercicio de aceptación del otro no sea siempre satisfactorio, sin embargo, dentro de un ambiente de tolerancia, es apropiado manejar una sana convivencia y saber que mi libertad se termina en cuanto hago al otro sufrir y/o lo afecto de manera directa y/o indirecta por ello es fundamental tener límites.

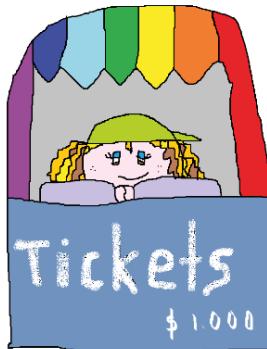


Ahora bien, desde el ejercicio de comprensión del otro, es muy importante relacionarse desde un nivel compañeros hasta llegar a un nivel amigos, se debe recordar que en esta última categoría sólo están aquellas personas con las que intimidamos y/o compartimos secretos y gustos. El hecho de ser cortés implica no rechazar invitaciones, ser prudente y/o manejar ciertas decisiones frente a las personas con las que podemos compartir y las invitaciones que podemos aceptar y/o rechazar. El colocarse en los zapatos de los demás es fundamental cuando se trata del “otro” porque pensando en el sentir del otro ser humano es cuando se toman decisiones más importantes que involucran corazón y sabiduría: ***¿cómo se sentirá el otro cuando se le rechace?***

La anterior pregunta es fundamental para avanzar en la toma de decisiones, esto no implica que mi libertad de decisión sea cedida al otro, significa que tengo la perspectiva para saber que el otro como ser humano, es un ser sensible. Las decisiones cuando no son definitivas pueden ser concertadas y esto facilita el ejercicio dialógico, es factible dentro del discurso, convencer y hacer al otro ver los aspectos positivos de una situación. En las relaciones humanas hay ejercicios de ceder y esto no significa que seamos débiles, por el contrario, se trata de ser estratégicos. El hecho de pensar en qué me puede beneficiar a mí y a los demás la decisión que estoy tomando, es algo que debe ser contemplado de manera continua cuando se toman decisiones. A veces el común “gana, gana” en una manera sencilla de demostrar flexibilidad y buena disposición. Las habilidades blandas dentro de la parte socioemocional vienen a jugar un papel estratégico en el hecho de conseguir lo que se necesita, de negociar, de hacer al otro partícipe de mi proceso formativo.

Puedo entonces convencer al equipo de lo bueno que puede ser compartir con personalidades distintas, aprender de las diferencias y gestionar los acuerdos, mostrar las cualidades de mi amigo ya que soy yo quien lo conoce más, sí es posible, estar listos para que este amigo se presente y genere un clima de confianza.

DILEMA: MINTIENDO



El padre de una niña la lleva a un carnaval. Él le ha dicho que puede elegir cinco atracciones para su décimo cumpleaños. Pero a medida que se acercan a la entrada, se da cuenta de que ha olvidado su billetera. Es el último día del carnaval y volver a casa hasta que termina está demasiado lejos. Cuenta el cambio en su billetera e informa a su hija que tiene suficiente dinero para pagar la tarifa de admisión y que puede entrar para ver todas las exhibiciones y el desfile, pero que no habrá suficiente dinero para los paseos. O puede mentir sobre su edad y decir que tiene cinco años para entrar a mitad de precio, dejando suficiente dinero para los cinco paseos. Se acercan a la entrada y el vendedor de boletos le pregunta a la niña: *“¿Cuántos años tienes?”* ¿Qué debería decir ella? ¿Qué harías en esta situación y por qué?

Desde que las reglas se establecen, se pide que sean lógicas, justas y verificables tal y como sucede con las ramas del poder político que son legislativo, ejecutivo y judicial. Lo primero es que la ley como ley sea creada por un grupo de expertos quienes evalúen varios aspectos, por ejemplo, el hecho de que los niños pueden tener menos edad y lucir de más, o evaluar la razón por la cual se ha colocado dicha regla. Cuando las reglas no están bien elaboradas, en su proceso judicial no tienen éxito, por ejemplo, si es el caso del niño y/o familiar que al ingresar debe cumplir con unas medidas verificables, la regla parece justa e igualitaria a todos. Desde el poder ejecutivo, debe existir una consecuencia una vez y se procede a actuar mal por ejemplo, se permite la mentira en la situación y posteriormente, de manera individual se reflexiona frente a lo que se hizo:

¿está bien?

