

Miguel Ángel Goyes Cabezas | Zoraida Nathalie Landeta Bejarano
Johana Alejandra Olaya Reyes | David Mayorga Arias
AUTORES

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD SERVICIO COMUNITARIO

TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD



Atena
Editora
Año 2024

Miguel Ángel Goyes Cabezas | Zoraida Nathalie Landeta Bejarano
Johana Alejandra Olaya Reyes | David Mayorga Arias
AUTORES

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD SERVICIO COMUNITARIO

TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD



Atena
Editora
Año 2024

Editora jefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora ejecutiva

Natalia Oliveira

Asistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecario

Janaina Ramos

Proyecto gráfico

Ellen Andressa Kubisty

Luiza Alves Batista

Nataly Evilin Gayde

Thamires Camili Gayde

Imágenes de portada

iStock

Edición de arte

Luiza Alves Batista

2024 por *Atena Editora*

Copyright © *Atena Editora*

Copyright do texto © 2024 Los autores

Copyright de la edición © 2024 *Atena*

Editora

Derechos de esta edición concedidos a *Atena Editora* por los autores.

Open access publication by *Atena*

Editora



Todo el contenido de este libro tiene una licencia de Creative Commons Attribution License. Reconocimiento-No Comercial-No Derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad de los autores, y no representan necesariamente la posición oficial de *Atena Editora*. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos a los autores, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.

Todos los manuscritos fueron previamente sometidos a evaluación ciega por pares, miembros del Consejo Editorial de esta editorial, habiendo sido aprobados para su publicación con base en criterios de neutralidad e imparcialidad académica.

Atena Editora se compromete a garantizar la integridad editorial en todas las etapas del proceso de publicación, evitando plagios, datos o entonces, resultados fraudulentos y evitando que los intereses económicos comprometan los estándares éticos de la publicación. Las situaciones de sospecha de mala conducta científica se investigarán con el más alto nivel de rigor académico y ético.

Consejo Editorial**Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Profª Drª Aline Alves Ribeiro – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora
Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Eufemia Figueroa Corrales – Universidad de Oriente: Santiago de Cuba
Profª Drª Fernanda Pereira Martins – Instituto Federal do Amapá
Profª Drª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Joachin de Melo Azevedo Sobrinho Neto – Universidade de Pernambuco
Prof. Dr. João Paulo Roberti Junior – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Jodeylson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Profª Drª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Lisbeth Infante Ruiz – Universidad de Holguín
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Profª Drª Mônica Aparecida Bortolotti – Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro Oeste
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanesa Bárbara Fernández Bereau – Universidad de Cienfuegos
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Freitag de Araújo – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia
Universidade de Coimbra
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

**Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad
Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental,
sostenibilidad e inclusividad**

Diagramación: Ellen Andressa Kubisty
Corrección: Maiara Ferreira
Indexación: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisión: Los autores
Autores: Miguel Angel Goyes Cabezas
Zoraida Nathalie Landeta Bejarano
Johana Alejandra Olaya Reyes
David Mayorga Arias

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T938 Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad
Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental,
sostenibilidad e inclusividad / Miguel Angel Goyes Cabezas,
Zoraida Nathalie Landeta Bejarano, Johana Alejandra Olaya
Reyes, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2024.

Otro autor
David Mayorga Arias

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
Inclui bibliografía
ISBN 978-65-258-2636-3
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.363242806>

1. Educación ambiental. 2. Sostenibilidad. 3. Inclusividad. I.
Cabezas, Miguel Angel Goyes. II. Bejarano, Zoraida Nathalie
Landeta. III. Reyes, Johana Alejandra Olaya. IV. Título.

CDD 363.7

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARACIÓN DE LOS AUTORES

Los autores de este trabajo: 1. Certifican que no tienen ningún interés comercial que constituya un conflicto de interés en relación con el artículo científico publicado; 2. Declaran haber participado activamente en la construcción de los respectivos manuscritos, preferentemente en: a) Concepción del estudio, y/o adquisición de datos, y/o análisis e interpretación de datos; b) Elaboración del artículo o revisión para que el material sea intelectualmente relevante; c) Aprobación final del manuscrito para envío; 3. Acreditan que los artículos científicos publicados están completamente libres de datos y/o resultados fraudulentos; 4. Confirmar la cita y la referencia que sean correctas de todos los datos e interpretaciones de datos de otras investigaciones; 5. Reconocen haber informado todas las fuentes de financiamiento recibidas para la realización de la investigación; 6. Autorizar la publicación de la obra, que incluye las fichas del catálogo, ISBN (Número de serie estándar internacional), D.O.I. (Identificador de Objeto Digital) y demás índices, diseño visual y creación de portada, maquetación interior, así como su lanzamiento y difusión según criterio de Atena Editora.

DECLARACIÓN DEL EDITOR

Atena Editora declara, para todos los efectos legales, que: 1. Esta publicación constituye únicamente una cesión temporal del derecho de autor, derecho de publicación, y no constituye responsabilidad solidaria en la creación de manuscritos publicados, en los términos previstos en la Ley. sobre Derechos de autor (Ley 9610/98), en el artículo 184 del Código Penal y en el art. 927 del Código Civil; 2. Autoriza y estimula a los autores a suscribir contratos con los repositorios institucionales, con el objeto exclusivo de difundir la obra, siempre que cuente con el debido reconocimiento de autoría y edición y sin fines comerciales; 3. Todos los libros electrónicos son de acceso abierto, por lo que no los vende en su sitio web, sitios asociados, plataformas de comercio electrónico o cualquier otro medio virtual o físico, por lo tanto, está exento de transferencias de derechos de autor a los autores; 4. Todos los miembros del consejo editorial son doctores y vinculados a instituciones públicas de educación superior, según recomendación de la CAPES para la obtención del libro Qualis; 5. No transfiere, comercializa ni autoriza el uso de los nombres y correos electrónicos de los autores, así como cualquier otro dato de los mismos, para fines distintos al ámbito de difusión de esta obra.

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	1
1.1 Título del proyecto	1
1.2 Línea de investigación	1
1.3 Período de ejecución del proyecto	1
1.4 Presupuesto	1
1.5 Número total de docentes y estudiantes participantes del proyecto.....	2
2. DATOS DE LOS BENEFICIARIOS	3
2.1 Cuadro de beneficiarios inmersos en el grupo de vulnerabilidad	3
3. CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	4
3.1 Resumen ejecutivo del proyecto	4
3.2 Descripción de la situación inicial	6
3.3 Descripción de la situación final	7
3.4 Resultados alcanzados del proyecto	8
3.5 Ejecución y monitoreo	10
3.6 Justificaciones por la que el proyecto tuvo ampliación de plazo o renovación en correspondencia al tiempo de ejecución, por el que fue aprobado el proyecto...12	
4.EVALUACIÓN DE IMPACTOS	13
5.EVALUACIÓN DE IMPACTOS	14
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	15
6.1 Conclusiones.....	15
6.2 Recomendaciones.....	15
6.3 Recomendaciones para la UTB y/o beneficiarios.....	16
7. ANEXOS.....	18
7.1 Evidencias de las actividades desarrolladas	18
8. SOBRE LOS AUTORES	123

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

“Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad”

1.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Áreas del Conocimiento	Líneas de Investigación	Descripción	Sub-líneas de investigación
<i>Educación y Sociedad</i>	Educación y Desarrollo Social	El proyecto busca promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad.	Desarrollo de productos y servicios turísticos.

1.3 PERÍODO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Cuadro 1. Periodo de ejecución del proyecto.

DESCRIPCIÓN	
Fecha de inicio planificada	13/dic/2021
Fecha de inicio real	13/dic/2021
Fecha de finalización planificada	23/08/2023
Fecha de finalización real	28/08/2023

Fuente: Proyecto e informes parciales del proyecto

1.4 PRESUPUESTO

Cuadro 2. Presupuesto del proyecto

DESCRIPCIÓN	
Presupuesto planificado	\$ 10.675,92 USD
Presupuesto ejecutado	\$ 10.675,92 USD

Fuente: Proyecto e informes parciales del proyecto

1.5 NÚMERO TOTAL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Cuadro 3. Resumen docentes y estudiantes

PARTICIPANTES	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL
Docentes	4	2	6
Estudiantes	51	26	77
TOTAL	55	28	83
PORCENTAJE %	66,27%	33,73%	100%

Fuente: Informes parciales del proyecto.

