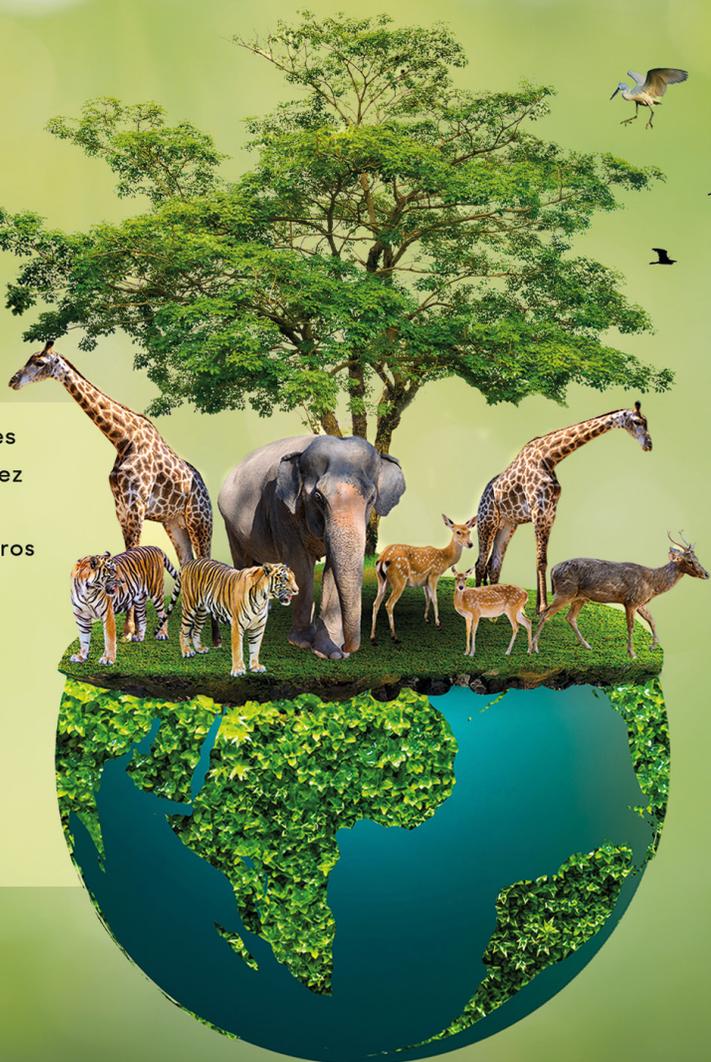


CONCIENCIA AMBIENTAL

Y PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS

Kimberly Johana Cárdenas Flores
Rufino Lorenzo Huamán Gutiérrez
Sandra Eliana Paz García
Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Gina Eliana Salomé Maita
Rosalía Zarate Barrial
Hugo Augusto Carlos Yangali
Ana María Goyas Baldoce da
Gilmar David Solís Rivas
Jean Edward Cárdenas Flores
Irina Giovanna Flores Poma
Juan Carlos Cárdenas Valverde



CONCIENCIA AMBIENTAL

Y PRÁCTICA DE **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Kimberly Johana Cárdenas Flores
Rufino Lorenzo Huamán Gutiérrez
Sandra Eliana Paz García
Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Gina Eliana Salomé Maita
Rosalía Zarate Barrial
Hugo Augusto Carlos Yangali
Ana María Goyas Baldoceca
Gilmar David Solís Rivas
Jean Edward Cárdenas Flores
Irina Giovanna Flores Poma
Juan Carlos Cárdenas Valverde



Editora jefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora ejecutiva

Natalia Oliveira

Asistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecario

Janaina Ramos

Proyecto gráfico

Ellen Andressa Kubisty

Luiza Alves Batista

Nataly Evilin Gayde

Thamires Camili Gayde

Imágenes de portada

iStock

Edición de arte

Luiza Alves Batista

2024 por *Atena Editora*

Copyright © *Atena Editora*

Copyright do texto © 2024 Los autores

Copyright de la edición © 2024 *Atena*

Editora

Derechos de esta edición concedidos a *Atena Editora* por los autores.

Open access publication by *Atena*

Editora



Todo el contenido de este libro tiene una licencia de Creative Commons Attribution License. Reconocimiento-No Comercial-No Derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad de los autores, y no representan necesariamente la posición oficial de *Atena Editora*. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos a los autores, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.

Todos los manuscritos fueron previamente sometidos a evaluación ciega por pares, miembros del Consejo Editorial de esta editorial, habiendo sido aprobados para su publicación con base en criterios de neutralidad e imparcialidad académica.

Atena Editora se compromete a garantizar la integridad editorial en todas las etapas del proceso de publicación, evitando plagios, datos o entonces, resultados fraudulentos y evitando que los intereses económicos comprometan los estándares éticos de la publicación. Las situaciones de sospecha de mala conducta científica se investigarán con el más alto nivel de rigor académico y ético.

Consejo Editorial**Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Profª Drª Aline Alves Ribeiro – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora
Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Eufemia Figueroa Corrales – Universidad de Oriente: Santiago de Cuba
Profª Drª Fernanda Pereira Martins – Instituto Federal do Amapá
Profª Drª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Joachin de Melo Azevedo Sobrinho Neto – Universidade de Pernambuco
Prof. Dr. João Paulo Roberti Junior – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Jodeylson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Profª Drª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Lisbeth Infante Ruiz – Universidad de Holguín
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Profª Drª Mônica Aparecida Bortolotti – Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro Oeste
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanesa Bárbara Fernández Bereau – Universidad de Cienfuegos
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Freitag de Araújo – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia
Universidade de Coimbra
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos

Diagramación: Nataly Gayde
Corrección: Yaiddy Paola Martinez
Indexación: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisión: Los autores

Datos de catalogación en publicación internacional (CIP)

C744 Conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos /
Kimberly Johana Cárdenas Flores, Rufino Lorenzo
Huamán Gutiérrez, Sandra Eliana Paz García, et al. –
Ponta Grossa - PR: Atena, 2024.

Otros autores

Uldarico Inocencio Aguado Riveros

Gina Eliana Salomé Maita

Rosalía Zarate Barrial

Hugo Augusto Carlos Yangali

Ana María Goyas Baldoceada

Gilmar David Solís Rivas

Jean Edward Cárdenas Flores

Irina Giovanna Flores Poma

Juan Carlos Cárdenas Valverde

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acceso: World Wide Web

Inclui bibliografía

ISBN 978-65-258-2588-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.885241807>

1. Ecología. 2. Medio ambiente. I. Flores, Kimberly
Johana Cárdenas. II. Gutiérrez, Rufino Lorenzo Huamán. III.
García, Sandra Eliana Paz. IV. Título.

CDD 577

Preparado por Bibliotecario Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARACIÓN DE LOS AUTORES

Los autores de este trabajo: 1. Certifican que no tienen ningún interés comercial que constituya un conflicto de interés en relación con el artículo científico publicado; 2. Declaran haber participado activamente en la construcción de los respectivos manuscritos, preferentemente en: a) Concepción del estudio, y/o adquisición de datos, y/o análisis e interpretación de datos; b) Elaboración del artículo o revisión para que el material sea intelectualmente relevante; c) Aprobación final del manuscrito para envío; 3. Acreditan que los artículos científicos publicados están completamente libres de datos y/o resultados fraudulentos; 4. Confirmar la cita y la referencia que sean correctas de todos los datos e interpretaciones de datos de otras investigaciones; 5. Reconocen haber informado todas las fuentes de financiamiento recibidas para la realización de la investigación; 6. Autorizar la publicación de la obra, que incluye las fichas del catálogo, ISBN (Número de serie estándar internacional), D.O.I. (Identificador de Objeto Digital) y demás índices, diseño visual y creación de portada, maquetación interior, así como su lanzamiento y difusión según criterio de Atena Editora.

DECLARACIÓN DEL EDITOR

Atena Editora declara, para todos los efectos legales, que: 1. Esta publicación constituye únicamente una cesión temporal del derecho de autor, derecho de publicación, y no constituye responsabilidad solidaria en la creación de manuscritos publicados, en los términos previstos en la Ley. sobre Derechos de autor (Ley 9610/98), en el artículo 184 del Código Penal y en el art. 927 del Código Civil; 2. Autoriza y estimula a los autores a suscribir contratos con los repositorios institucionales, con el objeto exclusivo de difundir la obra, siempre que cuente con el debido reconocimiento de autoría y edición y sin fines comerciales; 3. Todos los libros electrónicos son de acceso abierto, por lo que no los vende en su sitio web, sitios asociados, plataformas de comercio electrónico o cualquier otro medio virtual o físico, por lo tanto, está exento de transferencias de derechos de autor a los autores; 4. Todos los miembros del consejo editorial son doctores y vinculados a instituciones públicas de educación superior, según recomendación de la CAPES para la obtención del libro Qualis; 5. No transfiere, comercializa ni autoriza el uso de los nombres y correos electrónicos de los autores, así como cualquier otro dato de los mismos, para fines distintos al ámbito de difusión de esta obra.

RESUMEN	1
RESUMO	2
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivo de investigación	5
1.4. Hipótesis.....	5
1.5. Justificación	5
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Conciencia ambiental	10
2.3. Hábitos ecológicos.....	19
2.4. Definición de términos	23
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables	26
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV - RESULTADOS	28
4.1. Resultados descriptivos	28
CAPÍTULO V - DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
LOS AUTORES	52

RESUMEN

El crecimiento acelerado de la contaminación ambiental es un problema global vinculado estrechamente a las acciones humanas como la producción industrial, el consumo desmedido de recursos naturales y la gestión inadecuada de desechos. La educación ambiental se considera esencial para abordar la protección del planeta desde múltiples perspectivas, incorporándola de manera integral en el currículo educativo. A medida que la contaminación y el cambio climático se convierten en los desafíos más significativos de nuestro tiempo, la educación ambiental emerge como una herramienta vital para cultivar una conciencia ambiental y promover un planeta sostenible desde la educación preescolar hasta la vida adulta, por ello se propone el objetivo Establecer la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima 2024. Trabajo cuantitativo. Población de 180 discentes y muestra de 52. Se aplicó cuestionarios de encuesta. Los resultados evidencian correspondencia entre variables, porque la educación ambiental se considera esencial para abordar la protección del planeta desde múltiples perspectivas, incorporándola de manera integral en el currículo educativo. Se concluye que La relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa.

PALABRAS CLAVE: Hábitos ecológicos, conciencia ambiental

RESUMO

O crescimento acelerado da poluição ambiental é um problema global intimamente ligado às ações humanas, como a produção industrial, o consumo excessivo de recursos naturais e o gerenciamento inadequado de resíduos. A educação ambiental é considerada essencial para abordar a proteção do planeta a partir de múltiplas perspectivas, incorporando-a de forma abrangente ao currículo educacional. À medida que a poluição e a mudança climática se tornam os desafios mais significativos de nosso tempo, a educação ambiental surge como uma ferramenta vital para cultivar a consciência ambiental e promover um planeta sustentável desde a pré-escola até a vida adulta. O objetivo é estabelecer a relação entre a consciência ambiental e a prática de hábitos ecológicos em crianças da sexta série de uma instituição educacional UGEL 06, Lima 2024. Trabalho quantitativo. População de 180 alunos e amostra de 52. Foram aplicados questionários de pesquisa. Os resultados mostram uma correspondência entre as variáveis, porque a educação ambiental é considerada essencial para abordar a proteção do planeta a partir de múltiplas perspectivas, incorporando-a de forma integral no currículo educacional. Conclui-se que a relação entre a consciência ambiental e a prática de hábitos ecológicos em crianças da sexta série de uma instituição educacional UGEL 06, Lima, é significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Hábitos ecológicos, consciência ambiental.

EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Una institución educativa que se convierta en patronato ambiental, será exitosa eternamente. No solo porque cuidan el planeta, sino, porque forman discentes que reflexionan de manera permanente a favor de la naturaleza. Sin embargo, Ticlla et al. (2023) manifiesta que el problema de la contaminación ambiental está creciendo rápidamente debido a la relación entre las acciones humanas y la naturaleza. Esto ha suscitado inquietud en todas las naciones y destaca el interés apremiante los colegios refuercen su papel en la enseñanza ambiental. En palabras de Sánchez et al. (2023) tenemos que globalmente, el medio ambiente (en adelante MA) se ve distorsionando por niveles alarmantes de contaminación, provocados por acciones humanas como la producción industrial, el desarrollo de nuevas tecnologías, el uso de combustibles fósiles, el consumo desmedido y la administración negativa de los desechos sólidos, entre otros factores. A pesar de ello, resulta difícil para las personas renunciar a muchas de estas actividades, ya que determinan nuestro nivel y modo de vida.

A su turno, Salinas (2023) opina que el actual deterioro ambiental, resultado de prácticas humanas irresponsables como el empleo exorbitante de recursos naturales (en adelante RRNN) y la producción masiva de desechos, muestra un vacío de conciencia ambiental (en adelante CA) en la sociedad. Es crucial fomentar y fortalecer esta conciencia como una forma de cuidar el planeta y el bienestar integral de las personas. Guerrero (2023) expresa que la conciencia ambiental se ve como un tema que atraviesa todo el currículo y afecta a todos los participantes en la educación. Por eso, debe tratarse desde múltiples perspectivas para que los estudiantes entiendan que el medio ambiente tiene múltiples facetas importantes y que nuestra supervivencia en el planeta depende de su conservación. De igual modo, Galaviz et al. (2023) opina que, en México, la educación oficial incorpora temática de educación ambiental (en adelante EA) que tratan sobre la protección del planeta, el cuidado de la flora y fauna.