¿crees que perjudicaste a alguien?

¿por qué está bien o mal hacer lo que se hizo?

¿cómo te sientes?



Lo anterior con el fin de lograr que la decisión frente a decir la verdad venga del niño y no del adulto, también saber que cada una de las decisiones tienen una consecuencia y esto, se debe afrontar de manera responsable. Las personas y/o gestores de las leyes deben procurar ser lógicos, cuando la norma es lógica y comprendida, la mayoría de los casos es aceptada. Hay un aspecto importante y es el hecho de asumir que las decisiones tienen consecuencias y estas deben ser afrontadas de manera responsable. Existe una tendencia y es a pensar que las empresas, el gobierno, los negocios deberían regalar, obsequiar, ayudar a los ciudadanos quienes son “vulnerables” o de menor poder adquisitivo y esto no siempre es bueno. Las empresas como generadoras de empleo se deben cuidar y/o preservar, los emprendimientos y el dinero del gobierno también tiene seres humanos quienes trabajan en pro de obtener beneficios y/o

DILEMA: LA OBEDIENCIA DE LOS PADRES



Tus padres te piden que vayas a la iglesia, pero de momento no tienes ganas de ir, prefieres quedarte en casa, ¿qué haces? Les dices sobre eso y negocias ir a eso otro día. No se lo dices y te vas, aunque te sientes fatal. El hecho de comprender las jerarquías es fundamental para los estamentos políticos, por ejemplo, en una organización se es claro quién tiene la decisión final y quienes ejercen su papel democrático y la razón por la que se organiza así es porque si todos tenemos el mando sobre todo ya parece que no hay democracia, la democracia no puede ceder el poder a nadie, ni ejercer sobre nadie.

En algunos lugares asiáticos y americanos se mide la sabiduría por la edad y el adulto es aquel que más sabe en muchos temas por el hecho de haber vivido más y por eso, es escuchado y respetado. A pesar de que en algunos casos no funciona que la persona que más ha vivido más sabe sí tendemos a escuchar y dejarnos guiar por el adulto. Es muy importante experimentar y/o probar antes de decidir que algo no nos gusta o que no lo vamos a hacer y/o probar como es el caso de las frutas y vegetales, la mayoría de los niños dicen que no les gusta algo sin haberlo probado antes así que lo que se sugiere es inicialmente probar y/o revisar antes de decidir. La religión y la alimentación son el resultado de procesos de crianza, es decir, la participación en estos dos aspectos es una decisión exclusiva de los padres quienes al recibir los hijos desde bebés los han alimentado y criado con ciertos patrones.



Ahora bien, para que el niño cambie de ejercicio y empiece a decidir inicialmente debe conocer muy bien de qué se trata y esto le obligaría a participar activamente de la celebración religiosa e identificar qué aspectos le llaman la atención y cuáles no son de su agrado. Una vez se tienen claro los aspectos positivos y negativos del tema se procede a conversar con los padres frente a la decisión negativa y el hecho de no asistir al evento religioso. En las negociaciones se utiliza una estrategia conocida por algunos psicólogos como plástico, piedra y peluche. Los dos últimos hacen referencia a hacer y decir las cosas

de manera muy fuerte lastimando con mis palabras al “otro” o decir las cosas tan suaves que no parece que existieran desacuerdos. Será importante entonces usar el plástico como una forma de mostrar los aspectos positivos inicial y posteriormente hacer un ejercicio de ejemplificación de los aspectos negativos concluyendo con una decisión final que deje saber el punto de vista personal.

DILEMA PADRES DIVORCIADOS



Es tu cumpleaños y uno de tus Amigos te ha cortado el pastel ahora, te ha preguntado a quién le ofrecerás el primer y mayor trozo de pastel. Tu no decides y dices quien sea. Dices el nombre del parent que más quieras. Frente a este dilema, también está el hecho de cuidar del otro en la medida en que no sea lastimado por una situación de discriminación. Inicialmente sí la pregunta es realizada por un adulto, no se puede desconocer la imprudencia y/o mal intención de esta, no se deben hacer preguntas al interior de la familia como ¿a quién prefieres?



