

**Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios**

**EDGAR QUISPE VARGAS**  
**EDISON VEGA OTAZU**  
**ROMEL QUISPE VARGAS**  
**LIZ VANESSA PONCE QUISPE**  
**YENI DIANA QUISPE VARGAS**

**Atena**  
 Editora  
 Año 2025

## YENİ DIANA QUISPE VARGAS

0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101

# Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios

**EDGAR QUISPE VARGAS**

**EDISON VEGA OTAZU**

**ROMEL QUISPE VARGAS**

**LIZ VANESSA PONCE QUISPE**

**YENI DIANA QUISPE VARGAS**

0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101  
0101010101010101



**Editor en jefe**

Prof. Dra. Antonella Carvalho de Oliveira

**Editor ejecutivo**

Natalia Oliveira Scheffer

**Asistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecario**

Janaina Ramos

**Diseño gráfico**

Nataly Evilin Gayde

Thamires Camili Gayde

Vilmar Linhares de Lara Junior

**Imágenes de portada**

iStock

**Edición de arte**

Yago Raphael Massuqueto Rocha

2025 por Atena Editora

Copyright © 2025 Atena Editora

Copyright del texto © 2025, el autor

Copyright © 2025, Atena Editora

Los derechos de esta edición han sido cedidos a Atena Editora por el autor.

*Publicación en acceso abierto de Atena Editora*



El contenido íntegro de este libro está sujeto a la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Atena Editora mantiene un firme compromiso con la integridad editorial en todas las etapas del proceso de publicación, garantizando el estricto cumplimiento de las normas éticas y académicas. Adopta políticas para prevenir y combatir prácticas como el plagio, la manipulación o falsificación de datos y resultados, así como cualquier interferencia indebida de intereses financieros o institucionales. Cualquier sospecha de mala conducta científica se trata con la máxima seriedad y se investigará de acuerdo con las normas más estrictas de rigor académico, transparencia y ética.

El contenido de la obra y sus datos, en términos de forma, corrección y fiabilidad, son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Atena Editora. Se permite descargar, compartir, adaptar y reutilizar esta obra para cualquier propósito, siempre que se atribuya la autoría y se haga referencia al editor, de acuerdo con los términos de la Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Los artículos nacionales fueron sometidos a una revisión ciega por pares por parte de miembros del Consejo Editorial de la editorial, mientras que los internacionales fueron evaluados por árbitros externos. Todos fueron aprobados para su publicación con arreglo a criterios de neutralidad e imparcialidad académicas.

## Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios

**Autor:** Edgar Quispe Vargas  
**Revisión:** El autor  
**Diagramación:** Nataly Evilin Gayde  
**Portada:** Yago Raphael Massuqueto Rocha  
**Indexación:** Amanda Kelly da Costa Veiga

Datos de catalogación en publicación internacional (CIP)	
V297	<p>Vargas, Edgar Quispe  Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios / Edgar Quispe Vargas. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2025.</p> <p>Formato: PDF  Requisitos del sistema: Adobe Acrobat Reader  Modo de acceso: World Wide Web  Incluye bibliografía  ISBN 978-65-258-3469-6  DOI: <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.696251106">https://doi.org/10.22533/at.ed.696251106</a></p> <p>1. Educación — Tecnología educativa — Uso de computadoras en la educación. I. Vargas, Edgar Quispe. II. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 371.334</p>
Preparado por Bibliotecario Janaina Ramos – CRB-8/9166	

**Editorial Atena**  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
+55 (42) 3323-5493  
+55 (42) 99955-2866  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## DECLARACIÓN DEL AUTOR

A efectos de la presente declaración, el término "autor" se utiliza de forma neutra, sin distinción de género ni de número, a menos que se indique lo contrario. Asimismo, el término "obra" se refiere a cualquier versión o formato de creación literaria, incluidos, entre otros, artículos, libros electrónicos, contenidos en línea, de acceso abierto, impresos y comercializados, independientemente del número de títulos o volúmenes. El autor de esta obra declara, a todos los efectos, que 1. no tiene ningún interés comercial que pueda constituir un conflicto de intereses en relación con la publicación; 2. ha participado activamente en la elaboración del trabajo; 3. el contenido está libre de datos y/o resultados fraudulentos, se ha informado debidamente de todas las fuentes de financiación y se han citado y referenciado correctamente los datos e interpretaciones procedentes de otras investigaciones; 4. no tiene ningún interés comercial que pueda constituir un conflicto de intereses en relación con la publicación. Autoriza plenamente la edición y publicación, incluyendo los registros legales, la producción visual y gráfica, así como el lanzamiento y la difusión, de acuerdo con los criterios de Atena Editora; 5. declara ser consciente de que la publicación será de acceso abierto y podrá ser compartida, almacenada y puesta a disposición en repositorios digitales, de acuerdo con los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0 (CC BY 4.0). 6. asume la plena responsabilidad del contenido de la obra, incluida la originalidad, la veracidad de la información, las opiniones expresadas y cualquier implicación legal derivada de la publicación.

## DECLARACIÓN DEL EDITOR

Atena Editora declara, a todos los efectos legales, que: 1. esta publicación está bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International Licence (CC BY 4.0), que permite copiar, distribuir, exhibir, ejecutar, adaptar y crear obras derivadas para cualquier propósito, incluso comercial, siempre que se dé el debido crédito al autor o autores y a la editorial. Esta licencia sustituye la lógica de cesión exclusiva de los derechos de autor prevista en la Ley 9610/98, aplicando los principios del acceso abierto; 2. Los autores conservan íntegramente los derechos de autor y se les anima a difundir la obra en repositorios institucionales y plataformas digitales, siempre con la debida atribución de autoría y referencia a la editorial, de acuerdo con los términos de CC BY 4.0; 3. La editorial se reserva el derecho de poner a disposición la publicación en su sitio web, app y otras plataformas, así como de vender ejemplares impresos o digitales, cuando proceda. En el caso de comercialización directa (a través de librerías, distribuidores o plataformas colaboradoras), la cesión de los derechos de autor se realizará de acuerdo con las condiciones establecidas en un contrato específico entre las partes; 4. De acuerdo con la Ley General de Protección de Datos (LGPD), la editorial no cede, comercializa ni autoriza el uso de los datos personales de los autores para fines que no estén directamente relacionados con la difusión de esta obra y su proceso editorial.



## Consejo Editorial

### Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas

- Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Aline Alves Ribeiro – Universidade Federal do Tocantins  
 Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia  
 Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso  
 Prof. Dr. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
 Prof. Dr. Joachin de Melo Azevedo Sobrinho Neto – Universidade de Pernambuco  
 Prof. Dr. João Paulo Roberti Junior – Universidade Federal de Santa Catarina  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso  
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
 Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia  
 Universidade de Coimbra  
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

El presente libro constituye una valiosa contribución al estudio de las tecnologías aplicadas a la educación superior, específicamente en lo que respecta al aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Ya que, las plataformas virtuales se han convertido en herramientas indispensables para la formación universitaria, esta investigación se enfoca en el uso del entorno virtual, mediante la plataforma Moodle como medio para fortalecer las habilidades de autonomía, planificación y autorreflexión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Esta obra parte de una premisa fundamental que es el aprendizaje autorregulado en el nivel superior que es un factor clave en la educación universitaria, ya que permite a los estudiantes asumir un rol activo y consciente en su formación universitaria. En tal sentido, se plantea como objetivo principal determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública ubicada en la región de Apurímac, Perú. Este libro se justifica ante la necesidad de explorar cómo las herramientas digitales inciden en el desarrollo de capacidades metacognitivas esenciales para el desempeño académico y profesional.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es del paradigma positivista y de enfoque cuantitativo para lo cual se empleó un diseño experimental, en su clasificación de pre-experimental, lo cual permitió observar los efectos de la variable independiente (plataforma Moodle) sobre la variable dependiente (aprendizaje autorregulado) en un grupo específico de estudiantes universitarios. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, de los cuales se seleccionó una muestra de 51 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento se aplicó un cuestionario. La confiabilidad del instrumento fue evaluada a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.926, lo cual evidencia una alta consistencia en la investigación. Este resultado respalda la validez y confiabilidad de los datos obtenidos durante el estudio. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones, obteniéndose un valor  $p$  menor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. A partir de estos análisis, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para evaluar la significancia de los cambios observados en los estudiantes tras la intervención con la plataforma Moodle. El resultado fue un valor  $p = 0.000$ , claramente menor al nivel de significancia establecido (0.05), lo que determina o confirma la existencia una significancia entre los resultados previos y posteriores a la aplicación de la plataforma Moodle.



Este estudio demuestra que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios en una universidad pública. La plataforma no solo actúa como un repositorio de contenidos o un medio de interacción, sino que también promueve en los estudiantes una mayor capacidad para organizar su tiempo, establecer metas, monitorear su progreso y reflexionar críticamente sobre su propio desempeño académico. Por tanto, este libro representa una lectura imprescindible para todos los docentes, investigadores y gestores educativos interesados en potenciar la autonomía del estudiante mediante el uso adecuado de los recursos digitales.

<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos .....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Aspectos éticos.....	21
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
4.1. Resultados Descriptivos .....	22
4.2. Prueba de Normalidad.....	24
4.3. Contrastación de la Hipótesis.....	24
<b>5. DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>7. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>8. PROPUESTA .....</b>	<b>41</b>
8.1. Plan de mejora .....	41
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>
<b>AUTORES .....</b>	<b>58</b>

## RESUMEN

La plataforma virtual en la educación universitaria es indispensable para el aprendizaje autorregulado de los universitarios. Por ello, el objetivo de la investigación ha sido determinar la influencia del Moodle en la variable aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad de Apurímac. Con relación a la metodología es bajo el paradigma positivista y el enfoque es cuantitativo con un diseño experimental en su clasificación pre-experimental. La población estuvo compuesta por 59 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración. La muestra ha sido de 51 estudiantes, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Como técnica se ha utilizado la encuesta y como instrumento el cuestionario. También, se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente del Alpha de Cronbac que resultó 0.926, Por lo tanto, los instrumentos son fiables y consistentes. De la misma forma, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov a la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones que resultó, p-valor es  $< 0.05$ . Asimismo, se aplicó el T de Wilconxon que resultó = 0.000 que es menor a 0.05 lo que indica que es significativa. Por lo tanto, se concluye que el Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios.

**PALABRA CLAVE:** Moodle, aprendizaje autorregulado, universitarios

## ABSTRACT

The virtual platform in university education is indispensable for the self-regulated learning of university students. Therefore, the objective of the research has been to determine the influence of Moodle on the self-regulated learning variable of students at a university in Apurimac. Regarding the methodology, it is under the positivist paradigm and the approach is quantitative with an experimental design in its pre-experimental classification. The population was composed of 59 students of the professional school of administration. The sample consisted of 51 students, with a non-probabilistic and convenience sampling. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Also, reliability was determined by means of Cronbach's Alpha coefficient, which was 0.926, therefore, the instruments are reliable and consistent. Likewise, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied to the self-regulated learning variable and its dimensions, which resulted in a p-value of  $< 0.05$ . Likewise, the Wilcoxon's T was applied which resulted = 0.000 which is less than 0.05 indicating that it is significant. Therefore, it is concluded that Moodle significantly influences the improvement of self-regulated learning in university students.

**KEYWORDS:** Moodle, self-regulated learning, university students

# 1. INTRODUCCIÓN

En el plano educativo a nivel internacional el aprendizaje autorregulado ha llamado mucho la atención debido a su importancia de los aprendizajes en los estudiantes en los ámbitos universitarios tanto públicas, así como en las universidades privadas. En ese sentido, los aprendizajes autorregulados de los estudiantes son muy bajos. Es decir, una gran parte de los alumnos tienen problemas en su aprendizaje ya sea por motivos personales o por el poco uso de las herramientas virtuales como el Moodle, cabe señalar que hay universidades que no utilizan las plataformas virtuales (Campos, 2023). Todo ello, hicieron que los aprendizajes de los universitarios no tengan un alto desempeño académico, trayendo resultados no alentadores en su vida universitaria. De esta manera, el aprendizaje autorregulado es el manejo de la capacidad de los alumnos para controlar y monitorear su aprendizaje, estableciendo metas, planificando y monitoreando su progreso, resolviendo problemas y evaluando su propio desempeño (Trías y Huertas, 2020). Por otro lado, las diferentes estrategias y metodologías que utilizan los docentes, son medios para impartir la cátedra universitaria. Asimismo, estos medios permiten el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios (Pimienta, 2012). Cabe resaltar, que la aplicación de las herramientas virtuales conllevan o promueven el aprendizaje autorregulado mediante el desarrollo de las habilidades meta cognitivas (Ramírez et al, 2021).

En nuestros días o en la actualidad las herramientas virtuales permiten fomentar el aprendizaje autorregulado que son importantes para mejorar la calidad en la educación, su poca aplicación puede presentar problemas como los siguientes: Estudiantes y docentes con dificultades en la familiarización del manejo de las herramientas virtuales y en consecuencia, no logran las metas o los objetivos propuestos. Ya que, muchos estudiantes no tienen un manejo o dominio de las plataformas digitales en línea. Por ello, es muy importante la inclusión del Moodle como una herramienta virtual en la educación superior, puesto que el Moodle tiene funciones que permite dinamizar el aprendizaje en línea mediante la interacción de docente a estudiante y viceversa. Para ello, es indispensable que los estudiantes universitarios y los catedráticos se actualicen en el uso de las herramientas virtuales y las estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje autorregulado (Tapia, 2022).

De acuerdo, a los organismos como la UNESCO el aprendizaje autorregulado hace referencia a la capacidad cognitiva, meta cognitiva, emociones y las motivaciones de los estudiantes. Estas capacidades permiten a los estudiantes tener habilidades flexibles y concretizar o alcanzar sus metas en su aprendizaje. Este proceso implica la planificación, ejecución, evaluación de las tareas o actividades del aprendizaje autorregulado por parte del estudiante. Esto, hace que los estudiantes tengan conocimientos, habilidades de manejo de la cognición, meta cognición, motivación y manejo de las emociones (Trías y Huertas, 2020). Por otro lado, en la educación peruana, especialmente en las universidades públicas y

privadas se permite utilizar hasta el 20% de los créditos mediante el uso de las herramientas virtuales en las modalidades presenciales y en las modalidades semipresenciales se permite hasta el 60% de los créditos, puesto que las plataformas virtuales propician y fortalecen el proceso de adquisición de los conocimientos en los estudiantes (MINEDU, 2014).

En relación, al ámbito local los estudiantes universitarios no logran alcanzar un aprendizaje autorregulado esto se observa o se evidencia en los bajos rendimientos de los estudiantes, los cuales se menciona a continuación. Primero, los estudiantes no planifican sus tareas, es así que en muchas ocasiones los estudiantes pierden sus evaluaciones precisamente por no tener una planificación adecuada. Por ello, es muy indispensable tener mayor control de las actividades en cada curso. De la misma forma, se observa que no manejan o planifican sus tiempos, como el establecimiento de sus horarios y su cumplimiento de ellos. Segundo, la baja motivación de los estudiantes, se ha observado que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados con sus estudios universitarios eso también afecta en su aprendizaje autorregulado. Asimismo, los estudiantes no tienen un manejo de autocontrol de su desempeño académico. Tercero, no tiene un auto monitoreo de su desempeño; es decir, no realizan el autorreflexión. Cuarto, la falta de recursos que puede afectar o limitar la implementación de las estrategias didácticas, la poca implementación de la tecnología, la falta o carencia de materiales y otros. Todo lo mencionado genera un problema muy preocupante en su aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Frente a este problema es muy importante y destacable resaltar la aplicación de las herramientas virtuales como el Moodle que pueden mejorar el aprendizaje autorregulado de los universitarios. El uso de los medios digitales tiene muchos beneficios para contribuir en el aprendizaje autorregulado de los futuros profesionales de las universidades. Es decir, permite planificar, organizar, dirigir y tener mayor control de su aprendizaje de los universitarios. Por estas razones, se debe aplicar ante este problema que surge en la universidad (Pinto y Palacios, 2022). En resumen, el uso de los medios o herramientas virtuales son efectivas para facilitar el aprendizaje de los futuros profesionales, pues encamina hacia el aprendizaje autorregulado y una calidad educativa. Por ello, es indispensable que los estudiantes y los catedráticos conozcan estas herramientas y las apliquen para mejorar el aprendizaje autorregulado (Álvarez et al., 2020).