En palabras de Caycho et al. (2023) se sabe que la contaminación y el declive del medio ambiente representan el desafío más significativo en el mundo actual y son el tema principal que debe ser tratado en el ámbito educativo. Alonzo and Niño (2023) reflexiona que, con el tiempo, la contaminación del medio ambiente es una dificultad persistente que sigue atacando el bienestar humano. Es frecuente observar en áreas con alta densidad de población un aumento notable de diversas formas de contaminación. Naranjo Luzuriaga et al. (2022) precisa que la contaminación ambiental es una preocupación global, y el desarrollo de una conciencia ambiental cobra cada vez más importancia para alcanzar un planeta sostenible. Laso-Salvador et al. (2022) expone que enfrentar desafíos mundiales como el cambio climático demanda recursos que sean integradoras, sistemáticas y que involucren tanto aspectos emocionales como cognitivos. Jaimes Martínez (2022) manifiesta que desde

fin del siglo XX, la EA ha ganado relevancia como un enfoque de vida, investigación y existencia, impulsada por los significativos de nuestro tiempo. Finalmente, Marulanda et al. (2021) precisa que ante los retos ambientales y la imperativa conservación, tanto a nivel global como nacional y local, es crucial fomentar desde la educación preescolar una actitud de cuidado y apropiación del MA.

Estas dificultades tienen su origen en diferentes aspectos y desde la institución educativa se ha detectado: *Falta de educación ambiental* por la ausencia de programas o currículos educativos enfocados en la CA y la importancia de los hábitos ecológicos. Insuficiente formación de los educadores en temas ambientales para poder transmitirlos adecuadamente a los estudiantes. *Falta de sensibilización*: por la carencia de actividades prácticas y experiencias directas que permitan a los discentes interactuar con la naturaleza. *Influencia de medios de comunicación*: por la exposición a medios que promueven estilos de vida consumistas y poco sostenibles, que pueden contrarrestar los mensajes ambientales positivos. *Entorno familiar*, por la falta de práctica de hábitos ecológicos en el hogar. Priorización de otras necesidades o falta de conciencia sobre la importancia del cuidado ambiental dentro del núcleo familiar. *Infraestructura escolar*: a falta de espacios verdes o áreas naturales dentro de la institución educativa. Carencia de infraestructura adecuada para el reciclaje o la gestión adecuada de residuos. *Factores socioeconómicos*: por el limitado acceso a recursos educativos o materiales relacionados con la educación ambiental debido a limitaciones económicas. Falta de acceso a espacios naturales o áreas verdes en la comunidad. *Cultura y tradición*: por las creencias o prácticas culturales que no valoran o priorizan el cuidado del MA. Falta de integración de prácticas ecológicas en celebraciones o rituales locales.

Tenemos identificado el deseo de mejorar la educación ambiental, por ello Dueñas et al. (2022) precisa que la EA y la promoción de hábitos ecológicos (en adelante HE) en las escuelas indican que los malos hábitos en relación con la salud y la conservación del MA son consecuencia de los esfuerzos insuficientes por parte de los educadores. Además, Lozano (2021) precisa que la humanidad observa con inquietud el deterioro ambiental, que afecta significativamente la salud humana. Finalmente Gamarra-Salinas et al. (2021) opina que actualmente la interacción de las personas con la naturaleza, es frecuente que las prácticas adecuadas de conservación y la conciencia ambiental sostenible y sustentable.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima 2024?

1.3. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Establecer la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima 2024.

1.4. HIPÓTESIS

la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima 2024 es significativa.

1.5. JUSTIFICACIÓN

1.5.1. Teórica

A nivel teórico, inculcar una conciencia ambiental desde temprana edad permite a los niños desarrollar una comprensión profunda de la interdependencia entre las personas y el MA, fomentando valores de respeto, responsabilidad y cuidado hacia la naturaleza. Este desarrollo cognitivo y emocional les proporciona las bases para tomar decisiones éticas respecto al MA a lo largo de sus vidas.

1.5.2. Metodológica

Radica en la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos participativos y experienciales, permitiendo a los discentes vivenciar de forma directa las definiciones ambientales, fortaleciendo su entendimiento y compromiso con el cuidado del entorno. Además, la utilización de herramientas didácticas nuevas del contexto local beneficia la formación de habilidades socioemocionales, críticas y reflexivas. Asimismo, la metodología participativa promueve la inclusión, permitiendo que cada niño pueda expresar sus ideas, conocimientos y experiencias. En este sentido, la elección y aplicación adecuada de métodos y estrategias pedagógicas centradas en la conciencia ambiental y los hábitos ecológicos garantizan una educación ambiental significativa, relevante y contextualizada para los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables.

1.5.3. Práctica

Al impulsar la práctica de hábitos ecológicos, como el uso responsable de los RRNN, se contribuye directamente a la disminución del impacto ambiental negativo. Estas prácticas y conciencias adquiridas no solo benefician al medio ambiente, sino que también generan impactos positivos en la calidad de vida de los estudiantes, al promover estilos de vida saludables y sostenibles. Asimismo, se fortalece su autoestima, se fomenta el trabajo en equipo y se desarrollan habilidades de liderazgo y colaboración, preparándolos para ser agentes de cambio activos y comprometidos.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Dolores Saldaña (2024) en la tesis *Conciencia ambiental escolar en una IE de Carabayllo* se propuso analizar la conciencia ambiental en una escuela de este distrito. Utilizó un enfoque cualitativo, método inductivo, y un diseño fenomenológico básico. Se entrevistó a 6 participantes directos utilizando una guía de entrevista para recopilar data. El análisis, se empleó la metodología de triangulación. El resultado indica que hay un nivel significativo de sensibilidad hacia los problemas ambientales. La comprensión cognitiva del medio ambiente y los conceptos fundamentales sobre conservación y cuidado del planeta son esenciales. Se concluyó que los esfuerzos de docentes, directivos, padres y personal administrativo han creado un ambiente adecuado para difundir la CA en los discentes de nivel inicial, siendo crucial para la educación ambiental escolar.

Del Pezo Domínguez and Rodríguez Tomalá (2024) Este estudio explora el aprendizaje experiencial para cultivar la CA. Los niños muestran mayor curiosidad e interés por su entorno, fomentando prácticas eco-amigables. El objetivo fue determinar si este método ayuda la formación de la CA. Enfoque interpretativo con un diseño cualitativo descriptivo. La muestra incluyó a 32 participantes. Se emplearon tres técnicas para recopilar datos: análisis documental, observación mediante una ficha de observación y entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas. El resultado indica que el aprendizaje experiencial favorece la formación de la CA en los niños.

Villanueva Quispe (2023) determinó cómo afecta el empleo de residuos sólidos hospitalarios (RSH) en la CA después del covid-19. La metodología fue cuantitativa, con diseño correlacional causal. La técnica empleada fue encuesta. La muestra de 159 sujetos. Los datos se analizaron mediante gráficos para describir la percepción. El resultado se evaluó mediante análisis inferencial. En conclusión, el manejo de RSH tiene un impacto del 42,6% en la conciencia ambiental, lo que confirma que dicho manejo influye en la conciencia ambiental.

Villalobos Barrios (2023) estableció la correspondencia entre la GdRS y la CA. Se empleó un enfoque cuantitativo. La técnica fue encuesta, mediante un cuestionario. La muestra fue de 63 personas. El resultado muestra que el valor de p es < 0.05 , indicando una correlación moderada. En conclusión, hay una correspondencia positiva moderada entre las variables estudiadas.

Peña Rivera and Mayhua Matamoros (2023) analizó el impacto de las estrategias metodológicas en la formación de la CA. Investigación aplicada y tiene un diseño preexperimental, utilizando evaluaciones previas. Muestra de 25 discentes. Para recopilar datos, se empleó una escala de actitudes ambientales. Los resultados mostraron un valor p de 0.000. Concluyendo que las estrategias metodológicas tienen una repercusión significativa en la formación de la CA.

López Llerena and Vargas Flores (2023) se propuso fomentar la conciencia ambiental sobre energías renovables en discentes mediante estrategias dinámicas. La metodología adoptada fue experimental y se llevó a cabo con 255 discentes. Se realizó un pre test como punto de partida, seguido del PEAI, creado específicamente para este estudio basado en las orientaciones de enfoque ambiental propuestas por el Minedu. Posteriormente, se aplicó un post test para evaluar los resultados. Los resultados indicaron que la metodología implementada logró mejorar la CA en relación con las energías renovables. En conclusión, las estrategias dinámicas contribuyeron positivamente a la concienciación, vinculación y adopción de valores ambientales en los estudiantes.

Legua Morales (2023) evaluó el impacto de Proyectos Educativos Ambientales en la CA. Metodología: cuantitativo, tipo aplicada. Se empleó un cuestionario sobre CA. Tras la aplicación del tratamiento, el 100% de los estudiantes del GC mantuvo un nivel bajo de conciencia ambiental, mientras que en GE, el 16% mantuvo un nivel bajo y el 84% mejoró su nivel de conciencia ambiental. La conclusión indica que se comprobó que los Proyectos Educativos Ambientales Integrados poseen una repercusión positiva en la formación de la CA.

Human Orosco and Martinez Garcia (2023) El estudio titulado Elaboración de materiales educativos para fomentar la CA. Utilizando el método hipotético, se busca demostrar la hipótesis de que la creación de recursos educativos con materiales reciclados contribuye al desarrollo activo de la CA. Esta investigación tiene un enfoque experimental y un nivel explicativo. Se empleó un diseño preexperimental, realizando un pre test y un post test al finalizar las 12 actividades planificadas. La muestra seleccionada consistió en 22 niños. Se empleó la técnica de observación, empleando una ficha específica para dicho propósito. Para el análisis de los resultados, se empleó el estadígrafo de Wilcoxon. Se concluye que hay correspondencia entre variables.

Hinostroza Churampi (2023) estableció la relación entre GA y CA. Se empleó metodología cuantitativa de tipo descriptiva, y una muestra de 250 residentes de la urbanización seleccionada. Para cada variable se utilizó un cuestionario específico. La fiabilidad de los cuestionarios se evaluó a través el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados precisan que la conclusión revela una asociación positiva, indicando un grado alto de relación entre ambas variables.

Guzman Caycho (2023) tuvo fin identificar y abordar los problemas ambientales existentes y proponer un programa efectivo para su mejora. La muestra fueron 30 educadores, y la unidad de análisis se centró en cuatro docentes que participaron en entrevistas y cuestionarios sobre la CA. El diagnóstico reveló la ausencia de un programa ambiental institucional orientador, así como problemas en trabajo colaborativo con los discentes por la falta de estrategias ambientales adecuadas. Además, se observó que los espacios escolares se encuentran en estado de abandono, reflejando la ausencia de una cultura ambiental y de reciclaje. Se identificó una mejora adecuada.

Acuña Gonzales (2021) analizó el comportamiento ecológico de la generación Y alojada en Huacachina durante 2021. Se empleó un enfoque cualitativo. La muestra incluyó a 10 personas. Los hallazgos destacaron el potencial económico de esta generación, que está emergiendo como una fuerza económica significativa a nivel global. Sin embargo, se observó que la industria hotelera aún no ha adoptado completamente prácticas ecológicas en sus servicios ni ha promovido una cultura ecológica sólida entre sus clientes. Se concluyó que esta generación muestra una inclinación hacia el consumo ecológico, mostrando preocupación por el medio ambiente y adoptando comportamientos a favor de su conservación. Como recomendación, se sugiere a los empresarios hoteleros implementar tecnologías innovadoras para mejorar la eficiencia y eficacia en sus servicios, promover actividades educativas centradas en la conservación ambiental para sus huéspedes y adoptar una filosofía ecológica en la gestión hotelera.

Quevedo Huaní (2023) estudio sobre hábitos ecológicos y ciencias ambiental. Se enmarca en un diseño no experimental. Población de 26 educadores. Se empleó la entrevista, respaldada por un cuestionario. Los datos se analizaron a través de gráficos estadísticos que representan tablas de porcentajes y promedios. La conclusión principal del estudio fue que, según la hipótesis, existe una correspondencia directa, positiva y estadísticamente significativa entre la CA y los HE (sig.=,000; $p < 0.005$).

Pinedo Aspajo (2023) determinó la correlación entre la adopción de HE y la conservación del ambiente (CMA). Estudio tipo correlacional con 280 discentes. Los resultados mostraron una correspondencia positiva entre la adopción de HE y la CMA. Esto indica que a medida que los estudiantes practican más HE, aumenta su compromiso con la conservación ambiental. Conclusión, se observó que las diferentes dimensiones de la conservación ambiental también mostraron una correlación directa con los HE, aunque esta correlación fue baja y no significativa.

Lay Barriga and Rodriguez Prado (2023) adoptó un enfoque mixto, diseño aplicado, de alcance descriptivo, con el fin de entender la correspondencia entre la tendencia ecológica y el comportamiento de compra de pasta dental. Tras revisar diversas investigaciones tanto nacionales como internacionales, se encuestó a 325 individuos de dicha zona, pertenecientes a los niveles socioeconómicos A y B. Adicionalmente, se realizaron entrevistas estructuradas al fundador de una start up líder en la fabricación de pasta dental en pastilla en Perú. Los resultados indicaron que los residentes encuestados perciben un crecimiento en la tendencia ecológica, impulsado principalmente por la importancia que los millennials dan a investigar los ingredientes y procesos de fabricación de los productos que consumen.