Esto, sólo tiene como objetivo colocar a una persona por encima de otra y lastima tanto como cuando en el colegio se hace un cambio de docente y lo que más mencionan los estudiantes es que desearían que el anterior maestro regresara y/o que prefieren las clases del anterior. Además de ser muy temprano para mostrar las preferencias, no es una apreciación objetiva. Cuando el niño responde que desea quedarse con el pastel más grande hay una situación de justicia que a la luz de lo que se observa puede parecer como la decisión más sabia. No se debe inculcar el temor a decir lo que se piensa, si el niño prefiere al padre, podrá hacérselo saber con otros gestos que no implicarán que la madre se sienta rechazada. También con el propósito de tomar decisiones difíciles se pueden hacer algunas estrategias educativas y pedagógicas tales como rifas, encuadramientos, sorteos aleatorios, toma de decisiones por opiniones de externos, etc.

REFERENCIAS

- Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) The Psychology of Following Instructions and Its Implications. American Journal of Pharmaceutical Education August 2020, 84 (8) ajpe7779; DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe7779>
- Gibbs, J. C. (2003). *Moral development and reality: Beyond the theories of*
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development: Vol. I. The philosophy of moral development*. Harper & Row.
- Papalia D; Wendkos S; Duskin R; (s, f) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición de Mc Graw Hill. tomado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.
- Piaget, J. (1969). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueños imagen y representación. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Piaget,+J.+\(1969\).+La+formaci%C3%B3n+del+s%C3%ADmbolo+en+el+ni%C3%B3&ots=Vwmp_lxfb&sig=BAZVsErEaucLOXcGIZSn7VFSCMY#v=onepage&q=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Piaget,+J.+(1969).+La+formaci%C3%B3n+del+s%C3%ADmbolo+en+el+ni%C3%B3&ots=Vwmp_lxfb&sig=BAZVsErEaucLOXcGIZSn7VFSCMY#v=onepage&q=false)
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). Psicología del niño (ed. renovada). Ediciones Morata. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+\(1972\).+La+psicología+del+ni%C3%B3&ots=rkZ5VeD6XF&sig=PhObMESsS4aV6fFUp2XuZ2F_MYA#v=onepage&q=Piaget%2C20J.%20\(1972\).%20La%20psicología+del+ni%C3%B3&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+(1972).+La+psicología+del+ni%C3%B3&ots=rkZ5VeD6XF&sig=PhObMESsS4aV6fFUp2XuZ2F_MYA#v=onepage&q=Piaget%2C20J.%20(1972).%20La%20psicología+del+ni%C3%B3&f=false)
- Turiel, E. (2006). *The culture of morality: Social development and the moral development of children*. Cambridge University Press.
- Wadsworth, BJ (2004). Teoría del desarrollo cognitivo y afectivo de Piaget: Fundamentos del constructivismo.

**BIENVENIDO A ESTE LIBRO DONDE ENCONTRARÁS SOLUCIONES
GRÁFICAS QUE NIÑOS COMO TÚ HAN DECIDIDO COMPARTIR POR MEDIO
DE UN DIBUJO PRODUCTO DE UN EJERCICIO DE PENSAMIENTO HECHO
EN CLASE**

¡Disfrútalo y discútelo con tu cuidador!

Dilema 1

Estás en una clase de arte de la escuela. El maestro instruye a los estudiantes a pintar un retrato de su mejor amigo en la clase de hoy. La clase está inquieta por esto, y un alumno le indica al maestro que ciertos niños serán pintados por un gran número de niños, mientras que otros no serán seleccionados en absoluto. Esto es, según el profesor, lo que deben hacer los alumnos. Casi todos los estudiantes están convencidos de no hacerlo.



¿Entonces cuáles son tus opciones?

¿Es de mala educación tener un desacuerdo con tu maestro?

¿Tus padres?

¿Tus amigos?

¿Es posible estar en desacuerdo siendo respetuoso?





Dilema 2

Tienes una hermana menor que está enferma. La única forma de salvarla es infectar a una gran cantidad de gatitos con su enfermedad y probar diferentes medicamentos para ver si funcionan.



