

*Sara E. Lucero Revelo, Santiago Otero-Potosi,  
Emperatriz Fuertes-Narváez, Álvaro Vargas Chavarrea*

# Memorias del Coloquio Internacional de Investigación Interinstitucional

*Tejiendo Conocimiento desde la Escuela  
de Capacitación Interdisciplinaria 4I*



Atena  
Editora  
Año 2024



*Sara E. Lucero Revelo, Santiago Otero-Potosi,  
Emperatriz Fuertes-Narváez, Álvaro Vargas Chavarrea*

# Memorias del Coloquio Internacional de Investigación Interinstitucional

*Tejiendo Conocimiento desde la Escuela  
de Capacitación Interdisciplinaria 4I*



Atena  
Editora  
Año 2024



**Editora jefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora ejecutiva**

Natalia Oliveira

**Asistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecario**

Janaina Ramos

**Proyecto gráfico**

Ellen Andressa Kubisty

Luiza Alves Batista

Nataly Evilin Gayde

Thamires Camili Gayde

**Imágenes de portada**

iStock

**Edición de arte**

Luiza Alves Batista

2024 por *Atena Editora*

*Copyright* © *Atena Editora*

*Copyright* do texto © 2024 El autor

*Copyright* de la edición © 2024 *Atena Editora*

Derechos de esta edición concedidos a *Atena Editora* por el autor.

*Open access publication by* *Atena Editora*



Todo el contenido de este libro tiene una licencia de Creative Commons Attribution License. Reconocimiento-No Comercial-No Derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad del autor, y no representan necesariamente la posición oficial de *Atena Editora*. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos al autor, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.

Los manuscritos nacionales fueron sometidos previamente a una revisión ciega por pares por parte de miembros del Consejo Editorial de esta editorial, mientras que los manuscritos internacionales fueron evaluados por pares externos. Ambos fueron aprobados para su publicación en base a criterios de neutralidad académica e imparcialidad.

*Atena Editora* se compromete a garantizar la integridad editorial en todas las etapas del proceso de publicación, evitando plagios, datos o entonces, resultados fraudulentos y evitando que los intereses económicos comprometan los estándares éticos de la publicación. Las situaciones de sospecha de mala conducta científica se investigarán con el más alto nivel de rigor académico y ético.

**Consejo Editorial****Multidisciplinario**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Profª Drª Aline Alves Ribeiro – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora  
Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Eufemia Figueroa Corrales – Universidad de Oriente: Santiago de Cuba  
Profª Drª Fernanda Pereira Martins – Instituto Federal do Amapá  
Profª Drª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Joachin de Melo Azevedo Sobrinho Neto – Universidade de Pernambuco  
Prof. Dr. João Paulo Roberti Junior – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Jodeyson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Profª Drª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Lisbeth Infante Ruiz – Universidad de Holguín  
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Profª Drª Mônica Aparecida Bortolotti – Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro Oeste  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanesa Bárbara Fernández Bereau – Universidad de Cienfuegos  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Freitag de Araújo – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia  
Universidade de Coimbra  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

**Memorias del Coloquio Internacional de Investigación  
Interinstitucional Tejiendo Conocimiento desde la  
Escuela de Capacitación Interdisciplinaria 4I**

**Diagramación:** Ellen Andressa Kubisty  
**Corrección:** Jeniffer dos Santos  
**Indexación:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisión:** Los autores

**Datos de catalogación en publicación internacional (CIP)**

M533 Memorias del Coloquio Internacional de Investigación Interinstitucional Tejiendo Conocimiento desde la Escuela de Capacitación Interdisciplinaria 4I / Sara E. Lucero Revelo, Santiago Otero-Potosi, Emperatriz Fuertes-Narváez, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2024.

Otro autor  
Álvaro Vargas Chavarrea

Formato: PDF  
Requisitos del sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acceso: World Wide Web  
Incluye bibliografía  
ISBN 978-65-258-3043-8  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.438242211>

1. Conhecimento. 2. Investigación. I. Revelo, Sara E. Lucero. II. Otero-Potosi, Santiago. III. Fuertes-Narváez, Emperatriz. IV. Título.

CDD 001

**Preparado por Bibliotecario Janaina Ramos – CRB-8/9166**

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## DECLARACIÓN DEL AUTOR

Para efectos de esta declaración, el término 'autor' se utilizará de forma neutral, sin distinción de género o número, salvo que se indique lo contrario. De esta misma forma, el término 'obra' se refiere a cualquier versión o formato de creación literaria, incluidos, pero no limitando a artículos, e-books, contenidos en línea, de acceso abierto, impresos y/o comercializados, independientemente del número de títulos o volúmenes. El autor de esta obra: 1. Atestigua que no tiene ningún interés comercial que constituya un conflicto de intereses en relación con la obra publicada; 2. Declara que participó activamente en la elaboración de la obra, preferentemente en: : a) Concepción del estudio, y/o adquisición de datos, y/o análisis e interpretación de datos; b) Preparación del artículo o revisión con el fin de que el material sea intelectualmente relevante; c) Aprobación final de la obra para su presentación; 3. Certifica que la obra publicada está completamente libre de datos y/o resultados fraudulentos; 4. Confirma la citación y referencia correcta de todos los datos e interpretaciones de datos de otras investigaciones; 5. Reconoce haber informado todas las fuentes de financiamiento recibidas para realizar la investigación; 6. Autoriza la edición de la obra, que incluye registros de la ficha catalográfica, ISBN, DOI y otros indexadores, diseño visual y creación de portada, maquetación del núcleo, así como su lanzamiento y difusión según los criterios de Atena Editora.

## DECLARACIÓN DE LA EDITORIAL

Atena Editora declara, para todos los efectos legales, que: 1. La presente publicación sólo constituye una cesión temporal de los derechos de autor, del derecho de publicación, y no constituye responsabilidad solidaria en la creación de la obra publicada, en los términos de la Ley de Derechos de Autor (Ley 9610/98), del art. 184 del Código Penal y del art. 927 del Código Civil; 2. Autoriza e incentiva a los autores a firmar contratos con repositorios institucionales, con el fin exclusivo de divulgar la obra, siempre que se reconozca debidamente la autoría y edición y sin ningún fin comercial; 3. La editorial puede poner la obra a disposición en su sitio web o aplicación, y el autor también puede hacerlo a través de sus propios medios. Este derecho solo se aplica en caso de que la obra no se comercialice a través de librerías, distribuidores o plataformas asociadas. Cuando la obra se comercialice, los derechos de autor se cederán al autor al 30% del precio de cubierta de cada ejemplar vendido; 4. Todos los miembros del consejo editorial son doctores y están vinculados a instituciones públicas de educación superior, conforme a lo recomendado por CAPES para la obtención del libro Qualis; 5. De conformidad con la Ley General de Protección de Datos (LGPD), la editorial no cede, comercializa o autoriza el uso de los nombres y correos electrónicos de los autores, ni ningún otro dato sobre los mismos, para cualquier finalidad que no sea la divulgación de esta obra.



El Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero apoya la iniciativa de conformar la Escuela de Capacitación 4I para Investigadores, a partir de un diagnóstico participativo, orientado desde la dirección de investigación. al transcurrir la primera etapa de formación se presenta la compilación de producción intelectual del coloquio “Tejiendo Conocimiento desde la Escuela de Capacitación interdisciplinaria 4I”

Esta compilación presenta una diversidad de temáticas, donde cada disciplina es un aporte y desde la interacción a partir las diferentes disciplinas como una contribución a la comunidad académica.

Por tanto, la Escuela de formación 4I es un aporte innovador a la comunidad de investigadores tanto institucional, interinstitucional, nacional e internacional, donde hoy se presentan resultados de un proceso colaborativo entre investigadores expertos e investigadores en formación. En este compendio de artículos, desde la diversidad de cada saber disciplinario, esultado de un año de investigación, aprendizaje y descubrimiento de los docentes en la Escuela de Capacitación para Investigadores 4I.

La multiplicidad de enfoques y la riqueza de experiencias interinstitucionales se vinculan para formar un compendio interdisciplinar y cultural, confluyendo desde esta escuela de formación, en la producción intelectual, consecuencia del esfuerzo, dedicación, disciplina y organización, de los investigadores, en sus tiempos frente al compromiso con la capacitación de la Escuela 4I. Cada artículo ofrece una ventana a una variedad de posibilidades, explorando más allá de las fronteras.

Se logró evidenciar del proceso de capacitación, el intercambio intelectual y la colaboración interdisciplinaria. La escuela enfrentó los desafíos de la tecnología, manejo de horarios y tiempos, supera obstáculos, alcanzando resultados de la primera meta. Desde donde se puede afirmar que esta es una posibilidad de crecer juntos como comunidad investigadora.

Cada artículo es una contribución única, de los investigadores en formación, los cuales contribuye a un mañana mejor, desde la investigación. Por lo tanto, los invito a leer estas páginas, que los motivará a explorar y aprender en pro de una comunidad investigativa cualificada, que se proyecta a servir a la sociedad desde el conocimiento científico.

**MGTR. MARÍA EMPERATRIZ FUERTES NARVÁEZ**

Rectora Instituto Superior Tecnológico Aduanero

Este libro de memorias es resultado del “Coloquio Interinstitucional, Internacional de Investigación Interdisciplinaria: Compartiendo Experiencias y Proyectos Escuela 4I” resultado de investigación, mediante la estrategia de la Escuela 4I (Investigación, interinstitucional, interdisciplinar e internacional) liderada desde la dirección de Investigación del Instituto Superior Liceo Aduanero de Ibarra Ecuador y con el aval de la Universidad de Ciencia, Cultura, Educación y Gestión UCCEG de Colima México.

En estas páginas, se encontrarán con artículos desde diferentes enfoques disciplinares e investigativos. Aquí, se entretujan historias de colaboración, aprendizaje y superación. Artículos escritos por aquellos que han sido partícipes de un proceso de capacitación y ponentes en el coloquio 2024. Dicho coloquio fue más que un evento académico; un escenario convergente de aprendizaje, donde se traspasan las fronteras disciplinarias y se abren paso nuevas perspectivas, nacionales e internacionales.

Investigadores de diversos campos, comparten experiencias, proyectos y visiones, fortaleciendo procesos investigativos. Encuentro de investigadores en intercambio de saberes, que proyecta a nuevos horizontes de investigación.

Este libro da razón de un proceso de capacitación y aprendizaje, de investigadores en acción, donde los mentores expertos orientan ofreciendo una guía y apoyo a investigadores novatos, compartiendo no solo conocimientos técnicos, sino también lecciones de vida y consejos prácticos para sortear los desafíos del camino investigativo.

Además, se presentan evidencias de producción investigativa, enriquecida por esta experiencia de capacitación. Desde los momentos de incertidumbre hasta los logros más significativos, cada relato nos invita a reflexionar sobre el poder del trabajo colaborativo y la importancia de cultivar una mentalidad abierta y receptiva al cambio.

Los capítulos de este libro están organizados a través de los siguientes ejes: 1 Capítulo Innovación desde los procesos de formación en investigación. 2. Diversidad disciplinaria en la producción intelectual. 3 Educación.

De esta manera, motivo a la lectura y conocimiento a través de la producción intelectual y donde estos artículos de investigadores en acción, los lleve al conocimiento interdisciplinario. Que estas experiencias de formación innovadoras desde su proceso de abordaje inculquen a seguir explorando oportunidades de actualización en investigación, aprendiendo desde los diferentes contextos, visiones interdisciplinarias e interinstitucionales.






Por tanto, aquí encontrarán los textos de diferentes enfoques disciplinares, resultado de horas de capacitación y producción de los investigadores desde ca una de sus disciplinas, desde escenarios y contextos de investigación diferentes, donde los unió el deseo de aprender y cualificarse de manera colaborativa.

**DRA. SARA ESPERANZA LUCERO REVELO PHD**

Autora de la propuesta de la Escuela de Formación 4I

Directora de investigación

Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1 .....</b>   | <b>3</b>  |
| INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL, INTERDISCIPLINARIA E INTERNACIONAL, UN RETO DE TRASCENDER FRONTERAS: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN TRIANGULAR  |           |
| Sara Esperanza Lucero Revelo  |           |
|  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422111">https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422111</a>   |           |
| <b>CAPÍTULO 2 .....</b>   | <b>13</b> |
| LA ESCUELA COMO ESCENARIO DE INCLUSIÓN PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO CON ASENTAMIENTO EN PASTO - NARIÑO   |           |
| María Alejandra Morillo Rodríguez   |           |
| Taryn Paola Garzón Eraso  |           |
|  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422112">https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422112</a>   |           |
| <b>CAPÍTULO 3 .....</b>   | <b>26</b> |
| LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ETAPA INICIAL: PROMOVRIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE TEMPRANA EDAD  |           |
| Calderón Pineda Cecilia Yolanda   |           |
| Caicedo Tulcanaza Edmundo Fabián  |           |
|  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422113">https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422113</a>   |           |
| <b>CAPÍTULO 4 .....</b>   | <b>37</b> |
| PROGRAMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE UN AMBIENTE APARTADO UTILIZANDO INSTRUMENTOS EN MODALIDAD ONLINE   |           |
| Guerrero Panchana Johnny Fernando   |           |
|  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422114">https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422114</a>   |           |
| <b>CAPÍTULO 5 .....</b>   | <b>48</b> |
| IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN UN AULA DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CONVENIO CON EL ITSLA  |           |
| Játiva Ávila Dalma Joselyn  |           |
| Alexandra Vinuesa Insuasty  |           |
| Alexander Vásquez Venegas   |           |
| Alexis Castillo Rivera  |           |
|  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422115">https://doi.org/10.22533/at.ed.4382422115</a> |           |
| <b>CONCLUSIONES GENRALES Y RETOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>  | <b>63</b> |
| <b>COMPLILADORES .....</b>  | <b>65</b> |
| <b>SOBRE LOS AUTORES.....</b>   | <b>66</b> |

# INNOVACIÓN DESDE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

*Las ideas son el auténtico motor de la innovación.*

Víctor Hugo



Las experiencias de liderazgo en investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional , llevan a la sistematización de cada experiencia, a partir sus fortalezas y debilidades .Desde donde surgen ideas y propuestas para generar **la Investigación Interdisciplinaria a Nivel Institucional e Internacional: Un Enfoque desde una Escuela de Formación para Investigadores 4I** (Ecuador, Colombia, México, Perú ), dando como resultado una línea de investigación institucional , con una metodología de investigación triangular , de la cual se da a conocer en el siguiente capítulo.

Esta innovación en los procesos de formación de investigadores es una escuela que siempre está innovando de acuerdo con las necesidades de los participantes, donde se generan nuevos escenarios de aprendizaje para investigadores, este es un aporte a la nueva generación de investigadores, que se prepararán para los nuevos desafíos y oportunidades emergentes desde las diferentes disciplinas.

Esta experiencia de innovación en procesos de formación de investigadores se facilita: compartir experiencias, integración de metodologías y herramientas de tecnología educativa y aprendizaje digital, como las siguientes:

**Escenarios de aprendizaje colaborativo y personalizado:** de acuerdo con el nivel de conocimiento y estilo de aprendizaje de cada investigador en formación. Mediante clases grabadas, sincrónicas, asincrónicas. plataformas que ofrecen contenidos personalizados, evaluaciones adaptativas y retroalimentación instantánea.

**Colaboración interinstitucional y convenios internacionales:** desde la colaboración internacional, interdisciplinar, que se inicia con un diagnóstico de necesidades para atenderlas desde la etapa inicial de formación, a través de herramientas digitales para conectarse a las diferentes clases los investigadores en formación y expertos de Ecuador, Colombia, México, Perú y Argentina.

Donde investigadores también participan como coinvestigadores en la investigación que generó este proyecto de formación de investigación colaborativa, encuentros y coloquios internacionales de modalidad mixta, virtual y presencial, y una plataforma de intercambio de conocimientos.

# CAPÍTULO 1

## INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL, INTERDISCIPLINARIA E INTERNACIONAL, UN RETO DE TRASCENDER FRONTERAS: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN TRIANGULAR

*Data de aceite: 03/10/2024*

### **Sara Esperanza Lucero Revelo**

PhD; Directora de investigación, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero  
<https://orcid.org/0000-0003-2232-2863>

**PALABRAS CLAVE:** investigación, interinstitucional, interdisciplinar, internacional

### **INTRODUCCIÓN**

La investigación interinstitucional e interdisciplinar e internacional es un reto, porque significa ir más allá de las condiciones tradicionales, donde diferentes instituciones y disciplinas académicas, abordan los problemas de investigación por separado, indagando colaboraciones, sinergias e intereses, con la participación de diferentes disciplinas académicas, para abordar un tema de investigación de forma integral.

Este enfoque, interinstitucional, interdisciplinar e internacional de la investigación es un reto ampliando el alcance y la profundidad de la investigación,

porque permite tener variedad de perspectivas, conocimientos y recursos. Trascender fronteras en investigación permite a los investigadores, abordar problemas complejos desde múltiples ángulos desde las diferentes disciplinas, promoviendo la innovación y generando soluciones más integrales y efectivas. Este tipo de investigaciones promueve la transferencia de conocimientos y la creación de redes de colaboración, las cuales pueden generar resultados significativos en la sociedad y en el avance del conocimiento científico y tecnológico desde una perspectiva integral.

Este tipo de investigaciones apoyan a la internacionalización de la investigación desde los siguientes aspectos: la internacionalización del conocimiento innovador integrando diferentes perspectivas, enfoques y métodos, la interdependencia entre las diferentes disciplinas, desde un enfoque colaborativo. Y quizá visualizando más allá la investigación internacional, puede aportar al desarrollo de políticas y

prácticas sostenibles a nivel internacional desde la ética y responsabilidad social, la cual tiene en cuenta los intereses de cada institución según el contexto de cada país o región. En definitiva, la investigación interinstitucional, interdisciplinar, e internacional traspasa fronteras geográficas, disciplinares y mentales superando barreras culturales para promover alternativas de solución innovadoras frente a los desafíos de la actualidad.

Este tipo de investigación de las 4 I (Investigación, interinstitucional, interdisciplinar e internacional) se justifica en razón de la complejidad de los problemas a nivel internacional, los cuales son un reto abordar desde la integralidad, desde diferentes enfoques y perspectivas, donde se requiere la colaboración de las diferentes disciplinas y países. Aprovechando las experiencias de los expertos investigadores de cada país o región para generar el nuevo conocimiento frente a las necesidades identificadas al plantear los problemas de investigación desde las prácticas y políticas particulares de cada país.

Por otra parte, la investigación 4 I, fomenta los estudios de calidad, por la diversidad de ideas compartidas, la actitud crítica desde las diferentes perspectivas lo cual lleva a dar relevancia a los estudios, fortaleciendo en equipo como investigadores internacionales e interdisciplinarios. Por lo tanto, este artículo pretende presentar el análisis de los desafíos y oportunidades de la investigación interinstitucional interdisciplinar e internacional.

## JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos, las posibilidades después de pandemia y la complejidad de los problemas a nivel internacional generan cambios en todos los ámbitos, donde la investigación necesita dar respuesta con la formación de investigadores, los cuales son la semilla para la producción del conocimiento, desde cada contexto, territorio y país.

Para lo cual es fundamental innovar los procesos de formación de investigadores aprovechando los recursos de cada institución y desde un trabajo interinstitucional e internacional donde se generen escenarios colaborativos de aprendizaje, entre expertos e investigadores novatos.

Es pertinente porque esta metodología de innovación triangular en la formación de investigadores va a promover estudios de calidad, por la diversidad de ideas compartidas, la actitud reflexiva y crítica desde las diferentes perspectivas disciplinares, fomentando el manejo integral de las problemáticas a investigar.

Se considera relevante porque, los grupos de participantes son interinstitucionales, interdisciplinarios e internacionales, donde la “Interacción y contagio emocional: detallado en la capacidad de influencia, en la contribución al desarrollo de los demás, en la capacidad para resolver conflictos y en el manejo de relaciones interpersonales” (Lucero-Revelo, 2020) es fundamental para el desarrollo de habilidades para el trabajo de investigación en equipo.



Por tanto, es coyuntural la estrategia de investigación de la Escuela de capacitación internacional para investigadores 4I, porque además de un aprendizaje colaborativo se facilitan escenarios de aprendizaje interculturales, desde diferentes puntos de vista, que llevan a una reflexión crítica complementaria donde se hace una triangulación de saberes de acuerdo con la temática y problemática trabajada.