Chacón Toribio (2023) en la actualidad, la deterioración del medio ambiente es una preocupación creciente, afectando adversamente a los seres vivos. En este contexto, ha surgido la CA, que engloba el conocimiento, percepciones, comportamientos y actitudes que promueven la conservación de un entorno limpio y saludable. Su objetivo es fomentar

la reflexión familiar hacia un desarrollo integral y sostenible y difundir los principios de la Encíclica que abogan por el cuidado de nuestro hogar común. La metodología adoptada es tipo básico. Se emplearon diversas metodologías de ubicación para seleccionar artículos científicos e investigaciones relevantes al tema, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Toda la información teórica se sistematizó en una bitácora. La conciencia ecológica se presenta como una herramienta educativa que refuerza el cuidado de nuestro hogar común, alentándonos a superar la visión de que los problemas ambientales son aislados.

Cedano Marin and Gonzales Baltodano (2023) evaluó el impacto del taller *Ecoludo* en la formación de HE. La investigación adoptó un enfoque aplicado con diseño pre-experimental. Muestra de 27 discentes. Se utilizó una escala Likert, diseñada por las investigadoras y compuesta por 12 ítems relacionados con hábitos ecológicos, que fue validada por expertos y mostró una confiabilidad alta con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.815. El resultado inicial del pre test indicaron que el 3.7% de discentes tenía un nivel alto de hábitos ecológicos, el 22.2% un nivel medio y el 74.1% un nivel bajo. Conclusión, estos datos demuestran que el taller *Ecoludo* efectivamente fomenta la adopción de HE.

Jauregui Tapia and Nieto Quiroz (2022) La preocupante situación ambiental global, exacerbada por la falta de cuidado y la contaminación, afecta también a Huánuco y al distrito de Pillco Marca. Al observar a los discentes, se evidencia la ausencia de prácticas ecológicas y un cuidado ambiental insuficiente. Los hábitos ecológicos son esenciales para el comportamiento humano hacia el entorno; su ausencia lleva a un aumento de la contaminación. Sin conocimiento o aplicación de las 3Rs, impacta negativamente en la salud estudiantil, la enseñanza y la contaminación del entorno escolar. Un ambiente escolar sano debe estar libre de contaminantes, ya que la información visual afecta nuestra atención e intelecto. La investigación buscó entender la relación entre HE y conservación ambiental. Fue un estudio no experimental, transversal y correlacional, enfocado en datos adquiridos en un tiempo específico y con un enfoque aplicado y descriptivo-correlacional. Los hallazgos evidencian una correspondencia significativa entre HE y CA en estos estudiantes. Los discentes tienen conciencia sobre el cuidado de áreas verdes tanto dentro como fuera de la escuela y practican las 3Rs, promoviendo una cultura ecológica responsable. Estas conclusiones sugieren que la institución educativa debería incorporar estos hallazgos en su PAT y PEAI, mediante programas, proyectos y talleres. Como resultado, se ofrecen recomendaciones para fortalecer los HE y la conservación ambiental en la escuela.

Coronado Sarria (2022) se propuso que las huertas escolares sirvan como herramienta para una enseñanza interdisciplinaria, permitiendo evaluar, adaptar y planificar de manera holística, considerando el entorno específico de cada institución educativa. Se utilizó un enfoque cualitativo, empleando herramientas como entrevistas y encuestas para evaluar los HE de los estudiantes y cómo la huerta agroecológica puede promoverlos desde sus contextos sociales, ambientales y geográficos.

Aybar Rojas (2022) investigó la relación entre la CA y los comportamientos ecológicos. Población de 1500 discentes universitarios. Se empleó una encuesta como recurso técnico, aplicando un cuestionario con 29 ítems para medir la CA y 24, para evaluar los comportamientos ecológicos. El resultado indica una relación positiva, fuerte, concluyendo que se encontró una relación positiva en el estudio.

Urbina Lozano (2021) investigó la relación entre los HE y la conservación del MA, utilizando un diseño correlacional causal. Población de 161 discentes. Los resultados indica que 77,4% de los discentes se encuentran en *logrado* en hábitos ecológicos, mientras que el 22,6% está *en proceso*. Concluyendo que se observó una correlación significativa entre algunas dimensiones específicas de las variables estudiadas.

Troncoso Jimenez (2021) se propuso analizar la correspondencia entre los HE y la gestión adecuada de residuos sólidos urbanos en el mencionado distrito. Se aplicaron los instrumentos a 140 residentes. El diseño fue descriptivo correlacional. Los resultados mostraron una correspondencia entre las variables de 0.851, lo que evidencia ser significativa. Como señala el autor contemporáneo y ecologista, Bill McKibben: La conciencia ambiental es la comprensión de que cada decisión que tomamos afecta al mundo que nos rodea y a las generaciones futuras.

2.2. CONCIENCIA AMBIENTAL

2.2.1. Definición

La CA, se entiende como la percepción y sensibilidad hacia los problemas ambientales que enfrenta nuestro planeta, impulsando acciones y comportamientos orientados hacia la sostenibilidad y el cuidado del MA. Es un llamado a entender la relación que tenemos con la tierra y a actuar de manera responsable para protegerla.

2.2.2. Historia

La historia de la conciencia ambiental es un viaje que ha cambiado en el tiempo, veamos:

2.2.2.1. Cosmovisiones Ancestrales:

Desde tiempos antiguos, muchas culturas indígenas alrededor del mundo, mantenían una relación armoniosa y respetuosa con la naturaleza. Estas civilizaciones veían a la Tierra como una entidad viva y sagrada, y desarrollaron prácticas de manejo sostenible de los recursos.

2.2.2.2. Revolución Industrial:

Con ello, comenzó una acelerada transformación económica y tecnológica. Esto llevó a un rápido crecimiento urbano, industrialización y aprovechamiento de recursos naturales, generando las primeras repercusiones ambientales significativas.

2.2.2.3. Siglo XX y movimientos ambientalistas:

Durante el siglo XX, surgieron los primeros movimientos ambientalistas. En la década de 1960 y 1970, eventos como el Día de la Tierra, que alertaba sobre los efectos negativos de los pesticidas, marcaron hitos importantes en la conciencia ambiental global.

2.2.2.4. Conferencias y acuerdos internacionales:

A medida que los problemas ambientales se volvían más globales, se realizaron conferencias internacionales como la de Estocolmo y la de Río. Estos eventos impulsaron la cooperación internacional y la adopción de políticas y acuerdos para el cuidado del MA a nivel mundial.

2.2.2.5. Desarrollo sostenible:

En los años 80 y 90, la definición de desarrollo sostenible ganó relevancia. La Agenda 21, es un ejemplo de este enfoque integrador.

2.2.2.6. Siglo XXI y cambio climático:

Proponen desafíos ambientales globales. La conciencia sobre la urgencia de actuar para disminuir las consecuencias del cambio climático ha crecido significativamente, dando lugar a la adopción del Acuerdo de París en 2015.

2.2.3. Características

2.2.3.1. Conocimiento:

Implica tener un conocimiento claro de problemas ambientales. Incluyendo el conocimiento sobre la biodiversidad, la contaminación y otras cuestiones ambientales relevantes.

2.2.3.2. Responsabilidad:

La conciencia ambiental conlleva asumir la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones cotidianas. Esto implica reconocer que nuestras acciones y asumir el compromiso de actuar de manera sostenible.

2.2.3.3. Respeto:

Respetar la naturaleza y reconocer su valor intrínseco es una característica esencial de la conciencia ambiental. Esto incluye valorar la biodiversidad, así como reconocer los derechos de los seres vivos y de las generaciones futuras.

2.2.3.4. Sostenibilidad:

Busca armonizar los intereses presentes con la capacidad que tendrán las próximas generaciones para cubrir sus propias demandas.

2.2.3.5. Compromiso:

Implica un compromiso activo para promover cambios positivos. Esto puede manifestarse a través de acciones individuales, participación en iniciativas comunitarias o apoyo a políticas y proyectos ambientales.

2.2.3.6. Educación y sensibilización:

Es importante promover la EA en todos los niveles, desde la infancia hasta la adultez.

2.2.3.7. Adaptabilidad:

Implica estar dispuesto a adaptar nuestras acciones y estilos de vida para minimizar nuestro impacto ambiental. Esto puede implicar cambios en hábitos de consumo, transporte, alimentación y otras áreas de nuestra vida diaria.

2.2.4. Tipos

Son los siguientes:

2.2.4.1. Conciencia ambiental individual:

Se refiere al nivel básico de conciencia en el que una persona es consciente de su entorno y de cómo sus acciones diarias afectan al MA. Esto incluye costumbres de consumo, reciclaje y otras acciones sostenibles en la vida cotidiana.

2.2.4.2. Conciencia ambiental comunitaria:

En este tipo, la conciencia se extiende a grupos o comunidades que comparten preocupaciones y objetivos ambientales comunes. Puede manifestarse en la formación de grupos locales, organizaciones no gubernamentales o movimientos comunitarios dedicados al cuidado y conservación del MA.

2.2.4.3. Conciencia ambiental corporativa:

Se refiere al nivel de CA dentro de las organizaciones, empresas e industrias. Involucra la adopción de prácticas empresariales sostenibles, y el compromiso con la responsabilidad social y ambiental.

2.2.4.4. Conciencia ambiental educativa:

Se centra en la educación y sensibilización ambiental. Esto incluye programas educativos, actividades escolares y proyectos de educación ambiental en diferentes niveles educativos.

2.2.4.5. Conciencia ambiental política:

Dirigido al nivel de conciencia y compromiso de los líderes políticos, legisladores respecto a las cuestiones ambientales. Implica la promulgación de políticas públicas, leyes y regulaciones ambientales.

2.2.4.6. Conciencia ambiental global:

Este tipo de conciencia se relaciona con el entendimiento y caracterización de las dificultades ambientales del mundo, así como con el compromiso de cooperación y acción conjunta entre países.

2.2.4.8. Conciencia ambiental espiritual:

Algunas personas experimentan una conexión espiritual con la naturaleza, viendo al medio ambiente como una entidad sagrada y respetando su valor intrínseco. Este tipo de conciencia ambiental se basa en creencias y prácticas espirituales que promueven el respeto, la armonía y la conexión con la Tierra.

2.2.5. Dimensiones

Para este estudio se tuvo en cuenta:

2.2.5.1. Dimensión Afectiva:

Referida a las actitudes, sentimientos y emociones referentes con el MA, se tiene en cuenta:

- **Interés por la limpieza del entorno:** Esta característica muestra una preocupación por mantener un ambiente limpio y ordenado, lo cual indica un nivel básico de conciencia ambiental.
- **Preocupación por espacios limpios:** Valorar el orden y la limpieza en espacios públicos y privados demuestra respeto y cuidado hacia el entorno.

- **Conciencia sobre el impacto de la contaminación:** Reconocer que la contaminación ambiental afecta nuestra calidad de vida refleja una comprensión básica de los problemas ambientales.
- **Reacción ante la suciedad de otros:** Esta actitud muestra una sensibilidad hacia el comportamiento de los demás y una voluntad de promover la responsabilidad ambiental.
- **Motivación para evitar la contaminación:** Incentivar a otros a no ensuciar refleja un compromiso activo y una actitud proactiva hacia el cuidado del medio ambiente.

2.2.5.2. Dimensión Cognitiva:

Se relaciona con el saber y el entendimiento de los aspectos ambientales.

- **Conocimiento de tipos de contaminación:** Identificar y comprender los diferentes tipos de contaminación demuestra un conocimiento sólido sobre los problemas ambientales.
- **Identificación de tipos de reciclaje:** Reconocer las distintas formas de reciclaje indica una comprensión de cómo gestionar los residuos de manera responsable.
- **Significado de los colores de los recipientes:** Entender la clasificación de los residuos según los colores de los contenedores es fundamental para una correcta separación y gestión de los residuos.
- **Clasificación de residuos:** Conocer cómo clasificar adecuadamente los residuos sólidos es esencial para promover prácticas de reciclaje y reducción de residuos.
- **Reconocimiento de agentes de contaminación:** Identificar los principales agentes contaminantes muestra una comprensión de las causas y fuentes contaminantes.

2.2.5.3. Dimensión Conativa:

Esta dimensión se refiere a las intenciones, motivaciones y acciones orientadas hacia el cuidado ambiental.

- **Autoeficacia para actuar:** Creer en la capacidad propia para generar cambios positivos es fundamental para la acción ambiental.
- **Actividades para reducir la contaminación:** Desarrollar acciones concretas para mitigar la contaminación demuestra un compromiso activo con el medio ambiente.
- **Conciencia sobre la responsabilidad individual:** Reconocer que nuestras acciones impactan en la salud del planeta indica una visión holística y responsable del cuidado ambiental.

- **Promoción de actividades de conservación:** Incentivar y apoyar iniciativas de conservación muestra un compromiso con la protección de la naturaleza.
- **Motivación para estrategias de conservación:** Estimular a otros a adoptar prácticas de conservación ambiental refleja una actitud colaborativa y de liderazgo.

2.2.5.4. Dimensión Activa:

Esta dimensión se relaciona con las acciones concretas y responsabilidades asumidas en relación con el cuidado ambiental.