PARTICIPANTES	Periodo Académico	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL
Docentes	Noviembre 2021 – abril 2022	2	0	2
Estudiantes		6	3	9
TOTAL		8	3	11
PORCENTAJE %		72,73%	27,27%	100%

PARTICIPANTES	Periodo Académico	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL
Docentes	Abril – septiembre 2022	2	0	2
Estudiantes		14	5	19
TOTAL		16	5	21
PORCENTAJE %		76,19%	23,81%	100%

PARTICIPANTES	Periodo Académico	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL
Docentes	Diciembre 2022 – abril 2023	1	2	3
Estudiantes		7	10	17
TOTAL		8	12	20
PORCENTAJE %		40%	60%	100%

PARTICIPANTES	Periodo Académico	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL
Docentes	Mayo – septiembre 2023	3	1	4
Estudiantes		24	8	32
TOTAL		27	9	36
PORCENTAJE %		75%	25%	100%

DATOS DE LOS BENEFICIARIOS

Cuadro 4. Datos de beneficiarios

ORGANIZACIONES, BARRIOS, PARROQUIAS, ETC.	REPRESENTANTE LEGAL	TELÉFONOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS (directos)		
			HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Habitantes de la provincia de Los Ríos y sus zonas de influencia Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Dr. Marcos Oviedo Rodríguez	(05) 257-0368	236	384	620
TOTAL:			236	384	620
PORCENTAJE:			38,06%	61,94%	100,00%

Fuente: Informes parciales del proyecto

Período académico noviembre 2021 – abril 2022

Período académico abril – septiembre 2022

Período académico diciembre 2022 – abril 2023

Período académico mayo – septiembre 2023

2.1 CUADRO DE BENEFICIARIOS INMERSOS EN EL GRUPO DE VULNERABILIDAD

GRUPO DE VULNERABILIDAD	N° DE MUJERES	N° DE HOMBRES	TOTAL	%
Niñez y juventud.	382	231	613	98,87%
Personas con capacidades especiales.	2	5	7	1,13%
PORCENTAJES:	384	236	625	100%

CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

3.1 RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

Los objetivos trazados en el proyecto fueron, Objetivo General: Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad, y los Objetivos específicos: a) Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, b) Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, y c) Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).

Para obtener el cumplimiento de los objetivos específicos que conlleva al cumplimiento del objetivo general, se realizaron las siguientes actividades generales como diagnóstico de situación inicial, planificación de talleres, encuestas a beneficiarios, entre otras.

Adicionalmente, se realizaron las siguientes actividades específicas:

- Relevamiento de información
- Elaboración de guion general e inclusivo (prueba piloto)
- Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes.
- Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo
- Señalización turística
- Planificación de visitas del público objetivo
- Elaboración de recuerdos para los visitantes
- Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible
- Piloto con público objetivo y aliados

El proceso de ejecución de parte de los estudiantes fue promover actividades recreativas inclusivas y respetuosas con el medio ambiente es esencial para la Granja Integral UTB. En este contexto, se identificaron, diseñaron e implementaron experiencias de agroturismo y turismo de aventura. Estas iniciativas no solo proporcionaron momentos de diversión, sino que también tenían como objetivo principal promover la educación ambiental y contribuir a prácticas sostenibles en el entorno. De esta manera, se creó un ambiente donde la comunidad pudo participar activamente en actividades recreativas que fortalecieron la conexión con la naturaleza y fomentaron la responsabilidad ambiental.

La ejecución exitosa de estas actividades recreativas en la Granja Integral UTB no solo benefició el entorno y la comunidad, sino que también tuvo un impacto positivo en la experiencia profesional de quienes participaron en su organización y realización.

El diseño y la implementación de iniciativas de agroturismo y turismo de aventura ofrecieron oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades profesionales, como la aplicación de técnicas de guiado a diferentes turistas con requerimientos especiales, la gestión de equipos y materiales, y la comunicación efectiva con diversos públicos.

Además, el compromiso con actividades inclusivas fortaleció la capacidad para trabajar en equipos diversos y sensibilizó a los futuros profesionales sobre la importancia de la accesibilidad y la equidad en sus esfuerzos. Estas experiencias no solo enriquecieron el currículo profesional de quienes participaron, sino que también contribuyeron a la construcción de una cultura organizacional más consciente y comprometida con valores ambientales y sociales.

El impacto generado tras la ejecución del proyecto se evidencia mediante el cumplimiento de las diversas fases planificadas. Esto se refleja, en primer lugar, en los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas después de llevar a cabo las actividades agroturísticas inclusivas en la Granja Integral Autosustentable de la UTB. Estas actividades, dirigidas tanto a la población en general como a personas con discapacidad visual, fueron ejecutadas por estudiantes y docentes de la carrera de Turismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

El proceso inició con un diagnóstico de la situación actual en la granja, permitiendo la posterior ejecución de servicios turísticos. Durante este proceso, los estudiantes y docentes actuaron como facilitadores, logrando la elaboración de un inventario detallado de especies de flora y fauna, así como de equipos y materiales disponibles.

En el desarrollo de la guianza, los beneficiarios participaron como visitantes, siendo guiados en recorridos y asistentes en diversos cursos-talleres de capacitación. Es esencial resaltar que este proyecto de vinculación se llevó a cabo de manera conjunta con el proyecto de investigación I+D+I "Agroturismo sensorial en la granja integral UTB: diseño de guianza basada en la percepción de los sentidos y página web promocional".

Como parte integral de la investigación, tras la implementación del piloto de guianza agroturística inclusiva, se llevó a cabo un grupo focal para recopilar las impresiones de las personas con discapacidad visual sobre la experiencia. Estas impresiones revelaron que la vivencia fue única y altamente disfrutable, representando para muchos una experiencia inédita y significativa.

Como medio de verificación del proceso, se tiene los informes del docente técnico y estudiantes en donde se observa con el cumplimiento de las actividades de los objetivos del proyecto ejecutado, el monitoreo y resultados parciales de cada ejecución, para posteriormente convocar al docente de la comisión de vinculación con la Sociedad para que analice los resultados y dar a conocer los impactos generados:

Impacto en la Experiencia del Usuario: Las encuestas de satisfacción revelan la respuesta positiva de la población en general y de las personas con discapacidad visual, indicando un impacto directo en su experiencia durante las actividades agroturísticas.

Impacto en la Granja Integral UTB: Se logró realizar un diagnóstico exhaustivo de la situación actual en la granja, lo que puede contribuir a una mejor gestión y planificación de los recursos, además de establecer la base para la ejecución exitosa de servicios turísticos.

Impacto Educativo: Los estudiantes y docentes de la carrera de Turismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación actuaron como facilitadores, lo que proporcionó una experiencia educativa práctica y significativa para ellos, contribuyendo a su desarrollo académico y profesional.

Impacto Ambiental: El inventario de especies de flora y fauna realizado durante el proyecto puede ser fundamental para monitorear y conservar la biodiversidad en la Granja Integral UTB.

Impacto en la Investigación: La colaboración con el proyecto de investigación I+D+I “Agroturismo sensorial en la granja integral UTB: diseño de guía basada en la percepción de los sentidos y página web promocional” ha generado avances significativos en el conocimiento y las prácticas relacionadas con el agroturismo sensorial. Generando en conjunto publicaciones científicas para contribución al conocimiento.

Impacto Social y Sensibilización: La participación activa de personas con discapacidad visual y sus impresiones positivas en el grupo focal indican un impacto social al proporcionar experiencias inclusivas y crear conciencia sobre la importancia de la accesibilidad en actividades turísticas.

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL

Problema

Ausencia de actividades agroturísticas inclusivas en la provincia de Los Ríos.

La Provincia de Los Ríos, a pesar de contar con una extensa red fluvial y tierras fértiles, aún no ha logrado destacarse como un destino agroturístico, agravado por la falta de decisiones políticas claras y la escasa participación estratégica entre sectores público, privado y académico. Aunque el agroturismo se plantea desde 2009 por estudios diagnósticos promovidos por el gobierno, la oferta de servicios turísticos no ha despegado debido a la falta de productos turísticos inclusivos. A nivel nacional, se han promovido actividades relacionadas al turismo rural han avanzado, pero la provincia carece de participación.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN FINAL

En conclusión, aunque la Provincia de Los Ríos aún no ha experimentado un cambio sustancial en cuanto a actividades agroturísticas inclusivas, la primera oferta de servicios agroturísticos ha desempeñado un papel crucial al aumentar la conciencia sobre la importancia de desarrollar estas actividades en beneficio de la comunidad. El proyecto integral, impulsado por estudiantes y docentes, ha abordado la falta de reconocimiento y participación en esta modalidad turística de manera eficiente.

La planificación de las actividades ha sido destacada, gracias a la contribución activa de los autores del proyecto y docentes técnicos, quienes han tutorado la vinculación, cumpliendo así con el perfil de egreso de la carrera. El empoderamiento evidente de estudiantes y docentes tutores a lo largo del proyecto ha resultado en la adquisición de conocimientos clave, desde el desarrollo de guiones efectivos hasta la selección de temáticas atractivas y la planificación estratégica de visitas.

La creación de recuerdos memorables para los visitantes ha agregado un valor significativo a la experiencia turística, destacando el compromiso palpable de los participantes en todas las etapas del proyecto. La operación entusiasta de los circuitos por parte de estudiantes y docentes tutores no solo ha demostrado un compromiso tangible con el proyecto, sino que también ha establecido un precedente para un cambio positivo en la dinámica de las actividades agroturísticas en la provincia. En resumen, esta iniciativa ha sentado las bases para futuros avances en la promoción y participación en actividades agroturísticas inclusivas, generando conciencia y fomentando un cambio cultural en la comunidad.

PRODUCTOS ENTREGADOS Y BENEFICIARIOS ATENDIDOS

625 beneficiarios que participaron en los recorridos agroturísticos inclusivos.

7 beneficiarios PcDV que han participado de los recorridos agroturísticos inclusivos

625 beneficiarios que participaron en los talleres de educación ambiental.