## **CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL**

La investigación interinstitucional, interdisciplinar, internacional, surge de 33 años experiencias de la autora en investigación interdisciplinar, luego se proyecta a investigaciones binacionales y desde estas experiencias de liderazgo en la coordinación de este tipo de investigaciones se incursiona a investigaciones internacionales con más de tres países, asumiendo el reto de trascender fronteras tanto desde lo geográfico, lo cognitivo, lo emocional y lo cultural, para asumir los problemas de investigación, a partir de una actitud empática, colaborativa, aprovechando diferentes perspectivas metodológicas y del conocimiento.

Por lo tanto, el reto de asumir la investigación internacional más allá de las fronteras geográficas implica conformar equipos de investigación, donde se requiere que los investigadores tengan una buena autorregulación cognitiva emocional, Todo esto favorece la integración intercultural, dando así una visión más amplia en la producción del conocimiento científico, trascendiendo fronteras.

## **QUE IMPLICA TRASCENDER FRONTERAS EN INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a Lucero-Revelo (2013) las estrategias transfronterizas, favorecen el aprendizaje dialógico, la autogestión, llevando espacios específicos de concertación, donde una de estas posibilidades es la investigación interinstitucional e internacional, la cual favorece la interdependencia e integración de diferentes disciplinas académicas con una variedad de enfoques y metodologías que se complementan, eso es trascender fronteras disciplinarias, para abordar los problemas desde diferentes ángulos.

Al trascender fronteras culturales, se integran diferentes puntos de vista en el proceso de investigación, donde la autorregulación cognitiva emocional es fundamental para lograr la colaboración desde sus diferentes culturas y experiencias enriqueciendo el conocimiento científico desde las diferencias y similitudes, para lo cual se requiere una mayor apertura y tolerancia hacia las diferencias culturales y desde allí se fortalece las relaciones internacionales en el ámbito académico y científico.

Todo esto facilita el trascender metodologías, explorando la variedad de mitos y técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas y mixtas, y de esta manera lograr procesos de comprensión e integración más completa e integral de los problemas de una manera innovadora y con relevancia en contextos diversos y globalizados.

## ANTECEDENTES DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Desde la revisión bibliográfica relevante sobre investigación internacional, colaboración interinstitucional e interdisciplinariedad. Se encuentran los siguientes aportes de los diferentes autores

La investigación internacional implica: “Identificación de la necesidad: Lo primero que se debe hacer es identificar la necesidad o el problema que se quiere abordar en el proyecto elegido y productos terminales como metas a lograr. Esta necesidad debe ser clara y específica” (Robles Pinto, Loa Coímbra, & Fabiano de Abreu, 2023) Más sin embargo hay un vacío en la preparación de los investigadores para sumir este reto de trabajo en equipo desde la investigación internacional.

“El trabajo interdisciplinario constituye la mejor vía para poder generar espacios de reflexión y construcción colectiva frente a un tema complejo” (Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro de Investigación e Innovación Educativas, 2013) Donde es importante el saber como se generan estos espacios de interacción interdisciplinar , a lo cual da respuesta la innovación en los procesos de formación de investigadores de la Escuela 4 I.

Frente a la colaboración internacional se puede mencionar que “la cooperación científica internacional (CCI) ha permitido la modernización de la ciencia en Latinoamérica”. (González-Huerta & Zavala-Leal, 2022) Logrando así no solo un beneficio social, sino en la cualificación de los investigadores también desde un aprendizaje cooperativo.

“Las redes de colaboración, motivadas por la crisis de pandemia, se concluye un incremento de participación internacional través de las coautorías de los artículos científicos en el sector salud, con un promedio aproximado del 50 %”. (Gómez Velasco, Ayala Montoya, & Gómez Velasco N., 2022) Colaboración que se necesita fomentar mediante una estrategia de interacción en la formación de investigadores expertos y novatos.

“Interdisciplinariedad. Utilización de varias disciplinas que se integran unas en otras a través de la interacción, a partir de los vínculos y puntos de unión existentes entre ellas. Tanto las posibilidades de integración como las de interacción son múltiples” (Martín Rodríguez, 2023). Lo importante es cómo aprovechar estas oportunidades desde la interacción en procesos de formación y fortalecimiento a investigadores desde una metodología triangular.

## FACTORES QUE FACILITAN LA COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Liderazgo y experiencia en coordinación de investigaciones interinstitucionales e internacionales, del investigador proponente del proyecto, para hacer una adecuada planificación, seguimiento y acompañamiento oportuno desde el aprendizaje colaborativo e interactividad virtual.

La experticia complementaria, es fundamental de allí que esta se puede lograr mediante la colaboración internacional, con las fortalezas que cada institución de los diferentes países posee en relación con el conocimiento, experiencia en metodologías de investigación, acceso a recursos y tecnología, donde desde las instituciones se pueden fortalecer desde las debilidades y fortalezas

Un aspecto fundamental es un mayor alcance de la investigación desde diferentes regiones de los países participantes, lo cual ayuda a una comprensión global de los problemas y facilita la transferencia de investigación. Desde la diversidad de perspectivas de los investigadores involucrados desde sus culturas, experticia complementan visiones y metas investigativas.

Además, la colaboración interinstitucional en aporte a recursos financieros para procesos de investigación, organización de eventos y publicaciones e intercambios y movilidad investigativa. Así como también se mejora la calidad de dichos procesos mediante la revisión de pares y validación de resultados desde las diferentes disciplinas e instituciones internacionales.

La colaboración interinstitucional, favorece la publicación en revistas de alto impacto, participación en ponencias internacionales, dando mayor visibilidad profesional e institucional, llevando a un mayor reconocimiento y cualificación desde las diferentes experiencias y conocimientos compartidos.

## **METODOLOGIA**

Se utilizó revisión bibliográfica, Semantic Scholar, donde para la búsqueda se utilizaron las palabras claves de la Escuela 4I, (investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional), se hizo una revisión de 50 artículos de los cuales se seleccionaron 30 los más relevantes con el tema, Así como en bases de Redalyc, Scielo y Dialnet, se revisaron 40 y se seleccionaron 20 más acordes con la temática durante enero a mayo 2024

Se identifica y propone una “Metodología de Investigación Triangular” la cual propone la interconexión de tres dimensiones fundamentales: institucional, interdisciplinaria e internacional. articulando diferentes instituciones, disciplinas y países, esto implica manejar la complejidad y la diversidad de enfoques involucrados en este tipo de investigación.

Esta metodología es resultado de la reflexión de la trayectoria en investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional de treinta y tres años de la autora, en el liderazgo de este tipo de investigación y quien tiene la formación como psicóloga y educadora, lo cual le ha permitido manejar e identificar desafíos y barreras en la investigación internacional y desde las diferencias culturales donde se ha logrado fomentar la comprensión y vínculos de amistad y trabajo entre los investigadores, facilitando interpretar los resultados, comprender los trámites de convenios en cada país e institución respetando la normatividad de cada institución y dando el tiempo suficiente en cada trámite,

Así mismo la coordinación logística aparentemente compleja, pero que, desde un liderazgo de servicio y dinámica de organización de reuniones, visitas de trabajo, viajes internacionales, envío de información y planeación desde la diferencia horaria y calendario en el plan de acción, manejo colaborativo en recursos humanos, logísticos, económicos y tecnologías avanzadas. No se presentan conflictos de intereses y ni competencias porque hay lineamientos claros en estos espacios altamente competitivos, donde prima la cooperación más que los intereses personales.

## **RESULTADO DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIONES INTERNACIONALES QUE HAN TRASCENDIDO FRONTERAS**

Uno de los principales resultados es la metodología de investigación triangular que se logra sistematizar (Lucero-Revelo S. , 2023) esta experiencia., donde inicialmente se fundamenta desde el triángulo de Sábato, el cual da importancia a los tres actores así: “Estado, el cual participa en el sistema como diseñador y ejecutor de la política. El segundo es la infraestructura científico-tecnológica, como sector productor y oferente de la tecnología. Y por último el sector productivo, el cual es demandante de tecnología”. (Rodriguez , 2019) Esto adaptado al proceso de investigación es articular la academia, la sociedad civil y el gobierno, para lograr un mayor impacto social e investigativo. Adquiriendo un mayor compromiso desde el auto reconocimiento de problemáticas y posibles soluciones a partir de los resultados de investigación.

Finalmente, la Metodología triangular de investigación, se sistematiza y profundiza en la investigación. Interdisciplinaria a Nivel Institucional e Internacional: Un Enfoque desde una Escuela de Formación para Investigadores 4I (Ecuador, Colombia, México, Perú, Argentina) liderada en el Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero de Ibarra Ecuador.

## **DISCUSIÓN**

La investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional o investigación triangular , logra un mayor alcance desde el trabajo colaborativo y complementación, a partir de diferentes disciplinas enfocándose de un problema en particular de las necesidades de formación en investigación , abordando de forma integral desde las diferentes metodologías y enfoques “ logrando aparentemente una articulación compleja” pero que de acuerdo a (Maldonado-Díaz & Núñez-Díaz, 2023) las experiencias investigativas como manifiestan dichos actores se logra por la sinergia entre los investigadores, la cual conlleva enfoques y estrategias complementarias que favorecen los estudios investigativos interdisciplinarios, desde cada país, gracias a la comprensión intelectual y compromiso institucional.

Por lo tanto, la integración de los supuestos, teorías, conceptos, valores o principios en conflicto exigen, el “descubrir o crear ese terreno común integrador” (Repko et al., 2019: 204) citado por (León-Duarte, 2022). Esto se logra a través de un trabajo colaborativo interdisciplinar e interinstitucional.

Esta sinergia e integralidad lleva a mejorar la calidad y la relevancia de la investigación desde los resultados de investigación de los diferentes contextos y disciplinas. Llevando a un desarrollo personal y profesional a los investigadores, donde el aprendizaje dialógico, autogestión y colaboración internacional fortalecen habilidades y conocimientos en la investigación con una visión más amplia y complementaria.

Para ello es fundamental la comunicación clara, los acuerdos en el desarrollo del proyecto y un plan de acción planificado y socializado con los investigadores, que de acuerdo algunos autores es una corriente integracionista, desde la "teoría del terreno común, fundamentada en la psicología cognitiva de Clark (2017) y Rainer Bromme (2000), citado por (León. Duarte, 2022), quienes sugieren que la comunicación entre disciplinas académicas propiciando el dialogo de conocimientos, supuestos y visiones susceptibles de ser integradas" facilitando de esta manera el establecimiento de redes, financiamiento compartido e infraestructura y talento humano aprovechado desde las diferentes disciplinas y experiencias de conocimiento.

En consecuencia, la comunicación es un elemento esencial en la investigación triangular, porque "Con los procesos de comunicación además de difundir iniciativas, generan espacios de doble vía para dialogar con la sociedad, para el análisis estratégico y la reflexión colectiva". (Puerta -Arango, 2019) y en algunas investigaciones se trabaja el triángulo de Sábato el cual es un "modelo de política científico-tecnológica "que de acuerdo con (Facultad de ingeniería.Universidad de Jujuy, 2019) argumenta que es fundamental la presencia de los tres agentes, este es un ejemplo importante de un trabajo interinstitucional, donde cada uno se articula desde sus fortalezas agilizando procesos.

Esto requiere, una comunicación efectiva donde "La comunicación científica es el conjunto de procesos de presentación, transmisión e intercambio de información científica en la sociedad humana; constituye el mecanismo principal de existencia y desarrollo de la ciencia" (Medina-Borges, 2016). Y en este caso de la metodología triangular de investigación es esencial la comunicación, para garantizar la coordinación y el intercambio de información entre los miembros del equipo de investigación.

Finalmente, la metodología de investigación triangular favorece I+D donde "el proceso de innovación en el desarrollo de los países está planteando una nueva generación de políticas científicas y tecnológicas " (Sebastián, 2000) para generar un desarrollo científico aprovechando recursos, humanos, materiales, económicos y tecnológicos.

## CONCLUSIONES

La Investigación Interinstitucional, Interdisciplinaria e Internacional,<sup>41</sup> es un reto de innovación de procesos porque implica, trascender fronteras tanto geográficas, culturales, disciplinares y cognitivo emocionales, es una visualización más allá de lo común.

La escuela de capacitación internacional para investigadores liderada por el Instituto Superior Aduanero, facilitó el escenario para corroborar desde la teoría y la práctica de años de experiencia y sistematizar la metodología de investigación triangular, observando los beneficios desde cada realidad.

El trascender fronteras fortalece a los investigadores tanto a nivel personal como profesional por todos los desafíos y retos que asumen en la producción del conocimiento desde un aprendizaje colaborativo y en ocasiones de movilidad e intercambio.

Las estrategias transfronterizas de comunicación y aprendizaje dialógico favorecen la interacción investigativa y producción del conocimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

Bababita, C. (2017). Investigación Cuantitativa . *Areandina*, <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>.

Campos. (2023). Reseña del libro El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 197-199.

Cardoni, & Roselli. (2023). Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años. *Revista de Psicología Educativa. Propósitos Y Representaciones*, 11(2), e1828. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>.

Castillo y Acuña . (2020). El principio de formas de implicación y motivación del diseño universal para el aprendizaje con una mirada a la política curricular de Costa Rica. *Revista Educación*, 642-650.

Cueto, E. (2020). La Investigación Cualitativa . *Comité Científico Applied Sciences in Dentistry* , 3.

Espada, et al. . (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.

Facultad de ingeniería. Universidad de Jujuy. (2019). *Una mirada integradora del Triángulo de Sábado*. Obtenido de <https://www.fi.unju.edu.ar/noticias-generales/1594-el-tri%C3%A1ngulo-de-s%C3%A1bato.html>

García-Fuentes, Raposo-Rivas, & Martínez-Figueir. (2021). El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 191-202.

Gómez Velasco, Ayala Montoya, & Gómez Velasco N. (2022). Panoramas de producción y Indicadores y comparativos redes de colaboración científica. Suramérica y otros países. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana Vol. 24 no. 39* .

González-Huerta, & Zavala-Leal. (2022). La cooperación científica internacional como medio de visibilidad de la investigación. *Orinoquia Vo. 26 NO 1* .

León-Duarte. (2022). La crítica esencialista en los estudios interdisciplinarios en Estados Unidos. Sobre procesos de integración en un terreno común sobre procesos de integración interdisciplinar. *Norte América .Año 17 NO 1* .

Lorenzo- Lledó . (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Atención a la Diversidad en los Centros Educativos*.

Lucero-Revelo. (2013). Estrategias participativas para la integración Transfronteriza Colombo-Ecuatoriana. *Revista Unimar* Número 61, 23-34.

Lucero-Revelo. (2020). *Desarrollo de competencias socioemocionales desde lo cognitivo y emocional*. Pasto: UNIMAR.

Lucero-Revelo, S. (2023). *Metodología de investigación triangular, Escuela de capacitación internacional para investigadores 4I*. México: Universidad de Ciencia, Cultura, Educación y Gestión UCCEG.

Maldonado-Díaz, & Núñez-Díaz. (2023). Formación inicial docente y prácticas decoenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 2-16.

Martín Rodríguez. (2023). (Multidisciplinariedad (o interdisciplinariedad, bajo la perspectiva 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley orgánica 2 del 2006, de 3 de mayo de educación. *Revista Supervisión 21, n° 69 I*.

Medina-Borges. (2016). *Ciencia y comunicación científica*. Obtenido de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/8172>

Multidisciplinariedad (o interdisciplinariedad, bajo la perspectiva 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley orgánica 2 del 2006, de 3 de mayo de educación. (2023). *Super visión 21*.

Pincay y Cedeño . (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148.

Puerta -Arango. (2019). Innovación social desde la universidad y su relación con el modelo de gestión: el caso de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín. *Philosophy*.

Robles Pinto, Loa Coímbra, & Fabiano de Abreu. (2023). Perspectivas de la Metodología (Coil) Aprendizaje Colaborativo Internacionales en línea entre Universidades. *Latina .Multidisciplinar Vp.7.NO 2*.

Rodríguez . (2019). *Una mirada integradora del Triángulo de Sábado*. Obtenido de <https://www.fi.unju.edu.ar/noticias-generales/1594-el-tri%C3%A1ngulo-de-s%C3%A1bato.html>

Sebastián. (2000). Las Redes de Cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. *Redes*, vol. 7, núm. 15, 97-111.

Sebastián. (2000). Las Redes de Cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. *Redes*, vol. 7, núm. 15, 96-111.

Taylor y Bogdan. (1986). *Investigación Cualitativa*.

Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro de Investigación e Innovación Educativas. (2013). *Estrategias y recursos didácticos para abordar el tema Chagas en diferentes contextos educativos: apuntes de una experiencia de innovador extensión universitaria*. Obtenido de [contacto@hablamosdechagas.com.ar](mailto:contacto@hablamosdechagas.com.ar),

Usán y Salavera. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112.

## **DIVERSIDAD DISCIPLINARIA EN LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES 4I**

*Una mezcla diversa de voces conduce a mejores discusiones, decisiones y resultados para todos.*

Sundar Pichai



## CAPÍTULO 2

# LA ESCUELA COMO ESCENARIO DE INCLUSIÓN PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO CON ASENTAMIENTO EN PASTO - NARIÑO

*Data de aceite: 03/10/2024*

### **María Alejandra Morillo Rodríguez**

Terapeuta Ocupacional. Magister en Salud Mental de la Niñez y adolescencia Universidad CES. Colombia. Maestrante en Tecno pedagogía y educación Virtual. México  
<https://orcid.org/0009-0002-6350-9368>

### **Taryn Paola Garzón Eraso**

Psicóloga. Magister en Salud Mental de la Niñez y adolescencia Universidad CES. Colombia

**RESUMEN:** El estudio sobre el significado del nuevo contexto escolar para niños que han vivido el fenómeno del desplazamiento con asentamiento en el Municipio de Pasto; escenario que altera las dinámicas ocupacionales habituales al ser distanciados del contexto escolar inicial, encontrándose con espacios social y físicamente diferentes, que exigen nuevas habilidades, para ser aceptado y sentirse incluido en uno de los entornos de desarrollo más importantes durante la niñez. Se realizó un proceso investigativo desde el paradigma histórico hermenéutico, con enfoque cualitativo y estrategia fenomenológica, con técnicas como: cuento y dibujo. Se evidenció que el proceso de significación de la nueva escuela del niño y la niña en situación de

desplazamiento surge a partir del recuerdo y lo vivido en la escuela perdida.

**PALABRAS CLAVE:** Escolarización, desplazamiento, participación social, inclusión.

### THE SCHOOL AS INCLUSION STAGE TO CHILDREN IN DISPLACEMENT SITUATION FROM PASTO- NARIÑO

**ABSTRACT:** Study on the meaning of the new school context for displaced children with settlement in the City of Pasto; A situation that alters habitual occupational dynamics by being distanced from the initial school context, finding socially and physically different spaces, requiring new skills, with stress being accepted and feeling included in the most important developmental environments during childhood. A research process was conducted from the historical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach and phenomenological strategy, with techniques such as story and drawing. It was evidenced that the process of signification of the children in situation of displacement of its new school, arises from the memory and the lived in the lost school.  
**KEYWORDS:** Schooling, displacement, social participation, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

Con el desplazamiento, llegan los esfuerzos por resolver las necesidades básicas, que son responsabilidad de los adultos, y en el contexto de los niños una de las necesidades más urgente es garantizar su inclusión educativa. En su narración los niños dejan entre ver en sí misma una perspectiva, que acerca a la comprensión de la vivencia consolidada por elementos que podrían orientar al adulto, docente y/o administrativo sobre las fortalezas y debilidades, las competencias resilientes y necesidades de los niños, enfocadas al aprovechamiento del momento de la inclusión escolar para fortalecer su adaptación y permanencia en el contexto educativo.

Para la comprensión de estas vivencias, se realiza la identificación de dos categorías macro: *vivencia e inclusión escolar*, como resultado de un proceso investigativo, reconociendo en cada una de ellas subcategorías que les conforman.

De esta manera, cuando se pregunta por la vivencia, según Dilthey (2000), se cuestiona “el significado, la finalidad, el valor y el sentido” (p.135), siendo precisamente el significado, valor y sentido las subcategorías que se consideraron para el estudio en mención; estas se cruzaron con las subcategorías de inclusión escolar, trabajadas por Booth, Ainscow, Black – Hawkins, VAughan y Shaw (2000): contexto, rol y proceso, mencionadas en el índice de inclusión para la UNESCO.