- **Acciones en beneficio de la conservación:** Realizar acciones concretas en favor del medio ambiente muestra un compromiso activo y una actitud propositiva.
- **Responsabilidad en acciones ambientales:** Actuar de manera responsable en el cuidado del entorno indica una conciencia ambiental sólida y comprometida.
- **Cuidado de la limpieza del aula:** Limpieza en el entorno educativo muestra un cuidado y respeto por el espacio común.
- **Cuidado de la limpieza del hogar:** Asumir la responsabilidad de mantener limpio y ordenado el hogar demuestra una actitud proactiva y comprometida.
- **Estrategias de recojo de residuos sólidos:** Implementar métodos eficientes para la recolección y gestión de residuos refleja un interés por el manejo adecuado de los desechos.

2.2.6 Procedimientos

La conciencia ambiental en el ámbito educativo es fundamental para formar ciudadanos responsables e informados. Los procedimientos para promover la conciencia ambiental en un centro educativo pueden abordarse desde diferentes ángulos, involucrando tanto aspectos curriculares como prácticas institucionales. Estos son:

2.2.6.1. Integración curricular:

Incorporar contenidos sobre EA permite que los discentes adquieran conocimientos hacia la sostenibilidad desde una edad temprana. Desarrollando unidades didácticas, proyectos interdisciplinarios y actividades prácticas que aborden temas ambientales en las diferentes asignaturas y niveles educativos.

2.2.6.2. Formación docente:

Es elemental que cuenten con la formación y herramientas óptimas para integrar la educación ambiental en su práctica pedagógica. Organizando talleres, cursos y capacitaciones para los docentes sobre educación ambiental, metodologías didácticas y recursos educativos relacionados con el medio ambiente.

2.2.6.3. Gestión ambiental del centro:

La gestión ambiental del centro educativo es un ejemplo práctico de compromiso, y puede servir como modelo para la comunidad educativa. Implementando políticas y prácticas de gestión ambiental y la promoción de la biodiversidad en el entorno educativo.

2.2.6.4. Participación y compromiso estudiantil:

Involucra a los discentes en proyectos y actividades relacionados con la conciencia ambiental promueve su participación activa, desarrolla habilidades de liderazgo y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente. Creando clubes, comités o grupos ambientales estudiantiles dentro y fuera del centro educativo.

2.2.6.5. Vinculación con la comunidad:

Establecer vínculos con la comunidad permite ampliar el impacto de las acciones ambientales del centro educativo, involucrando a las familias y alentando la colaboración comunitaria con la protección del MA. Organizando jornadas de sensibilización, charlas, talleres y proyectos comunitarios.

2.2.6.6. Evaluación y Seguimiento:

Evaluar y hacer seguimiento de las acciones y programas relacionados con la conciencia ambiental permite identificar logros, y mejorar los procedimientos de intervención de manera efectiva. Estableciendo indicadores, realizar evaluaciones periódicas y recopilar retroalimentación de discentes sobre las iniciativas y programas de EA.

2.2.7. Representantes

Los representantes del gran trabajo hacia la conciencia ambiental son individuos que se destacan por su compromiso, liderazgo y contribuciones significativas en la promoción, protección y defensa del medio ambiente. Su labor abarca diferentes áreas como la educación ambiental, la investigación, la gestión sostenible, etc. Algunos, son:

2.2.7.1. Jane Goodall:

Etóloga y activista británica valorada por su investigación acerca los chimpancés en el Parque Nacional Gombe Stream de Tanzania. Promueve la conservación, la EA y el DS en comunidades locales.

2.2.7.2. Wangari Maathai:

Activista medioambiental keniana, motivó el Movimiento del Cinturón Verde, que promovió la reforestación y el desarrollo sostenible en África. Ganó el Nóbel de la Paz en 2004.

2.2.7.3. David Attenborough:

Naturalista, documentalista y divulgador científico británico, conocido mundialmente por sus documentales sobre la vida silvestre y el MA. A través de sus programas, como *Planeta Tierra* y *Nuestro Planeta*, ha educado e inspirado a millones de personas sobre la conservación de la biodiversidad.

2.2.7.4. Vandana Shiva:

Es una física, filósofa y activista medioambiental india, defensora de la agricultura sostenible. A través de la organización Navdanya, promueve la conservación de las semillas tradicionales, la agroecología y la resistencia a los cultivos transgénicos y los monocultivos industriales.

2.2.7.5. Greta Thunberg:

Es una joven activista sueca, conocida por su lucha contra el cambio climático. Inició el movimiento *Fridays for Future*, inspirando a millones de jóvenes a participar en huelgas escolares y protestas para exigir acciones concretas y urgentes frente al cambio climático.

2.2.7.6. Sylvia Earle:

Es una oceanógrafa, exploradora y defensora de los océanos, conocida como *Her Deepness* por su profundo conocimiento y compromiso del cuidado de los mares. A través de la organización Mission Blue, promueve la generación de espacios marinos protegidos y la conservación de los océanos como patrimonio vital para el planeta.

2.2.8. Criterios de evaluación

Estos criterios pueden aplicarse en diferentes contextos, como la educación, la investigación, etc. A continuación, se argumentan y se precisan algunos criterios fundamentales para evaluar la conciencia ambiental:

2.2.8.1. Conocimiento ambiental:

El conocimiento sobre los principios básicos de ecología, biodiversidad, recursos naturales, problemas ambientales y soluciones sostenibles es fundamental para una conciencia ambiental informada. Evaluando el nivel de conocimiento a través de pruebas, cuestionarios o entrevistas que aborden conceptos, teorías, procesos y prácticas relacionadas con el medio ambiente.

2.2.8.2. Actitudes y valores ambientales:

hacia el medio ambiente, como el respeto y el compromiso con la sostenibilidad, son indicativos de una conciencia ambiental proactiva. Utilizando encuestas, escalas de actitudes o análisis cualitativos para evaluar las percepciones, sentimientos y valores de las personas respecto al medio ambiente.

2.2.8.3. Habilidades y competencias ambientales:

Las habilidades para reconocer, analizar y solucionar problemas ambientales, así como actuar de manera sostenible, son aspectos clave de la CA. Observando la capacidad de los sujetos para aplicar conocimientos, técnicas y estrategias ambientales en situaciones prácticas o simuladas.

2.2.8.4. Comportamiento y acciones sostenibles:

Como el consumo responsable y la movilidad sostenible, refleja una conciencia ambiental activa. Utilizando registros, seguimientos o autoinformes para evaluar las acciones y comportamientos de las personas.

2.2.8.5. Participación y compromiso ambiental:

La participación activa en iniciativas, proyectos o movimientos sociales demuestra un compromiso y una conciencia ambiental comprometida. Evaluando el grado de participación, colaboración y liderazgo de las personas en actividades, proyectos o movimientos ambientales a través de registros, testimonios o evaluaciones de pares.

2.2.8.6. Impacto y contribución a la sostenibilidad:

Proyectos o iniciativas en la conservación, restauración y promoción de la sostenibilidad ambiental es un criterio relevante para evaluar la efectividad y la trascendencia de la CA. Analizando los logros y contribuciones de las acciones o proyectos ambientales en términos de beneficios ambientales, sociales y económicos a corto, medio y largo plazo.

2.3. HÁBITOS ECOLÓGICOS

2.3.1. Definición

Los HE, se refieren a los comportamientos y prácticas cotidianos que las personas adoptan con el objetivo de minimizar su impacto ambiental, promover la sostenibilidad. Estos hábitos se fundamentan en principios de responsabilidad, conciencia ambiental y compromiso con la salud del planeta y las futuras generaciones, siendo estos:

2.3.1.1. Responsabilidad ambiental:

Adoptar hábitos ecológicos implica reconocer que nuestro accionar personal posee un impacto en el medio ambiente y asumir la responsabilidad de reducir, mitigar o compensar dicho impacto. Esto refleja una actitud proactiva y comprometida.

2.3.1.2. Conciencia ambiental:

Los hábitos ecológicos están vinculados a una conciencia informada y sensible. Esta conciencia motiva a los individuos a tomar decisiones orientados hacia la sostenibilidad y el respeto por el MA.

2.3.1.3. Sostenibilidad:

Los hábitos ecológicos promueven un estilo de vida sostenible, basado en el equilibrio entre las necesidades humanas. Esto implica consumir de manera responsable, reducir el desperdicio, reutilizar materiales y optar por alternativas ecológicas en la vida cotidiana.

2.3.2. Elementos

Los hábitos ecológicos están compuestos por una serie de elementos que reflejan prácticas y comportamientos orientados hacia la sostenibilidad, el cuidado del MA y la responsabilidad social. Estos elementos son:

2.3.2.1. Conciencia ambiental:

Es el reconocimiento y entendimiento de las dificultades ambientales globales, como la pérdida de biodiversidad, contaminación y agotamiento de recursos naturales. La CA es el punto de partida para adoptar hábitos ecológicos, ya que motiva y guía las acciones hacia el cuidado y la protección del MA.

2.3.2.2. Reducción del consumo:

Consiste en consumir de manera consciente y responsable, optando por adquirir productos, energía y recursos en cantidades adecuadas y necesarias.

2.3.2.3. Reciclaje y reutilización:

Implica separar, recolectar y procesar materiales y residuos para reincorporarlos al ciclo productivo o darles una nueva utilidad, evitando su disposición final en vertederos.

2.3.2.4. Ahorro de energía:

Comprende la adopción de medidas y prácticas para disminuir el agotamiento de energía en el trabajo, el hogar y otros espacios, utilizando de manera eficiente los recursos energéticos disponibles.

2.3.2.5. Movilidad sostenible:

Se refiere a la utilización de medios de transporte menos contaminantes, como utilizar la bicicleta, el transporte público o vehículos eléctricos.

2.3.2.6. Consumo responsable:

Implica seleccionar y adquirir productos y servicios que sean producidos de manera ética, sostenible y responsable, valorando su impacto ambiental, social y económico. El consumo responsable apoya a empresas y productores comprometidos con la sostenibilidad, promueve prácticas comerciales justas.

2.3.2.7. Conexión con la naturaleza:

Se refiere a establecer un vínculo emocional, espiritual y físico con la naturaleza, valorando su belleza, diversidad y fragilidad, y disfrutando de actividades al aire libre. Fomenta el respeto, la valoración, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el planeta.

2.3.3. Características

Los hábitos ecológicos se caracterizan:

2.3.3.1. Conciencia ambiental:

Capacidad de reconocer, entender y valorar los problemas ambientales. Estando informado y sensibilizado respecto a los desafíos ambientales, motivando la adopción de acciones y decisiones responsables hacia el cuidado del planeta.

2.3.3.2. Responsabilidad:

Asumir la responsabilidad individual y colectiva de las decisiones que perjudican al medio ambiente, reconociendo el impacto y las consecuencias de nuestras actividades. Actuando de manera consciente y proactiva.

2.3.3.3. Adaptabilidad:

Capacidad de adaptarse y ajustar los hábitos y comportamientos en función de las necesidades y condiciones cambiantes del entorno y las circunstancias personales. Flexibilidad para incorporar nuevas prácticas y comportamientos ecológicos, adaptándose a diferentes situaciones y contextos.

2.3.3.4. Consistencia:

Regularidad y constancia en la aplicación y mantenimiento de las costumbres ecológicas en el diario vivir, evitando la inconsistencia y el retorno a prácticas menos sostenibles. Mantener un compromiso continuo y estable con los hábitos ecológicos, integrándolos como parte de la rutina y el estilo de vida habitual.

2.3.3.5. Creatividad:

Capacidad de innovar, buscar soluciones creativas y encontrar alternativas sostenibles en la vida cotidiana, superando los obstáculos y desafíos que puedan surgir. Utilizar la creatividad y la imaginación para desarrollar prácticas ecológicas originales, adaptadas a las necesidades individuales y contextos específicos.

2.3.3.6. Cooperación y colaboración:

Disposición y compromiso de colaborar y trabajar conjuntamente con otras personas, comunidades y organizaciones en la promoción y adopción de hábitos ecológicos.

2.3.3.7. Reflexión y Autoevaluación:

Capacidad de reflexionar, evaluar y analizar de manera crítica los hábitos ecológicos adoptados, identificando áreas de mejora y ajustes necesarios. Realizar una autoevaluación periódica de los hábitos ecológicos, identificando logros, desafíos y oportunidades de aprendizaje para continuar mejorando y fortaleciendo el compromiso con la sostenibilidad.

2.3.4. Hábitos ecológicos en la escuela

En la escuela, se pueden practicar una variedad de hábitos ecológicos que promueven la sostenibilidad entre los estudiantes, el personal docente y administrativo, así como en la comunidad educativa en general. Veamos algunos:

2.3.4.1. Separación de residuos:

Separar los residuos sólidos en diferentes contenedores según su tipo para facilitar su posterior reciclaje y tratamiento adecuado.

2.3.4.2. Reciclaje:

Fomentar la recolección, clasificación y envío de materiales reciclables a centros de reciclaje o programas de reciclaje escolar.

2.3.4.3. Uso eficiente del agua:

Promover el uso responsable del agua en la escuela, reparando fugas, utilizando sistemas de ahorro de agua y educando sobre la importancia de no desperdiciar este recurso vital.

2.3.4.4. Ahorro de energía:

Adoptar normas para disminuir el consumo de energía eléctrica en la escuela, apagando luces y equipos cuando no se empleen, utilizando iluminación eficiente y fomentando el uso de energías renovables.

2.3.4.5. Huertos escolares:

Crear y mantener huertos escolares donde los estudiantes puedan aprender sobre agricultura sostenible, cultivar alimentos orgánicos y conectar con la naturaleza.