625 beneficiarios que participaron en los talleres de sostenibilidad.

625 beneficiarios que participaron en los talleres de inclusividad.

625 beneficiarios que participaron en encuesta de diagnóstico de conocimiento inicial, situación de conocimiento final y de nivel de satisfacción.

1 ponencia titulada “Análisis de la calidad de la experiencia de guianza turística sensorial en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo”.

1 artículo científico de impacto regional presentado en el marco del II Congreso Internacional Sustantivo de Vinculación con la Sociedad, Emprendimiento y Seguimiento a Graduados. En proceso de revisión de pares ciegos.

1 trabajo de titulación Modalidad Examen Complexivo titulado “Estrategias de calidad en el servicio de guianza sensorial en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo” el cual está disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14561>.

1 libro en proceso de publicación, titulado “Técnicas para el guía turístico: guion inclusivo para actividades agroturísticas sensoriales en haciendas, granjas y fincas”

3.4 RESULTADOS ALCANZADOS DEL PROYECTO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
FIN: Impulsar el desarrollo del agroturismo en la provincia de Los Ríos a través de la oferta de servicios agroturísticos inclusivos para que en el 2025 sea un referente de la inclusión a un grupo vulnerable en la actividad agroturística a nivel nacional e internacional, favoreciendo a la economía del cantón, la provincia y el país.	Al 2027, la provincia de Los Ríos se convierte en un referente en la oferta de servicios agroturísticos inclusivos destinados a grupos vulnerables a nivel nacional e internacional	N/A	N/A
PROPÓSITO: Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad.	Al menos el 10% de personas con discapacidad provincial registrada en la provincia de Los Ríos participa del proyecto agroturístico. El 30% de los actores claves e instituciones involucrados en proyectos y planes para el desarrollo de actividades agroturísticas e inclusivas en la provincia.	De las 18,988 PcDV Provincia de Los Ríos, participaron 7 personas (0,37%) De las 7 organizaciones identificadas como aliados estratégicos, 3 asistieron a los eventos de inauguración o cierre de actividades en los distintos períodos académicos.	37% 100%
COMPONENTE 1: Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	El circuito diseñado cumple con lo estipulado en el rediseño de carrera de Turismo al diseñar y ejecutar procesos metodológicos para la orientación de bienes, servicios, procesos y productos turísticos que integren a toda la población literalmente. Al menos el 80% de los participantes del plan piloto están satisfechos con el circuito planificado	Producción científica generada a partir de los resultados obtenidos: - Aceptación de 1 artículo científico regional de impacto - Aceptación de 1 artículo científico de alto impacto - Entrega de borrador de 1 libro 100% de los participantes del plan piloto están satisfechos con el circuito planificado	100%
COMPONENTE 2: Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.	80% de los visitantes satisfechos con el servicio otorgado durante el desarrollo del circuito	Resultados de encuestas de satisfacción con respuestas mayoritariamente positivas aplicadas a los visitantes	100%

<p>COMPONENTE 3: Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).</p>	<p>Al menos 2 estudiantes de la FACIAG realizan prácticas preprofesionales por periodo académico en el presente proyecto de servicio comunitario</p>	<p>Número de estudiantes realizando prácticas preprofesionales: Noviembre 2021- abril 2022: 117 Mayo - septiembre 2022: 54 Diciembre 2022- abril 2023: 22 Mayo - septiembre 2023: 9 Total: 202 estudiantes Número de plantas producidas</p> <p>PRODUCCION SEMESTRAL PROYECTO HORTALIZAS Zanahoria 400 Remolacha 200 Col 100 Col de Bruselas 100 Acelga 400 Albahaca verde 500 Albahaca morada 500 Cebolla colorada 500 Cebolla perla 500 Cebolla blanca 200 Pepino 50 Sandia 100 Melón 50 Zuquini 100 Tabaco 50 Ajonjolí 100 Perejil 500 Maracuyá 50 Caña de azúcar 40 Zapallo 60 Total semestral 4500 plantas producidas</p>	<p>Los estudiantes y docentes dominan el proceso de producción de las plantas acorde a las necesidades del proyecto</p>
<p>VALORACIÓN FINAL: Al culminar el proyecto en agosto del 2023 los visitantes participaron de una experiencia agroturística y las PcDV pudieron de disfrutar de un turismo para todos, lograron acceder a servicios turísticos de acuerdo a los requerimientos especiales según su condición.</p> <p>Se planificó un presupuesto total del proyecto de \$10.675,92, el cual se ejecutó.</p>			

3.5 EJECUCIÓN Y MONITOREO

COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	CRONOGRAMA				PRESUPUESTO							
	TIEMPO PLANIFICADO		TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL		PRESUPUESTO PLANIFICADO				PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN REAL			
	DESDE	HASTA	DESDE	HASTA	Aportes Recursos Institucional	Aportes Entidad Beneficiaria	Aporte Externo	TOTAL USD	Aportes Recursos Institucional	Aportes Entidad Beneficiaria	Aporte Externo	TOTAL USD
Componente 1 Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Período académico 1	Período académico 1	Período académico 1	Período académico 1	9.302,72	----	----	9.302,72	8129,60	----	----	8129,60
Relevamiento de información	Período académico 1	Período académico 1	Período académico 1	Período académico 1	----	----	----	----	X	----	----	X
Elaboración de guion general e inclusivo (prueba piloto)	Período académico 1,2	Período académico 1,2	Período académico 1	Período académico 1	----	----	----	----	X	----	----	X
Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes. Período académico 1 Período académico 1 Período académico 1				Período académico 1	----	----	----	----	X	----	----	X
Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo	Período académico 1,2	Período académico 1,2	Período académico	Período académico	\$7.622,72	----	----	\$7.622,72	6449.60	----	----	6449.60
Señalización turística	Período académico 2	Período académico 2	Período académico 2,4	Período académico 2,4	\$1.680,00	----	----	\$1.680,00	560.00	----	----	560.00
Componente 2 Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	\$907,20	----	----	\$907,20	823,20	----	----	823,20
Planificación de visitas del público objetivo	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	----	----	----	----	X	----	----	X

Promoción y difusión de la oferta de actividades	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	----	----	----	----		----	----	
Elaboración de recuerdos para los visitantes	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3	Período académico 3	\$840,00	----	----	\$840,00	X	----	----	\$23.20
Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	Período académico 3,4	\$67,20	----	----	\$67,20	X	----	----	X
Componente 3 Producir cultivos agroecológicos en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Períodos académicos 1, 2, 3, 4	\$448,00			\$448,00		----	----	\$448,00			
Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes	Períodos académicos 1, 2, 3, 4	Períodos académicos 1, 2, 3, 4	Períodos académicos 1, 2, 3, 4		\$392,00			\$392,00		----	----	\$392,00
Aplicación de abono a las plantas ornamentales	Períodos académicos 1, 2, 3, 4	Períodos académicos 1, 2, 3, 4	Períodos académicos 1, 2, 3, 4		\$56,00			\$56,00				\$56,00

OBSERVACIÓN: El presupuesto planificado es por cada componente. El proyecto se ejecutó con aporte de recursos institucionales.

3.6 JUSTIFICACIONES POR LA QUE EL PROYECTO TUVO AMPLIACIÓN DE PLAZO O RENOVACIÓN EN CORRESPONDENCIA AL TIEMPO DE EJECUCIÓN, POR EL QUE FUE APROBADO EL PROYECTO

Se sugiere reformular el proyecto de vinculación, conforme a las recomendaciones emitidas en el trabajo de titulación en modalidad de examen complejo titulado “Guion turístico de la Universidad Técnica de Babahoyo”. En dicho trabajo, específicamente en el apartado de recomendaciones, se propone la integración del circuito turístico concebido en el campus de la matriz con el circuito desarrollado en el marco del proyecto I+D+I denominado “Agroturismo sensorial en la granja integral UTB: diseño de guianza basada en la percepción de los sentidos y página web promocional”. Este último proyecto ha sido ejecutado como parte integral de la presente iniciativa de vinculación con la sociedad.

EVALUACIÓN DE IMPACTOS

El proyecto se ejecutó por dos años de acuerdo con la planificación. El proyecto a pesar de los desafíos concluyó con éxito, dejando un legado significativo tanto en el ámbito social como científico:

Impactos Sociales: En el ámbito social, el proyecto logró democratizar el turismo, estableciéndolo como un derecho humano accesible para todos, sin distinciones ni barreras. El enfoque especial en personas con discapacidad visual ha generado un impacto notable al crear espacios agroturísticos inclusivos, promoviendo la igualdad de oportunidades y la integración de grupos vulnerables. Al ser pioneros en la generación de productos agroturísticos especializados se prevé que, con este ejemplo, se puedan cristalizar iniciativas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de diversas personas, incluyendo aquellas con discapacidad visual.

Impactos Científicos: Desde el punto de vista científico, la aplicación del proyecto ha contribuido significativamente al conocimiento mediante la publicación científica de los resultados obtenidos en el diseño de circuitos de agroturismo inclusivo. Esta contribución se ha extendido a la academia, con la vinculación de actividades en asignaturas clave como Turismo rural, Agroturismo, Turismo social e inclusivo, y Guianza. La estrecha relación con el proyecto de investigación “Agroturismo sensorial en la granja integral UTB” ha fortalecido la base teórica y práctica, consolidando así la labor integral de la universidad en docencia, vinculación e investigación.