Esta investigación tiene como problema general: ¿Cómo influye el Moodle en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023?, y como problemas específicos son los siguientes: a) ¿Cómo influye el Moodle en la mejora de la planificación del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios? b) ¿Cómo influye el Moodle en la mejora de la ejecución del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios?, c) ¿Cómo influye el Moodle en la mejora de la autorreflexión del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios?.

Por otro lado, la implementación de las herramientas virtuales o plataformas digitales como el Moodle propician el aprendizaje autorregulado así como las habilidades



meta cognitivas, fomentando la comprensión de los conceptos y estableciendo conexiones significativas (Laura, 2023). Asimismo, este estudio es muy importante debido por las siguientes razones: En el ámbito teórico va fortalecer las bases teóricas y contribuir o aportar en el conocimiento teórico de las variables del Moodle y el aprendizaje autorregulado. Ello permitirá conocer de manera detallada y específica acerca de estas variables. De esta manera, estas bases teóricas servirán como antecedente para las futuras investigaciones científicas. De la misma forma, en el aspecto metodológico esta investigación implementa un nuevo instrumento para medir el aprendizaje autorregulado, de esta manera; esta investigación servirá como fuente o como antecedente para aquellas futuras investigaciones que utilicen las variables de estudio. Finalmente, este estudio hace un aporte práctico. Porque, promueve la transferencia de aprendizajes, conocimientos y habilidades, aplicando la herramienta Moodle para mejorar el aprendizaje autorregulado, ya que permite la participación activa, el pensamiento crítico en los estudiantes. De esta forma, esta investigación está aportando a la sociedad.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la influencia del Moodle en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023. Asimismo, los objetivos específicos son: a) determinar la influencia del Moodle en la mejora de la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023, b) determinar la influencia del Moodle en la mejora de la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023, c) determinar la influencia del Moodle en la mejora del autorreflexión del aprendizaje autorregulado en los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023

Con respecto a la hipótesis general es: El Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023. De la misma forma, las hipótesis específicas son: a) El Moodle influye significativamente en la mejora de la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023, b) El Moodle influye significativamente en la mejora de la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023, c) el Moodle influye significativamente en la mejora de la autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023.

## 2. MARCO TEÓRICO

En relación a los estudios o antecedentes nacionales, se ha realizado diversos estudios que coinciden que los estudiantes universitarios presentan dificultades en su aprendizaje autorregulado durante su formación universitaria. Estos datos provienen desde los 80, en estos años el aprendizaje autorregulado no se realizaba mediante las plataformas virtuales, pues no era un tema relevante en esos tiempos. Puesto que, la masificación de estas herramientas virtuales no se había desarrollado en esas épocas. Actualmente, estas plataformas se han masificado en todo el mundo, haciendo conocer que el uso del Moodle es muy indispensable para el aprendizaje autorregulado. De esta manera, (Saldaña, 2023) realizó estudios similares donde su objetivo general ha sido encontrar la influencia del Moodle en el aprendizaje de los universitarios del curso de estadística, la metodología que ha sido empleada para esta investigación fue aplicada de enfoque cuantitativo y de diseño experimental en su clasificación de cuasi experimental que estuvo compuesto por grupo de experimental de 22 alumnos y un grupo de control de 13 estudiantes, la población estuvo integrado por 44 estudiantes y la muestra ha sido los 35 alumnos, y para llevar acabo el estudio se realizó la encuesta como técnica y para recoger los datos aplicó sendas de rubricas (cuestionario) previamente validados por un juicio de expertos, llegando a la conclusión que efectivamente hay diferencias del grupo de control con respecto al grupo experimental, por consiguiente concluye que Moodle influye o interviene en el proceso de asimilación y aprendizaje de los universitarios.

Del mismo modo, Dávila (2022) buscó la asociación del Moodle con el aprendizaje significativo en los universitarios de ingeniería industrial en la ciudad de Huancayo, esta investigación es cuantitativo y no experimental, realizando la parte descriptiva y correlacional, trabajó con una población que estuvo compuesto por 4718 universitarios de la universidad de Huancayo, el muestreo ha sido probabilístico, siendo la muestra de 368 estudiantes de ingeniería. Asimismo, realizó la encuesta y recogió lo datos mediante el cuestionario que ha sido compuesto por 25 interrogantes o preguntas. Los datos que se recogieron se procesaron mediante el SPSS 26 (estadística descriptiva e inferencial). En su estudio concluye que el Moodle mejora en el aprendizaje autorregulado de los futuros profesionales.

Por su parte, Campos (2023) abordó una investigación utilizando las variables Moodle como aula virtual y aprendizaje por competencias, el propósito ha sido encontrar la relación o asociación de las variables, esta investigación fue cuantitativa, no experimental en su modalidad de diseño transaccional-descriptivo, la población fue de 96 alumnos de quinto grado de secundaria y la muestra ha sido 64 estudiantes, como técnica realizó una encuesta y el cuestionario sirvió como un medio de instrumento, arribando a la siguiente conclusión: las variables de estudio el Moodle y el aprendizaje bajo competencias tiene una relación significativa. Este estudio tuvo como nivel de confianza del 95 %.

Solier (2023) abordó una investigación utilizando las variables aula invertida y aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios cuyo objetivo general ha sido establecer la influencia, la metodología que ha sido empleada para esta investigación fue cuantitativo con un diseño cuasi experimental, mientras la población integró 170 universitarios y la muestra ha sido 140 alumnos. Este estudio fue no probabilístico, así lo demuestra de acuerdo a la estadística y el muestreo es por conveniencia. Asimismo, se realizó la encuesta y para el recojo de datos utilizó el cuestionario, arribando a la siguiente conclusión: la aula invertida incide o influye en la mejora del aprendizaje autorregulado de los universitarios.

Díaz (2021) realizó un estudio utilizando las variables Moodle y desempeño docente cuyo objetivo general ha sido proponer un modelo didáctico en favor de los docentes, la metodología que ha sido empleada para este estudio fue cuantitativo (enfoque) de diseño transaccional-descriptivo, la población a integrado 62 individuos entre docentes y directivos, como técnica se recorrió a la encuesta, mediante el cuestionario, teniendo los siguientes resultados: la mitad de los maestros están en el nivel de proceso, un cuarenta y tres por ciento se encuentran en inicio y un seis por ciento en logrado. Por lo cual, llegó a la conclusión: la mitad de los docentes están en el nivel del proceso seguido de inicio. Este estudio evidencia que una parte significativa de los docentes aún les falta el manejo o el dominio de las herramientas virtuales para impartir sesiones de clases a sus estudiantes.

El aprendizaje autorregulado promueve el desarrollo intelectual y el conocimiento en los estudiantes, sí embargo, para poder desarrollar es muy necesario tener un manejo pleno de las plataformas virtuales como es el caso del Moodle que permite organizar los cursos en módulos, los cuales están programados con fechas para su realización. De esta manera, los estudiantes pueden seguir sus actividades y sus participaciones activas en los foros, chats y otros de forma asincrónica o sincrónica. Por ello, es muy importante su uso de esta plataforma. En ese entender, (Larico, 2020) realizó su estudio utilizando las variables Moodle y aprendizaje en un instituto superior público, cuyo objetivo general ha sido encontrar la influencia del Moodle en el aprendizaje autorregulado de los futuros profesionales de enfermería, esta investigación es cuantitativo de corte transaccional, llegando a realizar la correlacional. La población con que se logró el estudio fue de 170 enfermeras estudiantes y la muestra fue, no probabilístico intencional de 118 estudiantes, realizó la encuesta a los estudiantes y para el recojo de datos utilizó el cuestionario, arribando a la siguiente conclusión: el Moodle incide significativamente en el aprendizaje de los participantes. Asimismo, recomienda a los docentes actualizarse en la herramientas digitales o virtuales para impartir las sesiones de la clase a sus estudiantes.

Las estrategias didácticas son determinantes para el mejoramiento del aprendizaje autorregulado. En tal sentido, Cabre (2021) hace un estudio con docentes para el correcto uso de las estrategias didácticas para potenciar las prácticas literarias digitalmente. Para lo cual, aplica métodos en relación a paradigmas cualitativas y las dimensiones que utilizó son:

enunciativa, temática e interlocutiva; obteniendo resultados de las estrategias didácticas con mayor eficacia en el diseño de las prácticas literarias digitales. Este estudio concluye que los docentes necesitan ser capacitados en el diseño de propuestas didácticas para su desarrollo de sesiones en clase.

Durante la pandemia, ha sido muy difícil continuar con las sesiones de clase, debido a que muchos docentes no tenían el manejo suficiente de la tecnología para ello se tuvo que familiarizarse con los entornos virtuales y adoptar los programas digitales y emplear y diseñar estrategias didácticas acorde a la virtualidad en relación o con miras a la competencia digital (Ramírez et al. 2021). Tapia (2022) trabajó con 120 alumnos y la muestra fue de 68 universitarios y otro grupo de 52 participantes de los estudiantes de VII ciclo, tuvo resultados diferenciados en cada grupo, por consiguiente concluye que las estrategias didácticas permiten mejorar el rendimiento de los alumnos en cada grupo de estudio que se ha abordado.

Robles (2020) en sus estudios tuvo como grupo de análisis de 53 universitarios de segundo ciclo. Para cual, utilizó el cuestionario como instrumento y procesó los datos mediante el SPSS 26. En este estudio destaca la importancia de la autoeficacia en el aspecto académico, que es como un soporte en la guía de los universitarios. Este autor hace énfasis en la autoeficacia para lograr el aprendizaje autorregulado. Esto, hace referencia a la capacidad para ejecutar una determinada tarea o resolver una situación en un contexto dado, a ello enfatiza que la motivación también es parte para lograr el objetivo que se persigue.

En el ámbito internacional, también se realizaron muchas investigaciones que abordan sobre este estudio. Fernández y et al., (2023) señala que las tecnologías virtuales son medios para encaminar hacia el aprendizaje de los futuros profesionales universitarios. Estas herramientas son eficientes en las enseñanzas remotas, así lo demuestra los resultados que fueron aplicados a los docentes (Sáez-Delgado et al., 2023). De la misma forma, Demuner-Flores et al., (2023) en sus estudios llegó a la conclusión que la aplicación de las herramientas virtuales encaminan hacia un cambio en las condiciones de impartir las formas de enseñanza y las formas de aprendizaje de los formandos.

Asimismo, Zambrano-Matamala et al., (2020) en su estudio minucioso aplicó el modelo de Zimmerman en el sistema educativo chileno después de la pandemia, en este estudio analizó los hábitos, la información y la organización de las actividades y tareas, demostrando que las estrategias de autorregulación son importantes en el aprendizaje autodidacta del estudiante. Por su parte, Velasco y Cardeñoso (2020) señalan que los universitarios de VII y IX ciclo de una casa superior, tuvo una baja motivación extrínseca cada vez que pasaban de semestre, de la misma forma evidencia que las mujeres en este estudio tuvieron más puntajes en las escalas de aprendizaje autorregulado frente a los estudiantes varones, pues tuvieron mejor manejo en el tiempo, en la organización de los

materiales de estudio y otros. Asimismo, recomienda que se realice estudios longitudinales con respecto a la variable de su investigación.

De la misma forma, Da Silva y Alliprandini (2020) en su estudio realizó un análisis sobre los efectos después de una intervención. Es decir, tuvo un estudio enmarcado en el diseño cuasi experimental, donde participaron un grupo de control y un grupo experimental, en el cual demuestra que es importante tener un estudiante autorregulado como un modelo y a la vez como una estrategia para promover el aprendizaje autorregulado en los demás estudiantes. Mientras tanto, Zoltowski y Teixeira (2020) en su investigación se dedicó a hacer un análisis sobre como sucede el proceso y el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los universitarios, teniendo en cuenta la anticipación, el desempeño y la autorreflexión. Donde, se evidencia que el aprendizaje autorregulado también depende de factores externos que intervienen durante el proceso del aprendizaje autónomo o autorregulado.

García y Martín, (2021) En su estudio tuvo como objetivo identificar las herramientas apropiadas para la enseñanza de los docentes y estos a la vez sean eficaces para el aprendizaje de los estudiantes en su aprendizaje autorregulado. Por su lado, Tur et al., (2021) realizó las percepciones de los universitarios con respecto a la utilización de las herramientas virtuales para el aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta que su estudio ha sido cuantitativo de alcance correlacional, llegando a los siguientes resultados, que las infografías, las rúbricas, los cuestionarios, los blogs y otros tienen mucha aceptación en los estudiantes universitarios, en torno a estos resultados concluyó que los Micro blogs y las redes sociales permiten el aprendizaje autorregulado en los universitarios.

Medina-Ramírez et al., (2019) es muy fundamental que los futuros profesionales desarrollen habilidades para que tengan un adecuado desenvolvimiento en todo los entornos académicos mediante las plataformas virtuales. De la misma forma, Pinto y Palacios (2022) demostraron la importancia que posee el aprendizaje autorregulado en los alumnos. Para lo cual, se aplicó la revisión sistemática de donde extrajeron las teorías que sustentan su trabajo como las características, los conceptos, los componentes y otros, arribando a las conclusiones que el aprendizaje autorregulado es indispensable en el aprendizaje de las personas. Por su parte, Del-Moral et al (2022) enfatiza la utilización de los aplicativos para incrementar la autonomía en el aprendizaje, también es necesario el manejo oral, el manejo de las emociones, el interés, la seguridad y otros.

El contexto actual exige innovación y cambios en las formas de enseñanza y las formas de aprendizaje, a raíz del entorno virtual producto del avance de la tecnología, estos cambios se tienen que adaptarse a la educación universitaria (Valdés Pérez et al., 2022). El autor realizó un análisis sobre la influencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje autorregulado, su objetivo ha sido socializar el uso de las herramientas virtuales en los docentes y los universitarios. Por su parte, Tapia (2022) señala la inclusión del Moodle como una herramienta virtual en la educación superior, en su investigación

demuestra que el Moodle contribuye en el pensamiento crítico y en el desarrollo autónomo de los universitarios. De la misma forma, (Velasco y Cardeñoso, 2019) demuestra que las estrategias de aprendizaje permiten la autorregulación de la meta-cognición. Estos cambios son, indiscutibles en la educación en línea, es así que en la actualidad el aprendizaje autorregulado es un centro de atención debido a que el aprendizaje se desarrolla mediante la tecnología como la virtualidad o en línea. Todo ello, facilita el desarrollo de las diferentes competencias de los universitarios como la meta cognición, la emoción, lo social y la cognición (Rosales-Marquez et al., 2023).

Ruiz y Roncancio (2023) manifiestan que la tecnología abre nuevas oportunidades para todos los docentes y los estudiantes, siempre en cuando estos dos estén acorde a la tecnología y esto a la vez ha cambiado la forma de vida de las personas. Por ello, es muy indispensable el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes para guiarles por el camino correcto. En su estudio aplicó el enfoque cualitativo, donde se entrevistaron a los participantes para identificar el aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales, teniendo como resultado que los docentes son los soportes de la promoción en la utilización de los medios virtuales. De la misma forma, se identificó que la empatía contribuye en la promoción de la motivación y de esta manera despierta el interés del estudiante hacia su aprendizaje. En otros términos, los medios tecnológicos o la adopción de las herramientas virtuales han generado cambios en el ámbito educativo tanto en los trabajos o roles de los docentes y de los estudiantes. Este estudio realizó un análisis de los foros de la plataforma virtual en una universidad a distancia. Teniendo como resultado y conclusión que los docentes promueven la motivación para dar soporte en la autoeficacia en el estudiante.

Asimismo, es muy importante destacar o resaltar las características que posee las personas y los contextos donde se produce o se desarrolla su aprendizaje. De la misma forma, la metodología que utilizan y otros aspectos son parte del proceso de aprendizaje autorregulado (Ortiz, 2019). Además, este aprendizaje encamina hacia el desarrollo intelectual, empujados por la necesidad de la persona. Esto, permite el incremento en la motivación y la autosatisfacción para proseguir en pulir las estrategias y los recursos para el aprendizaje, esto va de la mano con la metodología que utilizan en la práctica y la teoría (Horta y al., 2020). Asimismo, cabe señalar que la autorregulación no solo es manejar los recursos didácticos o educativos, sino también es realizar la autorreflexión o la reflexión de como se ha ido manejando los recursos educativos y como estos han contribuido en el aprendizaje autónomo o independiente de cada individuo, siguiendo una secuencia desde cómo se ha cumplido desde la planificación, la ejecución y la autorreflexión o autoevaluación (Oliveira et al., 2020). Por su parte, (Álvarez et al., 2020) manifiesta que los aspectos sociales, los afectos, las culturas también tiene que ver con el aprendizaje autorregulado.