En el artículo se profundiza sobre el significado del nuevo contexto escolar de los niños en situación de desplazamiento del Hogar de paso en la vereda de Anganoy, municipio San Juan de Pasto. Siendo precisamente el significado otorgado al pasado, el que permite la conexión de los niños con otras referencias particulares, puesto que como lo menciona Horta & Siade (2009) “no sólo es una referencia vital de un Yo, también forma parte de una existencia que se conecta con otras referencias vitales particulares, de manera que la vida es pues una conexión estructural de vivencias singulares” (p. 25), encontrando en estas vivencias singulares de la cotidianidad de los niños y las niñas los elementos atropellados por el desplazamiento.

Se retomó el concepto de desplazamiento desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), entendido como:

Procesos de pérdidas dolorosas, ruptura con la red de apoyo social y el sentido de pertenencia a un territorio, esto sumado a los recuerdos de la crueldad de la violencia y el terror vivido; experimentan situaciones de pobreza absoluta, problemas de nutrición y un abandono profundo en todos aquellos aspectos que sostienen la vida misma, tales como: tener un hogar y vivienda, hacer parte de una institución educativa. (p. 22).

Este fenómeno es experimentado de manera diferente por los adultos y los niños, siendo urgente dirigir la mirada hacia quienes efectivamente no cuentan con las oportunidades de auto gestionar sus derechos, sino a través de los adultos, son precisamente sus cuidadores los responsables de equilibrar la situación para garantizar

el abastecimiento de las necesidades de vivienda, entre otras y en la medida de lo posible contribuir a la estabilización de la dinámica familiar y el tejido social, desde sus posibilidades. Esta dinámica implica para el niño o niña retomar algunos roles, uno de ellos es su participación en el contexto escolar en medio de todas las transformaciones ocasionadas por el desplazamiento.

Si bien el desplazamiento genera una ruptura en el ser humano, en todas sus esferas, además trastoca su relación con todos los contextos, altera la ejecución de sus roles y perturba su itinerario. Por lo cual, el develar el significado de este entorno fue una importante tarea para encaminarse en la comprensión de la vivencia de inclusión posterior al desplazamiento.

De esta manera se trabajó con una muestra de la población desplazada del Departamento de Nariño, con asentamiento en el municipio de Pasto, conformada por niños y niñas entre los 6 y 12 años pertenecientes al Hogar de Paso de la Diócesis del corregimiento de Anganoy.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proceso investigativo se desarrolló desde un *Paradigma Histórico – Hermenéutico*, que permitió el acercamiento a la realidad, no para encontrar una relación causal, sino para rescatar el discurso y los significados atribuidos a dicha experiencia. Packer (2010, p.3) sostiene que “la hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada”.

El objetivo central de este estudio y al que se dedicara el presente artículo es la comprensión de las vivencias, significando su discurso y su narración, se realizó así un acercamiento desde la hermenéutica a un contexto humano, lo que significa traslapar lo vivido a una estructura semántica.

Se escogió el *enfoque cualitativo* esencialmente por la naturaleza del problema, siendo la vivencia de los niños parte de su singularidad, se trató de desentrañar la interpretación que hacen de su experiencia de inclusión escolar, de los significados que se le atribuye a ésta misma (Sampieri & Fernández, 2010, p. 14).

Se usó la *fenomenología* como estrategia, siendo esta misma la que posibilita percibir a los sujetos. Para el estudio fueron niños que han sido desplazados de sus territorios, los agentes de su propia realidad, capaces de verbalizar sus vivencias y transformar su realidad mediante el uso de su voz, como primera fuente para emitir las necesidades y fortalezas en la ejecución de los procesos de inclusión escolar.

Acercarse a las necesidades y fortalezas de los procesos de inclusión, implicó la comprensión de las vivencias escolares, a partir de recursos cercanos para los niños: el cuento y el dibujo. Para lo cual se construyó un protocolo de interpretación del dibujo, con base a la teoría de Bédard (2003) sobre el manejo del espacio en el papel, la interpretación

del tamaño y el color de Ochando & Perios (2012), así como también de los elementos presentes en el dibujo de Almagro (2016). En el caso del cuento, se utilizó como instrumento de investigación, retomando los postulados de Ruíz (2005) y Morales & Muñoz (2011), como técnica acorde a las habilidades motrices y cognitivas del grupo etario con el que se trabajó.

Para la constitución del grupo de participantes en la investigación se recurrió a un *muestreo no probabilístico*, que posibilitó vincular a participantes que cumplieran con los criterios de inclusión constituidos por la autorización de sus padres de familia, interés de participación en el estudio y firma del consentimiento y asentimiento informado.

La información generada durante la recolección fue tratada mediante una codificación artesanal, que inicialmente fue descriptiva, elaborada con la finalidad de clasificar los datos y proceder a una primera formalización deductiva, de donde emergen códigos que posteriormente se agrupan en categorías inductivas, de las que se originan proposiciones agrupadas que dan pie a la interpretación de los resultados, a la luz de los objetivos y la teoría contextualizada se formulan la discusión, conclusiones y recomendaciones.

**Consideraciones Éticas.** Atendiendo al marco legal, se retoma la Resolución No. 8430 (Ministerio de Salud, 1993), en concordancia con la misma, la investigación se consideró de riesgo mínimo, ya que no implica ningún tipo de intervención clínica, ni se usa un método experimental, sin embargo las investigadoras a cargo del estudio reconocieron que la comprensión de las vivencias de desplazamiento, podrían implicar movilización de sentimientos y emociones a causa de la evocación de recuerdos de hechos significativos en la vida de la población de estudio, y por tanto, fue importante la identificación de la ruta de atención psicológica en caso de presentarse situaciones que requieran de este servicio y el establecimiento de contacto con la psicóloga responsable del Hogar de Paso del corregimiento de Anganoy, para atender cualquier tipo de emergencia.

Se socializó amplia y suficientemente los objetivos y alcance de la investigación, dando lectura y explicación del consentimiento y asentimiento informado, tal como lo confiere la resolución No. 8430 (1993) y lo documenta (Cruz y Coke, 2005) en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, como medida de protección de la identidad de los sujetos participantes, se adjudicó a cada niño vinculado en el estudio un código asociado al consentimiento y asentimiento informados para dar inicio a la investigación. Este proceso se realizó además para efectos de orden en la documentación de la investigación.

## RESULTADOS

Las narrativas construidas por los niños en situación de desplazamiento del Hogar de Paso en la vereda de Anganoy del departamento de Nariño, plasman las vivencias de inclusión escolar, tras el asentamiento en la ciudad de Pasto. Las vivencias que se consolidaron en narrativas y pictogramas que fueron evidenciados mediante el tratamiento de la información, el cual tuvo lugar a partir de la construcción categorial, compuesto de la siguiente manera.

*Vivencia* como una de las macro categorías se encuentra compuesta por las subcategorías: significado, valor y sentido; de igual manera la macro categoría *inclusión escolar* está consolidada por las subcategorías: contexto, rol y proceso. A partir del reconocimiento de estas se realiza un cruce teniendo en cuenta la epistemología para la construcción de los objetivos específicos de investigación que dan cuenta de lo buscado con el objetivo general de comprender las vivencias de inclusión escolar de los niños en situación de desplazamiento del hogar de paso de la vereda de Anganoy de la ciudad de San Juan de Pasto. El presente artículo se ocupó de focalizarse en los resultados obtenidos en el primer objetivo propuesto: develar el significado atribuido al nuevo contexto escolar por los niños en situación de desplazamiento del Hogar de Paso en la vereda de Anganoy del municipio de Pasto.

Develar el significado del contexto escolar, fue un paso fundamental para el acercamiento a la comprensión de la vivencia. Encontrando que el contexto escolar, se significa por los infantes desde cuatro categorías inductivas: *espacios incluyentes, barreras de inclusión, factores de riesgo y tiempo histórico social*, unidades de significado obtenidas a partir de la lectura y análisis de la aplicación de una cartilla que recogió las narraciones escritas o pictóricas de la inclusión escolar. Se desarrollaron sesiones de sensibilización hacia la construcción de cuentos, como herramienta para la elaboración de historias, que les permitieron a los niños contar su vivencia.

Las categorías emergentes surgen la identificación de los códigos recurrentes en las construcciones de los niños, elementos recogidos mediante el uso de técnicas artesanales, que se consolidan en cuatro categorías inductivas que conforman el significado del contexto, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1. Categorías de investigación de la investigación “Te cuento, mi cuento”.

| Categorías | Sub – Categorías | Categorías Deductivas    | Código's  | Categorías Inductivas   |
|------------|------------------|--------------------------|---|-------------------------|
| Vivencia   | Significado      | Significado Del Contexto | Lugares de ocio productivo  | Espacios Incluyentes    |
|            |                  |                          | Infraestructura Participación Prácticas pedagógicas                                   | Barreras de inclusión   |
|            |                  |                          | Nuevos riesgos  | Factores de riesgo      |
| Inclusión  | Contexto         |                          | Elementos de evocación Escuela perdida Expectativa Escuela nueva Ámbito sociocultural | Tiempo histórico social |

Nota: Sección correspondiente al objetivo de develar el significado del contexto escolar, tomada de la Tabla de categorías del informe de investigación “Te cuento mi cuento: Vivencias de la inclusión escolar de los niños en situación de desplazamiento” (2017, p.100).

Una de las categorías inductivas que se encontró fue los *espacios incluyentes*, los niños en situación de desplazamiento que hicieron parte del estudio investigativo mencionan los lugares de ocio productivo, como aquellos contextos físicos usados en el tiempo libre que ahora son diferentes, manifestando: ‘los juegos son diferentes ya todo es como construido, no hay nada natural’ (Participante número 2 del grupo de niños que se vincularon en la investigación te cuento mi cuento, 2016).

Dentro de la categoría inductiva *barreras de inclusión*, se descubrieron códigos como la infraestructura física, barreras de participación y socialización, identificados como: la participación y las prácticas pedagógicas, de las cuales los niños (NN) comparten que la escuela nueva (actual) tienen dificultades en su adaptación al contexto educativo. La adaptación a las nuevas exigencias de la escuela es un componente imprescindible en el proceso de inclusión, resaltando que las exigencias, los recursos, las normas, las formas de relacionarse y el entorno cambian significativamente, complejizando aún más la situación de tensión del niño para cumplir con las expectativas del nuevo contexto, es así como se observan dificultades académicas en el grupo de participantes.

Entre las dificultades académicas y de adaptación que atraviesan, se evidenció la extra-edad, observando que los grados que debería cursar la muestra niños que hicieron parte del estudio, según lo señalado por la Ley General de Educación en Colombia y el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016), es muy superior. Se identifica entonces que solo dos niños, correspondientes al 17% del total de participantes, se encuentran cursando el grado señalado por la media Nacional, de los doce niños: el 83% correspondiente a 10 niños hacen parte del grupo con extra-edad, siete se encuentran en un grado inferior al señalado, uno de los niños participantes está cursando dos grados inferiores al promedio, otro escolarizado tres grados atrás al rango indicado y uno con cuatro grados escolares por debajo del intervalo.

Dentro de la categoría *factores de riesgo*, se identifica el código: nuevos riesgos, frente a lo cual el participante 3 manifiesta: ‘en mi anterior escuela, salía cuando quería, aquí es peligroso roban niños...’ [El niño recibe aprobación del grupo mientras relata]. ‘Allá si me daba hambre, salía y cogía frutas de los árboles, acá no se puede’ (Te cuento mi cuento 2016). Estableciendo que el cambio de contexto también exige encontrarse atento a nuevos riesgos, los niños constantemente evocan su anterior escuela para dar cuenta de la escuela nueva, situación que habla de la categoría inductiva referente al *tiempo histórico social*, conformada por los códigos: elementos de evocación, escuela perdida, expectativa de la escuela nueva y ámbito sociocultural, como referentes de la relación que establece el niño en situación de desplazamiento a través del recuerdo de su anterior centro educativo.

Por último, dentro del objetivo referente al significado del contexto, se encuentran como códigos recurrentes, el sentirse ajeno al contexto y la falta de apropiación de la nueva escuela, elementos que forman parte de la categoría de *sentido de pertenencia*, en la cual los niños manifiestan las dificultades para sentirse parte de su nueva escuela.

## DISCUSIÓN

A partir del ejercicio de la comprensión de la vivencia de inclusión escolar de los niños en situación de desplazamiento, se develó que pese al hecho victimizante, los textos de sus cuentos evidencian que el contexto escolar actual: *la escuela nueva* se significa desde el recuerdo de la escuela perdida. Toro (2008), resalta que el ser humano cuenta con una conciencia histórica, mediante la cual se realiza:

La integración existencial en un flujo significativo de alcance más amplio en el tiempo. Pensar la historicidad como una situación finita, desligada de trascendencia, tuvo un efecto que se nos aparece como paradójico: vació las certidumbres ancestrales en un *sentido de la vida*, pero paralelamente, hizo que fuera cada vez más urgente *enraizar* la circunstancia existencial en lo propiamente histórico (p. 39).

El enraizarse en el presente, se liga a la capacidad de darle significado desde lo vivido, así lo narra el participante No. 3 ‘los días en mi anterior escuela eran soleados, abrigados y felices, aquí hace mucho frío y llueve mucho’ (Te cuento, mi cuento 2016). Haciendo visible la interconexión entre el presente y el pasado, como parte de la conciencia del ser humano para construir su presente desde la memoria.

Para las personas desplazadas en Colombia, abandonar sus hogares no implica desconectarse de su historia pasada, como lo explica Arendt en el caso de los europeos. Por el contrario, representa la continuidad de una memoria arraigada en las historias familiares y comunitarias, la cual utilizan para reconstruir su pasado y encontrar significado en su presente. (Hincapié, 2000, p. 58).

Tovar (2016) investigó las narrativas de los NN en el proceso de inclusión escolar encontrando que “la situación de desplazamiento del núcleo familiar, implica para los

niños y niñas la presencia de lugares y espacios que influyen en su bienestar emocional al mantener con ellos vínculos afectivos positivos” (p. 66), de esta manera, se identifica la necesidad que tienen los NN de encontrar bienestar en sus contextos inmediatos, como el entorno escolar, sitio en que los niños pasan un tiempo considerable del día a día y establecen vínculos y relaciones significativas.

El contexto escolar desde la lectura del dibujo realizado por los NN, revela que hacen uso del cuadrante superior izquierdo, relacionado según el protocolo para la interpretación de los dibujos con la memoria del pasado, constituyendo códigos que conforman la categoría de tiempo histórico social referenciado desde Dilthey (2000), como aquel que permite encontrar sentido al presente desde la experiencia pasada para construir una prospectiva futura.

Por lo tanto, emergen la categoría de *Escuela perdida y Escuela nueva*; la *Escuela perdida* hace referencia al contexto escolar de procedencia de los NN, se le nombra de esta manera por las connotaciones emocionales del discurso, que dejan entrever su nostalgia y tristeza por este lugar y todas las vivencias positivas y negativas que evocan del mismo. (Mellerup, 2015, p. 90)

De acuerdo con el modelo fenomenológico cognitivo de la memoria, esta inicia su ciclo en un estado de creer que se encuentra en el presente, nivelado temporalmente entre los recuerdos proyectados hacia el pasado y nuestras expectativas proyectadas hacia el futuro

Así mismo se le adjudican varios rasgos positivos al pasado desde algunas necesidades y condiciones específicas que el contexto satisfacía: Participante No. 3 (2016): ‘Las escuelas son iguales en la forma, pero más chévere mi otra escuela salía cuando quería, si me daba hambre cogía frutas de los árboles...’

Otra de las necesidades que el contexto pasado proveía para los NN en situación de desplazamiento de manera inusual, se encuentra relacionada con la sensación de seguridad, de lo cual el participante 3 manifiesta: ‘en mi anterior escuela salía cuando quería, aquí no, es peligroso roban niños’ (Te cuento, mi cuento 2016), de igual manera el participante No.1 refiere: ‘acá es peligroso roban niños y los carros lo aplastan’ (Te cuento, mi cuento 2016).

La sensación de seguridad para los NN en situación de desplazamiento se significa a partir de la evocación y afirmación de lo conocido y el miedo por lo desconocido. La *Escuela Nueva* se significa desde sensaciones de peligro, amenaza y hostilidad, las manifestaciones de los niños la caracterizan como un entorno novedoso, pero atemorizante. Si bien la dinámica y los actores del contexto pueden ser familiares, el mundo relacional del niño se ve transformado y lo por lo tanto es nuevo, en este momento histórico el niño y niña logra desde su vivencia, como lo define Dilthey (2000) “enlazar los juicios sobre lo vivido, que le permiten tomar conciencia sobre los cambios, al emitir juicios, con lo cual lo vivido es objetivado” (p. 123). En el discurso de los niños se hace evidente que la vivencia



de la inclusión escolar devela el significado atribuido al nuevo contexto escolar, desde una comparación constante con la escuela perdida. Adjudicándole a la escuela nueva la expectativa de consolidarse según Ávila y Rincón (2015, p. 178) en un espacio para “reconstruir el tejido social y ser reconocidos por la sociedad y el Estado con sus derechos de ser personas incluidas”.

Se destacó la importancia de las sensaciones de inclusión y adaptación, generadas a partir de la interacción y vinculación social, como lo menciona Mieles y García (2010, p. 813.) “La inclusión social está estrechamente relacionada con la ciudadanía, la dignidad, el estatus y los derechos”.

El sentirse parte de un grupo social es fundamental para el enraizamiento y las dinámicas sociales de los NN en situación de desplazamiento; sin embargo, se observó que a partir de la normatividad únicamente se está garantizando la cobertura escolar, es decir, el cupo en los estamentos educativos, ya que, al encontrarse en el aula, se presentan situaciones de abandono y falta de acompañamiento en el proceso de regreso a la escuela. Situación que permite entrever las dificultades en la atención de menores, al interior de los sistemas educativos de lo cual Colbert (2006) Expone que a causa de las dificultades en el manejo e innovación en las estrategias de enseñanza- aprendizaje y el gran volumen de estudiantes, se atropella la participación grupal, entorpeciendo los procesos de adaptación, nuevo arraigo y significación de la nueva escuela.

En concordancia Ocampo (2014, p.12.) alude que “Los desplazados carecen de una inserción en la formalidad y del ejercicio de la ciudadanía”, debido a las dificultades para acceder plenamente a sus derechos y a oportunidades que les permitan solventar sus necesidades y responsabilidades al interior de la sociedad

En lo formulado por Ávila & Rincón (2015, p. 182) plantean una perspectiva intercultural para las metodologías educativas, proponiendo la inclusión de las minorías que generen su participación en la construcción del tejido social, resaltando la importancia de la inclusión, como un esfuerzo que supone el trabajo de diferentes actores. A su vez Blanco (2008, p.33) menciona que un obstáculo para la inclusión son los procesos de evaluación, proponiendo una metodología de enseñanza que armonice y valore las diferencias en los procesos individuales de aprendizaje, reconociendo que desde esta perspectiva la evaluación no busca categorizar, ni etiquetar a los estudiantes; sino más bien tiene por objetivo identificar recursos y facilitadores para el aprendizaje y el desarrollo pleno de las habilidades. Esto implica analizar debilidades y fortalezas del estudiante y como los contextos sociales y familiares influyen en la participación de los niños.

Una de las tareas de la Escuela debe ser, estar en capacidad de agenciarse como institución equitativa, principio rector que desde los lineamientos del Estado se define como “darle a cada quien, lo que necesita (...) para llegar a ser individuos autónomos y productivos” (Ministerio Nacional de Educación de Colombia, 2010, p.13), estableciendo que no son precisamente iguales las necesidades de un niño regular, como aquel que ha

pasado por una situación de desplazamiento, cuya vivencia viene cargada de *significados* que modificaron de alguna manera toda su vida, su contexto inmediato y el escolar.

El significado atribuido al contexto escolar posterior al desplazamiento es muy diferente a la designación atribuida por un niño sin esta condición, en el sentido que una experiencia traumática refiere experiencias, contextos y eventos particulares a través de los cuales el niño y niña significan su realidad. Paulín, Horta, & Siade (2009, p. 25), manifiesta que la perspectiva o el punto de vista desde el cual se integran las vivencias para luego ser consolidadas como experiencias también se constituyen en el significado que construye una persona a partir de su historia.

Los niños y niñas en condición de desplazamiento, no son ajenos a la historia que cambio su entorno físico en el cual se encontraba inmersa su escuela, tampoco desconocen las diferencias culturales y étnicas que los distancian de sus pares, ellos significan la escuela nueva desde su historia en la escuela perdida, constantemente evocan las vivencias del anterior contexto educativo, con el objeto de señalar los beneficios o identificar las dificultades que se presentan en el nuevo contexto escolar, de lo cual Olvera (2005, p.86) menciona que las efectuaciones del pasado mantiene su fuerza en el presente, debido a que son evocadas y de esta manera traídas a la actualidad.