Participación y Resultados: Durante la ejecución del proyecto, se contó con la participación directa de 625 beneficiarios en recorridos agroturísticos inclusivos, de los cuales 7 fueron personas con discapacidad visual. Los talleres de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad impactaron a la misma cantidad de beneficiarios, contribuyendo a una conciencia más amplia y comprometida en la comunidad. La evaluación, a través de encuestas de diagnóstico y la presentación de una ponencia titulada “Análisis de la calidad de la experiencia de guianza turística sensorial”, así como un artículo científico en proceso de revisión de pares ciegos, subrayan el rigor y la calidad de la producción científica lograda.

En resumen, el cierre de este proyecto ha dejado un legado valioso al consolidar la inclusividad en el turismo, mejorar la calidad de vida de diversos grupos sociales, y enriquecer el conocimiento científico en el campo del agroturismo sensorial. La universidad ha cumplido con éxito su compromiso de integrar las funciones sustantivas de docencia, vinculación e investigación en pro de la sociedad y el desarrollo sostenible.

EVALUACIÓN DE IMPACTOS

Cuadro 5. Resumen de informes parciales

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION				
DESCRIPCIÓN EN ORDEN CRONOLÓGICO	CARRERA	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA APROBACIÓN
Periodo académico noviembre 2021 – abril 2022	Turismo	2021-12-13	2022-03-17	2022-04-06
Periodo académico noviembre mayo – septiembre 2022	Turismo	2022-05-25	2022-09-27	2022-11-22
Periodo académico noviembre 2022 – abril 2023	Turismo	2022-12-23	2023-03-03	2023-06-01
Periodo académico mayo – septiembre 2023	Turismo	2023-06-28	2023-08-28	2023-09-29

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

En conclusión, aunque la Provincia de Los Ríos aún no ha experimentado un cambio sustancial en cuanto a actividades agroturísticas inclusivas, la primera oferta de servicios agroturísticos ha desempeñado un papel crucial al aumentar la conciencia sobre la importancia de desarrollar estas actividades en beneficio de la comunidad. El proyecto integral, impulsado por estudiantes y docentes, ha abordado la falta de reconocimiento y participación en esta modalidad turística de manera eficiente.

La planificación de las actividades ha sido destacada, gracias a la contribución activa de los autores del proyecto y docentes técnicos, quienes han tutorado la vinculación, cumpliendo así con el perfil de egreso de la carrera. El empoderamiento evidente de estudiantes y docentes tutores a lo largo del proyecto ha resultado en la adquisición de conocimientos clave, desde el desarrollo de guiones efectivos hasta la selección de temáticas atractivas y la planificación estratégica de visitas.

La creación de recuerdos memorables para los visitantes ha agregado un valor significativo a la experiencia turística, destacando el compromiso palpable de los participantes en todas las etapas del proyecto. La operación entusiasta de los circuitos por parte de estudiantes y docentes tutores no solo ha demostrado un compromiso tangible con el proyecto, sino que también ha establecido un precedente para un cambio positivo en la dinámica de las actividades agroturísticas en la provincia. En resumen, esta iniciativa ha sentado las bases para futuros avances en la promoción y participación en actividades agroturísticas inclusivas, generando conciencia y fomentando un cambio cultural en la comunidad.

6.2 RECOMENDACIONES

Con base en los resultados positivos obtenidos en el desarrollo del proyecto “Disfrutando el turismo con los ojos del alma” en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, se recomienda una revisión y actualización de los objetivos y actividades. Esta recomendación tiene como objetivo permitir la aplicabilidad del proyecto en diversos entornos con menor dificultad de acceso y durante distintas épocas del año. En primer lugar, se sugiere una reevaluación de los objetivos, priorizando la flexibilidad para adaptarse a las particularidades de cada ubicación. La personalización de las actividades según las características específicas de cada entorno se presenta como una estrategia clave para optimizar los recursos disponibles y maximizar el impacto del proyecto en diferentes comunidades.

Además, se propone una mayor flexibilidad temporal al considerar la diversificación de épocas del año para su implementación. Esta medida permitirá aprovechar distintos

periodos turísticos, garantizando una participación continua y sostenida a lo largo del tiempo. La adaptación a eventos especiales y festividades locales también se plantea como una posibilidad para enriquecer la experiencia turística y fortalecer la conexión del proyecto con la comunidad.

En el ámbito de la accesibilidad, se destaca la necesidad de una evaluación detallada de las dificultades de acceso experimentadas durante la ejecución del proyecto. La revisión de estas barreras facilitaría la implementación de mejoras, como la creación de infraestructuras adecuadas y la incorporación de rutas más accesibles para personas con movilidad reducida. La sugerencia incluye la colaboración estrecha con la comunidad local para abordar posibles obstáculos y lograr una mayor inclusión.

Finalmente, se enfatiza la importancia de establecer indicadores de éxito claros y medibles para evaluar el impacto del proyecto en distintos entornos. La implementación de mecanismos de retroalimentación constante, como encuestas y reuniones periódicas con la comunidad y los participantes, permitirá realizar ajustes en tiempo real. De esta manera, se garantiza que el proyecto se alinee continuamente con las necesidades y expectativas de la comunidad, promoviendo así su efectividad y sostenibilidad en variados contextos. En conjunto, estas recomendaciones buscan consolidar y expandir los logros obtenidos, contribuyendo al desarrollo continuo del turismo inclusivo en la provincia y más allá.

6.3 RECOMENDACIONES PARA LA UTB Y/O BENEFICIARIOS

Con el objetivo de optimizar y fortalecer la ejecución del proyecto “Disfrutando el turismo con los ojos del alma” en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, se emiten recomendaciones tanto para la universidad como para los beneficiarios.

Para la Universidad Técnica de Babahoyo, se sugiere considerar un aumento sustancial en las horas de vinculación con la comunidad por parte de los docentes tutores. Este aumento es particularmente relevante cuando se trata de comunidades distantes de la ciudad de Babahoyo. La presencia extendida de los docentes en el terreno facilitará un seguimiento más cercano, promoviendo una comprensión más profunda de las dinámicas locales y contribuyendo al éxito continuo del proyecto. Asimismo, se recomienda explorar la generación de nuevos convenios interinstitucionales con una duración de dos o más años, ampliando así la implementación del proyecto a nuevas poblaciones y asegurando una planificación a largo plazo.

En cuanto a los beneficiarios del proyecto, se alienta a mantener una participación y una comunicación continua con los equipos universitarios. La retroalimentación constante sobre experiencias, necesidades y expectativas permitirá una adaptación más precisa de las actividades a las particularidades de cada comunidad. Se destaca la importancia de involucrar activamente a los beneficiarios en la planificación de las actividades,

especialmente en áreas lejanas a la ciudad de Babahoyo, para garantizar una mayor contextualización y relevancia de las intervenciones. Además, se anima a proporcionar feedback constructivo que contribuya a mejorar la calidad y efectividad del proyecto, fomentando así una colaboración más estrecha entre la universidad y la comunidad beneficiaria.

Estas recomendaciones, centradas en la mayor presencia y adaptación de la universidad en el terreno, así como en la participación activa y la retroalimentación continua por parte de los beneficiarios, buscan consolidar y expandir los logros del proyecto, asegurando su sostenibilidad y éxito a largo plazo en distintos contextos y comunidades.

ANEXOS

7.1 EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Proyecto de vinculación con la sociedad

Proyecto	Autores del proyecto	Participantes en la Ejecución del proyecto	Línea de investigación	Años de ejecución
Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad	<ul style="list-style-type: none">• Nathalie Landeta Bejarano, M.Sc.• Ana María Candell, M.Sc.• Johana Olaya Reyes, M.Sc.• Miguel Goyes Cabezas, M.Sc.• David Mayorga Arias, M.Sc.	Estudiantes, docentes tutores y beneficiarios	Educación y desarrollo social	2021 2022 2023*

NÓMINA DOCENTES Y BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO.