La parentalidad o las actividades que realizan los padres también facilita en el aprendizaje autorregulado de los hijos (Palacios et al., 2022). Asimismo, las horas de



estudio también inciden en el aprendizaje autorregulado (Daura et al., 2022). Estos factores constituyen como una base para lograr la gratificación académica (Rodrigo de Castilho et al., 2022). Para ello, es necesario el desarrollo de las competencias digitales tanto en docentes, así como en los estudiantes universitarios (Rebaza y Acosta, 2022). De acuerdo, a Flores y López (2022) manifiesta que los estudiantes tienen un aprendizaje autorregulado en base al cumplimiento de las tareas y los objetivos personales. De la misma forma, enfatiza la aplicación de los diferentes métodos y estrategias para lograr el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios durante su formación académica. En ese entender, en la actualidad se requiere estudiantes autorregulados que logren la satisfacción académica (Castro et al., 2021).

Pinochet-Quiroz et al., (2022) hace mención que el aprendizaje autorregulado está en relación a la planificación, a las estrategias que permiten el mejoramiento de las habilidades y otros. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción con su entorno social. Asimismo, para encaminar el aprendizaje autorregulado es necesario la auto-motivación y el auto-control, por ello es fundamental aprovechar los contextos actuales, puesto que los universitarios o estudiantes de hoy en día se han vuelto sedentarios y este momento es pertinente para que los jóvenes aprovechen las herramientas virtuales para ser autodidácticos o lograr el aprendizaje autorregulado. Para ello, es necesario la adquisición de nuevos hábitos, los estilos de vida y otros factores que permitan ser autónomos en el aprendizaje. El aprendizaje está en referencia a la aptitud social y la comunicación de los estudiantes que tienen ser interactiva y fluida.

El aprendizaje autorregulado es producto del desarrollo de la habilidad de ser autodidacta. Este investigador analizó las percepciones de los universitarios con relación al uso de las herramientas o recursos virtuales que encaminan hacia el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, es necesario el manejo de infografías, blogs y otros que permitan o ayuden en el desarrollo del aprendizaje. También, es fundamental aplicar otros modelos para potenciar el aprendizaje autorregulado. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción en su entorno social (Ramírez-Mera et al. 2021).

Con respecto a las bases teóricas o marco teórico del aprendizaje autorregulado se basa o se sostiene en varias bases teóricas que abordan sobre el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Por ello, es esencial conocer esta variable, puesto que, los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje para ser autodidactas. De la misma forma, mediante el aprendizaje autorregulado se desarrolla la meta cognición, la cognición, el control, la motivación y el rendimiento (Lamas, 2008). La autorregulación según el modelo cíclico de Zimmerman comprende tres fases que son: Fase de planificación, en esta fase el estudiante hace un análisis de la tarea y valora su capacidad para poder realizar o resolver. Asimismo, establece metas y planifica su cumplimiento; Fase de ejecución, en esta fase se

llevan a cabo las actividades programadas y en la fase de autorreflexión, haber hecho una autorreflexión y un pensamiento crítico (Panadero y Alonso-Tapia, 2014).

A continuación, se describen algunos de los principales enfoques teóricos relacionados al aprendizaje autorregulado:

**Teoría del aprendizaje por descubrimiento:** esta teoría, desarrollada por Jerome Bruner, destaca la importancia del aprendizaje activo, en el que los estudiantes deben descubrir información por sí mismos mediante la resolución de problemas. El aprendizaje por descubrimiento contribuye o permite al estudiante vincular o relacionar la teoría con la práctica. De esta manera, forma parte como una estrategia más para el aprendizaje de los estudiantes (Eleizalde et al, 2010).

**Enfoques constructivistas:** Estos enfoques, basados en la teoría de Piaget, sostienen que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la exploración y la reflexión crítica. El constructivismo es una teoría que aborda sobre el aprendizaje como una actividad cognoscitiva del quien aprende, ya que organiza y le da un sentido en su experiencia como persona. Asimismo, el constructivismo se concentra en los pensamientos, modelos de los fenómenos e ideas, dando a conocer que el aprendizaje es producto o está influenciado del contexto socio cultural en que se encuentra el estudiante. Por lo tanto, el aprendizaje está inmerso al proceso de la autorregulación mediante las actividades dentro del contexto sociocultural (Soler, 2006). Cabe destacar a Jean Piaget quién sostiene que el conocimiento se construye en cada individuo o persona. Es decir, la persona construye o elabora a partir de las informaciones que tienen o con lo que cuenta y con la interacción con el medio ambiente o entorno, de esta forma se produce su aprendizaje constructivista.

**Teorías del aprendizaje autorregulado:** La teoría de Zimmerman y la teoría de Pintrich, sostienen que los estudiantes pueden aprender más eficazmente cuando tienen la capacidad de controlar su propio proceso de aprendizaje, establecer metas y utilizar estrategias eficaces de autorregulación. Desde esta perspectiva teórica, el profesor debe diseñar estrategias didácticas que promuevan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, para fortalecer y desarrollar las habilidades de la persona y lograr las metas propuestas, fomentando la exploración, la reflexión crítica y la resolución de problemas (Trías y Huertas, 2020).

Por otro lado, es muy importante, tener una visión holística acerca de las teorías sobre el aprendizaje autorregulado, por ello es necesario conocer los diferentes factores que conducen hacia el aprendizaje autorregulado de los estudiantes (Lanz,2006). Este autor enfatiza que no solo la planificación, la ejecución y la autorreflexión son vitales, sino también la motivación es muy fundamental para lograr los objetivos que se persigue, en este caso para el logro del aprendizaje autorregulado de los estudiantes es necesario tener en cuenta también otros factores que intervienen durante el desarrollo de este proceso de aprendizaje, estos factores pueden ser internos y externos a la vez.

Desde los enfoques conceptuales, el aprendizaje está en referencia a la aptitud social de los estudiantes que tienen que estar asociados a la comunicación, que tiene que ser interactiva y fluida y que exista un interés de por medio para poder resolver un problema. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción con su entorno social (Ledesma, 2014). Cabe señalar que los docentes impulsan el aprendizaje desde las aulas, empleando estrategias para encaminar hacia el aprendizaje de los estudiantes, pero ello no es suficiente, es por ello que los estudiantes universitarios deben tener una planificación. Asimismo, los alumnos deben tener las condiciones y los recursos necesarios para afrontarlos. Estos recursos, como las herramientas virtuales ayudan significativamente al estudiante como por ejemplo en la reducción del tiempo y otros (Rué, 2009).

En relación a la conceptualización de la plataforma Moodle, se comprende como una plataforma en línea que permite el aprendizaje de manera virtual. En este medio, los docentes o los individuos pueden generar asignaturas que pueden ser personalizados para los estudiantes. Estas herramientas tienen funciones para organizar las actividades, las tareas y otros. Asimismo, mediante esta plataforma se puede organizar las sesiones de clases de manera sincrónica y asincrónica, que generalmente está diseñado para ser utilizado en línea. También, esta herramienta está asociado al avance de la tecnología que facilita llevar los cursos en cualquier espacio y lugar, para ello solo se necesita contar con un equipo que tenga acceso a internet, ya que el Moodle es un medio que promueve el aprendizaje digital y en consecuencia facilita el aprendizaje. También, este recurso facilita el fortalecimiento en la educación virtual mediante sus funciones como el foro, el chat, el cuestionario, las actividades, las tareas y otros (Arciniegas-Vera y Martos-Eliche, 2022)

Con respecto a la conceptualización del aprendizaje autorregulado hace referencia de una secuencia o un proceso sistemático, donde los estudiantes son los que se conducen o se guían, sus conductas, sus pensamientos, sus emociones y sus motivaciones con el fin de alcanzar sus objetivos propuestos, en este caso en el logro de sus actividades académicas. Es decir, el individuo se autodirige para desarrollar sus habilidades mentales y tener resultados positivos en el aspecto académico. En este camino la persona gestiona o dirige la parte de la cognición, las emociones y otros. Asimismo, selecciona las estrategias más eficaces que le contribuya en su aprendizaje. De la misma forma, es muy fundamental el autocontrol de la conducta para encaminar hacia el aprendizaje autorregulado, con la finalidad de tener un mejor rendimiento en los estudios y lograr el éxito en el campo académico y en la superación o realización personal (Trías y Huertas, 2020). Por su parte, manifiesta que es necesario los entornos virtuales como el Moodle que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje autorregulado (Martínez-Sarmiento y Gaeta, 2019). En relación a la manifestación del autor, hace entender que el aprendizaje autorregulado es producto de los cambios en la conducta y el desarrollo de la habilidad para controlar la parte cognitiva, la meta cognitiva, las emociones y la motivación durante el proceso.

Fase de planificación: Dentro de esta fase el individuo o la persona realiza un análisis sobre la tarea que va ejecutar, esto le permite entablar los objetivos de forma correcta mediante la realización de la tarea. Asimismo, cuenta con un plan minuciosamente detallado en cuanto los tiempos que se utilizan para el cumplimiento del propósito. De la misma forma, las creencias de la persona también tienen influencia en la motivación y en el interés para la ejecución del plan. En otros términos, la fase de la planificación es muy fundamental para establecer los objetivos y elegir las estrategias para lograr el aprendizaje autorregulado. Cabe resaltar que, en esta fase, se detallan el tiempo que toman para desarrollar las tareas, las actividades, la motivación y otros que pueden influir o incidir en el logro académico de los estudiantes (Ramírez y Martínez, 2017). Por su parte, también señala que la fase de planificación está estructurado en el análisis de la tarea y la auto motivación, dentro del análisis se establecen los objetivos y en el segundo se realiza la planificación estratégica, mientras en la automotivación tiene que ver con la autoeficacia, el valor de la tarea, expectativas de los resultados, interés y las metas, esto con la finalidad de crear la motivación (Zambrano et al., 2018).

Fase de ejecución, en esta fase se toma en cuenta dos aspectos o procesos: el auto control y la auto-observación, en el primero es para generar la concentración y el interés mediante las estrategias de la meta cognición y motivación. Ello se logra con estrategias específicas (Ejemplo: un resumen). Mientras, en la auto-observación consiste en hacer la comparación con un modelo ideal en la ejecución. En otros términos, la fase de ejecución es parte del aprendizaje autorregulado, donde la ejecución es controlada en la realización de las tareas y en relación a lo planificado, teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas. Por su lado, la auto-observación permite adquirir información sobre el proceso de ejecución, la evolución que tuvo y el cumplimiento de metas. Asimismo, en esta fase se realiza las autocorrecciones (Zambrano et al., 2018).

Fase de autorreflexión, en esta fase la persona reflexiona sobre su aprendizaje y a raíz de ello hace un balance de su desempeño académico, en ello trata de identificar sus debilidades y sus fortalezas y en relación a ello mejora su rendimiento. Es decir, ayuda al estudiante a examinar o evaluar su aprendizaje, para ello, es muy necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: la autoevaluación, la retroalimentación y la meta cognición, mediante ello se logra la autorreflexión y de esta manera se completa las fases que conducen hacia el aprendizaje autorregulado (Zambrano et al., 2018).

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene como paradigma la investigación positivista, ya que se han medido fenómenos, mediante la experimentación de una de las variables y la observación de los sujetos de estudio. El enfoque de estudio ha sido cuantitativo, haciendo una contrastación de las hipótesis que se han planteado inicialmente, asimismo el método que se ha empleado es hipotético deductivo, con el cual se ha explicado los hechos y las hipótesis, deduciendo las consecuencias y las comparaciones del pret test y post test (Hernández y Mendoza, 2018)

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene como tipo de investigación aplicada o empírica, dado que el propósito de esta investigación es aplicar para dar una solución frente a un problema o necesidad mediante la implementación de las herramientas virtuales las cuales son una necesidad para la universidad y la sociedad. Esta investigación se logra mediante procedimientos adecuadamente planificados y estructurados. Asimismo, este estudio es de nivel explicativo, ya que explica las causas, fenómenos y las condiciones. En este estudio se hace un análisis de como el Moodle tiene efectos o afecta en el aprendizaje autorregulado, en otros términos, se da una explicación del cómo, por qué ocurren los fenómenos y en que situaciones se producen (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.1. El diseño de la investigación

Con respecto al diseño del estudio es experimental en su clasificación de pre experimental, ya que se ha intervenido después de aplicar la pret test, con el propósito de analizar o medir los efectos que se da en la variable dependiente. Por ende, las hipótesis planteadas se han realizado después de haber manipulado la variable independiente, ya que este estudio es pre experimental, para ello se aplicó una pret test y un post test. Asimismo, este diseño se realiza con una preprueba y con una pos prueba con un solo grupo (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 01:** Diseño pre experimental:



Fuente: (Hernández y Mendoza, 2018)

En la figura muestra el diseño pre experimental donde:

X= Tratamiento, estímulo experimental (programa)

G= Grupo

M1= Medición previa (Pret test)

M2= Medición posterior (Post test)

En este diseño al grupo se aplicó una pret test antes de aplicar el tratamiento, ello con la finalidad de medir el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, una vez aplicada la pret test, se realizó o se administró el tratamiento al grupo, posteriormente se le aplicó la post test para medir el nivel de evolución o cambio del grupo (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo, a la afirmación del autor. En este estudio se ha aplicado una pret test mediante un cuestionario, luego se ha implementado y diseñado la plataforma Moodle para que hagan uso de la herramienta virtual los estudiantes, una vez terminada los módulos en el Moodle se le aplicó el post test al grupo.

## 3.2. Variables y operacionalización

### 3.2.2. Definición conceptual.

#### **Variable Dependiente: Aprendizaje autorregulado**

El aprendizaje autorregulado es un proceso, donde los estudiantes por sí mismos conducen sus pensamientos, las conductas, las emociones, sus motivaciones y otros con la finalidad de lograr sus objetivos establecidos, ya sea mediante la concretización de las actividades académicas de manera eficiente (Trías y Huertas, 2020).

#### **Definición operacional**

Es un proceso, donde los estudiantes por sí mismos conducen sus pensamientos, las conductas, las emociones, sus motivaciones y otros con la finalidad de lograr sus objetivos establecidos, ya sea mediante la concretización de las actividades académicas de manera eficiente (Trías y Huertas, 2020). En ese entender esta investigación hizo una operacionalización de las dimensiones de planificación, ejecución y autorreflexión.

#### **Indicadores:**

Fase de planificación, en esta fase se aborda el análisis de las tareas y las motivaciones de los estudiantes universitarios; mientras en la fase de ejecución se ha abordado la auto-observación, el autocontrol y finalmente en la autorreflexión se realizó el análisis en relación al auto juicio y la autorreacción.



### **Escala de medición.**

Este estudio se basó en la escala ordinal, puesto que las variables, las dimensiones y los indicadores han sido medidos y están en un orden de escala jerárquico.

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### *3.3.1. La población*

De acuerdo, a Hernández y Mendoza (2018) la población se considera a un conjunto de individuos que vanga ser analizados y que tienen cualidades o características parecidas o comunes, de ello se da origen los datos para el estudio. Este estudio está compuesto por 59 estudiantes del curso de finanzas de la escuela profesional de administración de empresas de la facultad de Ciencias de la Empresa de Apurímac.

### **Criterio de inclusión**

Se ha tenido en cuenta a los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas del ciclo V, correspondiente al curso de finanzas.

### **Criterio de Exclusión**

En este estudio se ha excluido a los estudiantes que no pertenecen a la escuela profesional de administración de empresas y a los que no asisten a la asignatura finanzas del V ciclo.

### *3.3.2 Muestra*

La muestra es una selección o una colección de personas de interés para llevar a cabo un análisis que es representativa (Hernández et al., 2018). Por su parte, (Gallardo, 2017) señala que para poder elegir la muestra se utiliza la técnica muestreo. Con respecto a la muestra de esta investigación estuvo compuesta por un grupo de 51 estudiantes universitarios.

### *3.3.3. Muestreo*

El muestreo ha sido no probabilístico por conveniencia, quiere decir, se ha realizado de acuerdo al acceso, la facilidad para su aplicación y la disposición de los estudiantes o individuos que tienen particularidades o características que requiere este estudio (Hernández et al., 2014).

### *3.3.2. Unidad de análisis*

De acuerdo, a (Hernández et al., 2014) hace referencia al grupo de individuos o sujetos en el estudio a ser medidos. En esta investigación se contó como unidad de análisis a los universitarios de la asignatura de finanzas del V ciclo.