Sin embargo, los procesos de inclusión pueden consolidarse como una herramienta para significar positivamente el actual contexto educativo y la relación con el mismo, a través de experiencias gratificantes en su *nueva escuela*, Andrade (2014) menciona que los niños consiguen resignificar más eficazmente que los adultos las vivencias a partir de la guerra, a través de contextos positivos de soporte asociados a la niñez, tales como: su familia, la escuela, espacios de tiempo libre acordes a la edad y de ocio provechoso, comprometidos con su cuidado y educación afectiva, “puesto que para los niños y niñas el apoyo emocional es básico para la internalización, legitimidad y reproducción del autocuidado, la convivencia y democracia” (p. 624).

Siendo los maestros uno de los actores fundamentales al interior del contexto escolar para facilitar la inclusión, de esta manera a partir del conocimiento del fenómeno del desplazamiento y las alternativas de abordaje de este al interior del aula, podrían acompañar y orientar el proceso de resignificación. Leal & Urbina (2014, p.24), exponen que una alternativa pedagógica para la inclusión de NN víctimas del conflicto armado, es el conocimiento y manejo de esta problemática sociopolítica y el marco jurídico asociado a la misma, que genere para el docente herramientas para la construcción de estrategias pedagógicas que destruyan prejuicios y orientes acciones de participación incluyente dentro y fuera del estamento educativo.

Retomando el “*significado*”, que según Paulín, G. Horta, J. & Siade, G. (2009) representa la sucesión y coetaneidad de los cursos vitales en la historia, es fundamental que la actual experiencia de inclusión escolar para los niños y niñas, se convierta en un elemento fundamental que les permita resignificar el pasado y proyectar su futuro, a partir

de la robustez en los contextos escolares en sus dimensiones tanto físicas como sociales de soporte, para que cumplan con las premisas de reparación y no repetición de hechos victimizantes, como derechos a los cuales son beneficiarios la población de personas que han perdido sus lugares de arraigo por el conflicto armado.

## CONCLUSIONES

El desplazamiento es un fenómeno vigente que perturba la cotidianidad de los niños, rompiendo sus lazos afectivos, geográficos, sociales y culturales, establece una unidad de conciencia entre el pasado y el presente de los infantes en relación con lo vivido en el hecho victimizante y específicamente a su proceso de inclusión escolar, atendiendo a las categorías de historia y tiempo, los niños se constituyen en lo que Dilthey en Olvera (2005 p.85) denomina: “una criatura del tiempo”.

El contexto escolar es significado por los niños que han perdido sus lugares de arraigo desde los espacios incluyentes correspondientes a los lugares de ocio en que los infantes eligen no participar, establecen las barreras de inclusión relacionadas con la infraestructura, la participación y prácticas pedagógicas que no permiten connotar positivamente la escuela nueva e incluso el contexto de acogida es leído desde algunos factores de riesgo catalogados como novedosos.

Los niños víctimas del conflicto armado, significan y comprenden al nuevo contexto escolar desde las mediaciones históricas, en su interacción con la escuela nueva, surgen elementos de evocación de su escuela perdida, atravesados por las realidades del ámbito sociocultural, al que dan más importancia por su conexión entre lo plural y lo individual, estableciendo una relación de temporalidad que permite a los niños proyectarse a futuro a través de sus deseos y motivaciones.

Así, la escuela nueva se significa de manera negativa desde las barreras visibles (físicas) e invisibles (de organización, relaciones y actividades) que diferencian el nuevo contexto educativo, y las que hacen evidente la indiferencia hacia las características sociales, culturales, étnicas y de vulnerabilidad de los niños y niñas en situación de desplazamiento. Se destaca la importancia del contexto físico y social para los niños y niñas, haciendo evidente que el ámbito de residencia u origen actúa como aquel lugar de arraigo, en el cual los seres humanos crean lazos de tipo geográfico, afectivo y cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almagro, A. (2016). El dibujo infantil: Segundo curso de educación infantil, tercer curso de educación infantil- primaria. Investigativo, Escuela universitaria del profesorado, España, Ubeda. Recuperado el 06 de noviembre de 2016, de <http://www.vbeda.com/aalmagro/DI2EI/2.%20TEMAS.pdf>

Álvarez, L. (2010). Terapia Ocupacional en educación: Un enfoque en la escuela. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Andrade, JA. (2014). Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños desplazados en Colombia. *El Ágora USB*, 14() 649-668. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407747670015>
- Ávila, W; Rincón, A. (2015). Interculturalidad y desplazamiento: ubicación en las ciudades capitales. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, () 165-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095010>
- Bédard, N. (2003). Como interpretar los dibujos de los niños (5a ed.). Verdaguer - Barcelona, España: Sirio S.A. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=VJKtnRokFEYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Blanco, R. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, 14-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248002>
- Booth, T. Ainscow, M. Black-Hawkins, K. Vaughan, M. & Shaw, L. (2000) Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. ISBN: 84-607-5734-X
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) - Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - UARIV (2015) Reporte de caracterización de víctimas del conflicto armado de Nariño (Pasto).
- Colbert, V; (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 186-212. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245008>
- CNMH - UARIV, (2015). Una Nación Desplazada: Informe Nacional de Desplazamiento Forzado en Colombia. Bogotá D.C. – Colombia: Centro Nacional de Memoria.
- Cruz - Coke, M. (2005). Universal de bioética y derechos humanos de la UNESCO. *Revista Médica de Chile*, 133.
- Dilthey, W. (2000). Dos escritos sobre hermenéutica, el surgimiento de la hermenéutica y los esbozos para una crítica de la razón histórica, colección fundamentos número 164. Ediciones istmo. España
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Estado mundial de la infancia. Nueva York - Estados Unidos: UNICEF.
- Hincapié, T. (2000). Notas para la conceptualización del desplazamiento forzado en Colombia. Dialnet, 24.
- Leal, K L; Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10:11-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144225002>
- Mellerup, S E; (2015). Recuerdo y memoria, componentes esenciales en tres cuentos de Juan José Saer. *Diálogos Latinoamericanos*, 88-103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16242735007>

- Mieles, M. & García, M. (2010) Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, pp. 809-819 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia
- Ministerio de Salud. República de Colombia (1993). Resolución No. 008430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-af44374bb7.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-af44374bb7.pdf)
- Ministerio Nacional de Educación de Colombia. (2010). Guía: Educación inclusiva con calidad. Colombia: secretaria general Técnica.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010) Escuela y Desplazamiento: Una propuesta pedagógica. Colombia: Impreso Ediciones Ltda. Recuperado de <http://186.113.12.12/discoext/collections/0035/0106/02720106.pdf>
- Morales, S. Muñoz, O. Ghiso, A. Tobón, J. & Patiño, M. (2011) Movilidad de poblaciones y desarrollo humano. Medellín: Federación Internacional de Universidades Católicas –FIUC.
- Ocampo, M. (2014). Migración forzada, desarraigo y despojo: itinerancia obligada, una ciudadanía inconclusa. Iztapalapa, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348245001>
- Ochando, G. & Perios, S. (diciembre de 2012). Interpretación de los dibujos de los niños: lo que dice el niño con sus dibujos. *Anales de Pediatría Continuada*, 10(01), 39 - 45. Recuperado el 1 de octubre de 2016, de <http://www.apcontinuada.com/es/interpretacion-los-dibujos-los-ninos/articulo/80000658/>
- Olvera Serrano, M; (2005). Sociología e historia: la distancia temporal en la reconstrucción histórica. *Sociológica*, 20() 77-103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024759004>
- Packer, M. (2010). *Traducción: La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. California: Universidad del Valle.
- Paulín, G. Horta, J. & Siade, G. (2009). La vivencia y su análisis: consideraciones breves sobre las nociones objeto-sujeto en el universo discursivo del mundo cultural. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LI (205) 15-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42112421002>
- Ruiz, A. (2005) Cuatro caperucitas. Cuánto cuenta un cuento. El problema de la vida en la literatura infantil. *Escuela abierta*, 8. 173 – 194.
- Sampieri, R. & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Toro, p. (2008). Historia del tiempo presente y necesidad de distancia en el tiempo: notas exploratorias para un entrelazamiento posible. *Revista de Humanidades*, 17 – 18 ( ) 35 – 49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321227236002>.
- Tovar, A. (2016). *Inclusión Educativa Y Desplazamiento Forzado: Una Alternativa Pedagógica Desde Las Narrativas*. Universidad Libre Departamento De Posgrados Maestría En Educación Énfasis en Orientación Educativa Bogotá D.C. Recuperado de: <http://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8259/PROYECTO%20FINAL%20ANA%20TERESA%20TOVAR.pdf?sequence=1>.

# LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ETAPA INICIAL: PROMOVRIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE TEMPRANA EDAD

*Data de aceite: 03/10/2024*

**Calderón Pineda Cecilia Yolanda**

<https://orcid.org/0009-0002-6350-9368>

**Caicedo Tulcanaza Edmundo Fabián**

<https://orcid.org/0000-0001-9440-0395>

fundamentales para el bienestar y el éxito en la vida.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, metodologías educación emocional, educación infantil

**RESUMEN:** El objetivo principal es examinar de forma exhaustiva la importancia de la educación emocional en la etapa inicial, destacando su papel en el desarrollo integral de los niños y aportando información clave, estrategias prácticas y evidencias que apoyen el fomento de la inteligencia emocional desde edades tempranas. En este artículo, exploraremos la importancia de la educación emocional en etapas tempranas y cómo puede promover la inteligencia emocional desde los primeros años. La educación emocional es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños desde edades tempranas. La etapa inicial, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es crucial en la formación de las bases emocionales de los individuos. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás. Está comprobado que las habilidades emocionales son

**ABSTRACT:** The primary objective is to comprehensively examine the importance of emotional education in the initial stage, highlighting its role in the integral development of children and providing key information, practical strategies and evidence that support the promotion of emotional intelligence from an early age. In this article, we will explore the importance of early-stage emotional education and how it can promote emotional intelligence from an early age. Emotional education is a fundamental aspect in the integral development of children from an early age. The initial stage, which spans from birth to age 6, is crucial in the formation of individuals' emotional foundations. Emotional intelligence refers to the ability to recognize, understand, and manage our own emotions, as well as those of others. It is proven that emotional skills are critical to well-being and success in life.

**KEYWORDS:** Emotional intelligence, methodologies, emotional education, early childhood education

## INTRODUCCIÓN

La educación emocional temprana tiene un papel importante en el desarrollo general del niño. Comprender los conceptos básicos de la inteligencia emocional a una edad temprana no sólo afecta la salud emocional de un niño, sino también su capacidad para regular sus emociones, construir relaciones saludables y mejorar el rendimiento académico. López P (et, al 2023 p,311) la historia de la inteligencia emocional surge a mediados del siglo XX, cuando varios psicólogos humanistas investigadores como Allport, Maslow y Rogers, quienes destacaron en sus estudios la importancia de las emociones.

Es importante resaltar, lo manifestado, el desarrollo de las emociones en edades tempranas permite un escenario para que un niño controle sus pensamientos a lo largo de su vida, esto conlleva a fortalecer sus destrezas y habilidades de identificación, expresión comunicación lo que le contribuye a tener una participación con los demás en forma controlada saludable y mejorando su autoestima, el aprendizaje de las emociones en la primera infancia contribuye al bienestar del niño, la inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales y el desarrollo social de los niños, le brinda las herramientas para comprender y gestionar las emociones en los entornos familiares e institucionales, el desarrollo emocional temprano es fundamental en el crecimiento integral del infante le permite gestionar las emociones y afrontar los desafíos de la vida de manera positiva.

Uno de los objetivos principales de la educación emocional en esta etapa es fomentar la autoconciencia emocional, permitiendo que los niños reconozcan y comprendan sus propios sentimientos y los de los demás, esto se logra mediante actividades que promueven la exploración de emociones, como contar cuentos, jugar roles y participar en actividades artísticas y creativas.

Además, la educación emocional en la etapa inicial también busca cultivar habilidades de inteligencia emocional, como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas con los demás y para enfrentar los desafíos sociales de manera efectiva.

Cabe destacar que la educación emocional en la etapa inicial no solo beneficia el desarrollo emocional y social de los niños, sino que también sienta las bases para un mejor rendimiento académico en el futuro, logrando que el niño pueda regular sus emociones y relacionarse de manera efectiva con los demás estar mejor preparados para aprender y tener éxito en la escuela y en la vida.

La inteligencia emocional sienta sus bases en la “capacidad que una persona tiene para reconocer los propios sentimientos, así como los ajenos y de poder dirigir de manera correcta las emociones en nosotros mismos”. (Cevallos, Andrea, 2023) La cita que proporciona encapsula la esencia de la inteligencia emocional, una habilidad vital en el mundo actual que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Aquí hay un análisis más detallado de los elementos clave de esta definición:

Reconocimiento de los propios sentimientos: Este es el primer paso fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de ser consciente de nuestras propias emociones, identificarlas y etiquetarlas adecuadamente. Esto nos permite entender cómo nos sentimos en diferentes situaciones y cómo esas emociones pueden influir en nuestro pensamiento y comportamiento.

Reconocimiento de los sentimientos ajenos: Además de ser conscientes de nuestras propias emociones, la inteligencia emocional también implica ser capaz de reconocer y comprender los sentimientos de los demás. Esto implica empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender su perspectiva emocional. Esta habilidad es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas.

Dirección adecuada de las emociones: Este aspecto de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de gestionar nuestras emociones de manera efectiva. Esto implica no solo regular nuestras emociones para que no nos dominen. Según Tazo P (et.al 2023 p2376). “Todos los aprendizajes que tuvimos y tenemos en nuestra vida están relacionados íntimamente a las emociones que sentimos en el preciso momento de la ejecución sea manual, fonética, o quinestésica del aprendizaje, y su réplica, siendo el sentimiento de alegría la que más influye a la consolidación de un aprendizaje significativo para la vida.

La UNESCO (2021) en sus líneas donde expone respecto a la educación pos-pandemia, nos recuerda que hubo un impacto muy relevante dejado por la pandemia, resaltando un tema muy importante que es la salud mental de los estudiantes entre niños y niñas y adolescentes. Respecto a lo anterior, es importante realizar un análisis reflexivo de este acontecimiento en la vida humana, el mismo que dejó graves consecuencias en la parte emocional.

Por lo que se hace necesario la implementación de la educación emocional para sanar las secuelas de esta grave situación que azotó a todo el mundo. Según Tazo (et. al.2023p.2378) Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales,

## **AUTOCONOCIMIENTO**

En cuanto al autoconocimiento, Goleman (1996) afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. En este contexto debemos hacer la referencia a la relevancia e importancia de la educación emocional la misma que permite que la persona tenga su autoconocimiento para poder sobrellevar y controlar sus emociones esto mejorara su actitud y desempeño en la participación en la sociedad,



Según López P (et,al 2023 p,311) un tema preocupante en Ecuador hoy en día es la percepción de que la educación o el sistema educativo atraviesa momentos difíciles en los docentes, se manifiesta dicha apreciación a través de la desmotivación, depresión, enfermedades físicas, pero esto no solo afecta al educador ya que en los estudiantes se manifiesta a través del desinterés, la rebeldía, trastornos de la atención, de aprendizaje, y varios tipos de violencia (Lissette López,2021) en base a esta argumentación es ineludible señalar que, existen consecuencias a causa de una ausencia de la educación emocional en los niños, dificultad para gestionar emociones, baja autoestima, dificultades en las relaciones sociales, bajo rendimiento académico, problema de adaptación, repercusión en forma negativa en sus actitudes y comportamientos, por lo que es importante incorporar la educación emocional en el sistema de educación inicial.

La educación emocional infantil no sólo beneficia la salud emocional de los niños, sino que también tiene implicaciones importantes para su desarrollo general a lo largo de la vida. Los niños que reciben educación emocional temprana suelen demostrar mayor resiliencia, confianza en sí mismos y habilidades sociales durante la adolescencia y la edad adulta, lo que contribuye a su éxito académico, profesional y personal.

Según Flores M. (2023 p. 1247) la Inteligencia Emocional (IE) puede ser observable de las respuestas que se emiten a través de diversas conductas, acciones, gestos, entre otras formas de lenguaje verbal y no verbal, de esta manera es posible tomar consciencia de las emociones propias y de los demás frente a múltiples situaciones. De acuerdo con la manifestación del autor la Inteligencia Emocional (IE) refiere al conjunto de habilidades que se pueden observar a través de diversos comportamientos, acciones, gestos y otras formas de lenguaje verbal y no verbal. Esto significa que las personas pueden tomar conciencia de sus propias emociones y las de los demás en diferentes situaciones.

La Inteligencia Emocional se puede manifestar que es la capacidad de procesar información emocional y utilizarla para razonar y comprender el mundo que nos rodea. Incluye cuatro capacidades principales: percibir y valorar las emociones con claridad, acceder y producir emociones cuando facilitan el conocimiento y la comprensión, comprender el lenguaje emocional y utilizar esta información emocional y regular las emociones propias y ajenas para promover el crecimiento y el bienestar. El autor argumenta que la inteligencia emocional (IE) es una capacidad de observación a través de diferentes comportamientos movimientos gestuales y otras formas de comunicación verbal y no verbal

Aquello significa que las personas pueden comprender por si solas sus emociones en las diferentes situaciones, es la capacidad de analizar información emocional para pensar y comprender sus entornos, es importante que comprenda y aprecie las emociones descubra y libere, apoyándose en el conocimiento y la comprensión del lenguaje de las emociones, a la vez gestionar sus pensamientos y los de los demás para promover el crecimiento y la felicidad,

La inteligencia emocional en la educación infantil es imprescindible, se debe implementar en los centros educativos para desarrollar en el docente la capacidad de controlar sus emociones, mejorar sus actitudes y brindar un ambiente de seguridad emocional y motivación en los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Flores M. (2023 p. 1247) en Perú, un tema recurrente es la crisis que se viene enfrentando en el sistema educativo, ante ello, Naranjo (2014) refirió que una causa principal de la crisis radica en la falta de felicidad tanto de los docentes como de los estudiantes; en los docentes, esta infelicidad se muestra como la falta de control emocional, motivación, depresión y enfermedades físicas.

Flores M. (2023 p. 1247) La ausencia de educación emocional en las instituciones educativas, genera consecuencias negativas con respecto a los estudiantes y a la comunidad humana. En este contexto se establece que la ausencia de educación emocional en las instituciones educativas genera consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la comunidad humana. Según el estudio de Herrera (2012), los niños que reciben educación emocional muestran actitudes y comportamientos positivos, mientras que los que no la reciben pueden exhibir conductas negativas como peleas con sus compañeros.

En este contexto, la educación emocional puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y regular sus emociones, lo cual es importante para construir relaciones positivas con sus compañeros. Leonardi (2015) sostiene que la educación emocional debe integrarse en la educación. En este sentido, se establece que la falta de la educación emocional en los niños conlleva a situaciones negativas para los estudiantes y la sociedad. En este marco la inteligencia emocional puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y gestionar las emociones, lo cual es importante para construir acciones positivas con sus compañeros. Leonardi (2015) sostiene que la educación emocional debe integrarse en la educación.

Según Vilora (2024 p.110) La educación se ha centrado tradicionalmente en el desarrollo cognitivo, con un olvido generalizado de la dimensión emocional. Sin embargo, hay acuerdo en que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del niño. Esto implica que el desarrollo cognitivo debe ir simultáneamente con la educación emocional. Hay varios motivos que inducen a pensar en la necesidad de programas de educación emocional (Élia, 2003) En este contexto, los enfoques educativos tradicionales se centran en el desarrollo cognitivo, pero a menudo ignoran el aspecto emocional. Sin embargo, existe la necesidad que la educación debe apuntar al desarrollo integral de la personalidad del niño.