Noviembre 2021 – abril 2022

N°	Nombre estudiante	Lugar ejecución	Docente tutor	Beneficiario		Total, de beneficiarios
				Hombre	Mujer	
1	Angi Melissa Coello Suarez	Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	MSc. Nathalie Landeta	20	31	51
2	Ginger Anabel Lucio Cruz		MSc. Nathalie Landeta			
3	Gilda Narcisa Macias Campuzano		MSc. Nathalie Landeta			
4	Iveth Lucetty Gomez Ortiz		MSc. Nathalie Landeta			
5	Soany Nicole Naranjo Barco		MSc. Nathalie Landeta			
6	Tais Argentina Rendon Franco		MSc. Johana Olaya			
7	Karla Elisseth Saltos Alcivar		MSc. Johana Olaya			
8	Maritza Gabriela Wong Mieles		MSc. Johana Olaya			
9	Humberto Yael Campi Bravo		MSc. Johana Olaya			
10	Cristopher Josue Santana Carriel		MSc. Johana Olaya			

Mayo- septiembre 2022

N°	Nombre estudiante	Lugar ejecución	Docente tutor	Beneficiario		Total, de beneficiarios
				Hombre	Mujer	
		Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo		42	46	88

Diciembre 2022- abril 2023

N°	Nombre estudiante	Lugar ejecución	Docente tutor	Beneficiario		Total, de beneficiarios
				Hombre	Mujer	
1	Anthony Daniel Quishpe Palma Y	Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Christian Rivera García	86	228	314
2	Yazzu Jessica Villavicencio Bravo					
3	Josue Nahun Suarez Arana					
4	Kenyi Leonela Cerezo Huayamave					
5	Christian David Cuesta Morante					
6	Odalys Nayeli Paredes Garces		Nathalie Landeta Bejarano			
7	Carlos Alfredo Franco Ramos					
8	Luis Enrique Moreno Marcillo					
9	Ronald Alexander Macias Mayorga					
10	Mary Siulee Leon Cortez					
11	Francisco Primitivo Herrera Meza		Dario Arellano Valencia			
12	Griselda Isabel Murillo Suarez					
13	Angela Jazmin Diaz Rivera					
14	Adonis Emanuel Carranza Juanazo					
15	Alexander Valentin Rea Mora					
16	Juleivy Stephania España Vera					
17	Jerry Humberto Diaz Rendon					
18	Anthony Daniel Quishpe Palma Y					
19	Yazzu Jessica Villavicencio Bravo					

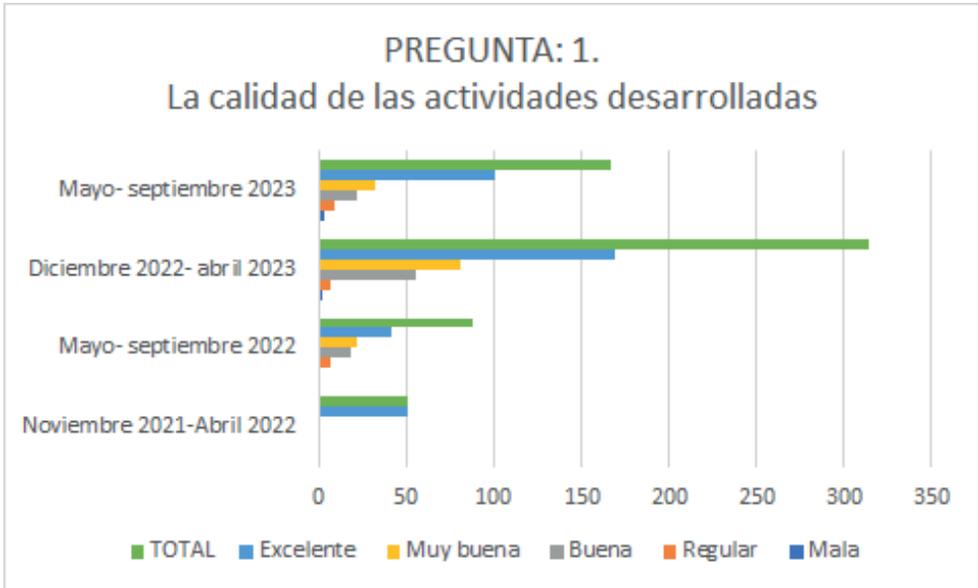
Mayo- septiembre 2023

N°	Nombre estudiante	Lugar ejecución	Docente tutor	Beneficiario		Total, de beneficiarios
				Hombre	Mujer	
1	Aguilar Castro Nadia Nahomi	Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	Msc. Nathalie Landeta Bejarano Msc. Dayra Marcial Chang Msc. Darío Arellano Msc. Jéssica Filian	88	79	167
2	Lara Pilco Gladys Geovanna					
3	Peralta Hidalgo Melany Dayanara					
4	Gamarra Reyes Genesis Lilibeth					
5	Alarcon Cevallos Mercy Zobeida					
6	De Loor Ayala Karla Briseyla					
7	Elizondo Contreras Gabriela Paola					
8	Avilez Sandoya Dixy Galud					
9	Martinez Paz Maria Cristina					
10	Hervas Cedeño Mariuxi Del Rocio					
11	Mena Villalta Dunnis Naydelin					
12	Carreño Ullaguari Nixon Alexander					
13	Garces Aguirre Romel Jayr					
14	Gavilanes Ruiz Dayanna Nagelly					
15	Pazos Vallejo Washington Steven					
16	Velasco De Lucca Eliana Pamela					
17	Gonzales Ching Stewart Fabian					
18	Orden Fernandez Karla Fernanda					
19	Justillo Diaz Carmen Lisbeth					
20	Cevallos Marmolejo Ana Evelyn					
21	Montserrat Viteri Mayerli Mercedes					

22	Moreira Bajaña Mirela Jamileth				
23	Morocho Mariscal Milena Maholy				
24	Muñoz Garces Jahaira Carolina				
25	Murillo Bazan Nahin Isaias				
26	Santana Leon Manuel Alejandro				
27	Santillan Murillo Odalys Dayana				
28	Tobar Ramirez Orly Omar				
29	Villegas Poveda Justin Milena				
30	Yepez Montenegro Karla Stefania				

ENCUESTA A LOS BENEFICIARIOS INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO DE VINCULACIÓN

PREGUNTA: 1. La calidad de las actividades desarrolladas					
OPCIONES	Noviembre 2021-Abril 2022	Mayo- septiembre 2022	Diciembre 2022- abril 2023	Mayo- septiembre 2023	TOTAL
Mala		0	2	3	5
Regular		7	7	9	23
Buena		18	55	22	95
Muy buena		22	81	32	135
Excelente	51	41	169	101	362
TOTAL	51	88	314	167	620



Interpretación de resultados pregunta 1:

1. Tendencia General:

- La tendencia general muestra un aumento en la evaluación positiva de la calidad de las actividades a lo largo del tiempo, especialmente en la categoría “Excelente”, que experimenta un crecimiento significativo.

2. Cambios a lo largo del Tiempo:

- La categoría “Buena” tiene una disminución desde mayo-septiembre de 2022 hasta diciembre de 2022-abril de 2023, pero experimenta un aumento en mayo-septiembre de 2023.
- La categoría “Excelente” muestra un crecimiento constante a lo largo de los periodos, destacándose en diciembre de 2022-abril de 2023.

3. Puntos de Mejora:

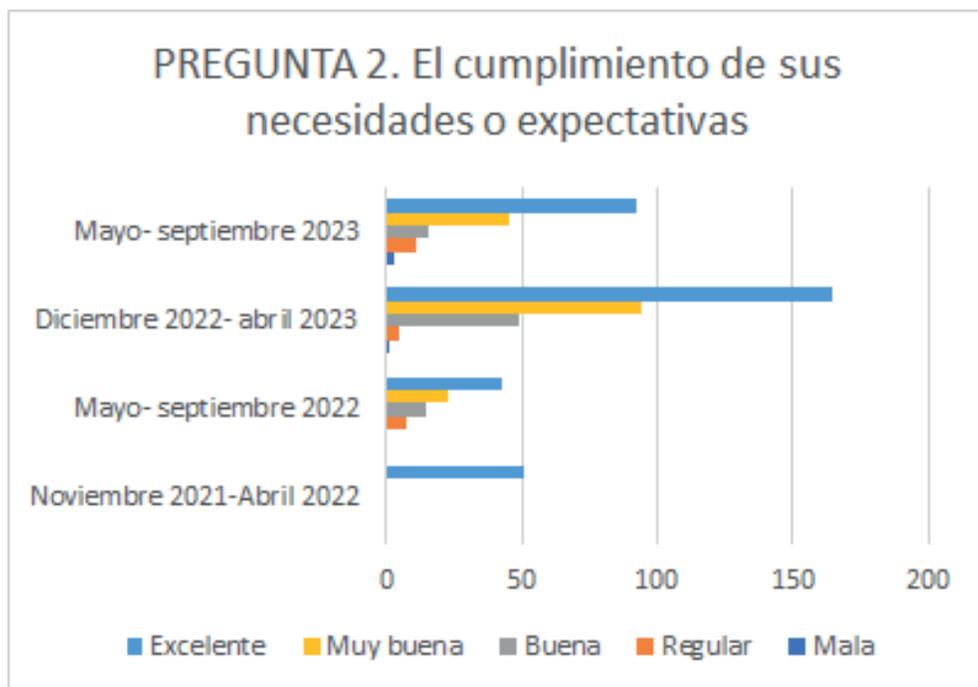
- Se observa que la categoría “Regular” tiene un número considerable de respuestas. Sería útil investigar las razones detrás de estas evaluaciones y considerar posibles mejoras en las actividades para satisfacer mejor las expectativas de los beneficiarios.

4. Éxito Sostenido:

- La categoría “Muy buena” y “Excelente” en el periodo mayo-septiembre de 2023 muestra una evaluación positiva que indica un éxito sostenido en la percepción de la calidad de las actividades.

En síntesis, la tendencia general es positiva, pero es importante abordar las áreas de mejora identificadas y seguir buscando formas de optimizar la calidad de las actividades para mantener y mejorar la satisfacción de los beneficiarios.