## **3.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos**

### *3.4.1. Técnica*

Hernández y Mendoza (2018) hace referencia que la técnica es un conjunto de preguntas o interrogantes. En este estudio es la variable dependiente del cual se muestra sus características como la validez y confiabilidad. Para lo cual se ha utilizado como técnica la encuesta. La encuesta se aplica para conocer el comportamiento de la persona o lo que se persigue encontrar (Tamayo, 1994).

### *3.4.2. Instrumento*

Es un recurso que ayuda a tener acceso a la información para luego obtener en datos (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se ha aplicado el cuestionario como instrumento que consta de 3 dimensiones, así como detalla en el anexo.

### *3.4.3. Validez*

Con respecto a la validez del juicio de expertos en el tema, hace referencia a la opinión del especialista en el área y que tengan conocimiento acerca del instrumento para dar su validez (Hernández y Mendoza, 2018). Este estudio ha sido validado por un grupo de doctores en educación, quienes validaron basándose en criterios como la relevancia, claridad y utilidad.

### *3.4.4. La confiabilidad*

Hernández y Mendoza (2018) señalan que son individuos que comparten las mismas características. La fiabilidad de esta investigación se realizó mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach con la escala de Likert de 16 ítems que han sido aplicados, este coeficiente consolida la coherencia interna. La fiabilidad del instrumento de este estudio resultó 0.926 evidenciando una confiabilidad alta de la variable y sus dimensiones respectivas y los ítems.

## **3.5. Procedimientos**

El procedimiento se realizó de la siguiente manera: para poder aplicar el instrumento se solicitó al representante de la escuela profesional de administración de la universidad,

para la autorización de la aplicación del instrumento. Para lo cual, el instrumento ha sido elaborado en Google Forms, luego ha sido enviado al grupo de WhassApp del curso de finanzas. Una vez finalizado y recolectado los datos, se procedió a descargar en Excel y procesarlo, para luego pasar los datos al SPSS 26 para tener los resultados descriptivos y posteriormente se obtuvo la estadística inferencial, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y la propuesta (Hernández y Mendoza, 2018).

Con respecto al procedimiento de la aplicación del Moodle a los estudiantes del curso de finanzas del V ciclo, ha sido de la siguiente manera:

Primero: el primer paso que se realizó ha sido contactarse con un ingeniero de sistemas que es experto en el manejo de plataformas digitales para impartir sesiones virtuales, por intermedio del experto se compró el dominio de la página web que es: <https://edgarquispe.com/aulavirtual/>. De la misma forma, se compró el Hosting que ha permitido que el sitio web pueda almacenar o guardar y subir todos los archivos que han sido necesarios para agregar archivos en todos los módulos del Moodle. Todo ello ha sido gracias al soporte técnico del ingeniero de sistemas. En este diseño se ha generado la interfaz de la página web, la portada, los cursos, y sus respectivos diseños en acorde a las necesidades que amerita para llegar a los estudiantes.

Segundo. La página web ha sido diseñada por intermedio del especialista, quién, inició con la creación de la cuenta como administrador para ello se generó una cuenta y una contraseña para administrar, crear y hacer las modificaciones si el caso lo amerita. De la misma forma, se crearon los cursos, en este caso se creó el curso de finanzas, dentro de este curso tuvo opciones como la configuración para realizar las modificaciones en el curso. Así, como agregar o quitar los participantes o matriculados. En el caso de los participantes se realizó de la siguiente manera: primero se ha generado un formulario en Google Forms y luego fue enviado al grupo de WhatsApp del curso de finanzas, todo ello con el propósito de obtener los datos de los estudiantes como son los nombres y apellidos, el número de DNI, correos, numero de celular y otros datos personales. Una vez obtenido estos datos se descargó en Excel. Luego se procedió a registrar en el Moodle el usuario y su contraseña de cada estudiante, una vez generado los usuarios de los 51 estudiantes se procedió a matricular en el curso de finanzas.

De la misma forma, se realizó la presentación del curso y del docente de finanzas mediante el foro, en la primera semana. Dónde, en primer lugar, hace una presentación de su formación académica y del curso. Asimismo, los estudiantes hicieron su presentación de su persona y de las expectativas del curso de finanzas. Asimismo, se crearon dos módulos que consta de dos unidades, en la primera unidad se diseñó de la siguiente manera: después de la presentación se ha generado los temas de la unidad. En el tema 01 se realizó la introducción de las finanzas y la presentación del silabo y el calendario académico 2023-II que abarcó desde el mes de setiembre hasta el mes de enero. En la parte introductoria de la semana 02 se subió como archivo un PDF, un video y las diapositivas, pero con

relación a la introducción del curso de finanzas. De la misma forma, se ha subido un libro de finanzas para que los estudiantes tengan todo los medios y los materiales necesarios para el semestre 2023-II.

Asimismo, en la semana 2 se creó el foro, con las indicaciones respectivas para que los estudiantes realicen un análisis sobre las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales. De la misma forma, se le hizo las recomendaciones como: Respetar las opiniones de otros estudiantes, responder la pregunta del foro y hacer un comentario sobre la respuesta de otro compañero. También, en el foro se señaló la fecha de inicio y la fecha de cierre. En el foro se observó la participación activa de los estudiantes, quienes participaron respondiendo el foro y haciendo comentarios de otros compañeros, donde muchos coincidían con las ideas y comentarios de otros compañeros, mientras otros refutaban los comentarios argumentado y sustentándose con fuentes bibliográficas. Asimismo, se observó que los estudiantes se sentían motivados y entusiasmados con los temas impartidos en el foro, ya que pudieron expresar sus ideas y sus argumentos con toda libertad, pero teniendo en cuenta el respeto de los comentarios de sus compañeros. Asimismo, expresaron que esta plataforma es muy buena por las herramientas que posee para poder interactuar y expresar sus opiniones y comentarios.

Para la tercera semana el tema era la planeación financiera para ello se subieron los siguientes archivos: las diapositivas convertido en PDF, un video sobre la planeación financiera en las empresas y los chats. Dentro, de los Chats se realizó una discusión sobre: la importancia de la planeación financiera a corto y largo plazo en las empresas, en este chat participaron los estudiantes haciendo conocer sus ideas con respecto a la interrogante. De la misma forma, se observó que interactuaron todos los matriculados en este curso, en los comentarios se evidenció que las respuestas de los chats, lo realizaron mediante párrafos que estaban argumentados y adecuadamente estructurados y con coherencia del contenido.

En la semana 04 se abordó sobre el sistema financiero peruano para ello se subió los siguientes archivos: diapositivas del sistema financiero, reporte del sistema financiero peruano, un glosario con términos del sistema financiero y el examen. Con respecto, al examen se ha planteado preguntas para responder con varias alternativas de respuesta. Para ello, se ha programado el día del examen y la duración de la prueba, en este examen se ha evidenciado que los estudiantes rindieron la prueba en el día y la hora establecido, en ello se observa que los estudiantes tuvieron una nota de 14 como mínimo y como máxima nota obtenida fue de 20 puntos. Lo que demuestra el progreso que tuvieron mediante la aplicación de la plataforma del Moodle.

En la semana 05 se abordó el flujo de caja y el análisis del VAN y TIR, para ello se subieron las diapositivas, un video grabado en clase, un ejercicio resuelto en Excel y una actividad para que los estudiantes realicen la tarea dentro de la fecha programada durante el transcurso de la semana. En esta actividad se evidenció que los estudiantes realizaron la

tarea al 100% y enviando en los días programados. Dónde, se observó que la tarea ha sido realizada exitosamente por los estudiantes universitarios.

Finalmente, las actividades que se programaron en la unidad 01, también se repitieron en la mayoría en segunda unidad, así como también se agregaron otras opciones y actividades de acuerdo al sílabo establecido de la universidad. Una vez finalizado la segunda unidad, los estudiantes se sometieron a una Pos prueba donde se midieron su nivel de aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle. El post prueba se formuló en el Google Forms y el enlace se envió mediante el WhatsApp donde tuvo una duración de tiempo para su aplicación. Una vez finalizada el pos prueba se descargó en Excel los resultados. Estos resultados tanto de la Pre prueba, que se aplicó antes de la intervención con el programa Moodle, fueron procesados juntamente con el pos prueba para medir y hacer la comparación de los resultados del pre prueba y la pos prueba. Para ello, se utilizó el SPSS versión 26, mediante la prueba de Wilcoxon se observó el nivel de progreso que tuvieron los estudiantes. De la misma forma, se observó la significancia bilateral.

### *3.5.1. Método de análisis de datos*

Con respecto al análisis de datos se realizó de la siguiente manera: Primero: se realizó el análisis estadístico de la parte descriptiva mediante las tablas de las frecuencias de la variable y sus dimensiones, interpretando de cada uno de ellos respectivamente. Segundo: Se analizó la parte inferencial para la contrastación de la hipótesis general y específicas, pero, antes se obtuvo los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, resultando que es una prueba no paramétrica. Esta prueba se aplicó puesto que la muestra supera los 50 estudiantes. En el análisis inferencial se ha analizado el antes y después de la intervención. De la misma forma, se logró determinar la significancia y la influencia de la variable mediante la prueba de Wilcoxon (Hernández y Mendoza, 2018).

## **3.6. Aspectos éticos**

Esta investigación ha trabajado en relación a los principios éticos internacionales y nacionales. Es decir, se ha respetado todos los aspectos éticos y las normas de la investigación desde la obtención de los datos, el consentimiento informado de los encuestados y otras que tienen que ver con los principios éticos. Asimismo, se ha respetado las etapas de la investigación, las citas de los autores, la confidencialidad de los participantes en la investigación.

# 4. RESULTADOS

## 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 1:** Variable aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test

		Pre-tes Grupo experimental		Pos-tes Grupo experimental	
Aprendizaje autorregulado		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Nunca	4	7.8	0	0
	Casi nunca	10	19.6	1	2.0
	A veces	31	60.8	9	17.6
	Casi siempre	6	11.8	35	68.6
	Siempre	0	0	6	11.8
	Total	51	100.0	51	100.0

En la tabla 1 de la prueba pret test se evidencia que un 60.8 % logra a veces el aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que un 68.6 % logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Por lo cual, se observa al grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje.

**Tabla 2:** Dimensión de planificación del aprendizaje autorregulado del Pre-test y Post- test

		Pret-test Grupo experimental		Post-test Grupo experimental	
Planificacion		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Nunca	5	9.8	0	0
	Casi nunca	15	29.4	3	5.9
	A veces	24	47.1	14	27.5
	Casi siempre	7	13.7	26	51.0
	Siempre	0	0	8	15.7
	Total	51	100.0	51	100.0

En la tabla 2 de la prueba pret test se evidencia que un 47.1 % logra a veces el aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que un 51.0 % logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. En consecuencia, se observa al grupo experimental del post test, tuvo una mejora, ya que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje.



**Tabla 3:** Dimensión de ejecución del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test

		Pret-test Grupo experimental		Post-test Grupo experimental	
Planificacion		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Nunca	4	7.8	0	0
	Casi nunca	11	21.6	1	2.0
	A veces	28	54.9	12	23.5
	Casi siempre	8	15.7	31	60.8
	Siempre	0	0	7	13.7
	Total	51	100.0	51	100.0

En la tabla 3 de la prueba pret test se evidencia que un 54.9 % logra a veces el aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que un 60.8 % logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Por ende, se observa una mejora en el grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje.

**Tabla 4:** Dimensión de autorreflexión del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test

		Pret-tes Grupo experimental		Post-tes Grupo experimental	
Planificacion		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Nunca	3	5.9	1	2.0
	Casi nunca	12	23.5	2	3.9
	A veces	18	35.3	7	13.7
	Casi siempre	14	27.5	31	60.8
	Siempre	4	7.9	10	19.6
	Total	51	100.0	51	100.0

En la tabla 4 de la prueba pret test se evidencia que un 35.3 % logra a veces el aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que la mayoría del 60.8 % de los estudiantes logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Por lo cual, se observa al grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje.

## 4.2. Prueba de Normalidad

**Tabla 5:** Resultados de prueba de normalidad de la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones respectivas.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autorregulado-Pret-test	.334	51	.000	.817	51	.000
Aprendizaje autorregulado-Post-test	.368	51	.000	.754	51	.000
Planificacion-Pret-tes	.270	51	.000	.865	51	.000
Planificacion-Post-tes	.284	51	.000	.853	51	.000
Ejecucion-Pret-test	.311	51	.000	.838	51	.000
Ejecucion-Post-test	.327	51	.000	.805	51	.000
Autoreflexion-Pret-test	.277	51	.000	.579	51	.000
Autoreflexion-Post-test	.342	51	.000	.786	51	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para determinar la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, porque la muestra es mayor a 50 estudiantes. De acuerdo, a la tabla 5 se observa que los valores de P-Valor es menor a 0.05 del alfa por lo cual se demuestra que la distribución no es normal. Por ende, se contrasta la hipótesis, donde señala con el criterio no paramétrico.

## 4.3. Contrastación de la Hipótesis

### Prueba de hipótesis general

- El Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios de una universidad pública de Apurímac 2023.

### Formulación de la hipótesis

- $H_0$ . El Moodle no influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac 2023.
- $H_a$ . El Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac 2023.

**Tabla 6:** Aprendizaje autorregulado del grupo de Pre-experimental de la pre-test y post-test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje autorregulado-Post-test Aprendizaje autorregulado-Pret-test	Rangos negativos	3 <sup>a</sup>	14.50	43.50
	Rangos positivos	40 <sup>b</sup>	22.56	902.50
	Empates	8 <sup>c</sup>		
	Total	51		

a. Aprendizaje autorregulado-Post-test < Aprendizaje autorregulado-Pret-test

b. Aprendizaje autorregulado-Post-test > Aprendizaje autorregulado-Pret-test

c. Aprendizaje autorregulado-Post-test = Aprendizaje autorregulado-Pret-test

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Aprendizaje autorregulado-Post-test Aprendizaje autorregulado-Pret-test	
Z		-5.377 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6 de la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

#### Prueba de hipótesis específica 01:

- $H_0$ . El Moodle no influye significativamente en la mejora de la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios
- $H_a$ . El Moodle influye significativamente en la mejora de la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

**Tabla 7:** Dimensión de planificación del aprendizaje autorregulado de pret-test y post- test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension- Planificacion-Post-test - Dimension-Planificacion-Pret-test	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	13.00	52.00
	Rangos positivos	37 <sup>b</sup>	21.86	809.00
	Empates	10 <sup>c</sup>		
	Total	51		

a. Dimension- Planificacion-Post-test < Dimension-Planificacion-Pret-test

b. Dimension- Planificacion-Post-test > Dimension-Planificacion-Pret-test

c. Dimension- Planificacion-Post-test = Dimension-Planificacion-Pret-test

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Dimension- Planificacion-Post-test Dimension-Planificacion-Pret-test
Z	-5.053 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7 de la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

#### **Prueba de hipótesis específica 02:**

- $H_0$ . El Moodle no influye significativamente en la mejora de la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023.
- $H_a$ . Moodle influye significativamente en la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac 2023.

**Tabla 8:** Dimensión de ejecución del aprendizaje autorregulado de pret-test y post-test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension Ejecucion-Post-test Dimension-Ejecucion-Pret-test	Rangos negativos	3 <sup>a</sup>	13.00	39.00
	Rangos positivos	37 <sup>b</sup>	21.11	781.00
	Empates	11 <sup>c</sup>		
	Total	51		
a. Dimension-Ejecucion-Post-test < Dimension-Ejecucion-Pret-test				
b. Dimension-Ejecucion-Post-test > Dimension-Ejecucion-Pret-test				
c. Dimension-Ejecucion-Post-test = Dimension-Ejecucion-Pret-test				
estadísticos de prueba <sup>a</sup>				
		Dimension-Ejecucion-Post-test Dimension-Ejecucion-Pret-test		
Z		-5.151 <sup>b</sup>		
Sig. asintótica(bilateral)		.000		

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 8 de la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por ello, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

**Prueba de hipótesis específica 03:**

- $H_o$ . El Moodle no influye significativamente en la mejora de la autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023.
- $H_a$ . Moodle influye significativamente en la mejora del autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Apurímac 2023.