2.3.4.6. Transporte Sostenible:

Difundir el empleo de medios de transporte sostenibles para llegar a la escuela, como caminar.

2.3.4.7. Educación ambiental:

Integrar la educación ambiental en el currículo escolar, ofreciendo actividades, proyectos educativos que difundan la conciencia ambiental y el conocimiento sobre el MA.

2.3.4.8. Reducción de consumo:

Fomentar el consumo responsable en la escuela, reduciendo el uso de productos desechables, optando por productos ecológicos y promoviendo la reutilización de materiales y recursos.

2.3.4.9. Campañas y actividades ecológicas:

Organizar y participar en campañas, proyectos y actividades ecológicas (limpieza de espacios naturales, reforestación, charlas y talleres ambientales) para sensibilizar y movilizar a la población en favor del MA.

2.3.4.10. Participación comunitaria:

Involucrar a la comunidad local en las iniciativas ecológicas de la escuela, estableciendo alianzas, colaboraciones y proyectos conjuntos para promover la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.4.1. Ahorro de Energía:

Se trata de implementar estrategias y pasos para disminuir el consumo de electricidad en la institución educativa, apagando luces y aparatos que no estén en uso, empleando iluminación eficaz y promoviendo el empleo de energías limpias.

2.4.2. Biodiversidad:

Se trata de la amplia gama de vida en el planeta, abarcando la variedad de especies vegetales, así como los ecosistemas donde habitan y se relacionan.

2.4.3. Campañas ecológicas:

Son acciones y programas desarrollados en la escuela para concientizar y educar a la comunidad estudiantil sobre asuntos ambientales, incentivando su participación activa en la preservación del contexto.

2.4.4. Conciencia ambiental:

Es entender y valorar la relevancia del entorno natural, junto con el compromiso tanto individual como colectivo de preservarlo y protegerlo, asegurando así un balance entre el progreso humano.

2.4.5. Consumo responsable:

Es la práctica de adquirir y utilizar productos y servicios de manera consciente, optando por productos ecológicos, duraderos y éticos, y evitando el consumo innecesario y el desperdicio.

2.4.6. Contaminación ambiental:

Es la incorporación al medio ambiente de elementos, agentes o energías (como ruido, luz o calor) que causan impactos negativos en los organismos, perturbando el equilibrio natural de los ecosistemas.

2.4.7. Desarrollo sostenible:

Es un enfoque de desarrollo que procura atender las demandas del presente sin arriesgar las oportunidades de las futuras generaciones, armonizando dimensiones económicas, sociales y medioambientales.

2.4.8. Ecosistema:

Es un conjunto integrado por una comunidad de seres vivos y el contexto físico en el que viven, interactuando entre ellos y con el medio ambiente circundante.

2.4.9. Educación ambiental:

Impartida en la escuela con el fin de concientizar, informar y educar a los estudiantes acerca de los desafíos ambientales, fomentando valores, actitudes y acciones responsables hacia el entorno.

2.4.10. Gestión ambiental:

Se trata del conjunto de medidas, enfoques y políticas diseñados para coordinar, organizar, supervisar y regular las acciones humanas con el fin de asegurar una utilización sustentable de los RRNN.

2.4.11. Huella ecológica:

Es una medida que evalúa la influencia humana en el entorno natural basándose en el empleo de recursos y la proliferación de desechos, expresada en hectáreas de tierra capaz de producir.

2.4.12. Huertos escolares:

Son espacios de cultivo ubicados en la escuela donde los estudiantes pueden aprender sobre agricultura sostenible, cultivar alimentos orgánicos y conectar con la naturaleza.

2.4.13. Reciclaje:

Es el procedimiento por el cual se recogen, tratan y convierten los materiales y productos usados para ser reutilizados como materias primas en la creación de nuevos productos.

2.4.14. Reducción de consumo:

Consiste en disminuir la cantidad de productos y recursos que se consumen en la escuela, optando por alternativas más sostenibles, reutilizando materiales y promoviendo prácticas de consumo consciente.

2.4.15. Separación de residuos:

Es el proceso de clasificar y separar los residuos sólidos en diferentes contenedores según su tipo para facilitar su posterior tratamiento y reciclaje.

2.4.16. Sostenibilidad:

Se trata de emplear de manera consciente y equilibrada los recursos naturales, atendiendo a los intereses de hoy sin arriesgar la capacidad de las personas para atender estos requerimientos.

2.4.16. Transporte sostenible:

Se trata de optar por formas de transporte más limpias y eficientes para desplazarse a la escuela, como caminar, usar la bicicleta, el transporte público o vehículos eléctricos.

2.4.17. Uso eficiente del agua:

Implica tomar acciones y técnicas para disminuir el uso de agua en la institución educativa, corrigiendo filtraciones, implementando sistemas de economía de agua y fomentando el uso consciente de este recurso esencial.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo

Fue básica. También conocida como investigación pura o fundamental, tiene como objetivo principal ampliar el conocimiento teórico o comprender mejor un fenómeno, sin tener una aplicación práctica inmediata o específica en mente. Su propósito es descubrir principios generales y leyes, proporcionando una base sólida para la comprensión de un área particular del conocimiento.

3.1.2. Diseño

Fue el diseño descriptivo correlacional es un tipo de investigación que se centra en describir y analizar la relación entre dos o más variables sin manipularlas. Su objetivo principal es determinar si existe una relación estadística entre las variables estudiadas y cómo se relacionan entre sí en un contexto específico.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Variables

Variable 1: Conciencia Ambiental.

Variable 2: Hábitos ecológicos.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS

3.3.1. Población

Conjunto de individuos que comparten una característica específica. En nuestro caso son 180, de una IE de la UGEL 06 Lima.

3.3.2. Muestra

Se refiere a un subconjunto representativo extraído de una población más amplia que comparte características específicas de interés para el estudio.

En nuestro caso son 52 discentes de sexto grado.

3.3.3. Muestreo

Fue el no probabilístico.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

La encuesta es un método de investigación cuantitativa que se utiliza para recopilar información sobre las opiniones o características de un grupo específico de individuos. Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que se administran a una muestra representativa, con el fin de obtener datos objetivos.

3.4.2. Instrumento

Un cuestionario de investigación es un instrumento sistemático compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas con el propósito de recopilar información específica sobre un tema o conjunto de temas de interés en un estudio.

3.5. PROCEDIMIENTOS

Estos procedimientos comprenden la metodología utilizada para recopilar datos, realizar análisis, interpretar resultados y llegar a conclusiones válidas. Incluyen detalles sobre el diseño, la selección de la muestra, la ejecución de instrumentos de medición, los métodos estadísticos, y cualquier otra técnica utilizada para abordar las interrogantes de investigación. La documentación clara y detallada de los procedimientos es esencial para que pares investigadores puedan replicar el estudio y verificar la validez de los resultados.

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Este proceso implica la aplicación de técnicas estadísticas. La transparencia y reproducibilidad en este proceso son elementales para la validez y confiabilidad de la data, y los investigadores suelen describir detalladamente los procedimientos utilizados en sus informes para facilitar la revisión y la replicación por parte de otros expertos en el campo.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

Uno de ellos es el consentimiento informado, donde los participantes deben comprender plenamente los objetivos del estudio antes de participar voluntariamente. La confidencialidad de los datos es esencial, asegurando que la información personal de los participantes se maneje de manera segura y se divulgue de manera anónima.

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1

Edad

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	10	1	1,9	1,9	1,9
	11	41	78,8	78,8	80,8
	12	8	15,4	15,4	96,2
	13	2	3,8	3,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

El cuadro evidencia que el 1,9% (1 discente) tiene 10 años, 78,8% (41), 11 años, 15,4% (8), 12 años y el 3,8 (2), 13 años.

Tabla 2

Sexo

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Femenino	27	51,9	51,9	51,9
	Masculino	25	48,1	48,1	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

El cuadro evidencia que el 51,9% (27 discentes) son mujeres y el 48,1% varones.

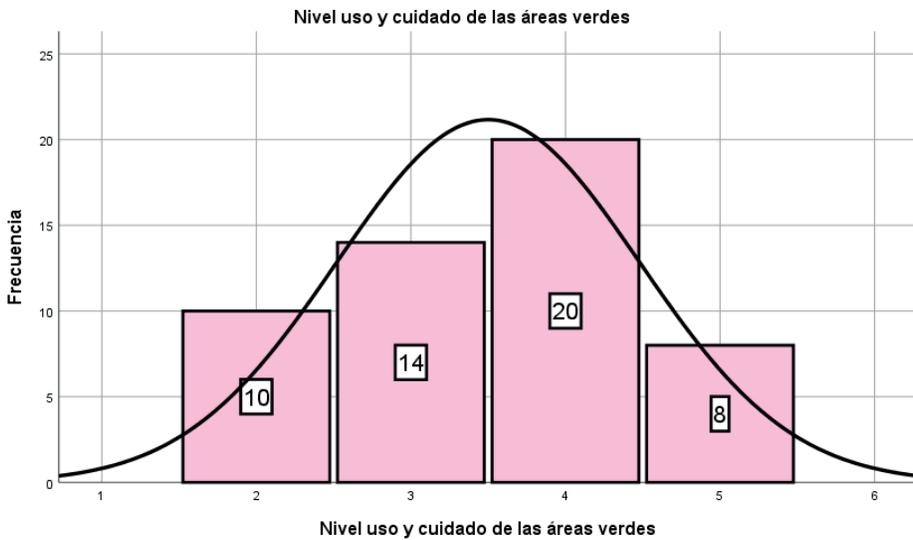
Tabla 3

Nivel uso y cuidado de las áreas verdes

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	10	19,2	19,2	19,2
	Medio	14	26,9	26,9	46,2
	Alto	20	38,5	38,5	84,6
	Muy alto	8	15,4	15,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 1

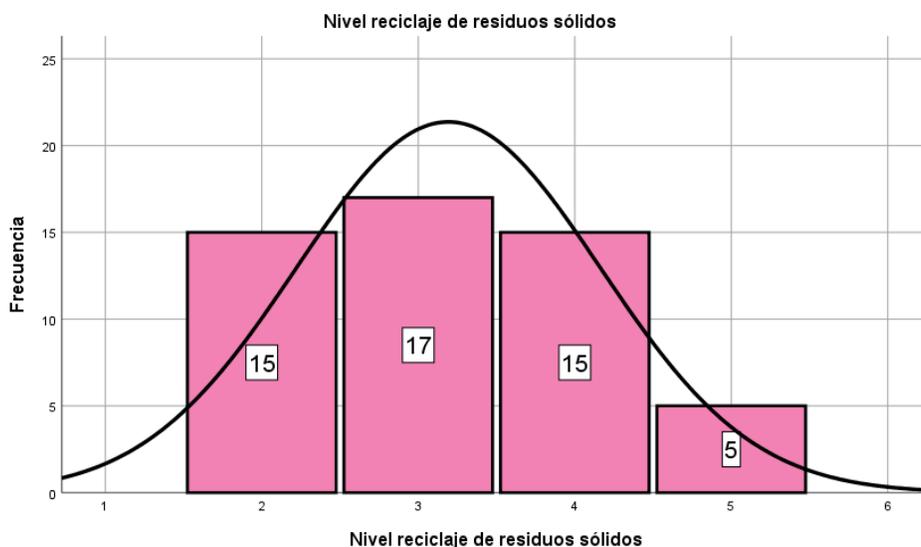
Nivel uso y cuidado de las áreas verdes



La información evidencia que el nivel de uso y cuidado de las áreas verdes de la variable hábitos ecológicos, el 19,2% (10 discentes) poseen un nivel bajo; el 26,9% (14), nivel medio; 38,5% (20), nivel Alto y 15,4% (8) muy alto.

Tabla 4*Nivel reciclaje de residuos sólidos*

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	15	28,8	28,8	28,8
	Medio	17	32,7	32,7	61,5
	Alto	15	28,8	28,8	90,4
	Muy alto	5	9,6	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 2*Nivel reciclaje de residuos sólidos*

La información evidencia que el nivel de reciclaje de residuos sólidos de la variable hábitos ecológicos, el 28,8% (15 discentes) poseen un nivel bajo; el 32,7% (17), nivel medio; 28,8% (15), nivel Alto y 9,6% (5) muy alto.