PREGUNTA 2. El cumplimiento de sus necesidades o expectativas					
OPCIONES	Noviembre 2021-Abril 2022	Mayo-septiembre 2022	Diciembre 2022- abril 2023	Mayo-septiembre 2023	CARRERA DE TURISMO
Mala		0	1	3	4
Regular		7	5	11	23
Buena		15	49	16	80
Muy buena		23	94	45	162
Excelente	51	43	165	92	351
TOTAL	51	88	314	167	620



Interpretación de resultados pregunta 2:

1. Tendencia General:

- La tendencia general en la evaluación del cumplimiento de necesidades o expectativas sigue siendo positiva a lo largo del tiempo.
- La categoría “Excelente” sigue siendo la evaluación más alta, con un notable aumento en diciembre de 2022-abril de 2023.

2. Cambios a lo largo del Tiempo:

- La categoría “Buena” experimenta una disminución en mayo-septiembre de 2022, pero se recupera en diciembre de 2022-abril de 2023.
- La categoría “Excelente” muestra un crecimiento constante en los tres primeros periodos y mantiene una alta evaluación en mayo-septiembre de 2023.

3. Puntos de Mejora:

- Similar a la primera pregunta, la categoría “Regular” indica que hay áreas que podrían mejorarse para cumplir con las expectativas de manera más consistente.

PREGUNTA 3. La satisfacción de la organización con la implementación del proyecto					
OPCIONES	Noviembre 2021-Abril 2022	Mayo-septiembre 2022	Diciembre 2022- abril 2023	Mayo-septiembre 2023	CARRERA DE TURISMO
Mala		0	0	1	1
Regular		0	9	9	18
Buena		22	69	22	113
Muy buena		16	82	39	137
Excelente	51	50	154	96	351
TOTAL	51	88	314	167	620



Interpretación de los resultados de la pregunta 3:

1. Tendencia General:

- La tendencia general en la satisfacción de la organización con la implementación del proyecto es positiva, con una mejora constante a lo largo del tiempo.
- La categoría “Excelente” muestra un aumento significativo en diciembre de 2022-abril de 2023.

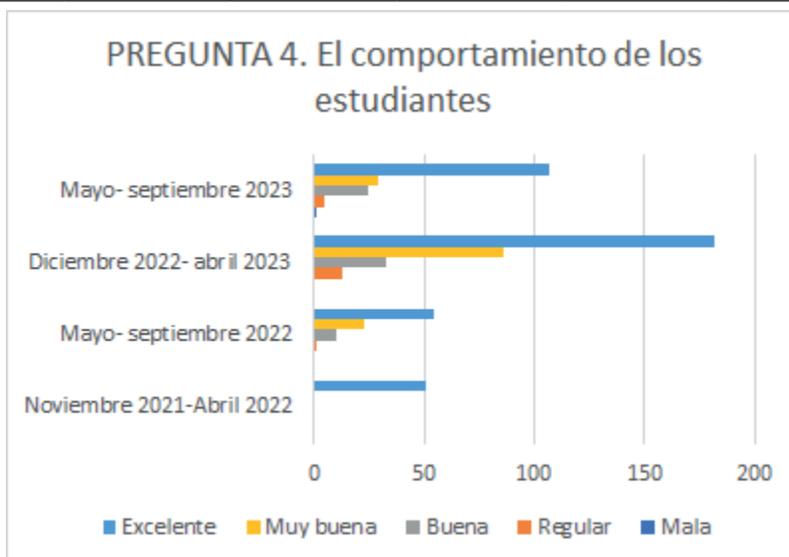
2. Cambios a lo largo del Tiempo:

- La categoría “Buena” tiene una disminución en mayo-septiembre de 2022, pero experimenta un aumento en diciembre de 2022-abril de 2023.
- La categoría “Excelente” muestra un crecimiento constante, siendo la evaluación más alta en todos los periodos.

3. Éxito Continuo:

- La alta proporción de respuestas “Excelente” indica un éxito continuo y generalizado en la satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.

PREGUNTA 4. El comportamiento de los estudiantes					
OPCIONES	Noviembre 2021-Abril 2022	Mayo-septiembre 2022	Diciembre 2022- abril 2023	Mayo-septiembre 2023	CARRERA DE TURISMO
Mala		0	0	1	1
Regular		1	13	5	19
Buena		10	33	25	68
Muy buena		23	86	29	138
Excelente	51	54	182	107	394
TOTAL	51	88	314	167	620



Interpretación de los resultados de la pregunta 4:

1. Tendencia General:

- La tendencia general en la evaluación del comportamiento de los estudiantes es positiva, con un aumento gradual en las respuestas más positivas a lo largo del tiempo.
- La categoría “Excelente” muestra un aumento significativo en diciembre de 2022-abril de 2023.

2. Cambios a lo largo del Tiempo:

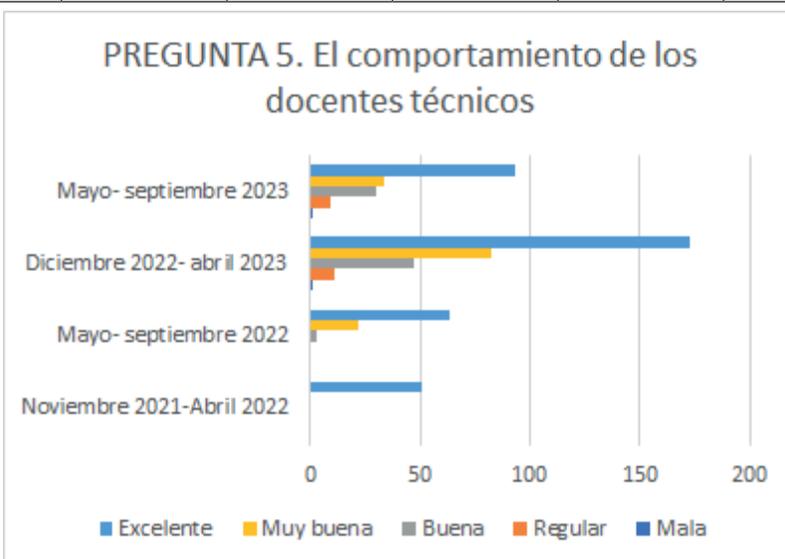
- La categoría “Buena” tiene una disminución en mayo-septiembre de 2022, pero experimenta un aumento en diciembre de 2022-abril de 2023.

- La categoría “Excelente” muestra un crecimiento constante, siendo la evaluación más alta en todos los periodos.

3. Éxito en el Comportamiento Estudiantil:

- La alta proporción de respuestas “Muy buena” y “Excelente” indica un comportamiento estudiantil generalmente positivo y satisfactorio.

PREGUNTA 5. El comportamiento de los docentes técnicos					
OPCIONES	Noviembre 2021-Abril 2022	Mayo-septiembre 2022	Diciembre 2022- abril 2023	Mayo-septiembre 2023	CARRERA DE TURISMO
Mala		0	1	1	2
Regular		0	11	9	20
Buena		3	47	30	80
Muy buena		22	82	34	138
Excelente	51	63	173	93	380
TOTAL	51	88	314	167	620



Interpretación de resultados de la pregunta 5:

1. Tendencia General:

- La tendencia general en la evaluación del comportamiento de los docentes técnicos es positiva, con una mejora constante a lo largo del tiempo.
- La categoría “Excelente” muestra un aumento significativo en diciembre de 2022-abril de 2023.

2. **Cambios a lo largo del Tiempo:**

- La categoría “Buena” tiene un aumento constante en todos los periodos, mostrando una tendencia positiva.
- La categoría “Excelente” experimenta un crecimiento constante, siendo la evaluación más alta en todos los periodos.

3. **Éxito en el Comportamiento Docente:**

- La alta proporción de respuestas “Muy buena” y “Excelente” indica un comportamiento docente técnico generalmente positivo y satisfactorio.

PROYECTO DE VINCULACIÓN

Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Estudiantes y docentes de las carreras de Turismo y Agronomía pertenecientes a la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación (matriz) y Facultad de Ciencias Agropecuarias.

ALIADOS ESTRATÉGICOS

Ministerio de Inclusión Económica y Social, Gobierno de Los Ríos, Gobierno Autónomo Descentralizados Municipal del cantón Babahoyo, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual, Federación Nacional de Ciegos del Ecuador, Ministerio de Turismo.

entre otros.

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Educación y Sociedad

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Desarrollo Social

1. Nombre del proyecto

Turismo en la granja integral UTB con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad “Disfrutando el turismo con los ojos del alma”

2. Unidad de administración UDA

La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, Carrera de Turismo, es la entidad responsable directa del proyecto, siendo la Coordinación de Vinculación con la Sociedad de la carrera y facultad la unidad técnica administrativa que intervendrá coordinando con las diferentes carreras de la universidad la ejecución del proyecto. A continuación, se detallan las obligaciones y responsabilidades que tienen cada una de las partes de acuerdo a lo que establece el REGLAMENTO INTERNO DE LA COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y/ O PASANTÍAS de la Universidad Técnica de Babahoyo

Art.55.- Los coordinadores de vínculo de las carreras.

a) Son docentes coordinadores de Vínculo con la Sociedad, los docentes designados por el Decano de la Facultad.

b) Los docentes coordinadores de vínculo con la Sociedad serán encargados de coordinar la elaboración y ejecución de proyectos.

c) Los docentes coordinadores emitirán los informes de cumplimiento de las actividades de vinculación a la coordinación de vinculación con la Sociedad de la Facultad.