**Tabla 9:** Dimensión de autorreflexión del aprendizaje autorregulado de pret-test y post-test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension Autoreflexion-Post-test Dimension-Autoreflexion-Pret-test	Rangos negativos	9 <sup>a</sup>	22.61	203.50
	Rangos positivos	36 <sup>b</sup>	23.10	831.50
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	51		

a. Dimension-Autoreflexion-Post-test < Dimension-Autoreflexion-Pret-test

b. Dimension-Autoreflexion-Post-test > Dimension-Autoreflexion-Pret-test

c. Dimension-Autoreflexion-Post-test = Dimension-Autoreflexion-Pret-test

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Dimension-Autoreflexion-Post-test - Dimension-Autoreflexion-Pret-test
Z	-3.648 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 9 de la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00, este resultado es menor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en el autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

## 5. DISCUSIÓN

Con relación a lo planteado en la hipótesis general el Moodle tiene una influencia significativa en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios de administración, puesto que los estudiantes del pre experimento han evidencia un progreso muy notorio en su aprendizaje autorregulado. Este proceso se dio de la siguiente manera que se detalla a continuación: en la prueba del pret test se evidencia que un 60.8 % logra a veces el aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que un 68.6 % logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Por lo cual, se observa al grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje. Asimismo, la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios de una universidad pública de Apurímac, 2023, este resultado es similar que a los resultados encontrados de (Saldaña, 2023). De la misma forma, García y Martín, (2021) en su estudio tuvo como objetivo identificar las herramientas apropiadas para la enseñanza de los docentes y estos a la vez sean eficaces para el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Por su lado, Tur et al., (2021) realizó las percepciones de los universitarios con respecto a la utilización de las herramientas virtuales para el aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta que su estudio ha sido cuantitativo de alcance correlacional, llegando a los siguientes resultados, que las infografías, las rúbricas, los cuestionarios, los blogs y otros tienen mucha aceptación en los estudiantes universitarios, en torno a estos resultados concluyó que los Micro blogs y las redes sociales permiten el aprendizaje autorregulado en los universitarios.

Del mismo modo, Dávila (2022) buscó determinar la relación del Moodle con el aprendizaje significativo en los universitarios de ingeniería industrial en la ciudad de Huancayo, esta investigación es cuantitativo y no experimental, realizando la parte descriptiva y midiendo la correlación, trabajó con una población que estuvo compuesto por 4718 universitarios de la universidad de Huancayo, el muestreo ha sido probabilístico, siendo la muestra de 368 estudiantes de ingeniería, asimismo realizó la encuesta y recogió los datos mediante el cuestionario que ha sido compuesto por 25 interrogantes o preguntas (escala de Likert). El procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante el SPSS 26 (estadística descriptiva e inferencial). En su estudio concluye que el Moodle mejora en el aprendizaje significativo de los universitarios. Igualmente, Campos (2023) abordó una investigación utilizando las variables Moodle como aula virtual y aprendizaje por competencias cuyo objetivo general fue encontrar la relación o asociación de las variables, esta investigación fue cuantitativo, no experimental en su modalidad de diseño transaccional-descriptivo, la población fue de 96 alumnos de quinto grado de secundaria y

la muestra ha sido 64 estudiantes, como técnica realizó una encuesta y recogió los datos mediante el cuestionario previamente validados por un juicio de expertos, arribando a la siguiente conclusión: las variables de estudio el Moodle y el aprendizaje bajo competencias tiene una relación significativa. Este estudio tuvo como nivel de confianza del 95 %.

Del mismo modo, Solier (2023) abordó una investigación utilizando las variables aula invertida y aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios cuyo objetivo general ha sido establecer la influencia, la metodología que ha sido empleada para esta investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, la población estuvo integrado por 170 universitarios y la muestra ha sido 140 alumnos. Este estudio fue no probabilístico por conveniencia, realizó la encuesta y para el recojo de datos utilizó el cuestionario previamente validado por un juicio de expertos, arribando a la siguiente conclusión: el aula invertida influye y mejora en el aprendizaje autorregulado de los universitarios. Asimismo, Díaz (2021) realizó un estudio utilizando las variables Moodle y desempeño docente cuyo objetivo general ha sido proponer un modelo didáctico en favor de los docentes, la metodología que ha sido empleada para este estudio fue cuantitativo de diseño transaccional-descriptivo, la población a integrado 62 individuos entre docentes y directivos, como técnica se realizó la encuesta y para recoger los datos se utilizó el cuestionario, llegando a los siguientes resultados: la mitad de los maestros se encuentran el nivel de proceso, un cuarenta y tres por ciento se encuentran en un nivel de inicio y un seis por ciento en logrado. Por lo cual, llegó a la conclusión que la mitad de los docentes están en el nivel del proceso seguido de inicio. Este estudio evidencia que una parte significativa de los docentes aún les falta el manejo o el dominio de las herramientas virtuales para impartir sesiones de clases a sus estudiantes, por su parte Horta et al., (2020) tuvo resultados diferentes donde enfatiza que el incremento de la motivación y la autosatisfacción mejora el aprendizaje autorregulado.

Por su parte, Ledesma (2014) señala que el aprendizaje está en referencia a la aptitud social de los estudiantes que tienen que estar asociados a la comunicación y ser interactiva y fluida con el fin de resolver un problema. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción con su entorno social. Cabe señalar que los docentes impulsan el aprendizaje desde las aulas, empleando estrategias para encaminar hacia el aprendizaje de los estudiantes. Pero, ello no es suficiente, por lo cual los estudiantes universitarios deben tener una planificación. Asimismo, los alumnos deben tener las condiciones y los recursos necesarios para afrontarlos. Estos recursos, como las herramientas virtuales ayudan significativamente al estudiante como por ejemplo en la reducción del tiempo y otros (Rué, 2009). En otros términos, el individuo se autodirige para desarrollar sus habilidades mentales y tener resultados positivos en el aspecto académico. En este camino la persona gestiona o dirige la parte de la cognición, las emociones y otros. Asimismo, selecciona las estrategias más eficaces que le contribuya en su aprendizaje. De la misma forma, es muy fundamental el autocontrol de la conducta



para encaminar hacia el aprendizaje autorregulado, con la finalidad de tener un mejor rendimiento en los estudios y lograr el éxito en el campo académico y en la superación o realización personal (Trías y Huertas, 2020). Por su parte Martínez-Sarmiento y Gaeta (2019) manifiesta que es necesario los entornos virtuales como el Moodle que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje autorregulado. En relación a la manifestación del autor, hace entender que el aprendizaje autorregulado es producto de los cambios en la conducta y el desarrollo de la habilidad para controlar la parte cognitiva, la meta cognitiva, las emociones y la motivación durante el proceso.

Asimismo, es muy importante destacar o resaltar las características que posee las personas y los contextos donde se produce o se desarrolla su aprendizaje. De la misma forma, la metodología que utilizan y otros aspectos que son parte de este proceso de aprendizaje autorregulado (Ortiz, 2019). Además, este aprendizaje encamina hacia el desarrollo intelectual, empujados por la necesidad de la persona. Esto permite el incremento en la motivación y la autosatisfacción, para proseguir en pulir las estrategias pertinentes para conducir hacia el aprendizaje autorregulado, esto va en paralelo con la metodología que utilizan en la práctica y la teoría (Horta et al., 2020). Asimismo, cabe señalar que la autorregulación no solo es manejar los recursos didácticos o educativos, sino también es realizar la autorreflexión o la reflexión de como se ha ido manejando los recursos educativos y como estos han contribuido en el aprendizaje autónomo o independiente de cada individuo, siguiendo una secuencia desde cómo se ha cumplido desde la planificación, la ejecución y la autorreflexión o autoevaluación (Oliveira et al., 2020). Por su parte, (Álvarez et al., 2020) manifiesta que los aspectos sociales, los afectos, las culturas también tiene que ver con el aprendizaje autorregulado.

Por consiguiente, se puede señalar que el Moodle es una herramienta que contribuye en el aprendizaje autorregulado. Mediante esta plataforma se puede organizar las sesiones de clases de manera sincrónica y asincrónica, que generalmente está diseñado para ser utilizado en la educación superior en línea. De la misma forma, esta herramienta está asociado al avance de la tecnología que facilita llevar los cursos en cualquier espacio y lugar, para ello solo se necesita contar con un equipo que tenga acceso a internet, ya que el Moodle es un medio que promueve el aprendizaje digital y en consecuencia facilita el aprendizaje autorregulado. También, este recurso facilita el fortalecimiento de la educación virtual mediante sus funciones como el foro, el chat, el cuestionario, las actividades, las tareas y otros (Arciniegas-Vera y Martos-Eliche, 2022). Producto de la aplicación de estos medios digitales el estudiante puede conducir sus conductas, sus pensamientos, sus emociones y sus motivaciones con el fin de alcanzar sus objetivos propuestos, en este caso, en el logro de sus actividades académicas. Es decir, el individuo se auto direcciona o se auto gestiona para desarrollar sus habilidades mentales y tener resultados positivos en el aspecto académico.

De acuerdo, a la primera hipótesis específica 01, en la prueba de la pret test se evidencia que un 47.1 % logran a veces la planificación del aprendizaje autorregulado, mientras que en la prueba de post test se muestra que un 51 % logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Entonces, se observa al grupo experimental del post test, que tuvo una mejora. Puesto que, logran casi siempre la planificación del aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje. Asimismo, en la prueba Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios, estos resultados y conclusiones coinciden con Pinochet-Quiroz et al., (2022) quien hace mención que el aprendizaje autorregulado está en relación a la planificación, a las estrategias que permiten el mejoramiento de las habilidades y otros. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción con su entorno social. Asimismo, para encaminar el aprendizaje autorregulado es necesario no solo la planificación sino también la automotivación y el auto-control, por ello es fundamental aprovechar los contextos actuales, puesto que los universitarios o estudiantes de hoy en día se han vuelto sedentarios y este momento es pertinente para que los jóvenes aprovechen las herramientas virtuales para ser auto didactas o lograr el aprendizaje autorregulado. Para ello, es necesario la adquisición de nuevos hábitos, los estilos de vida y otros factores que permitan ser autónomos en el aprendizaje.

Por su parte, (Tapia, 2022) señala la inclusión del Moodle como una herramienta virtual en la educación superior, en su investigación demuestra que el Moodle contribuye en la planificación de las tareas, el pensamiento crítico y en el desarrollo autónomo de los universitarios. De la misma forma, Velasco y Cardeñoso (2019) demuestra que las estrategias de aprendizaje permiten la autorregulación de la meta-cognición. Estos cambios son, indiscutibles en la educación en línea, es así que en la actualidad el aprendizaje autorregulado es un centro de atención debido a que el aprendizaje se desarrolla mediante la tecnología como la virtualidad o en línea. Todo ello, facilita el desarrollo de las diferentes competencias de los universitarios como la meta cognición, la emoción, lo social y la cognición (Rosales-Marquez et al., 2023). De la misma forma, la metodología que utilizan y otros aspectos que son parte de este proceso de aprendizaje autorregulado (Ortiz, 2019). Además, este aprendizaje encamina hacia el desarrollo intelectual, empujados por la necesidad de la persona. Esto permite el incremento en la motivación y la autosatisfacción, para proseguir en pulir las estrategias pertinentes para conducir hacia el aprendizaje autorregulado, esto va en paralelo con la metodología que utilizan en la práctica y la teoría (Horta et al., 2020). Asimismo, cabe señalar que la autorregulación no solo es manejar los recursos didácticos o educativos, sino también es realizar la autorreflexión o la reflexión de como se ha ido manejando los recursos educativos y como estos han contribuido en el

aprendizaje autónomo o independiente de cada individuo, siguiendo una secuencia desde cómo se ha cumplido desde la planificación, la ejecución y la autorreflexión o autoevaluación (Oliveira et al., 2020). Por su parte, (Álvarez et al., 2020) manifiesta que los aspectos sociales, los afectos, las culturas también tiene que ver con el aprendizaje autorregulado.

Mientras, Ruiz y Roncancio (2023) manifiestan que la tecnología abre nuevas oportunidades para todos los docentes y los estudiantes, siempre en cuando estos dos estén acorde a la tecnología. Ya que, este proceso ha cambiado, en muchas oportunidades la vida de los individuos. Por ello, es muy indispensable el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes para guiarles por el camino correcto. En su estudio aplicó el enfoque cualitativo, donde se entrevistaron a los participantes para identificar el aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales, teniendo como resultado que los docentes son los soportes de la promoción en la utilización de los medios virtuales. De la misma forma, se identificó que la empatía contribuye en la promoción de la motivación y de esta manera despierta el interés del estudiante hacia su aprendizaje. En otros términos, los medios tecnológicos o la adopción de las herramientas virtuales han generado cambios en el ámbito educativo tanto en los trabajos o roles de los docentes y de los estudiantes. Este estudio realizó un análisis de los foros de los entornos virtuales de una casa superior. Teniendo como resultado y conclusión que los docentes promueven la motivación para dar soporte en la autoeficacia en el estudiante.

De acuerdo, a Ramírez y Martínez (2017) en la fase de planificación, el individuo o la persona realiza un análisis sobre la tarea que va ejecutar, esto le permite entablar los objetivos de forma correcta mediante la realización de la tarea. Asimismo, cuenta con un plan minuciosamente detallado en cuanto los tiempos que se utilizan para el cumplimiento del propósito. De la misma forma, las creencias de la persona también tienen influencia en la motivación y en el interés para la ejecución del plan. En otros términos, la fase de la planificación es muy fundamental para establecer los objetivos, así como la adecuada selección de las estrategias pertinentes para el aprendizaje autorregulado. Cabe resaltar que, en esta fase, se detallan el tiempo que toman para desarrollar las tareas, las actividades, la motivación y otros que influyen o inciden de alguna manera en la concretización del propósito. (Ramírez & Martínez Guerrero, 2017) Por su parte, (Ledesma, 2014) señala que el aprendizaje está en referencia a la aptitud social de los estudiantes que tienen que estar asociados a la comunicación que tiene que ser interactiva y fluida y que exista un interés de por medio, para poder resolver un problema. De esta forma, es muy importante que los alumnos desarrollen el aprendizaje mediante la interacción con su entorno social. Cabe señalar que los docentes impulsan el aprendizaje desde las aulas, empleando estrategias para encaminar hacia el aprendizaje de los estudiantes, pero ello no es suficiente, ya que los estudiantes universitarios deben tener una planificación. Asimismo, los alumnos deben tener las condiciones y los recursos necesarios para afrontarlos. Estos recursos, como las

herramientas virtuales que ayudan significativamente al estudiante como por ejemplo en la reducción del tiempo y otros (Rué, 2009).

En otros términos, el individuo se auto direcciona para desarrollar sus habilidades mentales y tener resultados positivos en el aspecto académico. En este camino la persona gestiona o dirige la parte de la cognición, las emociones y otros. Asimismo, selecciona las estrategias más eficaces que le contribuya en su aprendizaje. De la misma forma, es muy fundamental el autocontrol de la conducta para encaminar hacia el aprendizaje autorregulado, con la finalidad de tener un mejor rendimiento en los estudios y lograr el éxito en el campo académico y en la superación o realización personal (Trías y Huertas, 2020). Por su parte (Martínez-Sarmiento y Gaeta, 2019) manifiesta que es necesario los entornos virtuales como el Moodle que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje autorregulado. En relación a la manifestación del autor, hace entender que el aprendizaje autorregulado es producto de los cambios en la conducta y el desarrollo de la habilidad para controlar la parte cognitiva, la meta cognitiva, las emociones y la motivación durante el proceso. De la misma forma, Arciniegas-Vera y Martos-Eliche, (2022) enfatizan en la plataforma Moodle, para lograr el aprendizaje autorregulado. Ya que, mediante este medio los docentes o los individuos pueden generar asignaturas y personalizar para los estudiantes. Estas herramientas tienen funciones para organizar las actividades, las tareas y otros. Asimismo, mediante esta plataforma se puede organizar las sesiones de clases de manera sincrónica y asincrónica, que generalmente está diseñado para ser utilizado en línea. También, esta herramienta está asociado al avance de la tecnología que facilita llevar los cursos en cualquier espacio y lugar, para ello solo se necesita contar con un equipo que tenga acceso a internet, ya que el Moodle es un medio que promueve el aprendizaje digital y en consecuencia facilita el aprendizaje. También, este recurso facilita el fortalecimiento en la educación virtual mediante sus funciones como el foro, el chat, el cuestionario, las actividades, las tareas y otros.