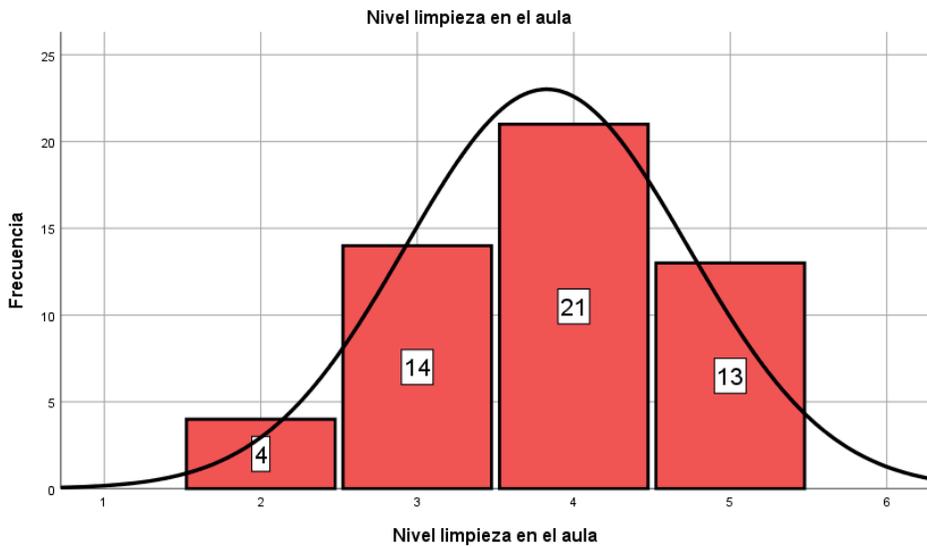
Tabla 5

Nivel limpieza en el aula

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	4	7,7	7,7	7,7
	Medio	14	26,9	26,9	34,6
	Alto	21	40,4	40,4	75,0
	Muy alto	13	25,0	25,0	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 3

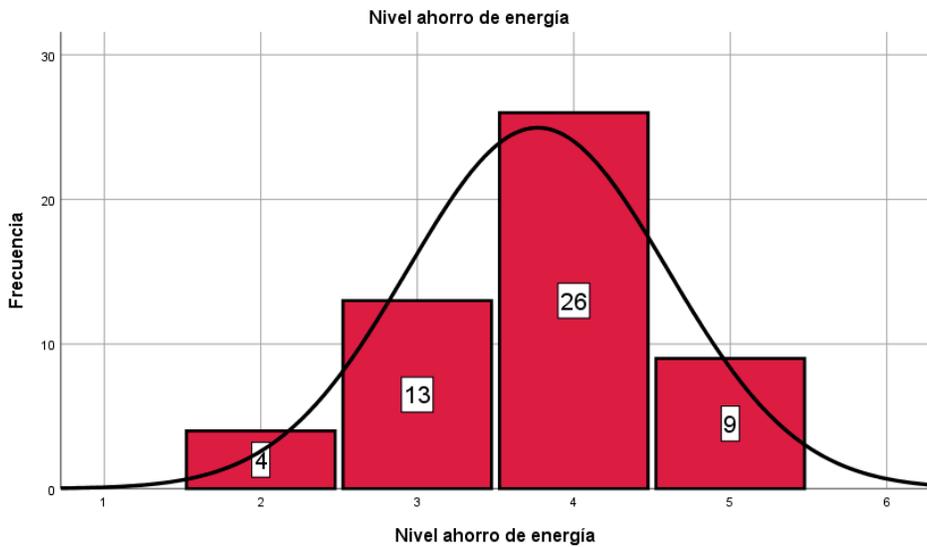
Nivel limpieza en el aula



La información evidencia que el nivel de limpieza en el aula de la variable hábitos ecológicos, el 7,7% (4 discentes) poseen un nivel bajo; el 26,9% (14), nivel medio; 40,4% (21), nivel Alto y 25,0% (13) muy alto.

Tabla 6*Nivel ahorro de energía*

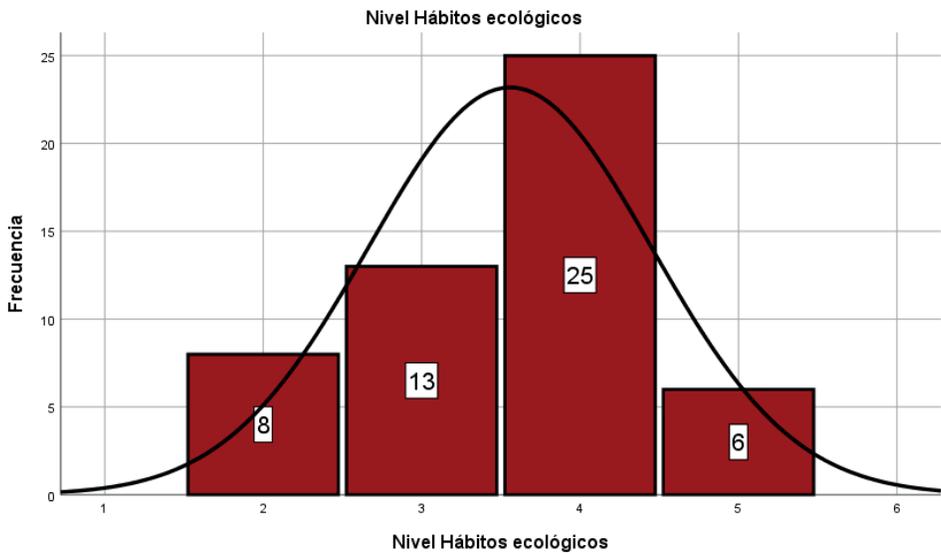
		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	4	7,7	7,7	7,7
	Medio	13	25,0	25,0	32,7
	Alto	26	50,0	50,0	82,7
	Muy alto	9	17,3	17,3	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 4*Nivel ahorro de energía*

La información evidencia que el nivel de ahorro de energía de la variable hábitos ecológicos, el 7,7% (4 discentes) poseen un nivel bajo; el 25,0% (13), nivel medio; 50,0% (26), nivel Alto y 17,3% (9) muy alto.

Tabla 7*Nivel variable hábitos ecológicos*

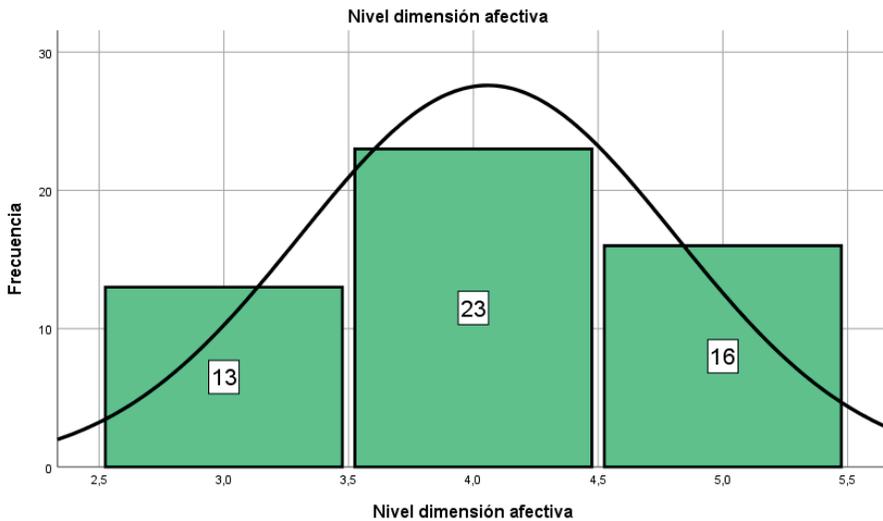
		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	8	15,4	15,4	15,4
	Medio	13	25,0	25,0	40,4
	Alto	25	48,1	48,1	88,5
	Muy alto	6	11,5	11,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 5*Nivel variable hábitos ecológicos*

La información evidencia que la variable hábitos ecológicos, el 15,4% (8 discentes) poseen un nivel bajo; el 25,0% (13), nivel medio; 48,1% (25), nivel Alto y 11,5% (6) muy alto.

Tabla 8*Nivel dimensión afectiva*

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Medio	13	25,0	25,0	25,0
	Alto	23	44,2	44,2	69,2
	Muy alto	16	30,8	30,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 6*Nivel dimensión afectiva*

La información evidencia que la dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental, el 25,0% (13 discentes) poseen un nivel medio; el 44,2% (23), nivel alto; 30,8% (16) muy alto.

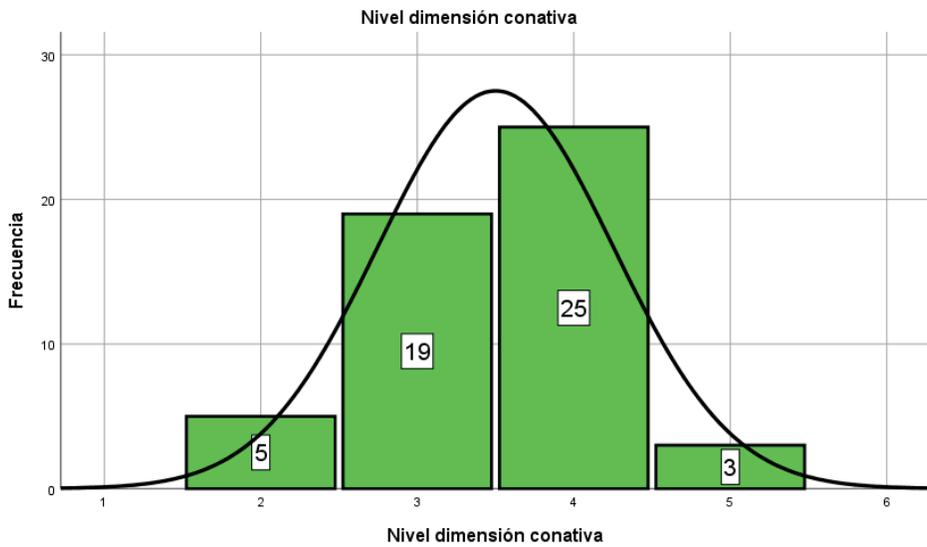
Tabla 9

Nivel dimensión cognitiva

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	4	7,7	7,7	7,7
	Medio	15	28,8	28,8	36,5
	Alto	19	36,5	36,5	73,1
	Muy alto	14	26,9	26,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 7

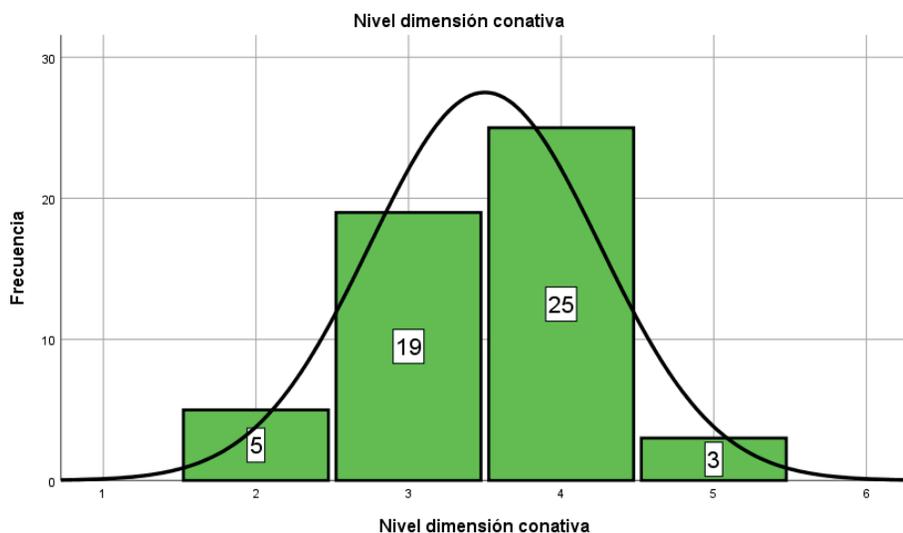
Nivel dimensión cognitiva



La información evidencia que la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental, el 7,7% (4 discentes) poseen un nivel bajo; 28,8% (15), medio; el 36,5% (19), nivel alto; 26,9% (14) muy alto.

Tabla 10*Nivel dimensión conativa*

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	5	9,6	9,6	9,6
	Medio	19	36,5	36,5	46,2
	Alto	25	48,1	48,1	94,2
	Muy alto	3	5,8	5,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 8*Nivel dimensión conativa*

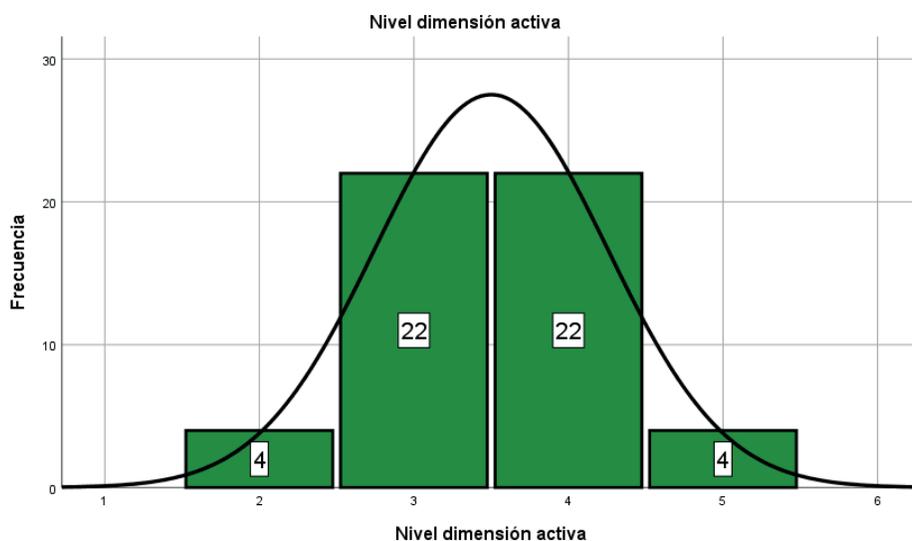
La información evidencia que la dimensión conativa de la variable conciencia ambiental, el 9,6% (5 discentes) poseen un nivel bajo; 36,5% (19), medio; el 48,1% (25), nivel alto; 5,8% (2) muy alto.

Tabla 11
Nivel dimensión activa

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Bajo	4	7,7	7,7	7,7
	Medio	22	42,3	42,3	50,0
	Alto	22	42,3	42,3	92,3
	Muy alto	4	7,7	7,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 9

Nivel dimensión activa



La información evidencia que la dimensión activa de la variable conciencia ambiental, el 7,7% (4 discentes) poseen un nivel bajo; 42,3% (22), medio; el 42,3% (22), nivel alto; 7,7% (4) muy alto.