Art. 56.- DEBERES DE LOS COORDINADORES DE VINCULACIÓN DE LAS FACULTADES:

b) Coordinar los distintos eventos, acciones, programas y proyectos realizados en sus Facultades en cuanto a la Vinculación con la Sociedad.

c) Cumplir con la parte operativa de cada uno de los programas, proyectos y o convenios emprendidos por la comisión de Vinculación con la Sociedad y de las prácticas pre profesionales.

d) Mantener informadas de las acciones a emprender en las Facultades a la que pertenecieren, con copia a la Dirección de Vínculos de la UTB.

e) Asistir cumplidamente a las reuniones de la Dirección de vínculo con la colectividad de la UTB.

f) Emitirán los informes de cumplimiento de las actividades de vinculación, que incluirá entre otros aspectos, un oficio de conformidad con los resultados por parte de la comunidad, sector productivo o población objeto de la aplicación, las evidencias de la realización del proyecto y las conclusiones y recomendaciones del grupo estudiantil. con la nómina de estudiantes participantes, a la Dirección de Vínculo de la UTB.

Art.57.- De las sanciones.

Los estudiantes que tengan el 15% de inasistencias al proyecto, serán separados del mismo.

Los estudiantes que abandonen el proyecto iniciado, deberán inscribirse en otro proyecto hasta cumplir con este requisito.

Los estudiantes no podrán titularse sino han cumplido con las actividades de Vinculación con la Sociedad.

Los docentes técnicos que dentro de sus actividades se les asigne coordinación en los proyectos de vinculo y no cumplieran, serán notificados ante la autoridad principal de la facultad y de la UTB.

3. Localización geográfica

El área de influencia del proyecto es regional, con énfasis en los residentes de la provincia de Los Ríos. Sin embargo, no se descarta la participación de beneficiarios y aliados estratégicos de las provincias limítrofes pertenecientes a las zonas 3, 4 y 5. (Guayas, Manabí, Bolívar, Santo Domingo y Cotopaxi).

4. Análisis de la situación actual

La Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo surge de la necesidad de crear un espacio en que se fortalezca de forma práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, en especial de las carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

En el año 2020 el rector Dr. Marcos Oviedo Rodríguez tomó el reto de implementar la Granja Integral Sustentable, desde ese entonces a la actualidad hay la granja cuenta con espacios que permiten entre otras actividades:

- Preparar y manejar el suelo en cultivos de ciclo cortó, perennes, identificación para el establecimiento de animales, identificación de alimentos para procesos agroindustriales.
- Realizar siembras técnicas de los cultivos de ciclo corto, perennes, establecimiento y mantenimiento de animales y pasos a considerar de manera técnica para procesos agroindustriales

- Controlar malezas pre-post de diversos cultivos de ciclo corto, perennes, manejo sanitario de los animales, evolución fitosanitaria de alimentos para procesos agroindustriales.
- Manejar y controlar plagas y enfermedades en los diversos cultivos de ciclo corto y perenne, enfermedades de animales domésticos, factores a considerar para procesos agroindustriales
- Realizar fertilización técnica de los diversos cultivos de ciclo corto y perenne, nutrición y alimentación de animales domésticos, parámetros de adecuados de la cosecha de alimentos para procesos agroindustriales

La granja al poseer plantas, árboles y diversos cultivos, se constituye por sus características en un importante agente de purificación del aire, formador de suelos fértiles, ayuda a prevenir la erosión, sirve como refugio para la fauna, reduce la temperatura del suelo, propicia el establecimiento de otras especies, regenera los nutrientes del suelo y mejora el paisaje.

Este espacio verde cercano al casco urbano de la ciudad de Babahoyo, ayuda a combatir la contaminación, fomentan la vida al aire libre y con direccionamiento adecuado podría colaborar en el aumento de la conciencia ambiental. Las áreas verdes son de vital importancia cuando se encuentran cerca de las ciudades por todos los beneficios que éstas generan.

Adicionalmente, este es un lugar idóneo para desarrollar actividades recreativas y de ocio, aportando así al desarrollo turístico del cantón y la provincia.

De acuerdo al perfil de egreso que consta en el rediseño de la Carrera de Turismo, como parte de los logros de los aprendizajes que posibilitan el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia y la participación responsable encontramos los que, relaciona los conocimientos teóricos concernientes al área turística y afines dentro de la práctica del ejercicio profesional; asocia los procesos administrativos y operacionales de la actividad turística bajo los principios de la sostenibilidad ambiental; incentiva la inversión turística a nivel local, regional, nacional e internacional respetando los principios legales ambientales y sociales de su entorno y evalúa las condiciones del mercado turístico nacional e internacional a fin de elaborar proyectos que permitan su desarrollo sostenible. Competencias que se deben desarrollar y aplicar en el campo, por lo cual la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, se convierte en un laboratorio práctico para los futuros profesionales de turismo.

5. Antecedentes

A través del tiempo la percepción de la accesibilidad respecto al espacio físico ha cambiado. Con anterioridad, un lugar era accesible al disponer de rampas o de baños acondicionados para las personas con discapacidad. En la actualidad se espera lograr

la accesibilidad universal, a través de la creación de espacios adaptados para el uso de adultos mayores, mujeres embarazadas, niños, y personas con discapacidad.

El turismo accesible contribuye con los objetivos del Desarrollo Sostenible al promover la inclusión de un grupo de actores de atención prioritaria (por ejemplo, personas con discapacidades visuales) con la finalidad que exista una participación de personas con discapacidad en el sector turístico. World Tourism Organization and United Nations Development Programme (2018) sugiere que el turismo permite la inclusión de los grupos vulnerables de personas, lo cual es necesario para lograr el Desarrollo Sostenible (DS) que busca el sostenimiento de las presentes generaciones sin afectar futuras generaciones de manera justa, resiliente, igualitaria y sin discriminación. El turismo como actividad económica permite la inclusión de actores de atención prioritaria tanto en la parte de la oferta (por ejemplo, la participación de personas con capacidades especiales en empleos turísticos) como en la demanda (por ejemplo, turistas con capacidades especiales). La participación de estos actores en el turismo, refleja la inclusión social, uno de los aspectos sociales de la triple cuenta (ambiental, económica y social) del DS (Darcy, Cameron, & Pegg, 2010, P.515).

La Organización Mundial del Turismo, publicó en el 2014, las Recomendaciones de la OMT por un turismo accesible para todos. Estas fueron concebidas como marco general básico y transversal para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso al entorno físico, el sistema de transporte y los canales de información y comunicación, así como a una amplia gama de instalaciones y servicios públicos. Las Recomendaciones incorporan los aspectos más importantes de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006 y los principios del diseño universal.

Ecuador suscribió dos convenciones internacionales, “Convención sobre Derechos de Personas con Discapacidad” y la “Convención sobre Eliminación de Barreras Arquitectónicas”.

Localmente, los documentos que forman parte del marco legal son la Constitución, la Ley Orgánica de Discapacidades y su reglamento. La normativa jurídica de la obligatoriedad, en especial de eliminación de barreras arquitectónicas y de incorporar paulatinamente la accesibilidad al medio físico, así como a la información y a la comunicación.

En la Constitución de la República, Art. 11, literal 2. Se menciona que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, incluidas las personas con discapacidad. Art. 16, literal 4. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. Art. 47, literal 10 y 11, se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos al acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas; y acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación,

entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille. La Ley Orgánica de Discapacidades en el Capítulo Primero, sobre fines (Artículo 3, Numeral 5) refiere “Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidades y el pleno ejercicio de sus derechos”.

La Normativa Ecuatoriana de Construcción – Norma Ecuatoriana de la Construcción (NEC) establece lineamientos importantes para la construcción del espacio físico. La NEC es de obligatorio cumplimiento a nivel nacional y debe ser considerada en todos los procesos constructivos, como lo indica la Disposición General Décimo Quinta del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD).

Actualmente, existen diversas normas técnicas sobre accesibilidad. Algunas normativas tienen requisitos internacionales adaptados a la realidad local, donde se estipulan estándares de puertas, ventanas y anchos de pasillos, características de baños, cabinas de ascensores o las escaleras y rampas.

Para el sector turístico existen normas de transporte, con lineamientos para andenes, paradas de buses e, incluso, para vehículos adaptados con rampas; normativas como el Reglamento de Alimentos y Bebidas donde se requiere tener acceso universal al establecimiento e instalaciones, con facilidades para el uso de personas con discapacidad y contar con ayudas técnicas o servicio personalizado que haya aprobado el curso de atención al turista con discapacidades emitido por la autoridad competente. Para los establecimientos de alojamiento turístico como parte de las obligaciones se estipula cumplir las especificaciones de accesibilidad para personas con discapacidad y acogerse a las especificaciones contenidas en las normas INEN sobre accesibilidad al medio físico.

Como anexo a la Metodología para Jerarquización de Atractivos y Generación de Espacios Turísticos del Ecuador (Mintur, 2017), se encuentra la Guía para Levantamiento de la Ficha de Accesibilidad con el fin de obtener información integral respecto a los atractivos y se incluyen factores relacionados con la accesibilidad al medio físico para todas las personas, principalmente para las personas con discapacidad.