En consecuencia, se afirma que el Moodle mejora en la planificación del aprendizaje autorregulado de los universitarios. En esta fase el individuo o la persona realiza un análisis sobre la tarea que va ejecutar, esto le permite entablar los objetivos de forma correcta mediante la realización de la tarea. Asimismo, cuenta con un plan minuciosamente detallado en cuanto los tiempos que se utilizan para el cumplimiento del propósito. De la misma forma, las creencias de la persona también tienen influencia en la motivación y en el interés para la ejecución del plan. En otros términos, la fase de la planificación es muy fundamental para establecer los objetivos y elegir las estrategias para lograr el aprendizaje autorregulado. Cabe resaltar que, en esta fase, se detallan el tiempo que toman para desarrollar las tareas, las actividades, la motivación y otros que pueden influir o incidir en el logro académico de los estudiantes (Ramírez y Martínez, 2017).

En relación con la hipótesis específico 02, en la prueba pret test se evidencia que un 54.9 % logra a veces la fase de ejecución del aprendizaje autorregulado, mientras en

la prueba de post test se muestra que un 60.8 % logran casi siempre la ejecución del aprendizaje autorregulado. Por ende, se observa una mejora en el grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje autorregulado. De la misma forma, en la prueba Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por ello, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios, estos resultados coinciden con Robles (2020) quién tuvo resultados donde la autoeficacia permite el aprendizaje autorregulado, que es la capacidad de la persona para ejecutar una determinada tarea o resolver una situación en un contexto dado.

Por otro lado, Medina-Ramírez et al., (2019) señalan que es muy fundamental que los futuros profesionales desarrollen habilidades para que tengan un adecuado desenvolvimiento en todo los entornos académicos mediante las plataformas virtuales. Asimismo, Ruiz y Roncancio (2023) manifiestan que la tecnología abre nuevas oportunidades para todos los docentes y los estudiantes, siempre en cuando estos dos estén acorde a la tecnología. Ya que, este proceso ha cambiado, en muchas oportunidades la vida de los individuos. Por ello, es muy indispensable el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes para guiarles por el camino correcto. En su estudio aplicó el enfoque cualitativo, donde se entrevistaron a los participantes para identificar el aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales, teniendo como resultado que los docentes son los soportes de la promoción en la utilización de los medios virtuales. De la misma forma, (Sáez-Delgado et al., 2023) señalan que las herramientas virtuales son eficientes en las enseñanzas remotas, así lo demuestra los resultados que fueron aplicados a los docentes. De la misma forma, la empatía contribuye en la promoción de la motivación y de esta manera despierta el interés del estudiante hacia su aprendizaje. En otros términos, los medios tecnológicos o la adopción de las herramientas virtuales han generado cambios en el ámbito educativo tanto en los trabajos o roles de los docentes y de los estudiantes. Este estudio realizó un análisis de los foros de los entornos virtuales de una casa superior. Teniendo como resultado y conclusión que los docentes promueven la motivación para dar soporte en la autoeficacia en el estudiante.

Del mismo modo, Cabre (2021) Las estrategias didácticas mediante los entornos virtuales permite ejecutar el aprendizaje autorregulado. En tal sentido, hace un estudio con docentes para el correcto uso de las estrategias didácticas para potenciar las prácticas literarias digitalmente. Para lo cual, aplica métodos en relación a paradigmas cualitativos y las dimensiones que utilizó son: enunciativa, temática e interlocutiva; obteniendo resultados de las estrategias didácticas con mayor eficacia en el diseño de las prácticas literarias digitales. Este estudio concluye que los docentes necesitan ser capacitados en el diseño de propuestas didácticas para su desarrollo de sesiones en clase. Cabe recordar que,

durante la pandemia, ha sido muy difícil continuar con las sesiones de clase, debido a que muchos estudiantes y docentes no tenían el manejo suficiente de la tecnología para ello se tuvo que familiarizarse con los entornos virtuales y adoptar los programas digitales y emplear y diseñar estrategias didácticas acorde a la virtualidad en relación o con miras a la competencia digital. Ramírez et al. (2021) trabajo con 120 alumnos y la muestra fue de 68 universitarios y otro grupo de 52 participantes de los estudiantes de VII ciclo, tuvo resultados diferenciados en cada grupo, por consiguiente las estrategias didácticas permiten mejorar el rendimiento de los alumnos en cada grupo de estudio que se ha abordado (Tapia, 2022).

Robles (2020) en sus estudios tuvo como grupo de análisis de 53 universitarios de segundo ciclo. Para lo cual, utilizó el cuestionario como instrumento y procesó los datos mediante el SPSS 26. En este estudio destaca la importancia de la autoeficacia en el aspecto académico, que es como un soporte en la guía de los universitarios. Este autor hace énfasis en la autoeficacia para lograr el aprendizaje autorregulado. Esto, hace referencia a la capacidad para ejecutar una determinada tarea o resolver una situación en un contexto dado, a ello enfatiza que la motivación también es parte para lograr el objetivo que se persigue.

Por lo siguiente, se puede inferir que el Moodle mejora la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Puesto que, en esta fase se toma en cuenta dos aspectos o procesos: el auto control y la auto-observación, en el primero es para generar la concentración y el interés mediante las estrategias de la meta cognición y motivación. Ello, se logra con estrategias específicas (Ejemplo: un resumen). Mientras, en la auto-observación consiste en hacer la comparación con un modelo ideal en la ejecución. En otros términos, la fase de ejecución es parte del aprendizaje autorregulado, donde la ejecución es controlada en la realización de las tareas y en relación a lo planificado, teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas. Por su lado, la auto-observación permite adquirir información sobre el proceso de ejecución, la evolución que tuvo y el cumplimiento de metas. Asimismo, en esta fase se realiza las autocorrecciones (Zambrano et al., 2018).

Con respecto, a la hipótesis específico 03 la prueba pret test se evidencia que un 35.3% logra a veces la autorreflexión del aprendizaje autorregulado, mientras en la prueba de post test se muestra que la mayoría del 60.8 % de los estudiantes logran casi siempre el aprendizaje autorregulado. Por lo cual, se observa al grupo experimental del post test, que logran casi siempre el aprendizaje autorregulado, después de haber utilizado la plataforma Moodle como una herramienta virtual para su aprendizaje. Asimismo, se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 este resultado es menor que 0.05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Estos resultados también coinciden en los estudios realizados por Larico (2020) quién encontró que el Moodle influye en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior. Todo ello, evidencia que el uso de las herramientas virtuales es indispensables en el desarrollo de las sesiones de clase.

De la misma forma, Díaz (2021) realizó un estudio utilizando las variables Moodle y desempeño docente cuyo objetivo general ha sido proponer un modelo didáctico en favor de los docentes, la metodología que ha sido empleada para este estudio fue cuantitativo de diseño transaccional-descriptivo, la población a integrado 62 individuos entre docentes y directivos. En este estudio, llegó a la siguiente conclusión: la mitad de los docentes están en el nivel del proceso seguido de inicio. Esta investigación evidencia que una parte significativa de los docentes aún les falta el manejo o el dominio de las herramientas virtuales para impartir sesiones de clases a sus estudiantes. De la misma forma, la metodología que utilizan y otros aspectos que son parte del proceso del aprendizaje autorregulado (Ortiz, 2019). Además, este aprendizaje encamina hacia el desarrollo intelectual, empujados por la necesidad de la persona. Esto permite el incremento en la motivación y la autosatisfacción, y pulir las estrategias pertinentes para conducir hacia el aprendizaje autorregulado, esto va en paralelo con la metodología que utilizan en la práctica y la teoría (Horta et al., 2020). Asimismo, cabe señalar que la autorregulación no solo es manejar los recursos didácticos o educativos, sino también es realizar la autorreflexión o la reflexión de como se ha ido manejando los recursos educativos y como estos han contribuido en el aprendizaje autónomo o independiente de cada individuo, siguiendo una secuencia desde cómo se ha cumplido desde la planificación, la ejecución y la autorreflexión o autoevaluación (Oliveira et al., 2020).

Por su parte, Álvarez et al., (2020) manifiesta que los aspectos sociales, los afectos, las culturas también tiene que ver con el aprendizaje autorregulado. Asimismo, Ramírez et al. (2021) trabajó con 120 alumnos, dónde la muestra fue de 68 universitarios y otro grupo de 52 participantes de VII ciclo, tuvo resultados diferenciados en cada grupo, por consiguiente las estrategias didácticas permiten mejorar el rendimiento de los alumnos en cada grupo de estudio que se ha abordado. Igualmente, Robles (2020) en sus estudios tuvo como grupo de análisis de 53 universitarios de segundo ciclo. Para lo cual, utilizó el cuestionario como instrumento y procesó los datos mediante el SPSS 26. En este estudio destaca la importancia de la autoeficacia en el aspecto académico, que es como un soporte en la guía de los universitarios. Este autor hace énfasis en la autoeficacia para lograr el aprendizaje autorregulado. Esto, hace referencia a la capacidad para ejecutar una determinada tarea o resolver una situación en un contexto dado, a ello enfatiza que la motivación también es parte para lograr el objetivo que se persigue. Por su lado, Arciniegas-Vera y Martos-Eliche (2022) enfatizan en la plataforma Moodle, que permite la autorreflexión y la autoevaluación del aprendizaje autorregulado que se lleva acabo de manera virtual. En este medio, los docentes o los individuos pueden generar asignaturas que pueden ser personalizados para los estudiantes. Estas herramientas tienen funciones para organizar las actividades, las tareas y otros. Asimismo, mediante esta plataforma se puede organizar las sesiones de clases de manera sincrónica y asincrónica, que generalmente está diseñado para ser utilizado en línea. También, esta herramienta está asociado al avance de la tecnología que

facilita llevar los cursos en cualquier espacio y lugar, para ello solo se necesita contar con un equipo que tenga acceso a internet, ya que el Moodle es un medio que promueve el aprendizaje digital y en consecuencia facilita el aprendizaje. También, este recurso facilita el fortalecimiento en la educación virtual mediante sus funciones como el foro, el chat, el cuestionario, las actividades, las tareas y otros.

Por consiguiente, se puede afirmar que la plataforma Moodle mejora en la autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Ya que, en esta fase la persona reflexiona sobre su aprendizaje y a raíz de ello hace un balance de su desempeño académico, y trata de identificar sus debilidades y sus fortalezas. Asimismo, mejora su rendimiento. Es decir, ayuda al estudiante a examinar o evaluar su aprendizaje. Para ello, es muy necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: la autoevaluación, la retroalimentación y la meta cognición, mediante ello se logra la autorreflexión y de esta manera se completa las fases que conducen hacia el aprendizaje autorregulado (Zambrano et al., 2018). De acuerdo, a los autores mencionados, la mayoría coincide que las herramientas virtuales como el Moodle son indispensables para promover y mejorar el aprendizaje autorregulado, ya sea de manera sincrónica o asincrónica en las casas superiores.



## 6. CONCLUSIONES

Primera: Con relación al objetivo general, se encontró que el Moodle contribuye y permite que los estudiantes universitarios logren un aprendizaje de manera independiente, esto se sustenta en los resultados encontrados, que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico, se evidencia que el Moodle permite desarrollar la planificación del aprendizaje autorregulado, ya que en la prueba Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la planificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

Tercera: En referencia al segundo objetivo específico se encontró que el Moodle mejora la ejecución del aprendizaje autorregulado, ya que se observa en la prueba de Wilcoxon que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 que es un resultado menor que 0.05. Por ello, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que el Moodle mejora la autorreflexión del aprendizaje autorregulado, puesto que, en la prueba de Wilcoxon se observa que la significancia bilateral de p-valor es igual a 0.00 este resultado es menor que 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que el Moodle influye significativamente en la autorreflexión del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios.

## 7. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la escuela profesional de administración de la universidad, incluir las herramientas virtuales como el uso del Moodle para la optimización del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios, donde la plataforma del Moodle permita una interacción entre docente y estudiante mediante módulos de estudios que tengan una secuencia en acorde al sílabo establecido por la universidad.

Segunda: Se sugiere a la escuela profesional de la universidad y a los estudiantes tener una capacitación o actualización en el manejo de la tecnología virtual y mantener una comunicación permanente para lograr la planificación adecuada tanto para la escuela profesional de administración y para los estudiantes en los cursos o asignaturas que se imparte en las sesiones de clase.

Tercera: Se recomienda a los docentes que los contenidos de los materiales sean contextualizados a las realidades del estudiante y en acorde al sílabo establecido por la universidad para lograr la ejecución de lo planificado.

Cuarta: Se sugiere a los docentes emplear actividades pedagógicas mediante estrategias o metodologías interactivas que llame la atención o que despierte el interés del estudiante para lograr el autorreflexión y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios.

## 8. PROPUESTA

### 8.1. Plan de mejora

#### 8.1.1. Justificación

El Moodle es una herramienta virtual que se puede manejar de cualquier espacio, siempre en cuando se cuente con un equipo para poder navegar. Asimismo, los contenidos son hechos de acuerdo al silabo, a la malla curricular y en relación al contexto del estudiante. Asimismo, es muy importante la inclusión de las herramientas virtuales como el Moodle en la enseñanza en los niveles superiores en todas las universidades, Puesto que esta herramienta permite mejorar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes (Avalos, 2021).

El uso de la plataforma Moodle en la universidad dónde se ha realizado el estudio es novedoso, puesto que hasta el momento no se ha implementado esta plataforma para impartir las sesiones de clase en esta casa superior. Por ello, es necesario su aplicación. Ya que, los resultados que se ha obtenido en el presente estudio demuestra que la aplicación de la plataforma Moodle mejora considerablemente el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios.

Asimismo, cabe resaltar que la aplicación de la tecnología en la educación contribuye en el desarrollo de los estudiantes tanto en lo cognitivo, meta cognitivo y las habilidades. De la misma forma, es una herramienta fundamental para los docentes para que consoliden su cátedra universitaria, mediante las aplicaciones de las diferentes plataformas virtuales, en relación al escenario o contexto (Trías y Huertas, 2020).

#### 8.1.2. Propósito

El presente estudio tiene como propuesta la implementación las plataformas virtuales en las escuelas profesionales de administración y en la universidad. Puesto que, es muy necesario para ir en paralelo con la vanguardia de los avances tecnológicos.

#### 8.1.3. Estructura del Moodle

La estructura del Moodle será de la siguiente manera: el curso estará compuesta por módulos. De la misma forma, tendrá una presentación mediante el foro, en la primera semana. Asimismo, se crearán tres módulos que consta de tres unidades, en la primera unidad se diseñará de la siguiente manera: después de la presentación los temas de la primera unidad serán los siguientes. En el tema 01 se realizará la introducción y la presentación del silabo y el calendario académico. En la parte introductoria de la semana 02 se subirá archivos en PDF, videos y diapositivas. De la misma forma, se ha subirá el libro del curso para que los estudiantes tengan todo los medios y los materiales necesarios para el semestre.

Asimismo, en la semana 2 se creará el foro, con las indicaciones respectivas para que los estudiantes realicen un análisis sobre los temas que se va abordar. De la misma forma, se realizará las recomendaciones como: respetar las opiniones de otros estudiantes, responder las preguntas del foro y hacer un comentario sobre la respuesta de otro compañero. También, en el foro se señalará la fecha de inicio y la fecha de cierre. Este procedimiento se va repetir y agregar otras funciones del Moodle, pero en relación a los temas que se aborde. Asimismo, en cada módulo, se debe utilizar por lo menos, las siguientes funciones del Moodle: Foros, chats, cuestionarios, tareas, etiquetas, actividades, correos y otros. Finalmente, las actividades que se programen en cada módulo, también se repetirán en la segunda unidad y tercera unidad, así como también se agregarán otras funciones y actividades de acuerdo a los temas del sílabo de la universidad.

#### 8.1.4. Interfaz del Moodle

En la interfaz del Moodle debe contener el nombre de la universidad, el logo, la misión y visión, la imagen de la universidad, el nombre del curso con sus respectivos módulos y otros aspectos se lo amerita.

#### 8.1.5. Actividades

Para ejecutar la propuesta se programará en tres meses y cada actividad se realizará durante el transcurso de la semana, así como señala en la tabla de cronograma de actividades.

**Tabla 10:** Cronograma de propuesta de actividades

Cronograma: Actividades												
Actividades	Meses											
	Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacitación en herramientas virtuales	x											
Preparación de recursos tecnológicos				x								
Sensibilización en el uso del Moodle					x							
Taller: Inclusión de las herramientas virtuales						x						

Taller: Socialización del aprendizaje autorregulado

x

Taller: Socialización de las dimensiones planificación, ejecución y autorreflexión

x

Diseño de los módulos en el Moodle

x

Capacitación a los estudiantes en el manejo del Moodle

x

Monitoreo en el uso del Moodle

x

Evaluación del manejo del Moodle

x

### 8.1.6. Presupuesto:

El recurso para la ejecución de la propuesta será asumido por la universidad pública para el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y los docentes.