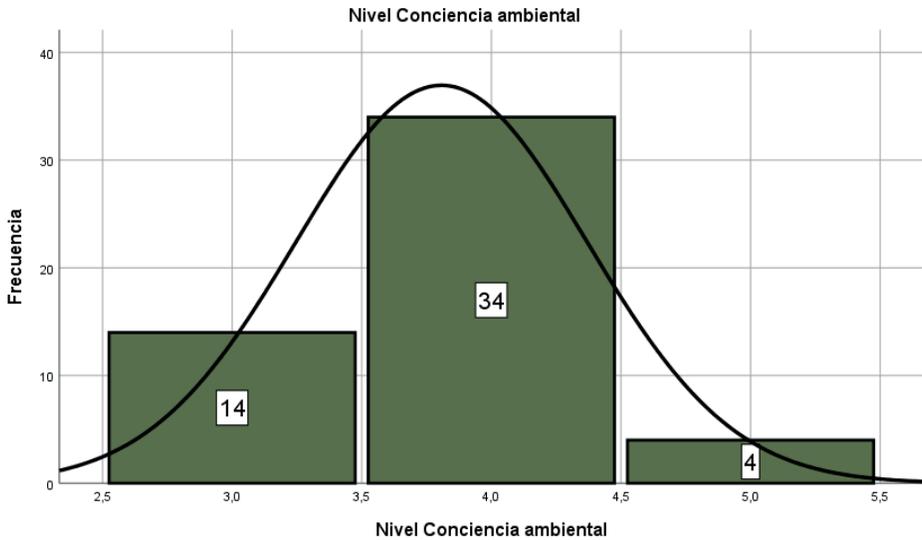
Tabla 12

Nivel variable conciencia ambiental

		fi	%	%_vál	%_acum
Válido	Medio	14	26,9	26,9	26,9
	Alto	34	65,4	65,4	92,3
	Muy alto	4	7,7	7,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 10

Nivel variable conciencia ambiental



La información evidencia que la variable conciencia ambiental, el 26,9% (14 discentes) poseen un nivel medio; el 65,4% (34), nivel alto; 7,7% (4) muy alto.

Tabla 13*Correlaciones entre variable 1 y variable 2*

			Nivel Hábitos ecológicos	Nivel Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Nivel Hábitos ecológicos	Coef.de correl	1,000	,548**
		Sig. (bilat)	.	,000
		N	52	52
	Nivel Conciencia ambiental	Coef.de correl	,548**	1,000
		Sig. (bilat)	,000	.
		N	52	52

**. Correl_significa. nivel 0,01 (bil).

Se evidencia que el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0<0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . En efecto, se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y hábitos ecológicos. Esta relación es alta, por ello la hipótesis general guarda una relación alta ($Rho=0.548$).

Tabla 14*Correlaciones entre variable 1 y dimensión 1, variable 2*

			Nivel Conciencia ambiental	Nivel uso y cuidado de las áreas verdes
Rho de Spearman	Nivel Conciencia ambiental	Coef.de correl	1,000	,632**
		Sig. (bilat)	.	,000
		N	52	52
	Nivel uso y cuidado de las áreas verdes	Coef.de correl	,632**	1,000
		Sig. (bilat)	,000	.
		N	52	52

**. Correl_significa. nivel 0,01 (bil).

Se evidencia que el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0<0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . En efecto, se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes. Esta relación es alta, por ello la hipótesis general guarda una relación alta ($Rho=0.632$).

Tabla 15*Correlaciones entre variable 1 y dimensión 2, variable 2*

			Nivel Conciencia ambiental	Nivel reciclaje de residuos sólidos
Rho de Spearman	Nivel Conciencia ambiental	Coef.de correl	1,000	,587**
		Sig. (bilat)	.	,000
		N	52	52
	Nivel reciclaje de residuos sólidos	Coef.de correl	,587**	1,000
		Sig. (bilat)	,000	.
		N	52	52

**. Correl_significa. nivel 0,01 (bil).

Se evidencia que el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0<0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . En efecto, se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y reciclaje de residuos sólidos. Esta relación es alta, por ello la hipótesis general guarda una relación alta ($Rho=0.587$).

Tabla 16*Correlaciones entre variable 1 y dimensión 3, variable 2*

			Nivel Conciencia ambiental	Nivel limpieza en el aula
Rho de Spearman	Nivel Conciencia ambiental	Coef.de correl	1,000	,277'
		Sig. (bilat)	.	,047
		N	52	52
	Nivel limpieza en el aula	Coef.de correl	,277'	1,000
		Sig. (bilat)	,047	.
		N	52	52

**. Correl_significa. nivel 0,01 (bil).

Se evidencia que el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0<0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . En efecto, se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y limpieza en el aula. Esta relación es alta, por ello la hipótesis general guarda una relación alta ($Rho=0.277$).

Tabla 17*Correlaciones entre variable 1 y dimensión 4, variable 2*

			Nivel Conciencia ambiental	Nivel ahorro de energía
Rho de Spearman	Nivel Conciencia ambiental	Coef.de correl	1,000	,324*
		Sig. (bilat)	.	,019
		N	52	52
	Nivel ahorro de energía	Coef.de correl	,324*	1,000
		Sig. (bilat)	,019	.
		N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencia que el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . En efecto, se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y ahorro de energía. Esta relación es alta, por ello la hipótesis general guarda una relación alta ($Rho=0.324$).

DISCUSIÓN

Los resultados para la hipótesis general, indica una relación significativa por el valor Rho 548, por ello se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y hábitos ecológicos. Trabajos relacionados son: Dolores Saldaña (2024) analizó la conciencia ambiental en una escuela de Carabayllo utilizando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, entrevistando a 6 participantes. Los resultados revelaron una alta sensibilidad hacia los problemas ambientales y una comprensión sólida de la conservación del medio ambiente, atribuyendo estos logros a los esfuerzos de docentes, directivos y personal administrativo. Del Pezo Domínguez y Rodríguez Tomalá (2024) investigaron el aprendizaje experiencial en niños para cultivar la conciencia ambiental, concluyendo que este método favorece su formación. Villanueva Quispe (2023) encontró que el manejo de residuos sólidos hospitalarios afecta la conciencia ambiental en un 42,6% después del covid-19. Por último, Villalobos Barrios (2023) estableció una correlación moderada positiva entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental.

Los resultados para la hipótesis específica 1, indica una relación significativa por el valor Rho 632, por ello se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes. Trabajos relacionados son Peña Rivera and Mayhua Matamoros (2023) investigaron el impacto de las estrategias metodológicas en la formación de la conciencia ambiental (CA), concluyendo que tienen un efecto significativo en este ámbito con un valor p de 0.000. López Llerena and Vargas Flores (2023) implementaron estrategias dinámicas para fomentar la CA sobre energías renovables, obteniendo una mejora significativa en la conciencia ambiental de los 255 estudiantes participantes. Legua Morales (2023) evaluó los Proyectos Educativos Ambientales, encontrando que el 84% de los estudiantes mejoraron su nivel de CA tras su implementación. Por último, Huaman Orosco and Martinez Garcia (2023) desarrollaron materiales educativos con materiales reciclados y concluyeron que contribuyen al desarrollo activo de la CA, confirmando una correspondencia entre las variables estudiadas.

Los resultados para la hipótesis específica 2, indica una relación significativa por el valor Rho 587, por ello se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y reciclaje de residuos sólidos. Trabajos relacionados son Hinostrza Churampi (2023) encontró una asociación positiva y alta relación entre la Gestión Ambiental (GA) y la Conciencia Ambiental (CA) en una muestra de 250 residentes de una urbanización, utilizando metodología cuantitativa y cuestionarios específicos. Guzman Caycho (2023) diagnosticó la falta de un programa ambiental institucional y estrategias adecuadas en la educación ambiental entre 30 educadores, evidenciando espacios escolares en estado de abandono. Acuña Gonzales (2021) destacó el potencial económico de la generación Y en Huacachina, señalando que la industria hotelera aún no adopta prácticas ecológicas, aunque la generación muestra una inclinación hacia el consumo ecológico. Quevedo

Huani (2023) concluyó que existe una correlación directa y significativa entre los Hábitos Ecológicos (HE) y la CA entre 26 educadores, respaldado por un diseño no experimental y análisis estadístico.

Los resultados para la hipótesis específica 3 indica una relación significativa por el valor Rho 277, por ello se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y limpieza en el aula. Trabajos relacionados son: Pinedo Aspajo (2023) identificó una correlación positiva entre la adopción de Hábitos Ecológicos (HE) y la Conservación del Medio Ambiente (CMA) en 280 estudiantes, aunque la correlación fue baja y no significativa en todas las dimensiones de la conservación ambiental. Lay Barriga and Rodriguez Prado (2023) investigaron la relación entre la tendencia ecológica y el comportamiento de compra de pasta dental en 325 individuos de niveles socioeconómicos A y B, encontrando un crecimiento en la tendencia ecológica impulsado por los millennials. Chacón Toribio (2023) enfatizó la importancia de la Conciencia Ambiental (CA) como herramienta educativa para promover un desarrollo sostenible, basándose en una revisión de artículos científicos e investigaciones relevantes. Finalmente, Cedano Marin and Gonzales Baltodano (2023) evaluaron el impacto del taller Ecoludo en la formación de HE, concluyendo que el taller efectivamente fomenta la adopción de estos hábitos en los participantes.

Los resultados para la hipótesis específica 4 indica una relación significativa por el valor Rho 324, por ello se afirma que existe relación significativa entre conciencia ambiental y ahorro de energía. Trabajos relacionados son: Jauregui Tapia and Nieto Quiroz (2022) destacan la preocupante situación ambiental en Huánuco y Pillco Marca, evidenciando la falta de prácticas ecológicas y su impacto en la salud estudiantil y contaminación escolar. Su estudio correlacional revela una relación significativa entre los Hábitos Ecológicos (HE) y la Conciencia Ambiental (CA) en estos estudiantes, sugiriendo la necesidad de integrar estos hallazgos en programas educativos. Coronado Sarria (2022) propone las huertas escolares como herramienta interdisciplinaria para promover HE desde contextos sociales y ambientales. Aybar Rojas (2022) concluye que hay una relación positiva y fuerte entre la CA y los comportamientos ecológicos en 1500 estudiantes universitarios. Urbina Lozano (2021) encontró que el 77,4% de 161 estudiantes tienen hábitos ecológicos desarrollados, observando una correlación significativa en algunas dimensiones entre HE y conservación del Medio Ambiente (MA). Finalmente, Troncoso Jimenez (2021) establece una correlación significativa de 0.851 entre HE y gestión adecuada de residuos sólidos urbanos en el distrito estudiado, respaldando la importancia de la conciencia ambiental en la toma de decisiones diarias.

CONCLUSIONES

1. La relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa debido al resultado $Rho=548$, este valor indica una correlación fuerte y positiva entre ambas variables, sugiriendo que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también lo hacen los hábitos ecológicos en estos estudiantes. Esto refuerza la importancia de promover la conciencia ambiental desde edades tempranas en el ámbito educativo, ya que puede influir positivamente en la adopción de prácticas sostenibles y ecológicas en la vida cotidiana de los niños.
2. La relación entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa debido al resultado $Rho=632$. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la conciencia ambiental en el contexto educativo para promover actitudes responsables hacia el entorno natural y el cuidado de los espacios verdes dentro de la comunidad escolar.
3. La relación entre conciencia ambiental y uso y reciclaje de residuos sólidos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa debido al resultado $Rho=587$. Esto sugiere que a medida que los niños adquieren una mayor conciencia sobre el medio ambiente, también muestran un comportamiento más responsable y comprometido con el reciclaje y la reducción de residuos sólidos.
4. La relación entre conciencia ambiental y limpieza en el aula verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa debido al resultado $Rho=277$. Esto sugiere que los estudiantes con mayor conciencia ambiental tienden a mostrar un mayor compromiso con mantener limpio y ordenado su espacio de aprendizaje.
5. La relación entre conciencia ambiental y ahorro de energía en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa debido al resultado $Rho=324$. Indica que los niños con una mayor conciencia ambiental tienden a adoptar comportamientos orientados hacia el uso responsable y eficiente de la energía.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al personal directivo implementar programas educativos y actividades extracurriculares que fomenten la educación ambiental, con el fin de influir de manera positiva en la adopción de prácticas sostenibles y ecológicas en la vida cotidiana de nuestros estudiantes. Esto no solo contribuirá al desarrollo integral de los niños, sino que también promoverá una cultura ambientalmente consciente en nuestra comunidad educativa.
2. Se sugiere al personal docente integrar temas relacionados con la ecología y el cuidado del medio ambiente en nuestras clases, realizar actividades prácticas en las áreas verdes de la institución, y promover proyectos comunitarios que involucren a los estudiantes en la conservación y mantenimiento de estos espacios. De esta manera, podremos contribuir de manera significativa en la formación de actitudes responsables y comprometidas con el cuidado del medio ambiente en nuestros estudiantes.
3. A los padres de familia se sugiere motivar a sus hijos a separar los residuos en casa para facilitar el reciclaje, enseñarles la importancia de reducir el consumo de productos de un solo uso y promover hábitos sostenibles en la vida diaria familiar. Al trabajar juntos en casa y en la escuela, podemos contribuir a formar en nuestros hijos una actitud más responsable y consciente con el cuidado del medio ambiente.
4. Se recomienda a los estudiantes colaborar activamente en la limpieza del aula, a respetar y cuidar los materiales y recursos que utilizamos, y a ser conscientes del impacto que nuestras acciones tienen en el medio ambiente. Al trabajar juntos, podemos crear un ambiente de aprendizaje más agradable y promover una cultura de respeto y responsabilidad hacia nuestro entorno.
5. Recomendamos a los especialistas de la UGEL la implementación de programas o talleres enfocados en educación energética. Estos pueden incluir capacitaciones para docentes sobre prácticas de ahorro de energía en el aula, así como campañas educativas dirigidas a los estudiantes y sus familias sobre la importancia del uso responsable de la energía en el hogar y en la escuela. Al fortalecer la conciencia sobre el ahorro de energía desde la educación, podemos contribuir a formar ciudadanos más responsables y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