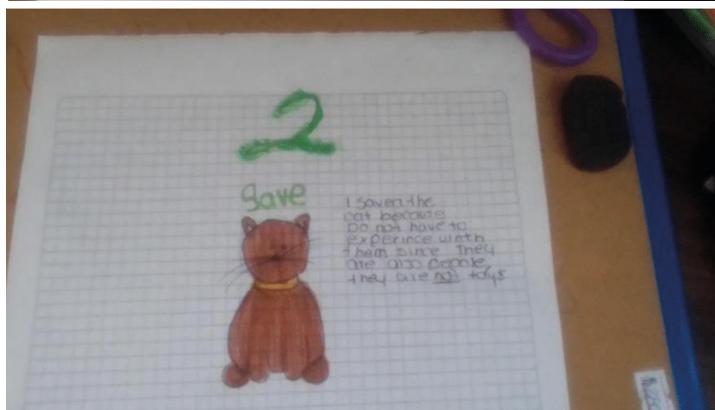
¿Qué deben hacer los médicos?

¿Los animales tienen derecho a la vida?

¿Estamos justificados para usarlos en experimentos?

¿Al comerlos?





Dilema 3

Estás pasando la tarde con un amigo que no es muy querido. Te encuentras con un grupo de amigos que te invitan a ver una película, pero te dicen que tu amigo impopular no puede venir.



¿Cuál es el curso de acción adecuado?





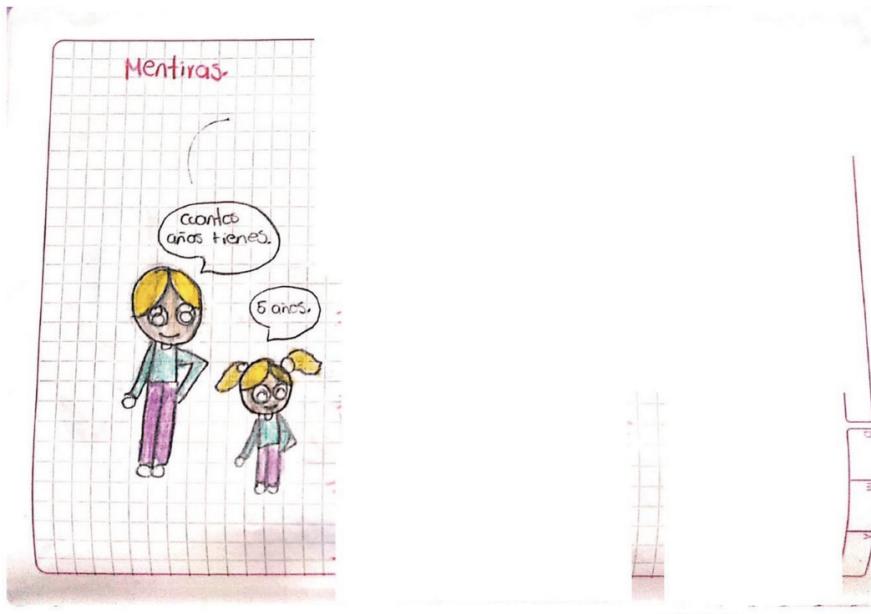
Dilema 4

El padre de una niña la lleva a un carnaval. Él le ha dicho que puede elegir cinco atracciones para su décimo cumpleaños. Pero a medida que se acercan a la entrada, se da cuenta de que ha olvidado su billetera. Es el último día del carnaval y volver a casa hasta que termina está demasiado lejos. Cuenta el cambio en su billetera e informa a su hija que tiene suficiente dinero para pagar la tarifa de admisión y que puede entrar para ver todas las exhibiciones y el desfile, pero que no habrá suficiente dinero para los paseos. O puede mentir sobre su edad y decir que tiene cinco años para entrar a mitad de precio, dejando suficiente dinero para los cinco paseos. Se acercan a la entrada y el vendedor de boletos le pregunta a la niña:



“¿Cuántos años tienes?” ¿Qué debería decir ella? ¿Qué harías en esta situación y por qué?