**Tabla 11: Presupuesto**

Presupuesto			
Actividades	Materiales/ recursos	Costo por unidad/ evento	Total
Capacitación en herramientas virtuales	Pagos	S/ 400.00	
	recursos	S/ 300.00	
	Refrigerio	S/ 350.00	S/ 1,050.00
Preparación de recursos tecnológicos	Pagos	S/ 400.00	
	recursos	S/ 200.00	
	Refrigerio	S/ 350.00	S/ 950.00
Sensibilización en el uso del Moodle	Pagos	S/ 400.00	
	recursos	S/ 300.00	
	Refrigerio	S/ 400.00	S/ 1,100.00
Taller: Inclusión de las herramientas virtuales	Pagos	S/ 650.00	
	recursos	S/ 350.00	
	Refrigerio	S/ 350.00	S/ 1,350.00
Taller: Socialización del aprendizaje autorregulado	Pagos	S/ 400.00	

	recursos	S/ 300.00	
	Refrigerio	S/ 350.00	S/ 1,050.00
Taller: Socialización de las dimensiones planificación, ejecución y autorreflexión	Pagos	S/ 400.00	
	recursos	S/ 300.00	
	Refrigerio	S/ 350.00	S/ 1,050.00
Diseño de los módulos en el Moodle	Pago: Honorario	S/ 400.00	S/ 400.00
Capacitación a los estudiantes en el manejo del Moodle	Pago: Honorario	S/ 400.00	S/ 400.00
Monitoreo en el uso del Moodle	Pago: Honorario	S/ 400.00	S/ 400.00
Evaluación del manejo del Moodle	Pago: Honorario	S/ 400.00	S/ 400.00
		Total	S/ 8,150.00

#### *8.1.6. Monitoreo*

El monitoreo de la propuesta será constante o permanente en cada actividad o etapas, y levantando las observaciones en caso surgieran durante la ejecución de la propuesta. Dentro, de esta fase del monitoreo se velará por el cumplimiento estricto de todas las actividades que han sido propuestas en el cronograma.

## REFERENCIAS

- Álvarez, D., Sáez, F., & López, Y. (2020). Systematic review of self-regulated learning in health sciences students. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(4). [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000400016](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000400016)
- Arciniegas-Vera, M. V., & Martos-Eliche, F. (2022). Uso de Moodle y Microsoft Teams en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 23–35. <https://doi.org/10.37843/rtd.v15i2.315>
- Cabre Rocafort, M. (2021). Didactic strategies to promote digital literacy practices in initial teacher training. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 14(4). <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.891>
- Campos Gonzales, M. A. (2023). *Uso Del Aula Virtual Moodle Como Espacio Didactico Y El Aprendizaje Basado En Competencias En Los Estudiantes De Quinto Grado De Educación Secundaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32873>
- Castro Méndez, N. P., Suárez Cretton, X. A., & Rivera Olguín, P. (2021). Self-regulation strategies used by university students in virtual environments and academic satisfaction achieved in a pandemic. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1127–1141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401127&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401127&lang=es)
- Da Silva, M. A., & Alliprandini, P. M. Z. (2020). Efeitos Positivos De Uma Intervenção Por Integração Curricular Na Promoção Da Autorregulação Da Aprendizagem. *Educação Em Revista*, 36, 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698227164>
- Daura, F. T., Montserrat, M. I., & Barni, C. (2022). Incidencia de las horas de estudio sobre los perfiles de aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel medio. *Revista Educación*, 46, 0–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47924>
- Del-Moral Perez, M. E., Lopez-Bouzas, N., Fernandez, J. C., & Del Rosario Neira-Pineiro, M. (2022). Self-regulated learning of early childhood education students making oral storytelling with an app. *Texto Livre*, 15, 1–16. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37844>
- Demuner-Flores, M.-R., Ibarra-Cisneros, M.-A., & Nava-Rogel, R.-M. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XIV, 116–130. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.39.1532>
- Díaz Arévalo, B. M. (2021). Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande. In *Repositorio Institucional - UCV* (Issue APLICADA). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32873>
- Eleizalde, Marian; Parra, Nereida; Carolina, Reyna; Armando, Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology. *Revista de Investigación*, 71(34), 271–290. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Fernández Perez, Y., Vivar Bravo, J., La Madrid Rojas, F. I., Vivar Bravo, C., Tantaruna Díaz, M. Y., & Hernández Aldaña, E. R. (2023). Digital technologies and self-regulated learning in students of a university in Abancay. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1149–1160. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.579>

Flores Guerrero, K., & López de la Madrid, M. C. (2022). Evaluation of self-regulated learning in university students. Analysis from online education. *Apertura*, 14(2), 110–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v14n2.2224>

Gallardo Echenique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación. In *Universidad Continental* (Vol. 1). [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

García Magro, C., & Martín Peña, M. L. (2021). Self-regulated learning and gamification in higher education: A proposal for an analysis model. *Revista Espanola de Pedagogia*, 79(279), 341–361. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-02>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de investigación. In MCGRAW-HILL (Ed.), *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (séptima ed). Mc Graw Hill educación. [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)

Horta Castro, Z., Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Bejerano, M. (2020). The development of intellectual skills through self-regulated learning in Biology teachers training. *Transformación*, 16(2), 191–209. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200191&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200191&lang=es)

Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14, 15–20. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_abstract)

Larico Tipula, J. J. (2020). *Relación de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de enfermería técnica en un instituto público*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62807>

Laura Ruiz, A. (2023). Promoción del aprendizaje autorregulado mediado por la virtualidad en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(2).

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (Issue December). [https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstrucci%C3%B3n\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social%0Ahttps://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicol%C3%B3gicos-superiores.pdf%0A](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social%0Ahttps://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicol%C3%B3gicos-superiores.pdf%0A)

Martínez-Sarmiento, L. F., & Gaeta González, M. L. (2019). Use of Moodle virtual platform for the development of self-regulated learning in university students. *Educar*, 55(2), 479–498. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.883>

Medina-Ramírez, R. I., Álamo-Arce, D. D., Costa, M. J., & Rodríguez de Castro, F. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para enseñar a aprender en ciencias de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 22(1), 5. <https://doi.org/10.33588/fem.221.981>

MINEDU. (2014). *Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO*. Universitas Psychologica. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>

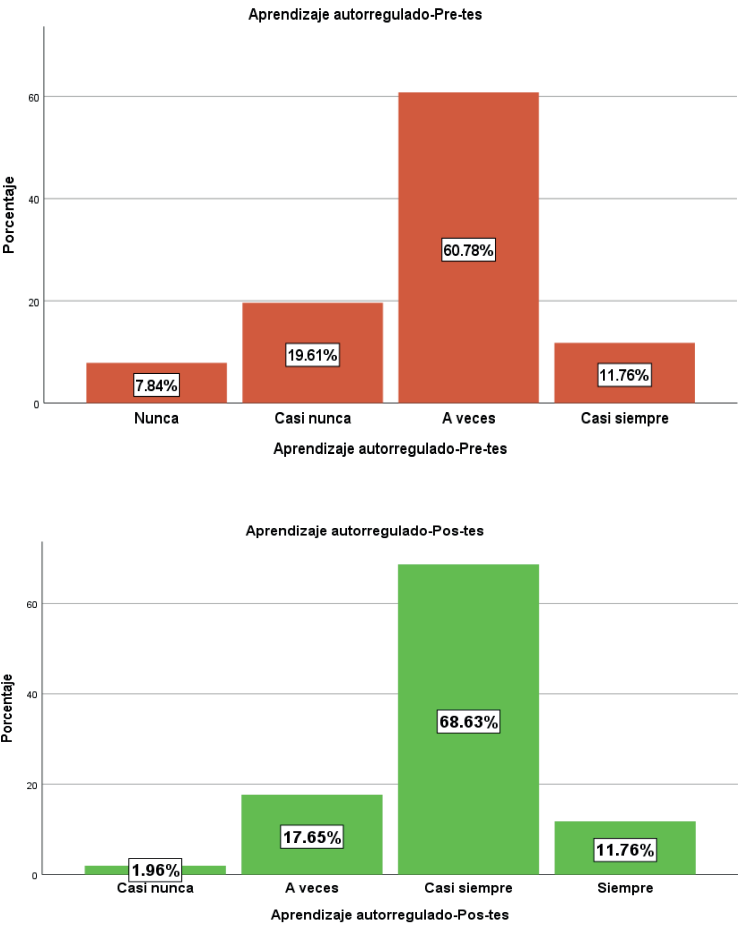


- Oliveira, P. D., Simão, A. M. V., & Ferreira, P. C. (2020). A autorregulação percebida como preditora da utilização de recursos no moodle. *Cadernos de Pesquisa*, 50(176), 461–474. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053146279>
- Ortiz Saavedra, B. D. (2019). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 23(43), 1–24. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3164>
- Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. *Alteridad*, 17(2), 291–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Pimienta Prieto, J. (2012). *SD Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. <https://doi.org/https://plandeareadematematicasiesla.files.wordpress.com/2015/10/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Pinochet-Quiroz, P., Ramos-Galarza, C., Lepe-Martínez, N., Del Valle Tapia, M., Gálvez-Gamboa, F., & Acosta-Rodas, P. (2022). Relationship between cold executive functions and self-regulated learning management in college students. *Estudios Sobre Educacion*, 43, 93–113. <https://doi.org/10.15581/004.43.005>
- Pinto Caycho, E. C., & Palacios Garay, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 14, 1–23.
- Ramírez, R. B., & Martínez Guerrero, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 39(156), 89–102. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250923006.pdf>
- Ramírez Ramírez, W., Vasquez Ruiz, L., & Palacios Paredes, W. L. (2021). Estrategias didácticas de educación física para mejorar el rendimiento académico de estudiantes universitarios con base en gimnasia cerebral de Paul Dennison (Didactic physical education strategies to improve the academic performance of college students. *Retos*, 2041(41), 380–386. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82747>
- Rebaza Wu, M. N., & Acosta, A. D. (2022). Potential of Self-Regulated Learning in the Development. *Revista Conrado*, 18(85), 355–362. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200355&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200355&lang=es)
- Robles Mori, H. (2020). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 2007, 37–53. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200004&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004&lang=es)
- Rosales-Marquez, C., Agueda, S. A., Miranda-Vargas, V., & Salas-Sanchez, R. (2023). Self-Regulated Learning for Learning to Learn in Higher Education. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 269–281. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5058>
- Sáez-Delgado, F., Lobos-Peña, K., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., & Pinochet, P. (2023). Encouragement for Self-regulated Learning from a Qualitative Perspective in the COVID-19 Pandemic. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 159–186. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000100159&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100159&lang=es)

- Saldaña Miranda, M. Y. (2023). Plataforma Moodle en el aprendizaje de estadística general en estudiantes de la facultad de ingeniería de industrias alimentarias, unasam, 2019. In *Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo* (Vol. 4, Issue 1). <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5652>
- Solier Castro, Y. (2023). Aula invertida como estrategia didáctica para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública de Ayacucho 2022. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2023). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112531>
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación Científica. *El Proceso de La Investigación Científica*, 256. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)
- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2238–2253. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488> Artículo
- Tapia Flores, Z. R. (2022). Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021. In *Universidad César Vallejo* (pp. 1–5). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Trías, D., & Huertas, J. A. (2020). Autorregulación en el aprendizaje. In *Autorregulación en el aprendizaje*. <https://doi.org/10.15366/9788483447499>
- Tur, G., Ramírez-Mera, U., & Marín, V. I. (2021). Aprendizaje autorregulado y Entornos Personales de Aprendizaje en la formación inicial docente: percepciones del alumnado y propuestas de herramientas y recursos. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 41–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.71002>
- Valdés Pérez, H. L., Armas Velasco, C. B., Valdés Pérez, H. L., & Armas Velasco, C. B. (2022). Self-regulation of learning in environments supported by TICs. *Referencia Pedagógica*, 10(3), 2–16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422022000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422022000300002)
- Velasco Angulo, C., & Cardeñoso Ramírez, O. (2020). Evaluation of self-regulated learning skills based on educational level and gender of students in administrative degree programs. *Perfiles Educativos*, 42(169), 8–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.58687>
- Velasco Angulo, C. E., & Cardeñoso Ramirez, O. (2019). *Aprendizaje autorregulado, resolución-afrentamiento de problemas y rendimiento académico*. <http://addi.ehu.es/handle/10810/51667>
- Zambrano-Matamala, C., Díaz-Mujica, A., M.Rojas-Díaz, D. D., & Perez-Villalobos, M. V. (2020). Analysis of self-regulation strategies in pedagogy students from a Chilean university. *Formacion Universitaria*, 13(5), 223–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500223>
- Zambrano, C., Albarran, F., & Salcedo, P. A. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación Universitaria*, 11(3), 73–86. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300073>
- Zoltowski, A. P. C., & Teixeira, M. A. P. (2020). Desenvolvimento Da Autorregulação Da Aprendizagem Em Estudantes Universitários: Um Estudo Qualitativo. *Psicologia Em Estudo*, 25, 1–14. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v25i0.47501>

# ANEXOS

## Anexo 01: Tablas descriptivas del aprendizaje autorregulado del Pret-tes y Post-test



**Anexo 02: Gráfico circular de la dimensión planificación del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post**

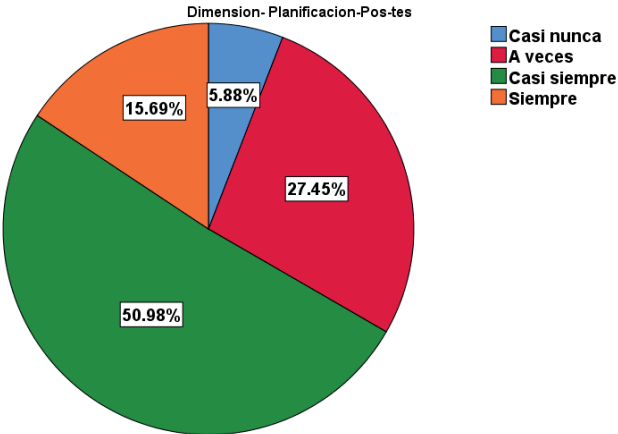
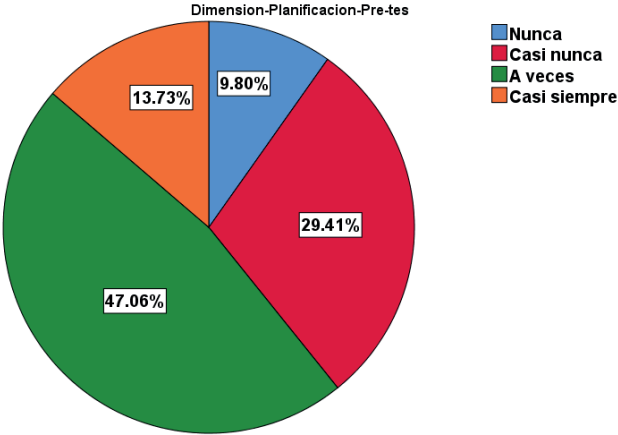