REFERENCIAS

- Acuña Gonzales, E. D. (2021). *Consumo ecológico en el sector hotelero de la generación Y que se Hospeda en Huacachina-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74583>
- Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental: Scope of Environmental Awareness in Elementary School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3936–3948-3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Aybar Rojas, J. F. (2022). *Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77131>
- Caycho, S. M. G., Guerrero, M. M. B., & Melendez, A. A. S. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *REVISTA EDUSER*, 10(1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Cedano Marin, B. Y., & Gonzales Baltodano, P. K. (2023). *Taller “ECOLUDO” para promover el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años. Trujillo, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132576>
- Chacón Toribio, C. M. (2023). *El valor de la conciencia ecológica a partir de la Encíclica Laudato Sí* [Tesis de Pregrad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1951>
- Coronado Sarria, C. A. (2022). *La huerta escolar agroecológica como estrategia pedagógica interdisciplinar para generar hábitos ecológicos mediante los planes de aula de la IER la Florida* [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Bogotá, Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/items/aa34eabc-afc9-44a4-ac9a-230eb1999a5a>
- Del Pezo Domínguez, J. D., & Rodríguez Tomalá, D. C. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10986>
- Dolores Saldaña, L. C. (2024). *Conciencia ambiental escolar en una institución educativa del distrito del Carabayllo* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135330>
- Dueñas, E. K. S., Dávalos, Y. P., Cahuata, J. G., & Rivera, R. J. C. (2022). Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4995-5007. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3794
- Galaviz, M. A. A., Díaz, J. A. Á., Rentería, K. J. M., & Bojórquez, F. C. (2023). Conciencia ambiental en niños de nivel básico Estudio de Caso en Escuela Primaria de Los Mochis, Sinaloa, México. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10(19). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/295>
- Gamarra-Salinas, R., Manzanares-Flores, T. M., Quintanilla, Y. M., & Eugenio, S. G. C. (2021). Programa Aprendo Hábitos Ecológicos para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas del nivel Inicial. *Santiago*(155), 238-248. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5401>

Guerrero, A. d. C. F. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6297

Guzman Caycho, S. M. (2023). *Programa Niños Generación Verde para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3fcad48b-7d32-46cc-b1cd-f807bda5cf6b>

Hinostrza Churampí, J. J. (2023). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores en una urbanización del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120610>

Huaman Orosco, A. B., & Martínez García, P. P. (2023). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Ayacucho, Perú. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6007>

Jaimes Martínez, K. L. (2022). La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19 [Environmental education in elementary school: curricula, actions, and COVID-19]. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.985>

Jauregui Tapia, J. M., & Nieto Quiroz, C. G. (2022). *Hábitos ecológicos y conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado, Huánuco–2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Herminio Valdizán de Huánuco]. Huánuco, Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7453>

Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J. M., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: un estudio con docentes de Educación Primaria en formación [Environmental awareness and climate change: a study with pre-service primary teachers]

Consciência ambiental e mudança climática: Um estudo com professores de escolas primárias em treinamento]. *Revista Eletrônica Educare*, 26(3), 418-440. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.24>

Lay Barriga, G. A., & Rodríguez Prado, D. K. (2023). *Tendencia ecológica como influencia en el comportamiento del consumidor para incentivar el uso de las pastas dentales en pastillas–zona 7 Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima]. Lima, Perú. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/19140>

Legua Morales, V. R. (2023). *Proyectos educativos ambientales integrados en la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Nombre de Jesús, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120449>

López Llerena, V. B., & Vargas Flores, C. R. (2023). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través de estrategias dinámicas con relación a las energías renovables en los estudiantes de 6to de primaria de la IE Jorge Martorell Flores, IE 42255 Santa Teresita del Niño Jesús y la IE 42238 Enrique Paillardelle, Tacna-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Tacna, Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2953>

Lozano, R. M. U. (2021). Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7408-7429. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3794

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Naranjo Luzuriaga, E. J., Pérez Mayorga, B. C., & Urrutia Guevara, J. A. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria [Environmental awareness, rights to good living and the elimination of plastic products approach from university education]. *Conrado*, 18(85), 412-423. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200412&lang=es

Peña Rivera, K., & Mayhua Matamoros, L. I. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar conciencia ambiental en niños y niñas de la IE N° 528 Acoria-Huancavelica* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Huancavelica, Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/565ffd33-03e8-4dc4-8f8a-07d682db24ad>

Pinedo Aspajo, L. (2023). *Relación de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Loreto, Perú, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Pucallpa, Perú. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6528>

Quevedo Huani, M. E. (2023). *Hábitos ecológicos y conciencia ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Iquitos, Perú. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9744>

Salinas, F. J. M. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 793-808. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>

Sánchez, V. E. M., Garay, J. P. P., Vara, F. N., & Asto, J. L. V. (2023). Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2411-2421. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.673>

Ticlla, M. E. R., Rodríguez, C. L. A., Torres, B. D., & Ayquipa, R. M. B. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente [Development of environmental awareness from the teaching perspective

Desenvolvimento da consciência ambiental na perspectiva do ensino]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 594-605. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>

Troncoso Jimenez, M. L. (2021). *Hábitos ecológicos y buen manejo sanitario de los residuos sólidos urbanos en el distrito de Tambopata, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74086>

Urbina Lozano, R. M. (2021). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55761>

Villalobos Barrios, P. H. (2023). *Gestión de residuos sólidos hospitalarios y conciencia ambiental en los trabajadores en un centro de salud, Andahuaylas 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107991>

Villanueva Quispe, R. L. (2023). *Gestión de manejo de residuos sólidos hospitalarios y conciencia ambiental post COVID-19 en un hospital nacional Lima, 2023* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124213>

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Conciencia ambiental y Práctica de hábitos ecológicos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima? 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima. 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa. 	<p>Variable 1: Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Afectiva Cognitiva Conativa Activa 	<p>Método general: hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básico</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima? ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y reciclaje de residuos sólidos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima? ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y limpieza en el aula en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima? ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y ahorro de energía en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima? 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima. Determinar la relación entre conciencia ambiental y uso y reciclaje de residuos sólidos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima. Determinar la relación entre conciencia ambiental y limpieza en el aula verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima. Determinar la relación entre conciencia ambiental y ahorro de energía en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre conciencia ambiental y uso y cuidado de las áreas verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa. La relación entre conciencia ambiental y uso y reciclaje de residuos sólidos en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa. La relación entre conciencia ambiental y limpieza en el aula verdes en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa. La relación entre conciencia ambiental y ahorro de energía en niños de sexto grado de una institución educativa UGEL 06, Lima es significativa. 	<p>Variable 2: Hábitos ecológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso y cuidado de las áreas verdes Reciclaje de residuos sólidos Limpieza en el aula verdes Ahorro de energía 	<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: descriptivo correlacional</p> <p>Población 180 muestra: 52</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Estadísticos descriptivo, correlacional</p>

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS ECOLÓGICOS

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta busca recoger información relacionada sobre los hábitos ecológicos. Por favor, conteste según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto. El presente instrumento es anónimo. Se le agradece su colaboración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
Uso y cuidado de las áreas verdes		1	2	3	4	5
1	Valoras las áreas verdes de tu comunidad	1	2	3	4	5
2	Conservas las áreas verdes de tu institución	1	2	3	4	5
3	Promueves el cuidado de las áreas verdes de tu institución	1	2	3	4	5
4	Concientizas sobre los beneficios de las áreas verdes	1	2	3	4	5
5	Difundes los beneficios asociados a las áreas verdes	1	2	3	4	5
Reciclaje de residuos sólidos		1	2	3	4	5
6	Clasificas adecuadamente los residuos sólidos	1	2	3	4	5
7	Practicas técnicas de reciclaje de residuos sólidos	1	2	3	4	5
8	Participas en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos	1	2	3	4	5
9	Practicas la responsabilidad ambiental	1	2	3	4	5
10	Participas en campañas de recolección de residuos sólidos	1	2	3	4	5
Limpieza en el aula		1	2	3	4	5
11	Respetas los acuerdos de convivencia	1	2	3	4	5
12	Desarrollas actividades de limpieza del aula	1	2	3	4	5
13	Cumples con los horarios para la limpieza de aula	1	2	3	4	5
14	Desarrollas aprendizajes de limpieza del aula	1	2	3	4	5
15	Promueves en tus compañeros la limpieza del aula	1	2	3	4	5
Ahorro de energía		1	2	3	4	5
16	Utilizas la energía eléctrica de ser necesario en el aula	1	2	3	4	5
17	En el día apagas los fluorescentes porque hay iluminación	1	2	3	4	5
18	Cargas tu celular en el aula	1	2	3	4	5
19	Promueves el ahorro de energía en tu aula y casa	1	2	3	4	5
20	Practicas el ahorro de energía de manera permanente	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta busca recoger información relacionada sobre los hábitos ecológicos. Por favor, conteste según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto. El presente instrumento es anónimo. Se le agradece su colaboración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
Dimensión afectiva		1	2	3	4	5
1	Demuestras interés sobre el cuidado de la limpieza de tu entorno	1	2	3	4	5
2	Te preocupas por tener espacios limpios	1	2	3	4	5
3	Piensas que la contaminación ambiental afecta nuestra vida	1	2	3	4	5
4	Te interesa cuando ves que una persona ensucia la calle	1	2	3	4	5
5	Motivas a las personas para que no ensucien	1	2	3	4	5
Dimensión cognitiva		1	2	3	4	5
6	Conoces los tipos de contaminación ambiental	1	2	3	4	5
7	Identificas los tipos de reciclaje	1	2	3	4	5
8	Describir el significado de los colores de los tachos	1	2	3	4	5
9	Conoces la clasificación de los residuos sólidos	1	2	3	4	5
10	Reconoces a los agentes de la contaminación ambiental	1	2	3	4	5
Dimensión conativa		1	2	3	4	5
11	Reconoces tu autoeficacia para actuar a favor del medio ambiente	1	2	3	4	5
12	Desarrollas actividades para reducir la contaminación ambiental	1	2	3	4	5
13	Creer que la vida de nuestro planeta depende de nosotros	1	2	3	4	5
14	Promueves actividades de conservación ambiental	1	2	3	4	5
15	Motivas para que utilicen estrategias de conservación ambiental	1	2	3	4	5
Dimensión activa		1	2	3	4	5
16	Realizas acciones en beneficio de la conservación ambiental	1	2	3	4	5
17	Demuestras responsabilidad en tus acciones ambientales	1	2	3	4	5
18	Eres responsable del cuidado de la limpieza de tu aula	1	2	3	4	5
19	Eres responsable del cuidado de la limpieza de tu casa	1	2	3	4	5
20	Empleas estrategias de recojo de residuos sólidos	1	2	3	4	5

CÁRDENAS FLORES, KIMBERLY JOHANA

<https://orcid.org/0009-0005-1850-528X>

kimberly.cardenas@usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola, Perú

HUAMÁN GUTIÉRREZ, RUFINO LORENZO

<https://orcid.org/0009-0006-2700-1777>

nikita23227555@gmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica

PAZ GARCÍA, SANDRA ILIANA

<https://orcid.org/0009-0000-7980-2660>

sandrapaz1804@gmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

AGUADO RIVEROS, ULDARICO INOCENCIO

<https://orcid.org/0000-0002-3484-5437>

d.uaguado@upla.edu.pe

Universidad Peruana Los Andes, Perú

SALOMÉ MAITA, GINA ELIANA

<https://orcid.org/0000-0003-4224-9958>

salomemaitaguncp@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú

ZARATE BARRIAL, ROSALÍA

<https://orcid.org/0000-0002-7899-9964>

rzarateb@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú

CARLOS YANGALI, HUGO AUGUSTO

<https://orcid.org/0000-0001-9959-7844>

hugo.carlos@unh.edu.pe

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

GOYAS BALDOCEDA, ANA MARÍA

<https://orcid.org/0000-0003-4264-7323>

agoyas@unaat.edu.pe

Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Perú

SOLÍS RIVAS, GILMAR DAVID

<https://orcid.org/0009-0001-5091-907X>

d.gilmar@gmail.com

Escuela Superior de Formación Artística del Distrito de San Pedro de Cajas – Tarma

CÁRDENAS FLORES, JEAN EDWARD

<https://orcid.org/0009-0008-2888-5660>

jean.cardenas@pucp.edu.pe

Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

FLORES POMA, IRINA GIOVANNA

<https://orcid.org/0000-0002-8563-6758>

2021902014@unh.edu.pe

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

CÁRDENAS VALVERDE, JUAN CARLOS

<https://orcid.org/0000-0003-1744-5746>

jcardenasva@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú

CONCIENCIA AMBIENTAL

Y PRÁCTICA DE **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

CONCIENCIA AMBIENTAL

Y PRÁCTICA DE **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br