Dilema 5

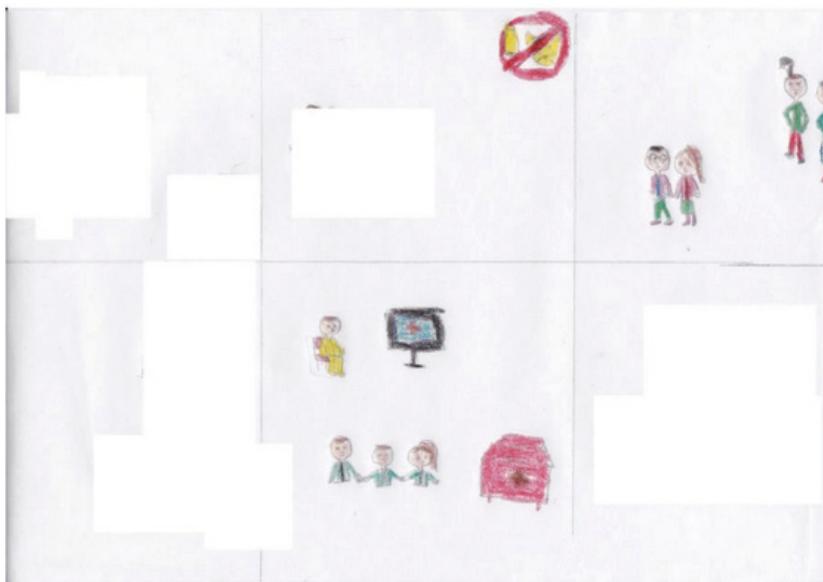
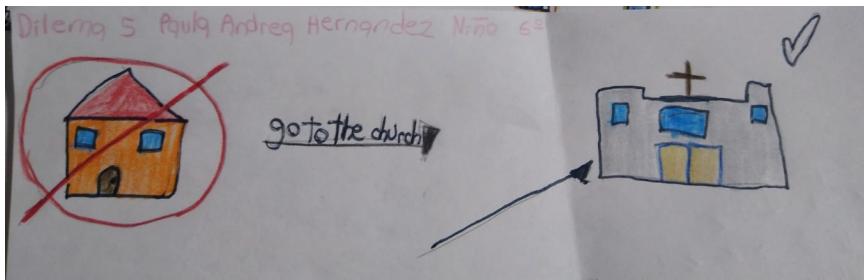
Tus padres te piden que vayas a la iglesia, pero de momento no tienes ganas de ir, prefieres quedarte en casa, ¿qué haces?



Les dices sobre eso y negocias ir a eso otro día.

No se lo dices y te vas, aunque te sientes fatal.





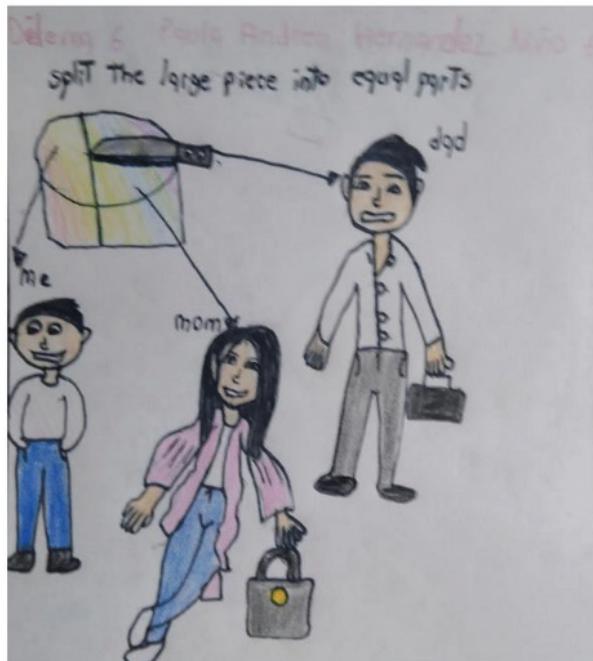
Dilema 6

Es tu cumpleaños y uno de tus Amigos te ha cortado el pastel ahora, te ha preguntado a quién le ofrecerás el primer y mayor trozo de pastel