Gráfico circular de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post

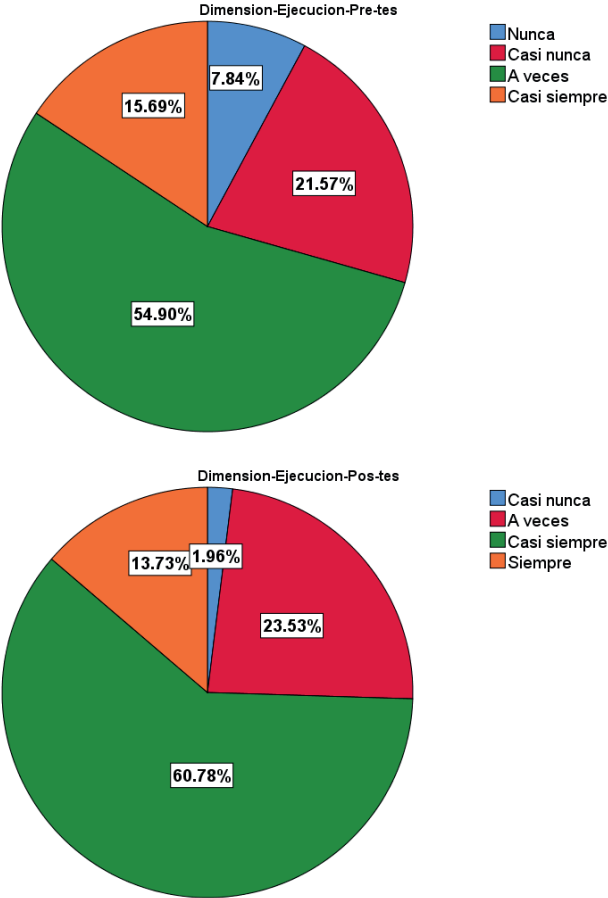
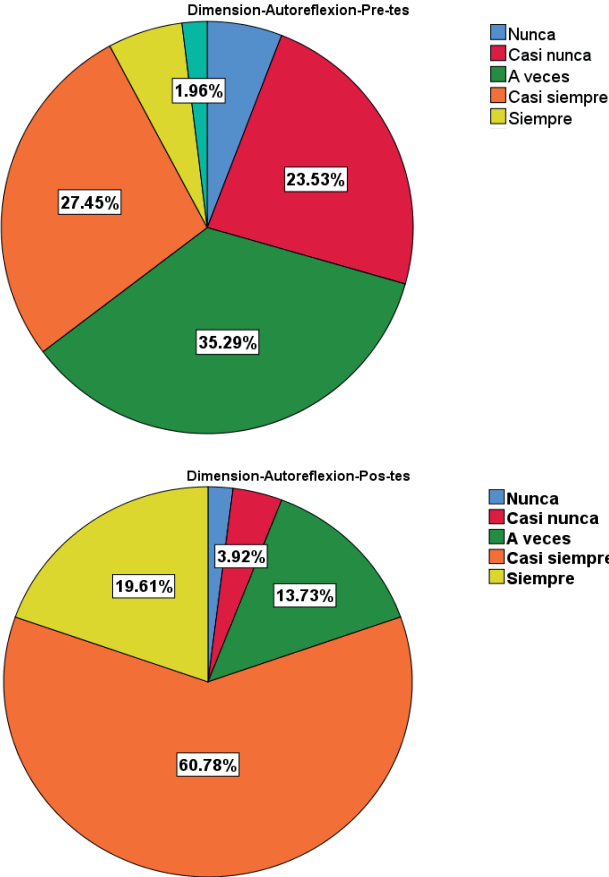
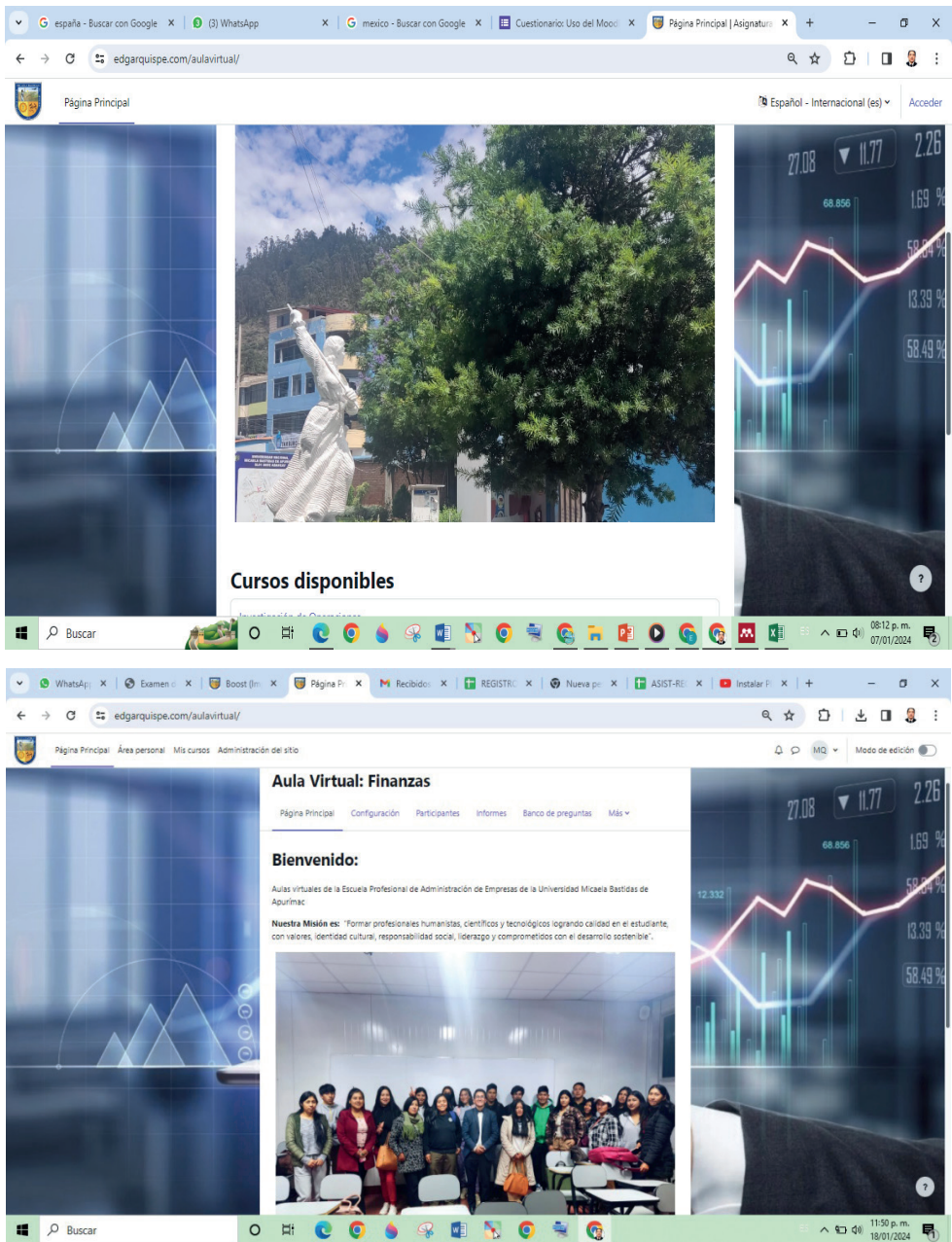


Gráfico circular de la dimensión autorreflexión del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post



Anexo 04: Evidencias de la aplicación del Moodle.



WhatsApp | Curso: Finanzas | Asignatura: Fi | YouTube

edgarquispe.com/aulavirtual/course/view.php?id=2

Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

Modo de edición

### ▼ Tema 2: Planeación financiera

- Planeación financiera - 2242 KB Presentación PowerPoint 2007 [Marcar como hecha](#)
- Video sobre la planeación Financiera en las empresas [Marcar como hecha](#)
- ¿Cuál es la importancia de la planeación financiera a corto y largo plazo en las empresas? [Marcar como hecha](#)
- Inicio 11 am a 12 pm - Fecha 23-11-2023

### ▼ Tema 3: Sistema financiero peruano

- PPT: Sistema financiero peruano [Marcar como hecha](#)
- Sistema Financiero Peruano-reporte-2023-PDF [Marcar como hecha](#)

Buscar

10:19 p. m. 15/01/2024

WhatsApp | Curso: Finanzas | Asignatura: Fi | YouTube

edgarquispe.com/aulavirtual/course/view.php?id=2

Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

Modo de edición

### Finanzas

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▼

#### ▼ General [Colapsar todo](#)

- Avisos

#### ▼ Tema 1: Introducción a las Finanzas

- Introducción a las Finanzas - 12 MB documento PDF [Marcar como hecha](#)
- Video: Introducción a las finanzas [Marcar como hecha](#)
- Foro: Introducción a las Finanzas [Marcar como hecha](#)
- Libro Finanzas II [Marcar como hecha](#)

Buscar

10:17 p. m. 15/01/2024



Anexo 05: Evidencias de la aplicación del foro y el cuestionario en el Moodle.

2 WhatsApp

Foro: Introducción a las Finanzas

YouTube

edgarquispe.com/aulavirtual/mod/forum/view.php?id=20

Página Principal

Área personal

Mis cursos

Administración del sitio

Foro: Introducción a las Finanzas

Foro

Configuración

Calificación avanzada

Suscripciones

Informes

Más

Marcar como hecha

Instrucciones: Analizar las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales.

Recomendaciones:

- Respetar las opiniones de otros estudiantes
- Responder la pregunta del foro y hacer un comentario sobre la respuesta de otro compañero.
- Fecha de inicio 22-11-23- Fecha de cierre 25-11-2023

Buscar en los foros

Añadir un nuevo tema de debate

Suscribirse a este foro

Calificar usuarios

Debate

Comenzado por

Último mensaje

Réplicas

Suscribir

Análisis las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y ...

Marcar como hecha

JULIO INOSTROZ...

1 dic 2023

Jonathan Jaquim...

1 dic 2023

1

1

Análisis las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y ...

Marcar como hecha

Jonathan Jaquim...

1 dic 2023

Jonathan Jaquim...

1 dic 2023

2

1

Buscar

10:22 p. m.

15/01/2024

2 WhatsApp

Finanzas: Examen de práctica: Sistema financiero peruano

YouTube

edgarquispe.com/aulavirtual/mod/quiz/view.php?id=16

Página Principal

Área personal

Mis cursos

Administración del sitio

Finanzas / Examen de práctica: Sistema financiero peruano

Examen de práctica: Sistema financiero peruano

Cuestionario

Configuración

Preguntas

Resultados

Banco de preguntas

Más

Marcar como hecha

Abrido: jueves, 23 de noviembre de 2023, 00:00

Cerró: jueves, 7 de diciembre de 2023, 17:59

Continuar la previsualización anterior

Límite de tiempo: 10 minutos

Método de calificación: Primer intento

Calificación para aprobar: 11,00 de 20,00

Intentos: 51

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
Vista previa	En curso	

Este cuestionario no está disponible en este momento

Buscar

10:23 p. m.

15/01/2024

WhatsApp: X Examen: X Boost: X Foro: X Recibido: X REGISTRO: X Nueva: X ASIST-RE: X Instalar: X +

edgarquispe.com/aulavirtual/mod/forum/view.php?id=20

Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

Buscar en los foros Afadir un nuevo tema de debate Suscribirse a este foro

Calificar usuarios

Debate	Comenzado por	Último mensaje ↑	Rélicas	Suscribir
Finanzas personales, empresariales y gubernamentales. <b>Responde</b>	Flavio chumbes ... 23 nov. 2023	Aido Rubén Cha... 23 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
Análisis de las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y ... <b>Responde</b>	MAICO QUISPE ... 25 nov. 2023	Luis Cereceda Pi... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
Análisis de las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y ... <b>Responde</b>	Jeick Loghan Ism... 25 nov. 2023	Ana María Puma ... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
diferencias e importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales. <b>Responde</b>	Ana María Puma ... 25 nov. 2023	Jeick Loghan Ism... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
La administración financiera <b>Responde</b>	Maycol Puma In... 25 nov. 2023	Maycol Puma In... 25 nov. 2023	0	<input type="checkbox"/>
Análisis de las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y ... <b>Responde</b>	Yonney Rivera C... 25 nov. 2023	Ruth Mily Sana ... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
DIFERENCIAS ENTRE FINANZAS Y ECONOMÍA <b>Responde</b>	Aido Rubén Cha... 25 nov. 2023	rosa elmira Panh... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>
las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales. <b>Responde</b>	Saul Torres Huan... 25 nov. 2023	Isabela Collahu... 25 nov. 2023	1	<input type="checkbox"/>

Buscar

WhatsApp: X Examen: X Finanzas: X Asignato: X Recibido: X REGISTRO: X Nueva: X ASIST-RE: X Instalar: X +

edgarquispe.com/aulavirtual/mod/forum/discuss.php?id=27

Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

## LAS DIFERENCIAS DE LAS FINANZAS PERSONALES, EMPRESARIALES Y GUBERNAMENTALES.

→ Analizar las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales. ←

Mostrar respuestas anidadas Mover este debate a... Mover Configuraciones

Este hilo de discusión ha sido cerrado por lo que no admite respuestas.

**LAS DIFERENCIAS DE LAS FINANZAS PERSONALES, EMPRESARIALES Y GUBERNAMENTALES.**  
de Jucio Saire Huilica - sábado, 23 de noviembre de 2023, 12:34

El tema de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales se diferencian de acuerdo a los términos de actores involucrados, los objetivos y las decisiones financieras tomadas.

En caso de las **finanzas personales** en el término de actores involucrados se refieren a las finanzas de un individuo o una familia, y su objetivo principal es administrar los ingresos y gastos personales para lograr la estabilidad financiera y alcanzar metas como ahorrar para la jubilación, comprar una casa, etc.

Mientras que las **finanzas empresariales** se refieren a las finanzas de una empresa o una organización.

El objetivo principal es maximizar el valor de la empresa y generar beneficios para los accionistas las decisiones financieras pueden incluir la financiación de proyectos, la gestión del flujo de efectivo, la inversión en activos, la emisión de acciones o bonos, etc.

Por otro lado tenemos las **finanzas gubernamentales** que en este caso se refieren a las finanzas de un gobierno, ya sea local, estatal o nacional el objetivo principal es garantizar el bienestar económico y social de sus ciudadanos a través de políticas fiscales y gastos públicos.

las decisiones financieras pueden incluir la formulación y ejecución de políticas fiscales, impuestos, gastos en infraestructura, educación, salud, etc.

Estos temas son muy importantes por varias razones ya que estas contribuyen a la estabilidad y el crecimiento económico, el bienestar social y la estabilidad macroeconómica. Una buena gestión financiera en estos tres ámbitos es esencial para lograr una vida financiera sana, un crecimiento empresarial sostenible y una sociedad próspera.

Calificación máxima: Calificar...

Enlace permanente Editar Borrar Responder

→ Analizar las diferencias y la importancia de las finanzas personales, empresariales y gubernamentales. ←

WhatsApp | Examen | Boost | Curso Fin | Recibido | REGISTRO | Nueva p | ASIST-RE | Instalar P | +

edgarquispe.com/aulavirtual/course/view.php?id=2

Página Principal | Área personal | Mis cursos | Administración del sitio


Modo de edición

## Finanzas


Curso | Configuración | Participantes | Calificaciones | Informes | Más


### General


Colapsar todo


 Avisos


### Tema 1: Introducción a las Finanzas

 Introducción a las Finanzas 1.2 MB documento PDF Marcar como hecha

 Video: Introducción a las Finanzas Marcar como hecha

 Foro: Introducción a las Finanzas Marcar como hecha

 Libro Finanzas II Marcar como hecha



11:51 p. m.  
18/01/2024

**EDGAR QUISPE VARGAS** – Docente Investigador. Licenciado en Educación con mención en Ciencias Sociales y Licenciado en Administración de Empresas. Maestro en Docencia Universitaria y Doctor en Educación. Cuenta con amplia experiencia en docencia universitaria, Educación Básica Regular y en asesoría financiera en los sectores público y privado. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Nacional José María Arguedas y ha sido también docente en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Contribuye activamente a la formación académica de futuros profesionales y al fortalecimiento de la investigación en los campos de Educación y Administración.

**EDISON VEGA OTAZU** - Docente universitario e investigador, de profesión Administrador y Abogado, Maestro en Gestión Pública por la Universidad Privada César Vallejo. Cuenta con una destacada trayectoria profesional, habiendo ocupado cargos como Director de Administración en las distintas entidades públicas y docente en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Su formación académica y experiencia profesional le permiten integrar conocimientos en administración, derecho y gestión pública, contribuyendo al desarrollo académico y la investigación en el ámbito de la administración pública.

**ROMEL QUISPE VARGAS** - Profesional con formación en Economía y Gestión Ambiental, y en Administración de Empresas. Cuenta con estudios de maestría en Economía y una trayectoria en investigación académica, así como en áreas de logística, gestión financiera y formulación de proyectos de inversión del sector público y privado.

**LIZ VANESSA PONCE QUISPE** – Docente Investigadora. Licenciada en Educación con mención en Matemática y Física por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI e Ingeniera Agroindustrial por la Universidad Nacional José María Arguedas y con estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, cuenta con una amplia experiencia en la docencia.

**YENI DIANA QUISPE VARGAS** – Con estudios en Educación en la Universidad Nacional José María Arguedas. Su formación académica está orientada al análisis crítico y al compromiso con la mejora del proceso educativo. Actualmente, centra su interés en la investigación pedagógica. Su objetivo es contribuir al desarrollo de propuestas innovadoras en el ámbito educativo.

# Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)