De acuerdo a ello desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional, son imprescindibles en el desarrollo del niño en sus primeros años, el pequeño estará fortalecido para enfrentar situaciones difíciles, le permitirá construir relaciones positivas y la toma de decisiones acertadas, así como también el eficiente desarrollo académico en el proceso formativo, la estabilidad emocional evitara problemas de salud mental, lo que sin duda alguna el aprendizaje emocional fortificará su comportamiento y actitud,

Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que se involucran emocionalmente en el aprendizaje logran mejores resultados académicos. Según Berrocal P. Cabello R (2020) Cabe destacar que uno de los aspectos más importantes es la adecuada implementación de programas de educación emocional en la formación de los docentes, en torno a los conceptos relacionados con la IE. no debemos olvidar que los agentes principalmente implicados en la educación emocional en las escuelas son los docentes, y que sin ellos formados adecuadamente, no podemos educar Año 1 • Número 1 • enero-junio, 2021 Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar La Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según Vilora (2024 p.111) La inteligencia emocional es un término relativamente nuevo que introdujeron Peter Salovey y John Mayer en 1990. Ambos psicólogos de Harvard formaban parte de la corriente crítica contra el concepto tradicional que consideraba la inteligencia sólo desde el punto de vista lógico-matemático o lingüístico. Ellos definieron la Inteligencia social como “aquella que comprende la habilidad de supervisar y entender las emociones propias, así como las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

Para Vilora (2024 p.111) Según Hein la inteligencia emocional es la habilidad mental con que todos nacemos, la que nos da una sensibilidad emocional y un potencial para aprender emocionalmente cómo controlar nuestras emociones, con el propósito de maximizar y prolongar nuestra salud, felicidad y supervivencia. Lo más importante es, que nos permite utilizar la emoción en la solución de los problemas, ser creativo y manejar las situaciones sociales en las que nos encontramos.

Si se analiza la propuesta de Goleman vemos que va más allá del concepto de IE y abarca otras cualidades personales más globales que, en algunos casos, se confunden con lo que en psicología denominamos “los rasgos de personalidad”. En la literatura especializada los modelos similares al de Goleman son descritos como modelos mixtos (Mayer, Caruso y Salovey, 2016). Estos modelos mixtos definen la IE como una mezcla de habilidades mentales como la conciencia emocional o el autocontrol, con rasgos de personalidad como asertividad, autoestima, independencia y optimismo e, incluso, en algunos de estos modelos se incluyen estados anímicos como la felicidad o habilidades complejas como el liderazgo o el trabajo en equipo. Esta visión tan global, y a la vez tan ambigua e imprecisa, ha generado una ola de confusión e inseguridad en la sociedad, en general, y en los educadores, en particular, sobre qué es y no es la IE y sus beneficios contrastados en la vida profesional y personal.

Es importante realizar un análisis más detallado de los siguientes pasos de la inteligencia emocional:

Reconocimiento de los propios sentimientos: Este es el primer paso fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de ser consciente de nuestras propias emociones, identificarlas y etiquetarlas adecuadamente. Esto nos permite entender cómo nos sentimos en diferentes situaciones y cómo esas emociones pueden influir en nuestro pensamiento y comportamiento.

Reconocimiento de los sentimientos ajenos: Además de ser conscientes de nuestras propias emociones, la inteligencia emocional también implica ser capaz de reconocer y comprender los sentimientos de los demás. Esto implica empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender su perspectiva emocional. Esta habilidad es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas.

Dirección adecuada de las emociones: Este aspecto de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de gestionar nuestras emociones de manera efectiva. Esto implica no solo regular nuestras emociones para que no nos dominen.

## LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional según Piaget se refiere a la capacidad del niño de desarrollar habilidades y competencias en el ámbito afectivo y social, en estrecha relación con su desarrollo cognitivo “Así mismo desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), las competencias cognitivas se definen como un conjunto de habilidades.

En ellas se distinguen inteligencias múltiples Según Rodríguez, (2016). Determinar la actividad de la ocurrencia emocional en la instrucción emblemática de los estudiantes, los referentes teóricos dan a retener que el pupilo regula sus emociones a través de su viveza emocional, el autocontrol, la motivación, el autoconocimiento y las habilidades sociales, se infiere que existen diversas formas de realizar delante las situaciones cotidianas que se suscitan, en donde se ven afectadas las emociones, los resultados obtenidos por Pizano (2004) concuerdan con el aspecto de quien da a retener que la instrucción emblemático seda a través de las fases de obra de conocimientos basados en conceptos, procedimientos y actitudes que orientan la trabajo y reflexionando sobre lo que se aprende, obteniendo conclusiones para cambiar el proceso (GARDNER, 2001) entre las que destacan la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

El texto también destaca los beneficios de la IE, como un mejor ajuste personal, confianza en uno mismo, mejor toma de decisiones y mejor manejo del estrés. En respuesta a este texto citado, me gustaría añadir que el concepto de IE ha sido ampliamente estudiado y reconocido por su importancia en diversos aspectos de la vida, incluyendo el desarrollo personal y profesional.

Los beneficios de la IE incluyen una mejor comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y trabajo en equipo, entre otros. Además, la IE no es un rasgo fijo, sino que se puede desarrollar y mejorar a través de la práctica y el entrenamiento. El desarrollo de la IE puede conducir a una mejor regulación emocional

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una investigación cuantitativa descriptiva en base a la elaboración de una encuesta dirigida a los sujetos involucrados , donde ocurre la realidad de los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, se seleccionó a profesionales de la educación inicial ya que son los responsables del desarrollo infantil, se aplicó a veinte docentes del área, para lo cual se procedió a aplicar la encuesta, la misma que permitió obtener la información necesaria para comprender, desarrollar y relacionar con los estudios que se han realizado en el mismo tema, esta metodología de investigación fue de mayor éxito por lo que permitió obtener datos muy relevantes sobre la educación emocional promoviendo la inteligencia emocional en los niños.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue de veinte docentes del área de educación infantil los perfiles de docentes fue seleccionados en base a su experiencia y conocimiento en el campo de la educación tanto pública como privada.

## **RESULTADOS DESCRIPTIVOS**

Para este artículo solo se va a presentar la descripción general de la Información proporcionada por los encuestados en la presente investigación sobre la educación emocional, han arrojado importantes resultados que demuestran que la educación emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional y social a tempranas edades. Los datos señalan que es importante conocer los fundamentos de la educación emocional, los expertos en la educación inicial afirman que es muy necesario el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los infantes.

Además, se ha establecido de acuerdo con la información proporcionada, que existe el vínculo directo del desarrollo de la educación emocional con el bienestar emocional en la edad adulta, lo que indica la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional a una edad temprana.

De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional también se ha relacionado con beneficios para la personalidad y el aspecto social, lo que indica que la educación emocional puede tener un impacto positivo en la vida de los niños.

La información obtenida destacó la necesidad de implementar estrategias prácticas y efectivas para la educación emocional, se enfatiza la necesidad de abordar problemas comunes asociados con el desarrollo emocional de los niños y la importancia de encontrar soluciones efectivas para promover el bienestar emocional en tempranas edades.

Los profesionales encuestados en su mayoría destacaron que la educación emocional promoviendo la inteligencia emocional, tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional, social y académico. Los docentes encuestados resaltaron la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo emocional del niño y enfatizaron la necesidad de fortalecer la educación emocional desde edades tempranas. Además, se enfatiza la participación de la familia y la comunidad en el apoyo al desarrollo emocional de la primera infancia, lo que promueve el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.

En conclusión, este estudio demostró la necesidad de integrar la enseñanza de habilidades emocionales en el currículo de educación inicial. para tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y social en los primeros años de vida del infante.

## DISCUSIÓN

La educación infantil es fundamental para el desarrollo de los niños en estas edades tempranas, es fundamental tomar en cuenta varios aspectos para el desarrollo integral, la estructura mental del niño en estos inicios requiere de una orientación sólida, en la asimilación, acomodación, y las diversas formas en la que los pequeños interactúan con su entorno, la parte emocional del pequeño es muy susceptible al estímulo para la construcción de su aprendizaje. Estos procesos son fundamentales en el desarrollo socioemocional en tempranas edades, ya que contribuye a la construcción de su comprensión del entorno.

Este estudio buscó evidenciar a través de la recopilación de la información bibliográfica la importancia de la educación emocional en el niño promoviendo la inteligencia emocional, estos factores son de vital importancia Según el estudio de Herrera (2012), los niños que reciben educación emocional muestran actitudes y comportamientos positivos, mientras que los que no la reciben pueden exhibir conductas negativas como peleas con sus compañeros, la educación emocional tiene como finalidad formar estudiantes que sepan sobrellevar sus emociones y enfrentar desafíos de la vida diaria, es importante que el niño desarrolle su inteligencia emocional para fortalecer su crecimiento tanto físico como emocional.

Los resultados obtenidos en el presente estudio lo evidencian que en su mayoría hacen referencia a lo fundamental que es la educación emocional en el niño así como también la información delata el conocimiento de los beneficios y utilidad del- desarrollo de la inteligencia emocional en tempranas edades, en este contexto es de vital importancia que los llamados a precautelar la vida de los pequeños y fortalecer su sistema emocional son los agentes educadores, por lo cual debe existir la exigencia del conocimiento en estos aspectos, conocer cómo el cerebro recibe la información, como aprende y como procesa la información, como controla sus emociones. Es así como todo profesional de la educación de la infancia tiene que saber cómo identificar los factores internos y externos que afectan la salud mental en los pequeños, y de esta forma generar soluciones con acciones adaptativas a las necesidades propias y del ambiente en donde se desenvuelven.

## CONCLUSIONES

La educación emocional es un proceso educativo continuo y a largo plazo, dirigido a promover el desarrollo de habilidades emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, formando a las personas para la vida y mejorando el bienestar personal y social. La educación emocional es esencial para el desarrollo del niño en sus primeros años, La educación emocional comienza desde el inicio de la vida y debe estar presente durante toda su vida. La educación emocional temprana tiene como objetivo potenciar la inteligencia emocional desde edades tempranas. Los niños necesitan desarrollar la conciencia emocional, que es la capacidad de reconocer sus emociones.

Esta habilidad es necesaria para enfrentar conflictos en el aspecto emocional en el diario vivir, la educación emocional debe ser eficaz y sostenible en el tiempo con el objetivo de mejorar las cualidades humanas y sobrellevar situaciones difíciles en los entornos tanto familiares como institucionales.

La educación emocional constituye un enfoque fundamental para el desarrollo humano integral. La educación emocional en una etapa temprana ayuda a los niños a gestionar más fácilmente habilidades emocionales, garantizando un mejor desarrollo social y emocional. Por tanto, sería oportuno introducir la educación emocional en las aulas para que niños se desenvuelvan en las diferentes situaciones que se presentarán a lo largo de su vida. El aprendizaje afectivo temprano debe estar presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje permanente, adoptando un enfoque de curso de vida. La educación emocional tiene como objetivo mejorar el desarrollo humano, es decir, el desarrollo personal y social.

## REFERENCIAS

Alvarado Marroquín, V., Ortiz Millán, M.C., Herrera Cubillos, I.V., Gonzalez Ramírez, S.L., & Quintero Torres, M.L. (2024). La investigación en las licenciaturas en educación infantil. Reflexiones preliminares en torno a las prácticas pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*.

Ballard, T. J., Romito, P., Lauria, L., Virgiliano, V., Caldora, M., Mazzanti, C. y Verdecchia, A. (2006). Self-perceived health and mental health among women flight attendants. *Occupational Environmental Medicine*, 63(1), 33-38. DOI: 10.1136/oem.2004.018812

Barger, P. B. y Grandey, A. A. (2006). Service with a smile and encounter satisfaction: Emotional contagion and appraisal mechanisms. *The Academy of Management Journal*, 49(6), 1229-1238. <http://www.jstor.org/stable/20159829>

Barlow, J. y Maul, D. (2000). *Emocional value: Creating strong bonds with your customers*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler.

Baron, P. (2002). Air rage: An emerging challenge for the airline industry. *Asia Pacific Journal of Transport*. 4, 39-44.

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

Bar-On, R., Brown, J. M., Kirkcaldy, B. D. y Thomé, E. P. (two thousand). Emotional expression and implications for occupational stress; an application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). *Personality and Individual Differences*, 28(6), 1107-1118. doi: 10.1016/S0191-8869(99)00160-9

Baron, R. M. y Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182. doi: 10.1037/0022-3514.51.6.1173

Cecilia195958@hotmail.com ORCID: 0009-0002-6350-9368 (fcaicedo@instituto.edu.ec) ORCID: 0000-0001-9440-0395

Barsade, S. G. y Gibson, D. E. (2007). Why does affect matter in organizations? *Academy of Management Perspectives*, 21(1), 36-57. doi: 10.5465/AMP.2007.24286163

Bastian, V. A., Burns, N. R. y Nettelbeck, T. (2005). Emotional intelligence predicts life skills, but not as well as personality and cognitive abilities. *Personality and Individual Differences*, 39, 1135-1145. doi: 10.1016/j.paid.2005.04.006.}

Puente Sulay, L., Tituaña José, M., Yaguache Guillermina, O., Piarpuezan Elva, M., & Sandoval Leticia, H. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Hurtado Alendes, A.M., Valverde Sandoval, O.G., Sánchez Cabanillas, P.E., & Mucha Bonifacio, H.C. (2023). Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*

*Carmen de Andres Vilorio*2021-2024 La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela Dialnet

Alejandria, T.I. (2012). inteligencia emocional en la educación.

Lazo, S., & Yesenia, M. (2019). La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en ecuador.

Martín, M.S. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil.



# PROGRAMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE UN AMBIENTE APARTADO UTILIZANDO INSTRUMENTOS EN MODALIDAD ONLINE

*Data de aceite: 03/10/2024*

**Guerrero Panchana Johnny Fernando**

Enseñanza; Programación; Base de datos; Ambiente apartado.

**RESUMEN:** En las carreras asociadas a la computación e informática, materias como programación, base de datos tienen números altos de estudiantes que reprueban la materia o desertan de la carrera. Es por esta razón que se tiene la necesidad de aplicar mejores instrumentos en la modalidad online que faciliten la comprensión y práctica de estas materias. Este trabajo tiene como objetivo reconocer y examinar instrumentos en línea que no sean objeto de pago y que aporten una gran ayuda para la enseñanza de las materias programación y base de datos en un ambiente apartado. La metodología utilizada se realizó un examen cuantitativo, donde se encontraron instrumentos en la web, los cuales fueron medidos por su jerarquía de uso por medio de cuestionarios entregados a un grupo de alumnos de la materia fundamentos de programación. Al concluir con el trabajo se pudo determinar que existen varios instrumentos en la web que serán de gran aporte para los estudiantes de programación y base de datos, aunque algunos no poseen atributos que convengan todos los requerimientos de estudiantes de un ambiente apartado.

**PALABRAS CLAVE:** Instrumentos en línea;

**ABSTRACT:** In careers associated with computing and information technology, subjects such as programming and databases have high numbers of students who fail the subject or drop out of the career. It is for this reason that there is a need to apply better instruments in the online modality that facilitate the understanding and practice of these subjects. This work aims to recognize and examine online instruments that are not subject to payment and provide immense help for teaching programming and database subjects in an environmental section. The methodology used was a quantitative examination, where instruments were found on the web and measured by their hierarchy of use through questionnaires delivered to a group of students of the programming fundamentals subject. At the end of the work, it was determined that several instruments on the web will be of great contribution to programming and database students. However, some do not have attributes that satisfy all the requirements of students in a remote environment.

**KEYWORDS:** Online instruments; Teaching; Programming; Database; Secluded environment.

## INTRODUCCIÓN

En los años recientes, la evolución de la programación e informática ha transformado profundamente cómo interactuamos con la tecnología y ha redefinido los métodos de operación en el ámbito empresarial. La integración de sistemas operativos, aplicaciones y sitios web en nuestro diario vivir subraya la relevancia creciente del sector tecnológico y la necesidad de desarrolladores de software.

Este vínculo estrecho entre el desarrollo de software y la vida cotidiana ha impulsado una iniciativa global para incorporar proyectos de programación en los niveles primario y secundario de enseñanza. Por ejemplo, países como USA e Inglaterra ya han hecho obligatoria la inclusión de la programación en sus programas educativos primarios (Hussain et al., 2015).

Las asignaturas de Programación y Bases de Datos, fundamentales en los programas técnicos y universitarios relacionados con la informática, juegan un papel crucial en la formación de futuros programadores e ingenieros en sistemas. Sin embargo, estas asignaturas presentan desafíos significativos, incluidas las barreras técnicas de los lenguajes de programación, la falta de seguimiento continuo de los estudiantes, y la dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico, lo que resulta en altas tasas de fracaso y abandono temprano en estos programas (Gomes & Mendes, 2014).

La pandemia y la resultante necesidad de distanciamiento social aceleraron la adopción de la enseñanza a distancia. En nuestro país Ecuador, por ejemplo, se implementaron nuevas estrategias y diseños educativos para la enseñanza de la programación a distancia (Lima y Mattar, 2017), aunque los desafíos previamente mencionados se intensificaron, sumándose la falta de acceso a equipos adecuados, conexión a internet y preparación de los docentes en innovación tecnológica (Lima, 2018; Júnior & Boguea, 2020).

Para mejorar la enseñanza y mitigar estas dificultades, se han empleado diversas herramientas y metodologías, como la gamificación, la robótica, y el uso de plataformas y tutorías en línea. El empleo de software específico para la enseñanza de la programación ha mostrado impactos positivos en la recepción del contenido por parte de los alumnos (Khoury et al., 2020), aunque la mayoría de estos programas están diseñados principalmente para ordenadores de escritorio (Holanda et al., 2019).

Este estudio se enfoca en identificar qué plataformas en línea gratuitas podrían ayudar a estudiantes y profesores a superar los desafíos encontrados en la enseñanza de base de datos y programación bajo condiciones de aprendizaje a distancia. El objetivo principal es descubrir, evaluar y analizar recursos digitales gratuitos que faciliten el proceso educativo en estas áreas, con metas específicas que incluyen catalogar los principales obstáculos, listar las herramientas de apoyo disponibles sin costo, probar su usabilidad y funcionalidad, y examinar las características y beneficios que ofrecen.

La Parte 2 detalla conceptos teóricos y estudios previos que fundamentan este trabajo; la Parte 3 describe la metodología empleada; la Parte 4 discute los hallazgos; y la Parte 5 concluye con reflexiones finales sobre el tema investigado.

## **METODOLOGÍA**

Esta sección introduce términos clave y conceptos esenciales para el entendimiento y avance de este estudio, cuyo propósito es descubrir, examinar y evaluar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje en la asignatura. Dentro de este marco, se discutirán aspectos como la Programación a Distancia, la modalidad de Enseñanza Online, la configuración de las materias relacionadas con algoritmos, programación y los retos más significativos asociados.

## **MARCO TEÓRICO**

En este segmento, se exponen términos y conceptos teóricos cruciales para entender y llevar a cabo este estudio, que busca identificar, evaluar y analizar herramientas digitales que faciliten la enseñanza de asignaturas de programación. Dentro de este escenario, se explorarán los siguientes temas: Programación a Distancia, modalidades de Enseñanza Remota, composición de las disciplinas centradas en programación, algoritmos y los desafíos más comunes que presentan.

Este análisis exhaustivo destaca cómo la adaptación a la práctica de programación a distancia por emergencia, impulsada por la situación de las distancias, ha requerido un replanteamiento significativo de los enfoques pedagógicos tradicionales hacia modalidades que puedan operar efectivamente en un entorno no presencial. La diferenciación entre la enseñanza a distancia de emergencia y la Educación a Distancia tradicional es crucial, subrayando la necesidad de una infraestructura y preparación previa específicas para educación a distancia que no necesariamente se encuentran en la enseñanza de emergencia.

El énfasis en la programación y el pensamiento computacional como componentes fundamentales de la educación en ciencias informáticas y asignaturas relacionadas subraya la importancia de una sólida comprensión y habilidad en estas áreas. Los algoritmos, definidos como secuencias de instrucciones para realizar tareas, son piedras angulares en este aprendizaje, y el pensamiento computacional se presenta como un proceso mental esencial para la resolución de problemas.

La estructura de las disciplinas y algoritmos de programación, junto con los problemas en la enseñanza y la comprensión de la programación, revelan los desafíos intrínsecos en la educación de computación. Las altas tasas de fracaso en cursos de programación a nivel mundial y nacional reflejan la necesidad de abordar estas dificultades de manera efectiva.

Las dificultades se pueden clasificar en tres grupos: problemas previos a la asignatura relacionados con la falta de conocimientos previos, dificultades inherentes a los lenguajes de programación, y problemas en el entorno docente.