*Tu no decides y dices quien sea
Dices el nombre del parente qué más quieras*

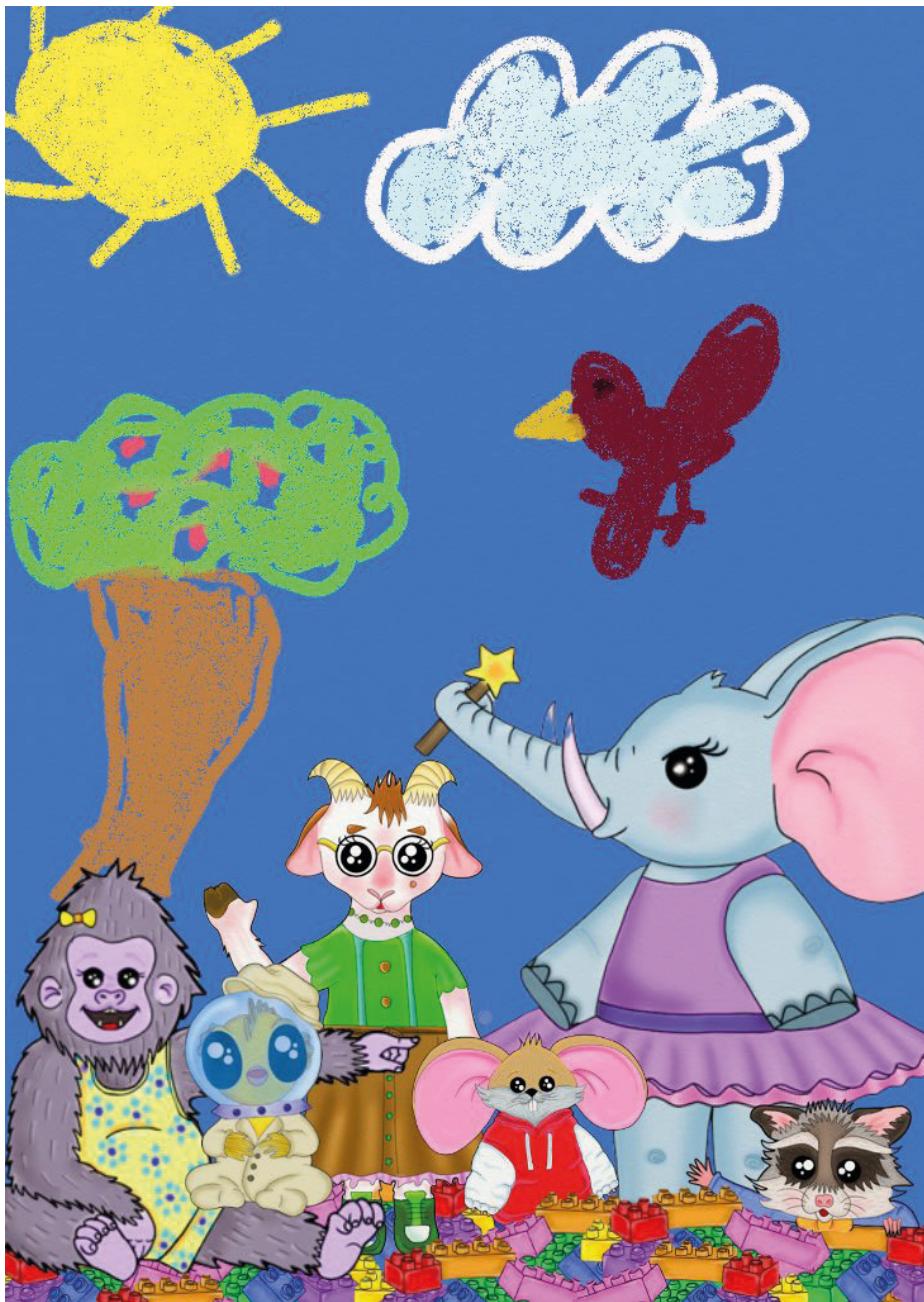


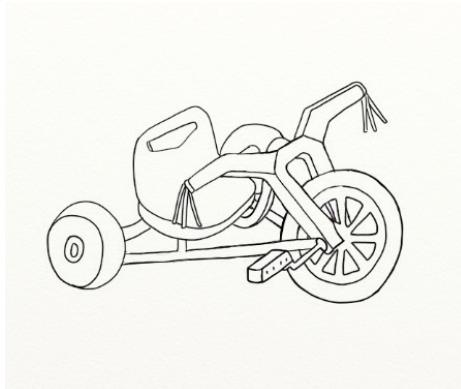


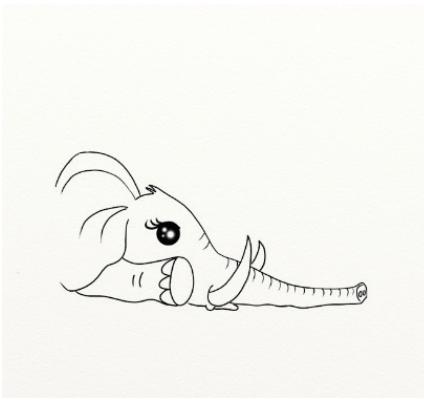
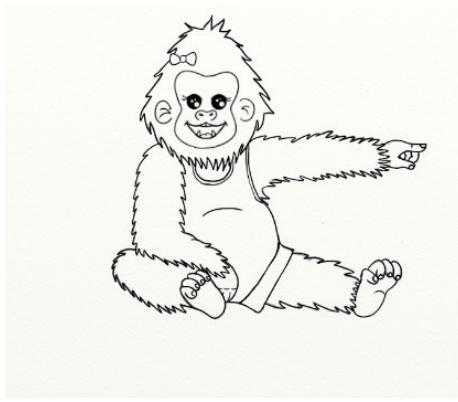
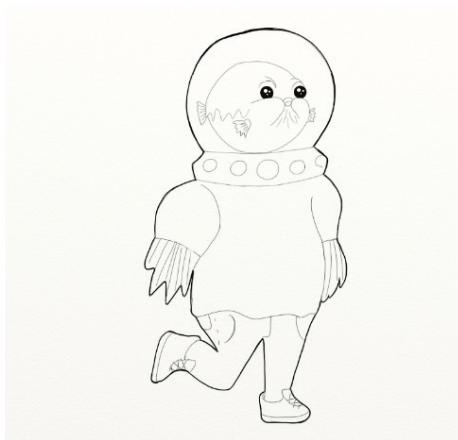
REFERENCIAS

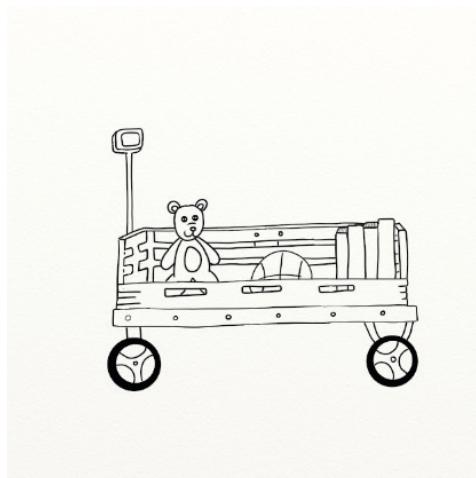
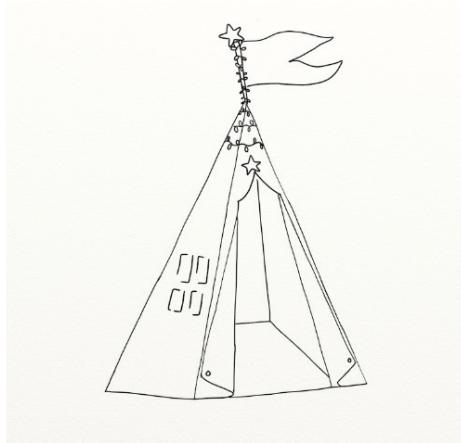
Papalia D; Wendkos S; Duskin R; (s, f) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición de Mc Graw Hill. tomado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) The Psychology of Following Instructions and Its Implications. American Journal of Pharmaceutical Education August 2020, 84 (8) ajpe7779; DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe7779>









Dilemas

- 🌐 www.atenaeditora.com.br
- ✉️ contato@atenaeditora.com.br
- ⌚ [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
- FACEBOOK www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Dilemas

- 🌐 www.atenaeditora.com.br
- ✉️ contato@atenaeditora.com.br
- ⌚ [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
- FACEBOOK www.facebook.com/atenaeditora.com.br