Este análisis sugiere que la respuesta a estos desafíos no solo reside en la selección adecuada de lenguajes de programación y herramientas pedagógicas, sino también en una comprensión profunda de las problemáticas y dificultades de los estudiantes. La adaptación de metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías y plataformas educativas juegan un papel crucial en la mejora de la enseñanza de la programación, especialmente en un contexto de educación a distancia donde la interacción presencial es limitada. La clave para el éxito en este ámbito es una combinación equilibrada de contenido, pedagogía, y tecnología, adaptada a las problemáticas directas de los estudiantes y los requisitos del programa.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

En la sociedad actual las herramientas en línea que permiten la socialización están ampliamente disponibles y el proceso de selección de las herramientas utilizadas en este estudio sigue cinco criterios: independencia, libertad, seguimiento, elementos de retroalimentación y lenguaje de consentimiento. Estos criterios se seleccionaron a partir de una revisión exhaustiva de un conjunto de criterios encontrados por los autores en trabajos relacionados.

El primer criterio es una herramienta específica. Esto significa que el dispositivo debería funcionar por sí solo sin necesidad de equipos adicionales. Entorno Virtual de Aprendizaje (AVA). Muchas universidades no cuentan con VLE con las condiciones necesarias para impartir las materias y, en el caso de la enseñanza online, no es lo suficientemente rápida como para permitir que las instituciones educativas adapten sus VLE a los requisitos del sitio del proyecto.

Son importantes los pasos ordenados. El criterio es porque, como lo señalan Júnior et al. (2020), la falta de recursos, ya sean económicos o materiales, es una de las barreras para adoptar la educación a distancia. Otro criterio importante es el lenguaje de programación. Khoury et al. (2020) y Junior et al. (2020) El lenguaje C es uno de los lenguajes más comunes y la capacidad de controlar ese lenguaje es un parámetro para elegir una herramienta web.

La herramienta web debe tener al menos un mecanismo de retroalimentación para los estudiantes. Un sistema que ejecuta un algoritmo o muestra los resultados de la ejecución de un algoritmo. Finalmente, el último criterio de selección es el seguimiento. La herramienta debería proporcionar una forma única para que los profesores realicen un seguimiento y control de sus estudiantes o clases. Estudios de Informática y Tecnología para la Nueva Internet (CTISM).

Los estudiantes examinados eran una combinación de adolescentes y adultos de entre 17 y 22 años. Algunos de los estudiantes viven en la ciudad (Durán y localidades cercanas), mientras que otros viven en la ciudad y acuden todos los días a la institución educativa.

El proceso para reunir la información es el instrumento de la recopilación. Entre los 30 estudiantes, tenemos conocimientos previos desde básicos hasta avanzados en el trabajo con informática (habiendo realizado un curso de iniciación a la materia), pero ninguno conocía las herramientas online probadas. En cuanto al conocimiento de la materia, al momento de la evaluación los estudiantes ya se encuentran en la mitad del curso, por lo que están familiarizados con los conceptos relacionados con la programación informática.

Como se muestra en la tabla de población con sus respectivos niveles de aprendizaje, se visualiza el Grado de dificultad de los estudiantes en relación con los conceptos y prácticas más habituales en programación.

| CONCEPTO/PRÁCTICA                             | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | NIVEL 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Lógica de programación                        | 20%     | 29%     | 29%     | 26%     | 6%      |
| Definición y uso de variables                 | 41%     | 28%     | 22%     | 6%      | 3%      |
| Definición y uso de estructuras de decisión   | 34%     | 26%     | 22%     | 13%     | 5%      |
| Definición y uso de estructuras de repetición | 30%     | 30%     | 23%     | 13%     | 4%      |
| Definición y uso de Funciones/métodos         | 23%     | 23%     | 25%     | 19%     | 10%     |
| Paso de parámetro (valor/referencia)          | 20%     | 16%     | 25%     | 22%     | 17%     |
| Definición y uso de arrays                    | 22%     | 20%     | 24%     | 18%     | 16%     |
| Manipulación de cuerdas                       | 20%     | 21%     | 28%     | 19%     | 12%     |
| Definición y uso de punteros                  | 11%     | 14%     | 19%     | 22%     | 34%     |
| Definición y uso de algoritmos recursivos     | 11%     | 14%     | 19%     | 22%     | 34%     |
| Definición y uso de estructuras de datos      | 10%     | 17%     | 24%     | 22%     | 27%     |

El primer obstáculo es la formación de capacitadores en programación. En Lima (2018) y Berssanette y Francisco (2021), ellos observaron que la gran mayoría de los capacitadores de estos programas no recibieron formación pedagógica inicial para enseñar tecnologías digitales (DT). Otra barrera en los proyectos de enseñanza de programación son las diferencias de clase.

En otras palabras, los estudiantes tienen diferentes niveles de conocimientos y habilidades porque cada individuo aprende a un ritmo diferente, y estos factores también son difíciles en las áreas temáticas.

Aunque hay muchas materias, hay una alta tasa de fracaso en las clases. Hay una gran cantidad de estudiantes en estos programas, lo cual también es malo. El número de estudiantes por clase sumado al componente de velocidad de cada estudiante da como resultado dos problemas diferentes. es decir, la falta de seguimiento de los estudiantes y

la falta de retroalimentación de los docentes no logran destacar las problemáticas de los educandos en el proceso aprendizaje del estudiante.

Este artículo es un estudio cuantitativo porque su objetivo es analizar las herramientas en línea disponibles para ayudar a los estudiantes a superar dificultades algorítmicas y de programación en un entorno de aprendizaje a distancia.

Según Wainer (2007), la medición en el contexto de la informática se refiere al análisis de tipo estadístico de un conjunto de variables objetivas, lo que permite que los datos determinen los beneficios de la informática en comparación con esa computadora. Se recopila mediante un cuestionario.

Los cuestionarios deben tener características reales y válidas y no deben incitar a los participantes a responder. La elaboración de un cuestionario consta de cuatro fases: preparación de las preguntas y respuestas, muestreo de la población, evaluación de las respuestas y análisis de los resultados.

Para formular tus preguntas, lo mejor es escribirlas de forma sencilla, breve y directa, de forma neutral, más que negativa. Las respuestas también deben seguir ciertos criterios y equilibrio, que utiliza la escala Likert (Wainer, 2007).

Las preguntas del formulario están escritas según ISO 25010 y las respuestas siguen la escala Likert. Mientras que la escala Likert es una escala de respuesta psicológica que describe una serie de afirmaciones que permiten a las personas expresar su grado de acuerdo con respecto a una pregunta, la norma ISO 2510 define un conjunto de cuatro parámetros para el análisis de viabilidad., los parámetros son claros, comprensibles, funcionales y atractivos (ISO/IEC 25010, 2020).

Las herramientas en línea que permiten la socialización están ampliamente disponibles y el proceso de selección de las herramientas utilizadas en este estudio sigue cinco criterios: independencia, libertad, seguimiento, elementos de retroalimentación y lenguaje de consentimiento.

El primer criterio fue que debería ser una herramienta independiente. En otras palabras, el dispositivo debería funcionar por sí solo. -Esta técnica es suficiente incluso sin un entorno virtual de aprendizaje (AVA). Muchas universidades no cuentan con VLE con las condiciones necesarias para impartir las materias y, en el caso de la educación a distancia, no es lo suficientemente rápida como para permitir que las instituciones educativas adapten sus VLE a los requisitos del sitio del proyecto.

Los pasos guardan gran importancia. El criterio es porque, como lo señalan Júnior et al. (2020), la falta de recursos, ya sean económicos o materiales, es una de las barreras para adoptar la educación a distancia. Otro criterio importante es el lenguaje de programación. Khoury et al. (2020) y Junior et al. (2020) El lenguaje C es uno de los lenguajes más comunes y la capacidad de controlar ese lenguaje es un parámetro para elegir una herramienta web.

La herramienta web debe tener al menos un mecanismo de retroalimentación. hablar de los estudiantes. Un sistema que ejecuta un algoritmo o muestra los resultados de la ejecución de un algoritmo. Finalmente, el último criterio de selección es el seguimiento. La herramienta debería proporcionar una forma única para que los profesores realicen un seguimiento y control de sus estudiantes o clases.

La muestra de participantes para la evaluación de la herramienta es la recopilación.

Tiene algunos conocimientos previos de TI (si ha realizado un curso introductorio sobre el tema), pero no está familiarizado con herramientas en línea probadas y comprobadas.

En cuanto al conocimiento de la materia, al momento de la evaluación los estudiantes ya habían cursado la mitad del curso, por lo que tenían un conocimiento de los conceptos relacionados a la programación informática.

## DISCUSIÓN

Es una habilidad relevante en el mundo actual, con aplicaciones que van desde la creación de software hasta la automatización de eventos o procesos en una variedad de industrias. Sin embargo, obtener una educación de calidad en este campo resulta difícil para los estudiantes que viven en zonas remotas y con acceso limitado a instituciones educativas presenciales. En este contexto, las herramientas en línea se presentan como herramientas valiosas para impartir programas a los estudiantes.

El modo en línea tiene una serie de ventajas importantes para estos estudiantes.

Se puede acceder a los recursos educativos desde cualquier lugar con conexión a Internet, superando barreras geográficas y eliminando la necesidad de acudir a un centro de entrenamiento físico. Esto es especialmente cierto para las personas que viven en áreas remotas donde faltan opciones de capacitación. Las herramientas en línea también permiten programar fácilmente.

Esto en esencia es importante para los educandos que tienen responsabilidades adicionales, como trabajar para mantener a sus familias o contribuir a actividades agrícolas que se encuentran en áreas rurales. Puede acceder a sus materiales de estudio en cualquier momento y programar su estudio para que se ajuste a su propio horario y presupuesto.

Esto mejora el acceso a los recursos en línea. Muchas plataformas ofrecen contenido gratuito o de bajo costo, lo que reduce la barrera financiera al contenido educativo de calidad. Esto es especialmente importante en comunidades con recursos financieros limitados. Sin embargo, existen desafíos importantes que deben considerarse para asegurar la victoria de la programación educativa en entornos remotos utilizando herramientas en línea.

La infraestructura tecnológica, incluido el acceso confiable a Internet y la disponibilidad de dispositivos como computadoras y tabletas, puede no ser la misma en áreas rurales o remotas. Sin una conexión confiable, los estudiantes pueden tener dificultades para acceder a los materiales de aprendizaje y participar en actividades en línea.

La falta de comunicación directa con docentes y compañeros de aula puede ser una barrera para algunos estudiantes. De hecho, el proyecto es un entorno desafiante donde los estudiantes necesitan retroalimentación y apoyo para comprender conceptos complejos. Las plataformas en línea deberían incluir herramientas efectivas de comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores para paliar este problema.

Sin embargo, abordar cuestiones relacionadas con la infraestructura tecnológica y la interacción personal es importante para asegurar que todos los educandos tengan la ocasión de desarrollar habilidades en esta importante área durante su tiempo en la escuela.

Toda esta sección se presenta para hacer un debate y análisis el proceso de identificación y selección de herramientas/plataformas para ayudar a enseñar programación y los resultados de un experimento para analizar la usabilidad de las herramientas seleccionadas.

Inicialmente, se seleccionaron veinte herramientas en función de características mínimas. Para permitir la programación, la selección de estas herramientas se basó en el trabajo encontrado en la literatura relacionada (Sección 2.5) y las búsquedas en el motor de búsqueda de Google. Después de la selección, cada plataforma fue analizada para determinar si cumplía con cinco requisitos definidos como herramienta para retribuir las urgencias de docentes y educandos en las áreas del programa.

Se enumera las herramientas/plataformas basadas en la web y los criterios de selección identificados. Al final del proceso de análisis se encontró que tres herramientas cumplieron con todos los requisitos, como ejemplo: JDoodle, Coding Rooms y Online GDB.

Aunque la plataforma Huxley cumple con todos los criterios de selección, requiere de un proceso de validación y verificación por parte de docentes e Instituciones educacionales; sólo después de este proceso se invocarán las funciones de gestión de clases. Por tanto, la duración del proceso de validación hizo imposible analizar la plataforma Huxley.

El análisis de las herramientas en línea seleccionadas se realizó a través de un cuestionario en línea respondido por estudiantes de la carrera de Informática en Internet. En el contexto de este estudio, atractivo es igual a la calidad de una herramienta en línea que interesa a los usuarios/estudiantes. Los ejemplos incluyen la disposición, el color y la composición de los elementos de la superficie.

El aprendizaje es la capacidad de una herramienta de análisis de proporcionar información, directa o indirectamente, para que el usuario pueda aprender independientemente de la aplicación.

La usabilidad de una herramienta de Internet está relacionada con la capacidad del usuario, después de utilizar la herramienta, de saber si ésta es adecuada para la tarea que pretende realizar.

Es el control con la capacidad de un dispositivo para proporcionar los medios mediante los cuales el usuario puede monitorear y controlar de forma independiente el dispositivo analizado seleccionado creado utilizando la plataforma Google Docs.



Está disponible para los siguientes usuarios: Se envía a los estudiantes a través del enlace de acceso.

La educación en línea ofrece una oportunidad única para los estudiantes en áreas remotas. Este método les permite acceder a recursos educativos de calidad sin limitar la falta de instalaciones educativas presenciales en sus comunidades.

Además, la flexibilidad de horarios que ofrece el aprendizaje en línea permite a los estudiantes programar sus estudios para que se ajusten a sus responsabilidades, como la agricultura o el trabajo familiar.

Esto brindará la oportunidad de adquirir habilidades técnicas relevantes para el mercado laboral actual, que pueden contribuir al progreso económico de la zona. No obstante, enseñar programación en un entorno remoto utilizando herramientas en línea es un gran desafío.

En las zonas rurales, la infraestructura técnica deficiente dificulta el acceso a Internet y el acceso a los recursos imprescindibles para el aprendizaje en modalidad online. Además, la falta de la ausencia de contacto directo con docentes y compañeros de clase puede limitar la comprensión de conceptos complejos del programa y la resolución eficaz de problemas.

A pesar de estos desafíos, el apoyo permanece. Áreas remotas del Programa de Educación en Línea de Habilidades e Inclusión Digital. Con el apoyo directo de gobiernos y entidades sin ánimo de lucro y compañías privadas, podemos superar obstáculos y ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica y habilidades de programación en línea, pero es necesario mejorar la infraestructura técnica y digital.

Es importante resolver de manera integral problemas como la toma de decisiones. También se deben implementar estrategias para garantizar la calidad y precisión en la impartición de educación en línea para que todos los estudiantes puedan beneficiarse. Es cierto que la infraestructura técnica puede ser una barrera, pero con la continua expansión de la conectividad global, cada vez más comunidades rurales están obteniendo acceso a Internet.

Además, se están tomando iniciativas para equipar a los estudiantes marginados con herramientas tecnológicas para ayudar a aliviar esta barrera, constantemente se desarrollan plataformas de aprendizaje electrónico para mejorar la comunicación con la colaboración entre estudiantes y profesores proporcionando herramientas como foros de discusión y sesiones de enseñanza en línea.

Si bien, se están haciendo esfuerzos para mejorar la infraestructura técnica, aún queda mucho por hacer en las zonas rurales. Además, la brecha digital sigue siendo motivo de preocupación, con diferencias en las conexiones y dispositivos de Internet entre las zonas urbanas y rurales.

Esto crea un acceso desigual a los programas educativos, lo que puede perpetuar las desigualdades socioeconómicas existentes. Dificultades y peculiaridades rodean la programación educativa, y la educación a distancia ha agregado varias dificultades nuevas que hasta ahora no han sido discutidas, como la falta de recursos para estudiantes y docentes, la falta de recursos para implementar actividades pedagógicas en línea sincrónicas o asincrónicas.

En función de lo expuesto, el objetivo inmediato fue identificar, probar y analizar plataformas y herramientas en línea gratuitas que ayuden a estudiantes y docentes a superar las dificultades que enfrentan en la enseñanza y el aprendizaje de algoritmos y disciplinas de programación. en el marco de la educación en la web.

Luego del análisis de los trabajos encontrados en la literatura, la identificación de las dificultades más importantes en la programación educativa y los nuevos obstáculos que aparecieron en la educación a distancia, se eligieron las herramientas cuyas características pueden ayudar a la actividad educativa.

Realizando un experimento con un grupo de estudiantes para medir la usabilidad y aceptación de las herramientas probadas, discutiendo y analizando los datos obtenidos, resulta que se destaca del resto obteniendo puntos altos y una mayor puntuación en la usabilidad. análisis el abanico de posibilidades técnicas. que proporciona herramientas para la educación a distancia de forma gratuita.

El primer obstáculo para desarrollar este trabajo fue la pequeña muestra de estudiantes que participaron en el experimento. Aunque el entorno estaba parcialmente controlado, no había garantía de que todos los estudiantes que respondieron a la encuesta interactuarían con las herramientas proporcionadas. El límite del trabajo se puede considerar el tiempo de prueba de los estudiantes con cada herramienta, debido a que los estudiantes tuvieron poco tiempo para familiarizarse con el trabajo de cada herramienta, y no es posible asegurar que los estudiantes utilicen todas las herramientas. herramientas recursos para cada herramienta. Para seguir trabajando se plantearon estudios específicos para analizar su usabilidad en dispositivos móviles como teléfonos móviles y tablets.

El proceso de análisis de la usabilidad de las herramientas se propuso realizar con un grupo más amplio de estudiantes y, además, con profesores de todos los niveles educativos, con el objetivo de recoger y analizar la perspectiva de todo el grupo objetivo.

Finalmente, se espera que este trabajo, junto con los métodos y resultados presentados, ayude a los profesores a elegir una herramienta en línea que pueda.

## CONCLUSIONES

La programación para estudiantes en un ambiente apartado utilizando instrumentos en modalidad online son una herramienta poderosa para liberar el acceso a la educación tecnológica y permitir que las personas en áreas remotas aborden los desafíos del mundo digital.

En esta exploración, analizamos los diferentes aspectos de este proyecto, incluida su importancia, los beneficios que trae, así como los desafíos y consideraciones importantes para tener en cuenta.

Primero, es importante saber lo siguiente: hacer, Importancia del tema en la situación actual. Nos encontramos en una época digital donde la innovación tecnológica desempeña un rol crucial en todos los ámbitos de nuestra vida. La programación no es sólo una habilidad profesional, sino también una herramienta para la resolución de problemas, la creatividad y la innovación. Por eso es importante brindar acceso a conocimientos de programación para que todos, independientemente de su ubicación geográfica, tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades clave.

Los formularios en línea son una forma de superar las barreras geográficas y de acceso. Se presenta como una solución eficaz. Proporcionar conocimientos sobre el tema a estudiantes en zonas remotas. Este formato es flexible y permite a los estudiantes programar sus estudios según sus propios horarios y actividades.

Además, los diversos recursos disponibles en línea, incluidas lecciones en video, actividades interactivas y programas internacionales permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo e interés. Estas son las áreas que puede encontrar cuando se acerca a un curso en línea. La infraestructura técnica, incluido el acceso a Internet y la disponibilidad del equipo necesario, es irregular en estas áreas. Los estudiantes pueden tener acceso limitado a recursos educativos en línea, lo que les dificulta participar en el aprendizaje interactivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Law, KMY, Lee, VCS y Yu, YT (2010). La motivación del aprendizaje en el e-learning facilitó los cursos de programación informática. *Revista Computación y Educación*: vol. 55. (págs. 218-228). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.01.007>

Arimoto, MM y Oliveira, TDO (2019). Dificultades en el proceso de aprendizaje de programación informática

Bennedsen, J. y Caspersen, ME (2019). Tasas de fracaso en la programación Introdutoria.

Morais, C. G. B., Neto, P. MM & Osório, AJM (2020). Dificultades y desafíos en el proceso de aprendizaje de algoritmos y programación en la educación superior.

Qian, Y. y James, L. (2017). Conceptos erróneos de los estudiantes y otras dificultades en la programación introductoria.

# IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN UN AULA DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CONVENIO CON EL ITSLA

*Data de aceite: 03/10/2024*

**Játiva Ávila Dalma Joselyn**

<https://orcid.org/0009-0007-2838-3292>

**Alexandra Vinueza Insuasty**

<https://orcid.org/0000-0002-0933-3050>

**Alexander Vásquez Venegas**

<https://orcid.org/0009-0003-9194-2908>

**Alexis Castillo Rivera**

<https://orcid.org/0009-0005-1948-1304>

**RESUMEN:** Desde un contexto nacional, Ecuador asumió a la educación como un derecho y ha trabajado constantemente a través de sus gobiernos para generar políticas y estrategias que permitan garantizar dicho derecho. Actualmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural integra al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como un principio dentro del sistema nacional educativo; asumiendo este reto, el objetivo es implementar el Diseño Universal del aprendizaje dentro de un aula regular como parte de la inclusión. Para esto se tomó en cuenta como población a un aula de clase de una institución educativa en convenio con el Instituto Tecnológico Superior Liceo Aduanero, logrando aplicar

los principios y pautas establecidos en el DUA. Para el correcto desarrollo de la investigación, se optó por una investigación basada en un diseño cualitativo con nivel descriptivo, adaptando los principios del DUA a la planificación general de la clase. El trabajo de investigación se encuentra estructurado por fases (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación) en las cuales cada una permitió brindar información acertada para la elaboración y desarrollo de estrategias tomando en cuenta la metodología DUA. A través de la ejecución de la investigación se pudo evidenciar cambios significativos en la forma de aprendizaje de los estudiantes participantes; es decir, se logró focalizar las necesidades de cada uno de los estudiantes en cuanto al área psicopedagógica a través de un diagnóstico previo para poder implementar correctamente las fases de la clase con pautas y estrategias flexibles, siendo el resultado principal que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

**PALABRAS CLAVE:** Enfoque, Evaluación, Metodología, Diseño Universal de Aprendizaje, Principios.

**ABSTRACT:** From a national context, Ecuador assumed education as a right and has constantly worked through its governments to generate policies and strategies that guarantee said right. Currently, the Organic Law of Intercultural Education integrates the Universal Design of Learning (UDA) as a principle within the national educational system; Taking on this challenge, the objective is to implement the Universal Design of learning within a regular classroom as part of inclusion. For this, a classroom of an educational institution in agreement with the Instituto Tecnológicamente Superior Liceo Aduanero was considered as the population, managing to apply the principles and guidelines established in the DUA. For the correct development of the research, a research based on a qualitative design with a descriptive level was chosen, adapting the principles of the UDL to the general planning of the class. The research work by phases (diagnosis, planning, implementation, and evaluation) in which each one made it possible to provide accurate information for the elaboration and development of strategies considering the DUA methodology. Through the execution of the research, significant changes were evident in the way of learning of the participating students; That is to say, it was possible to focus the needs of each of the students in terms of the psych pedagogical area through a prior diagnosis to be able to correctly implement the phases of the class with flexible guidelines and strategies, the main result being that the students achieve the learning required.

**KEYWORDS:** Approach, Evaluation, Methodology, Universal Learning Design, Principles.

## INTRODUCCIÓN

El Diseño Universal es un modelo que proviene desde Estados Unidos; tiene como objetivo principal trabajar desde un eje de igualdad, asentándolo como una ideología libre de estereotipos y obstáculos. El Diseño Universal es un modelo que tiene como objetivo principal incluir de tal manera que, cualquier persona pueda ser parte de este modelo y aplicación de este, ya que, se acopla a todo tipo de necesidad individual (Alba et al, 2011, pág. 5). El Diseño Universal se convierte en un enfoque que tiene como propuesta inicial un diseño de currículo en vista de que existen estudiantes hasta la actualidad, presentan algún tipo de dificultad ya sea pedagógica o de otra índole que no les permite alcanzar con los aprendizajes requeridos dentro del currículo; de esta forma, el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, 2011), propone el modelo del Diseño Universal como un enfoque.

Al mencionar al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), la educación se adentra a la necesidad de diseñar y/o mejorar el currículo nacional para incluir a todos los alumnos independientemente de alguna condición. Lamentablemente, los currículos se encuentran estructurados de forma general, aunque con el paso del tiempo se ha logrado incluir y tomar en cuenta las necesidades que pueden presentar algunos estudiantes, existe una persistencia en la desatención de estos o a su vez, no lograr que dichos estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos debido a diferentes factores (Pincay y Cedeño, 2023).

El DUA es un modelo que debe ser aplicado en todas las aulas, ya que, es factible a partir de la necesidad de crear un diseño aplicable al currículo, donde las planificaciones tengan una respuesta certera y efectiva frente a las dificultades o necesidades que cualquier estudiante pueda presentar en el desarrollo de su proceso educativo. Cabe destacar que el

modelo DUA no trata solamente las necesidades educativas específicas de los estudiantes, sino también, se encuentra comprometido con la inclusión de todos los estudiantes dentro del mismo modelo; tomando en cuenta que los estudiantes siempre van a presentar algún tipo de necesidad y esto no incluye únicamente la parte pedagógica, como, por ejemplo, algún tipo de necesidad en base algún factor que pueda afectarle; es decir, es un enfoque integral.

Asimismo, el DUA se basa en lograr una inclusión equitativa y efectiva, rompiendo barreras de cualquier tipo que puedan presentarse en el desarrollo del aprendizaje de cualquier estudiante, en favor del equilibrio y la calidad educativa (Díez, 2015, pág. 9).

Desde la educación, es necesario que el docente tome el rol correspondiente en cuanto a la utilización del modelo DUA en la impartición de la clase; es decir, al momento de realizar su planificación y plasmar los contenidos a trabajar con sus estudiantes, debe tomar en cuenta desde un diagnóstico inicial las necesidades y el tipo de aprendizaje que tiene cada uno; en conjunto con la información anterior, proceder a implementar estrategias que le permita motivar y mantener la atención de sus estudiantes.

Tomando en cuenta estas pautas, el docente alivia su trabajo de tal manera que, facilita y mejora el interés del alumnado por la materia impartida sin perder la motivación inicial y logren alcanzar los aprendizajes requeridos. En este sentido, el docente lograr identificar cuáles son los procesos y estrategias más adecuados para obtener resultados a corto y largo plazo en su aula; eso sí, reflejando el aprendizaje de forma positiva independientemente de dichas necesidades.

Por otro lado, la educación es un derecho universal (ONU, 1948), por ende, la garantía de este derecho es indiscutible y esto incluye la calidad de esta. Los resultados a esperar con la ejecución del modelo DUA dentro de la clase es que todos los estudiantes puedan maximizar su potencial adaptándose al medio y las estrategias aplicadas por el docente para llegar a la comodidad del estudiante sin dejar de lado su aprendizaje. El derecho a la educación es una obligación gubernamental que debe ser establecida a través de políticas para el ejercicio y garantía de este.

Los principios del modelo DUA, se conceptualizan a partir de la neurociencia y la psicología cognitiva (Campos, 2023); dejando como resultado diferentes aportaciones positivas sobre el cerebro y el uso de la tecnología para proponer diferentes medios de representación, acción, expresión e implicación, a favor de la garantía del derecho a la educación equitativa, inclusiva y accesible para todos (Alba C., 2012).

La presente investigación, busca implementar la metodología DUA en un aula de clase regular, con la finalidad de obtener resultados fundamentados en los principios del DUA, tomando en cuenta el contexto real de dicha clase, por ende, se basa en una investigación con estrategias específicas de cómo se debe implementar el DUA de forma correcta, a través de un programa en base al mismo. Asimismo, sirve para difundir un modelo inclusivo basado en el enfoque del DUA, con la finalidad de que dicha inclusión obtenga resultados veraces y reales.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque: cualitativo**

El enfoque cualitativo tiene la finalidad de tratar realidades que muchas veces no pueden ser medibles; es decir, tienen conceptos y datos que no son exactos o no se basan en estadísticas numéricas sino más bien observables y descriptibles (Mesías, 2010). Muchas veces, la realidad social no puede ser medible; sin embargo, el enfoque cualitativo le da una relevancia al contexto social, es por eso por lo que, dentro del trabajo de investigación se utilizó este enfoque, ya que, la educación al ser área de humanidades, dicho enfoque le da un realce al proceso investigativo, obteniendo resultados reales.

Este enfoque, fue utilizado para la descripción del problema y la descripción de la conducta de los estudiantes y los cambios que pudieren atravesar en la ejecución y aplicación del método DUA. Su aplicación fue importante, ya que, a través del desarrollo de los acontecimientos durante el tiempo de investigación, se fueron desarrollando experiencias que pudieron ser evaluadas con la finalidad de obtener resultados y generar un cambio.

### **Nivel: descriptivo**

La investigación Descriptiva se desarrolla a través de la descripción minuciosa de sucesos, acontecimientos, procesos y otras actividades con el objetivo de conocer de forma exacta el desarrollo de estas que pudiesen predominar (Guevara, *et al* 2020). Por consecuencia, este tipo de investigación sirve para el relato de los hechos, avances y el desarrollo de toda investigación no siempre medible. Con respecto a la presente investigación, la investigación de nivel descriptivo sirvió para ordenar y clasificar la información recolectada previamente a través de la observación; asimismo, para describir los resultados de esta forma clara precisa y exacta.

La investigación de nivel descriptivo fue de gran importancia dentro de la investigación, ya que, a través de su aplicación, se obtuvieron referencias importantes sobre la situación inicial de la investigación y el desarrollo de esta, a partir de la aplicación del modelo DUA.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### a) Fase de Diagnóstico

En la fase de diagnóstico se aplicaron cuatro instrumentos de evaluación: el primero, se designó para determinar los canales de aprendizaje de forma individual (TCAP) que consta de treinta y seis preguntas con respuestas en escala de Likert, adaptados al contexto de la realidad estudiantil local. Cuenta con un grado de confiabilidad en el Alpha de Cronbach igual a 0,757 considerado confiable (Lynn O'Brien, 1990). El segundo, se aplicó con la finalidad de focalizar el estilo de aprendizaje individual de cada uno de los participantes (TEAP). Dicha prueba cuenta con 80 preguntas que arrojan como resultados el predominio del estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico o pragmático, según corresponda. El grado de confiabilidad del Alpha de Cronbach en la prueba es igual a  $\alpha = 0.645$ , aproximadamente (Honey- Alonso, 1997).

El tercer instrumento utilizado en la fase de diagnóstico sirvió para estipular con qué tipo de inteligencia el niño se desenvuelve de mejor manera y cuál es su tipo de inteligencia es predominante (Test de Inteligencia Múltiples). La prueba cuenta con 35 ítems es escala de Likert, que tiene la finalidad de determinar el predominio de alguno de los ocho tipos de inteligencias múltiples. El grado de confiabilidad de la prueba se encuentra determinado por el Alpha de Cronbach con 0,864 y de 0,873 (Gardner, 1987). En la última prueba aplicado dentro de la fase sirvió para determinar las competencias curriculares de cada participante y a su vez, descartar dislexia; esta prueba cuenta con un listado de 20 palabras dirigido para estudiantes de básica elemental y media (Boder, 1949).

### b) Fase de Implementación

**Registro Etnográfico:** se realiza a través de la técnica de la observación, dentro de este instrumento el investigador, logra recabar toda la información detallada de las diferentes manifestaciones en el campo investigativo; es decir, realiza un exhaustivo registro verbal, no verbal y/o escrito de los acontecimientos suscitados en el desarrollo de la investigación (Rockwell, 1987). De esta manera, dicho instrumento fue utilizado para el debido registro de los diferentes acontecimientos suscitados dentro de la clase a partir de la implementación del DUA. Por consecuencia, se dejó en evidencia las características, semejanzas y diferencias acorde a la implementación del DUA en el desarrollo de la clase.

## ANÁLISIS DE DATOS

### Análisis Cuantitativo de Frecuencias

Sirvió para la interpretación de resultados y en la fase de diagnóstico. De esta manera se logró determinar la veracidad de las teorías. Es así como queda en evidencia la realidad social y la visión de esta (Bababita, 2017).



## Análisis Cualitativo Inductivo

Sirvió para establecer datos descriptivos no medibles (Taylor y Bogdan, 1986). Por ende, el análisis cualitativo inductivo fue relevante dentro de la investigación, ya que, a través de este se pudo dar a conocer la perspectiva de cada estudiante por cuanto a la aplicación del método DUA; asimismo, fue utilizado con la finalidad de recolectar información a través de la entrevista, siendo estos lo más apegados a la realidad (Cueto, 2020).

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación fue desarrollada desde un contexto general; es decir, tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes, desde las necesidades grupales hasta llegar a la individualización de estas; permitiendo que la metodología DUA y su aplicación, permita que todos los estudiantes se involucren de forma igualitaria en el proceso educativo y así, obtengan información acorde a lo establecido dentro del currículo. Para la toma de población se tomó en cuenta al alumnado de un aula de clase de una Institución en convenio con el ITSLA correspondiente al año lectivo 2022-2023, con un total de diez participantes, por lo que no fue necesario calcular la muestra.

## DISCUSIÓN

Con la aplicación de los diferentes instrumentos evaluativos a los participantes se logró determinar los siguientes valores:

**Evaluación de Canal de aprendizaje:** 80% visual o auditivo; 20% otro canal. Por consecuencia, los recursos utilizados para su aprendizaje basan en una metodología tradicional. A partir de estos datos se pone en discusión la idea que no basta solo con visibilizar la información a través de recursos o materiales los cuales permiten canalizar la información al estudiante; sino también se espera que a través de la aplicación del DUA el material didáctico y los recursos a utilizar cuenten con información apta para cualquier canal de aprendizaje; ya que, a pesar de ser mayoría, no se puede dejar de lado al resto de la población que presentan otro tipo de canal de aprendizaje. Al tomar en cuenta al DUA los recursos pueden no ser solamente visuales, sino también contener características manipulables, por ejemplo, recortables, palpables o construibles, siempre y cuando teniendo como referencia principal el tema de la clase.

Si bien es cierto, la educación en Ecuador busca que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes requeridos, no obstante, la aplicación del DUA hace que la clase se convierta en fácil y divertida para todos; y a su vez, cumpla con lo estipulado dentro del currículo, flexibilizando su material informativo para que el alumnado logre canalizar la información recibida con calidad.

**Test de Estilos de Aprendizaje:** 30% estilo reflexivo, 40% de estilo activo y 30% de un estilo de aprendizaje teórico. A partir de dichos resultados, en contraste

con la información de los resultados del instrumento anterior, se puede determinar que la metodología sigue siendo aplicable; sin embargo, se flexibiliza el uso de recursos y transmisión de la información para el conocimiento de los estudiantes.

**Test de Inteligencias Múltiples:** el 60% interpersonal, el 30% intrapersonal y el 10% naturalista. Con dichos resultados, se logra observar que el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes participantes permite que pueda potencializar su aprendizaje. De esta manera, queda demostrado que, que el estudiante a partir de su individualidad no va a tener problema en relacionarse con sus pares al momento de aprender, obteniendo como resultados un recurso y aporte más dentro de la metodología DUA que es la aplicación de recursos de forma grupal no solo individual, sintiéndose cómodo en el medio en el que se está desarrollando.

**Test de competencias curriculares:** 30% con predominio en inteligencia lingüística, el 10% matemática, 10% kinestésica y el 50% no se encuentra bien definido. Al obtener los resultados mencionados con anterioridad, surge la idea que el proceso educativo estudiantil se encuentra en ejecución, los cuales van obteniendo aprendizajes nuevos con cada actividad y a cada momento, a corto y largo plazo; por consecuencia, se estima que su tipo de inteligencia se defina con el tiempo a través de dichas actividades.

El predominio de algún tipo de inteligencia es normal; sin embargo, puede seguir desarrollando cualquier otro tipo de inteligencia sin ningún problema, simplemente se encuentra más apto en el área predominante. Con los instrumentos anteriores se pudo concebir un diagnóstico general en cuanto a aptitudes de los estudiantes y un diagnóstico general de la población para modelar la metodología DUA al momento de su aplicación en una clase regular.

Ahora bien, en cuanto a competencias curriculares, los estudiantes presentan dificultades en cuanto a ortografía y caligrafía; la idea de recolectar la información estipulada en párrafos anteriores es tomar acciones que permitan a la metodología DUA corregir, cubrir y en lo posible erradicar este tipo de dificultad que se da específicamente en la materia de Lenguaje y Literatura.

Es importante destacar que la población en estudio es un grupo diverso a pesar de ser pequeño y de que predominen ciertos datos relevantes, la aplicación del DUA viene a tomar el rol principal en la ejecución de la planificación en la hora clase; esto significa que, tiene la facultad y obligación de emitir información que logre ser comprensible para todos.

Es por eso que, al aplicar la metodología DUA, es importante que se pueda direccionar su objetivo hacia las competencias curriculares establecidas en el currículo nacional; es decir, buscar y optimizar recursos accesibles para todos y a la a vez aptos frente a su canal y estilo de aprendizaje en conjunto con su tipo de inteligencia. Como se mencionó con anterioridad el DUA cuenta con tres principios primordiales que deben ser tomados en cuenta a la hora de su aplicación.

Con referencia al Principio I del DUA, se deja en evidencia que el aula requiere de un compromiso del docente con los estudiantes para poder desarrollar la clase con normalidad; dentro del mismo compromiso, se establecen acuerdos y se da a conocer la importancia de impartir el tema de la clase.

Por cuanto, a la metodología, el docente utiliza como recurso primordial la motivación para mantener el interés del alumnado. Para formalizar la aplicación del primer principio del DUA, el docente debe explicar la clase de forma clara, con términos aptos para el rango de edad de los estudiantes para transmitir el tema que se va a desarrollar en la clase; sin dejar de lado los estilos de aprendizaje de sus alumnos, se les puede designar una actividad previa, donde a través de preguntas simples, los estudiantes podrán investigar y tener conocimientos previos antes de impartir el tema en la siguiente clase.

Por lo cual, al segundo Principio del DUA (representación), la docente tomó en cuenta los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes para poder plasmar el material didáctico a partir de los resultados de la prueba. Dicho material fue aplicable y accesible para cada estudiante, tomando en cuenta sus particularidades. La finalidad de la difusión de recursos diversos tiene que ver con la captación del interés y la durabilidad de este. Los estilos de aprendizaje se direccionan de la misma manera; es decir, los recursos utilizados en la clase

En el tercer principio del DUA (acción y ejecución) es importante que las competencias curriculares tengan relación con dicho principio para que se puedan alcanzar con aprendizajes requeridos. En este sentido, el docente debe contar con refuerzos que le permitan intervenir en aquellas dificultades que se atraviesan en los estudiantes en la ejecución de la clase. Contrastando los resultados de competencias curriculares de los estudiantes, presentaban déficit en cuanto a ortografía y caligrafía, por ende, el docente debe buscar material y estrategias necesarias para combatir con el problema, tomando en cuenta las diferentes funciones de los estudiantes. En su mayoría, los estudiantes no tienen mayor dificultad en las en las competencias curriculares; la utilización de recursos que permitan los refuerzos académicos facilitará el alcance de los aprendizajes requeridos.

De acuerdo con la fase de implementación; a partir del diagnóstico, las clases fueron ejecutadas en período de dos meses, aproximadamente (del 30 de noviembre de 2022 al 16 de enero de 2023) con la planificación de la Unidad Didáctica correspondiente. Para registrar la información se utilizó el instrumento del video copio, donde la ejecución del DUA se realizó en una clase de Lenguaje y Literatura. En el registro número # 1 los estudiantes tienen una actitud positiva, donde se puede observar su colaboración y actividad dentro de la clase. La docente procede a saludar y posteriormente indica el día y la fecha.

Tomando en cuenta el principio de motivación, inicia la clase con la dinámica “los animales”, allí coloca imágenes de varios animales y le pide a cada estudiante mencionar una característica de alguno, logrando formar una lluvia de ideas. Luego la docente, entrega material con imágenes de animales, pidiendo a los estudiantes que describan con características específicas al o los animales que le tocó.

De acuerdo con el tercer principio del DUA, la motivación en un componente afectivo; por ende, los estudiantes deben mantener una actitud positiva dentro del aula de clase; es decir, un estudiante que no se encuentre motivado de forma constante, difícilmente podrá canalizar la información recibida por parte del docente.

En consecuencia, los resultados, a través de la dinámica establecida, los estudiantes pudieron sentirse parte de la clase y motivarse a la vez, captando el interés como requisito previo, siendo un aporte positivo que favoreció a la investigación.

Continuando con la ejecución de la clase, la docente realiza una presentación de una fábula a través de una exposición donde indica los principales personajes; en este caso los animales (el zorro y el cuervo). En este punto de la clase, la docente toma en cuenta las emociones de los estudiantes como parte de la interacción entre estudiantes y docente.

Esto, tiende a ser un factor que gana relevancia en la ejecución de procesos de aprendizaje. Para lograr que los estudiantes se vinculen con la fábula se tomaron en cuenta las emociones positivas de cada uno, logrando mantener la motivación de estos para llevar a cabo la transmisión de la información de forma correcta por medio del interés en la misma (Usán y Salavera, 2018).

Con el desarrollo de la dinámica previamente establecida, los estudiantes, pudieron optar por una actitud positiva, donde en medio de sonrisas e imitaciones, se logró una estimulación en los mismos despertando su interés y curiosidad porqué van a aprender en ese momento. Desde esta perspectiva, el DUA proporciona recursos sencillos que pueden ser transmitidos a los estudiantes estimulando el interés y disminuyendo las barreras y estigmatizaciones sobre la materia, dejando de lado las limitaciones en el proceso educativo de los estudiantes.

Para contrastar la información anterior, es posible que de esta manera los estudiantes puedan vincularse con sus emociones de tal manera que, les permita autorregularse frente a la motivación. De esta forma, los estudiantes van desarrollando su capacidad de autorregulación, siendo útil para la docente la modulación de la clase y el mejor manejo de esta.

En el registro número #2, la docente dio a conocer su material didáctico como recurso del desarrollo de la clase; aquí, se pudo visualizar un material atractivo para todos, de igual manera, solicitó a los participantes que saquen palabras que contengan el fonema M.

Esta actividad fue controlada con tiempo y dentro de la misma se pidió que los estudiantes puedan leer la fábula de manera individual para obtener términos nuevos. A través de los resultados, se entiende que la metodología DUA se encuentra inmersa en toda la ejecución de la clase. Esto, está claro que el DUA cumple con su objetivo una vez más, ya que, con la incorporación de un material apto para todos se facilita el desarrollo de la clase y se puede llegar a cada estudiante.

El principio I del DUA (representación), sirvió dentro de la investigación para que la docente pueda presentar un material que apto para cada estilo de aprendizaje; es así que,

se creó un mayor impacto en la recepción de la información. Al hablar de la comprensión de la información la perspectiva que cada estudiante creó en base a la información emitida por la docente permitió que la misma facilite el aprendizaje de estos a partir de su planificación (Espada, et al. , 2019).

Una vez concluido el tiempo dado por la docente, se procedió a que los estudiantes busquen en el diccionario los términos extraídos previamente. A través de la explicación pertinente, se expuso los elementos de la fábula. En este punto, se logra entender cómo funcionan las pautas del DUA dentro de la clase; es decir, su aplicación es sencilla, donde a través del juego, se genera un aprendizaje enriquecedor para cada estudiante.

Con la aplicación de la metodología DUA se rompieron ciertos obstáculos como la falta de fluidez en la lectura, ya que, a través de la constante interacción del nuevo material didáctico y la aplicación de dinámicas que generan conocimiento, se generó un cambio positivo, logrando que todos los estudiantes puedan obtener un concepto acerca de la fábula y a su vez, entiendan la moraleja que les dejó la lectura.

Mediante el desarrollo de la clase y el manejo adecuado de la misma en base a la aplicación del DUA, se considera que la flexibilidad genera un gran cambio en los estudiantes, no solamente en la motivación y sus emociones sino también en conocimientos. Queda comprobado así, que dicho modelo logra intervenir en las limitaciones que se presentan a diario dentro del aula, ya que, utiliza estrategias que se adecúan al alumnado (Castro y Rodríguez, 2017).

Prosiguiendo con la clase, se realizó tres grupos de trabajo para el análisis de la fábula tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los participantes; es decir, si los alumnos tenían un estilo de aprendizaje activo debían realizar una dramatización sobre la fábula; si eran reflexivos, exponían la moraleja que dejaba la fábula y si su estilo de aprendizaje era teórico, explicaban a todos sus compañeros un concepto sobre la fábula.

Tomando en cuenta su canal de aprendizaje, se vio necesaria el desarrollo del principio dos del DUA (acción y expresión), ya que, a través del material expuesto, la recepción de la información individual fue agradable, entendible, legible y dinámica; por ende, no existieron limitantes en la canalización de la información que los estudiantes receptaban de forma individual.

Es así como el principio II del DUA acentúa las diferentes formas del cómo los estudiantes aprenden a través de la acción y expresión (Lorenzo- Lledó , 2023), cumpliendo con el papel de la docente en cuanto a dotar de conocimiento a los estudiantes a través de estrategias pedagógicas donde se permite expresar la información de forma adecuada sin dejar de lado las competencias curriculares y comunicacionales.

En el tercer y último registro, la docente concluye con la clase; aquí, cada alumno debía de escribir, dramatizar o dibujar una fábula. El DUA se ve aplicado dentro de la clase en contraste con la planificación de esta; es decir, a partir de los objetivos se logra identificar la diversidad general e individual de los mismos para con dicha información

aplicar métodos y estrategias en base a sus características y así elaborar información que pueda ser discernida por los participantes a través de sus diferentes modos, canales y/o estilos de aprendizaje. Es así como el contenido se encuentra modificado con la finalidad de que resulte ser apreciable para todos los participantes, generando y manteniendo la motivación en los mismos (Castillo y Acuña , 2020)

## CONCLUSIONES

La metodología DUA como enfoque desarrolla la posibilidad de generar una verdadera inclusión; a través de su aplicación, se reducen las barreras al momento de impartir una clase, dejando de lado la aplicación de propuestas metodologías tradicionales e innovando la educación y el proceso educativo.

Los participantes de la investigación; es decir, los estudiantes, lograron ser partícipes de una transformación en su perfil de aprendizaje. Por consecuencia, la presente investigación, dio a conocer que el uso y aplicación del DUA facilitó la inclusión, equidad e igualdad en todos los aspectos y mejoró la interacción entre pares.

A través de un diagnóstico propicio, los participantes dieron a conocer sus características funcionales que permitió facilitar la aplicación del método DUA permitiendo a la docente la elaboración de estrategias para los estudiantes tanto en grupo como de forma individual, logrando que estas se encuentren centradas en el estudiante.

El DUA ayudó a delimitar las necesidades individuales de cada estudiante dejando de lado estigmas y ciertos estereotipos; permitiendo que éste sea aplicable al contexto educativo real, sin dejar de lado los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al implementar la metodología DUA en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se logró evidenciar una gran disminución en las faltas ortográficas de los estudiantes y la mejoría de la caligrafía de estos.

Con la elaboración y ejecución de la planificación de Unidad Didáctica en la asignatura de Lenguaje y Literatura correspondiente al subnivel elemental apto para la aplicación de la población investigada, se logró implementar una metodología acorde para cada fase del proceso educativo a través de estrategias que lo faciliten.

De esta manera, la ejecución de la clase resultó tener consecuencias satisfactorias y positivas, ya que, a través del uso de las pautas y principios del DUA se atendió de manera oportuna las necesidades individualizadas de cada participante de la investigación.

Con la elaboración de recursos y material didáctico se determinó que la recepción de información de cada uno de los estudiantes logró alcanzar un alto entendimiento en los mismos, trayendo como un aporte positivo a la investigación la canalización del aprendizaje a través de la necesidad individual de cada participante.

Con esto, la clase dio un giro inesperado: la activación de conocimientos a través de la motivación y el interés permanente de los participantes ayudó a dejar de lado las

dificultades que se pudiesen atravesar en el camino. Siendo este un resultado totalmente esperado con aplicación del DUA.

Los estudiantes y la docente aseveran que la implementación de la metodología DUA y la ejecución de esta, aportó de forma significativa en el desarrollo de destrezas para alcanzar los aprendizajes requeridos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2014). Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema de Educación Nacional. Ministerio de Educación, <https://www.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>.

AAID. (2016). Discapacidad Intelectual. Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.

Aguirre y Jaramillo. (2015). El papel de la descripción de la investigación cualitativa. Cinta de Moebio, 175-189 [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200006&script=sci_arttext) .

Alanis y Rico. (2012). Los estilos de aprendizaje en estudiantes de telesecundaria. Visión educativa IUNAES, 5(12), 21-32.

Alba. (2012). Aportaciones del Diseño Universal del Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid, <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.

Alba et al. (2011). Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el Currículo. Academia, 5.

Alba et al. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su Introducción en el Currículo. Related Papers, 97-103.

Alba Pastor. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. Padres y Maestros, 374, 21 -27 <http://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>.

Alba, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal del Aprendizaje y de los materiales Digitales en el logro de una enseñanza accesible. Respuestas Flexibles en Contextos Educativos Diversos.

Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza Inclusiva. Madrid: Ediciones Morata.

Alonso et al. (1994). Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje. Madrid: Insitituto de Ciencias de la Educación.

Alonso et al. (03 de 13 de 1997). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA. Obtenido de URL: [www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/chaea1.rtf](http://www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/chaea1.rtf)

Alonso et al. (2002). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. Bilbao: Mensajero.

- Amor, et al. (2016). La Respuesta Educativa al Alumnado con Discapacidad Intelectual desde la normativa: situación en dos comunidades autónomas. IV Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down, 89.
- Bababita, C. (2017). Investigación Cuantitativa. Areandina, <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>.
- Barojas- Weber et al. (2016). Aplicación de los Principios Pedagógicos Pragmáticos a un curso introductorio de física. Latin-American Journal of Physics Education, 10(2), 4 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6001562>.
- Bedregal, S. (2018). Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Perné”, Distrito Perné, Chanchamayo, Año 2018. Repositorio ULADECH.
- Boder. (1973). Dislexia del desarrollo: un enfoque diagnóstico basado en tres patrones atípicos de lectura y ortografía. Medicina del desarrollo y neurología infantil, 15 (5), 663-687.
- Calvo, G. (2017). La dificultad para concretar las normas en inclusión educativa. Colombia. Casanova, M. (2011). Supervisión y educación inclusiva. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 1-14.
- CAST. (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield: MA: Author. Castro y Rodríguez. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje y co-enseñanza. RIL editores.
- Cid et al. (2012). Estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15(2), 405.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021). Estadísticas de Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Ley Orgánica de Discapacidades. Suplemento del Registro Oficial N. 796.
- Kolb. (1984). Experiential Learning: Experiencie as the source of learning and development. Nueva Jersey: Prentice - Hall.
- Krause, M. (1995). La Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades y Desafíos. Revista Temas de Educación, [https://gc.scalahed.com/recursos/fil\(7\)es/r161r/w24790w/La\\_investigacin\\_cualitativa\\_Un\\_campo\\_de\\_posibilidades\\_y\\_des\\_afos\\_.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/fil(7)es/r161r/w24790w/La_investigacin_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_des_afos_.pdf).
- Matei, R. (2018). Aplicación del DUA como Método de aprendizaje para una Clase con un Alumno con P.C. Universitat JAUME I, 32.
- Mautlik, et al. (2011). Prevalencia de la discapacidad intelectual: un metanálisis de estudios basados en la población. Investigación en discapacidades del desarrollo, 32 (2), 419-436 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422210003082>.
- Pastor, et al. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Peire, C. (2011). El Pragmatismo. Madrid: Ediciones Encuentro.



- Rockwell, E. (1987). EL Registro Etnográfico. Achili.
- Rose y Meyer. (2002). Universal Design for Learning in postsecondary education: reflections and principles and their applications. *Journal Postsecondary education and disability*, 13-29.
- Rose, D. y Meyer. A. (2002). *Instructing every student in the digital age: Universal Design*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Rose, D.H. y Meyer, A. (2002). Universal Design for Learning in postsecondary education: reflections and principles and their applications. *Journal Postsecondary education and disability*, 13-29.
- Sánchez. (2018). DUA y TIC para la promoción de una verdadera educación inclusiva. *Aula Urbana*, 110 <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1808>.
- Sánchez y Díez. (2013). La educación inclusiva desde el currículum: el diseño universal para el aprendizaje. *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*, 107-119.
- Sánchez, S. (2015). Diseño Universal para el Aprendizaje como Metodología Docente para Atender la Diversidad en la Universidad. *Aula Abierta*, 87-93.
- Sánchez, S. y Díez, E. (2013). La Educación Inclusiva desde el Currículo: El Diseño Universal para el Aprendizaje. *Academia*, 1-14.
- Scull, B. (2017). Estrategia de capacitación a promotores de inclusión sociocultural para escolares con discapacidad intelectual. *Anuario Ciencia en la UNAH*, 15(1) <https://rcta.unah.edu.cu/index.php/ACUNAH/article/view/990>.
- Segura y Quiroz. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 43(1), 734-754.
- Shaclock, R. (2007). The Renaming of Intellectual disabilities: understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 116-124.
- Suárez. (2016). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Academia*, 18-36.
- Ugalde y Balbastre. (2013). Investigación Cuantitativa e Investigación Cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 179-181.
- UNESCO. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro un Desafío para compartir*. 48va Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación.
- Valencia y Hernández. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 1-10 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150008/478055150008.pdf>.
- Verdugo, M. Á. (2001). Evaluación de Niños con Discapacidades y Evaluación del Retraso Mental. *Servicio de Información sobre Discapacidad*.
- Xiaoyan Ke y Jin Liu. (2017). Discapacidad Intelectual. *Trastornos del Desarrollo*. Capítulo I, 20-25.

Recurso tecnopedagógico con estrategias de Gamificación para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales

#### Autores

Vargas Lizarda, Magister en Tecnología en Innovación Educativa, 0000-0003-0129-551X, lvargas@liceoaduanero.edu.ec, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero.

Ibadango Elizabeth, Magister en Tecnología en Innovación Educativa, 0000-0003-3550-0358, ejibajango@utn.edu.ec, Universidad Técnica del Norte

Fuertes Emperatriz, Magíster en Contabilidad y Auditoría, 0000-0001-7967-9834, mfuertes@liceoaduanero.edu.ec, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero.

González William, Ingeniero en Sistemas e Informática, 0009-0007-9378-0534, wggonzalez@liceoaduanero.edu.ec, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero.

Vargas Johana, Magister en Artes Visuales, 0000-0002-9698-9030, alexavargas005@gmail.com, Unidad Educativa Fiscal Crnel. Luciano Coral Morillo.

## CONCLUSIONES

La innovación en procesos de formación en investigación, integrando tecnologías avanzadas favorecen la accesibilidad y adaptación a horarios y tiempos de aprendizaje personalizado, aumentando así u mayor número de estudiantes participantes en la formación.

- Los programas de educación emocional infantil, inciden en el desempeño académico, interacción social y fortalecen la autorregulación cognitivo emocional, aspecto fundamental en la interrelación y desempeño personal.
- La educación en línea, implementa instrumentos online que favorecen a estudiantes de zonas apartadas, con oportunidades para desarrollar aprendizaje significativo desde los propios contextos en colaboración.
- El diseño universal para el aprendizaje, favorece un aprendizaje adaptativo a las necesidades educativas especiales y de esta manera apoya a la inclusión participativa de dichos estudiantes en condición de inclusión.
- En el compendio de memorias del coloquio, se entretujan conocimientos de la Escuela de capacitación Interdisciplinar 4I, donde se observa la interdisciplinariedad como la razón de ser de esta innovación, donde en varios artículos se observa la colaboración desde las diferentes disciplinas.
- La escuela de formación internacional 4I, tiene un impacto educativo y social, porque se abordan los problemas de investigación desde la interdisciplinariedad, el cual es una necesidad y u reto actual ante la complejidad de las diferentes problemáticas.

## RETOS DE INVESTIGACIÓN

- Se hace necesario identificar los procesos de aplicación de la IA, para las mentorías y seguimiento en la formación de investigadores y de esta manera optimizar el acompañamiento de expertos a investigadores novatos. Donde es necesario investigar los impactos a largo plazo de la formación virtual en la calidad de la investigación y transferencia del conocimiento.
- Son retos de investigación en educación emocional a la implementación de programas en diferentes contextos socioeconómicos y culturales para analizar las diferencias o bondades.

- Investigar estrategias virtuales que más favor en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de contextos aislados.
- Analizar estrategias de capacitación y aplicación práctica para educadores en la implementación de prácticas inclusivas basadas en el Diseño Universal.
- Investigar las necesidades y dificultades que afrontan las mujeres emprendedoras en diferentes contextos y empresas.
- Investigar cómo la educación empresarial teórica y práctica, está articulada a los currículos académicos y sus logros.
- Investigar la tecnología UVC se puede integrar a un costo accesible y rentable para diferentes tipos de vehículos.
- Analizar los desafíos de integrar las diferentes disciplinas en la práctica educativa y profesional.
- Investigar cómo superar barreras institucionales y organizativas desde la concertación y compromiso administrativo.
- Investigar estrategias de comunicación asertiva, gestión de conflictos y conocimientos diversos. para trabajar en equipos interdisciplinarios
- Investigar estrategias que promuevan la construcción de identidad, la autoestima y recuperación emocional en los niños desplazados.

- Buechler S. (2016). Creatividad en la Poesía y en el Psicoanálisis. *Clinica e investigación relacional*, 163-169.
- Santín -Vilariño., Villas, Montserrat, Menéndez Álvarez, & López-López. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 45-59.
- Calixto, E. (2018). *Emociones en el cerebro*. Obtenido de Alambique: Desktop/6fdd060a-5a2f-4cb5-87c5-f0ab5b025d47.pdf
- Creando experiencias de cambio en tu vida*. (28 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/>
- Eljuri, M. (1994). Motivaciones sociales y crecimiento psicológico en trabajadores industriales. *Revista interamericana de psicología Ocupacional*, 107-115.
- Figuroa G. (2014). Freud, Breuer y Aristóteles: catarsis y el descubrimiento. *Neuro-Psiquiat*, 264-273.
- Gutierrez- Fernández. (2017). La humanización en la atención primaria. *Rev Clin Med Fam vol.10 no.1*.
- Instituto Carl Rogers. (28 de 09 de 2018). *El proceso psicoterapéutico humanista*. Obtenido de <https://www.institutocarlgrogers.org/un-breve-resumen-de-la-psicoterapia-humanista/>
- Justo de la Rosa M. (2015). La lecto escritura y la inteligencia emocional. *Jornadas internacionales de animación a la lecto escritura* (pág. 32). Madrid: Editorial de la infancia.
- La Verde G. D. (2020). *La poesía como dispositivo narrativo en psicoterapia para abordar la "depresión"*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Lucero Revelo, S. E. (2016). *Desarrollo de competencias socioemocionales desde los cognitivo y lo emocional*. Pasto: UNIMAR.
- M., W. (1995). *Reescribir la vida*. Obtenido de Entrevistas y ensayos : [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=8037482&pid=S0036-36342007000800019](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8037482&pid=S0036-36342007000800019)
- Mártínez G., L. (Julio de 2015). *Universidad Autónoma de México*. Obtenido de Escritura terapéutica a través del modelo de terapia Gestal: <http://ec.filos.unam.mx/2015/01/24/escritura-terapeutica-a-traves-del-modelo-de-la-terapia-de-gestalt/>
- Pérez , M. (15 de 10 de 2021). *Definición de poesía*. Obtenido de <https://conceptodefinición.de/poesía/>. Consultado 15 de diciembre de 2021
- Quezada I. (2015). *La escritura terapéutica y sus beneficios psicológicos* . Obtenido de <https://psicologosprincesa81.com/blog/la-escritura-terapeutica-y-sus-beneficios-psicologicos/>
- Romero. (1999). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. *Rogya 3a ed*.
- Tizón. (2009). *Pérdida, pena,duelo/vivencias, investigación y asistencia*. España: Paidós.
- Vargas S. (2024). Autismo y desarrollo social. En S. Lucero-Revelo, E. Fuertes- Narváez, & S. López-Chamorro, *Un tesoro a cuidar, la educación infantil* (pág. 19). Paraná.Brasil: Atena Editora.



**SARA ESPERANZA LUCERO REVELO:** Dra. en Educación PhD; Dra. en Psico rehabilitación; Mgtr. En Educación de Adultos.

<https://orcid.org/0009-0003-1228-1284>



**SANTIAGO ANDRÉS OTERO-POTOSI:** Ingeniero en Mantenimiento Automotriz; Magister en Gestión de la Calidad en Educación; Master Universitario en Sistemas Integrados de Gestión; Doctor en Evaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior

<https://orcid.org/0000-0002-3823-9522>



**EMPERATRIZ FUERTES NARVÁEZ:** Magister en contabilidad y auditoría; Ingeniera en contabilidad, auditoría y finanzas; Doctora en Educación.

<https://orcid.org/0000-0001-7967-9834>







**ÁLVARO PATRICIO VARGAS CHAVARREA:** Ingeniero en Electrónica y Computación  
Máster en Tecnologías Educativas y Competencias Digitales

<https://orcid.org/0000-0001-9743-6449>





# Memorias del Coloquio Internacional de Investigación Interinstitucional

*Tejiendo Conocimiento desde la Escuela  
de Capacitación Interdisciplinaria 4I*

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# Memorias del Coloquio Internacional de Investigación Interinstitucional

*Tejiendo Conocimiento desde la Escuela  
de Capacitación Interdisciplinaria 4I*

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)