6. Justificación

El proyecto Turismo en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad “Disfrutando el turismo con los ojos del alma” tiene como finalidad apuntalar la actividad turística en la provincia y captar nuevos nichos de mercado diseñando un producto turístico innovador e inclusivo acorde a los nuevos desafíos del turismo rural dirigido también a personas con discapacidad visual.

Las actividades agroturísticas que se prevé implementar acercarán al visitante a participar de forma activa usando los sentidos a través del aprendizaje de los saberes ancestrales en el proceso de la producción agrícola y pecuaria ecológica, así como

la observación directa de los elementos que intervienen en la ruralidad que brinda los diferentes espacios de la granja integral.

El proyecto se alinea al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de calidad, ya que el mismo plantea metas referentes a la formación técnica y profesional que deben recibir, niños, jóvenes y adultos para poder acceder a un empleo digno.

Para asegurar el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo Toda un Vida 2017-2021; Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas. Y Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad, objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria. A la fecha de aprobación del proyecto, existe un borrador del nuevo plan de desarrollo del Ecuador, que no ha sido considerado hasta que sea oficializado en el país.

Además, el proyecto responde al objetivo estratégico 3 de la Universidad Técnica de Babahoyo propuesto en el Plan Estratégico Institucional (PEDI) 2019-2023 en donde se busca incrementar la participación universitaria con los sectores económicos, sociales y culturales para contribuir con el desarrollo económico nacional y regional.

El presente proyecto tiene como finalidad incrementar el bienestar de las familias ecuatorianas en el marco de la post pandemia; quienes han sido los más afectados debido a la emergencia sanitaria. Apostando a la transferencia de conocimientos a través de mecanismos virtuales o de comunicación digital, en donde todas las carreras ofertadas por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación serán participe y actores ejecutores. Siendo la fuente principal de difusión del contenido los canales oficiales de la Universidad.

7. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en desarrollar una serie de actividades con el objetivo de desarrollar un circuito de agroturístico inclusivo dirigido a los visitantes en general y en especial a personas invidentes para el desarrollo del turismo sensorial. Estarán encargados de la ejecución los estudiantes de las carreras de Turismo y Agronomía, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, respectivamente.

Para poder gestionar de manera efectiva y eficiente el proyecto, se propone la ejecución de este en 2 etapas. La primera etapa consiste en reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo para poder en la etapa 2 ejecutar las actividades planificadas. Esta etapa incluye el relevamiento de información, elaboración de guión general e inclusivo, definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes, diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo, prueba piloto de las actividades, e implementación de señalización turística.

La etapa 2 consiste en implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, la gestión para lograr este resultado será llevada a cabo por los estudiantes de ambas carreras con la dirección de los docentes tutores.

Se ha incluido el objetivo específico 3 para que los estudiantes de las carreras de agronomía y agropecuaria puedan participar del proyecto realizan prácticas preprofesionales laborales para poder mantener los diversos sembríos y cultivos que se utilizarán en el proyecto.

Durante el primer período académico de ejecución del proyecto, se espera que los estudiantes puedan completar el componente 1 en su totalidad. En el segundo, tercero y cuarto período, el componente 2.

Cabe mencionar, que el contenido digital desarrollado que pueda ser sujeto a difusión, se someterá a una revisión en conjunto con la Dirección de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo para validar aquellos contenidos destacados y de alta calidad.

Finalmente, vale recalcar que la participación presencial en las actividades planteadas estará sujetas a la evolución de la emergencia sanitaria en el territorio nacional.

8. Beneficiarios

8.1. Directos:

2.283 personas con discapacidad con discapacidad visual en la provincia de Los Ríos (Corte CONADIS a Julio 2021)

8.2. Indirectos:

11'7512.663 habitantes del Ecuador (Proyección población del INEC al 2020)

471.000 personas con discapacidad a nivel nacional (Corte CONADIS a Julio 2021)

921.763 habitantes de la provincia de Los Ríos (Proyección población del INEC al 2020)

23.373 personas con discapacidad en la provincia de Los Ríos (Corte CONADIS a Julio 2021)

9. Proyectos relacionados y /o complementarios

El proyecto tiene relación con el proyecto de investigación y desarrollo “Georreferenciación de los Atractivos Turísticos y servicios para el desarrollo del agroturismo inclusivo (no videntes) en la provincia de Los Ríos. Aplicación móvil y Guía Digital Senderos

del Montubio.” Financiado por la Universidad Técnica de Babahoyo. EL presente proyecto acoge las sugerencias de desarrollo de servicios agroturísticos inclusivos, en especial, para personas no videntes presentados como recomendaciones del mencionado proyecto I+D.

10. Objetivos

Objetivo de Desarrollo

Impulsar el desarrollo del agroturismo en la provincia de Los Ríos a través de la oferta de servicios agroturísticos inclusivos para que en el 2025 sea un referente de la inclusión a un grupo vulnerable en la actividad agroturística a nivel nacional e internacional, favoreciendo a la economía del cantón, la provincia y el país.

Objetivo General:

Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad.

Objetivos Específicos:

- Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo
- Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).

11. Metas

Metas a Corto-Mediano Plazo

- Relevamiento de información acerca de los diferentes espacios de la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Elaboración de guión agroturístico de forma metodológica de los diferentes espacios de la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.

- Elaboración de guión agroturístico de forma metodológica de los diferentes espacios de la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, diseñado especialmente para personas invidentes.
- Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo.
- 80% de los visitantes satisfechos con el servicio otorgado durante el desarrollo del circuito
- El 100% de estudiantes participan en el componente 1, parte práctica del proyecto. Cumpliendo con lo estipulado en el rediseño de carrera al diseñar y ejecutar procesos metodológicos para la orientación de bienes, servicios, procesos y productos turísticos que integren a toda la población literalmente.
- Ejecución de prueba piloto de circuitos para senderismo y cicloturismo.
- Implementación de señalética turística en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Promoción y difusión de la oferta de actividades.
- Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y responsable.
- Al menos 10% de personas con discapacidad provincial registrada en la provincia de Los Ríos participa del proyecto agroturístico.
- El 30% de los actores claves e instituciones involucrados en proyectos y planes para el desarrollo de actividades agroturísticas e inclusivas en la provincia.

Metas a Largo Plazo

- El 50% de los actores claves e instituciones involucradas e involucrados en proyectos y planes para el desarrollo de actividades agroturísticas e inclusivas en la provincia.
- Desarrollo del agroturismo en la provincia de Los Ríos a través de la oferta de servicios agroturísticos inclusivos. En el 2027 sea un referente de la inclusión a un grupo vulnerable en la actividad agroturística a nivel nacional e internacional.

Indicadores

- Cantidad de personas con discapacidad visual
- Cantidad de visitas de personas con discapacidad visual
- Cantidad de visitas en general
- Número de publicaciones científicas realizadas
- Número videos generados por los estudiantes
- Número de visitantes satisfechos

- Número de iniciativas de agroturismo en la provincia
- Número de iniciativas de turismo inclusivo en la provincia

12. Actividades

Las actividades que se realicen en el presente proyecto serán de acuerdo con los objetivos:

13. Inversión Total del Proyecto

En función de cada una de las actividades del proyecto, señalar sus fuentes de financiamiento, de la siguiente manera.

13.1 Presupuesto general del proyecto

Componente 1 Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	1.1 Relevamiento de información
	1.2. Elaboración de guión general e inclusivo (prueba piloto)
	1.3 Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes
	1.4. Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo (prueba piloto de las actividades)
	1.5. Señalización turística
Componente 2 Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable Universidad Técnica de Babahoyo	2.1 Planificación de visitas del público objetivo.
	2.2. Promoción y difusión de la oferta de actividades
	2.3 Elaboración de recuerdos para los visitantes
	2.4 Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible.
Componente 3 Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras	3.1. Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes.
	3.2 Aplicación de abono a las plantas ornamentales

Componentes/rubros	Fuentes de financiamientos(dólares)						Total
	Externos		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Autogestión	A. Comunidad	
Componente 1 Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9.302,72	\$ -	\$ -	\$ 9.302,72
1.1 Relevamiento de información	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
1.2. Elaboración de guión general e inclusivo (prueba piloto)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
1.3 Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
1.4. Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo (prueba piloto de las actividades)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7.622,72	\$ -	\$ -	\$ 7.622,72
1.5. Señalización turística	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1.680,00	\$ -	\$ -	\$ 1.680,00
Componente 2 Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable Universidad Técnica de Babahoyo	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 907,20	\$ -	\$ -	\$ 907,20
2.1 Planificación de visitas del público objetivo.	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2.2. Promoción y difusión de la oferta de actividades	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2.3 Elaboración de recuerdos para los visitantes	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 840,00	\$ -	\$ -	\$ 840,00
2.4 Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible.	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 67,20	\$ -	\$ -	\$ 67,20
Componente 3 Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 448,00	\$ -	\$ -	\$ 448,00
3.1. Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes.	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 392,00	\$ -	\$ -	\$ 392,00
3.2 Aplicación de abono a las plantas ornamentales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 56,00	\$ -	\$ -	\$ 56,00
TOTAL DEL PROYECTO	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10.657,92	\$ -	\$ -	\$ 10.657,92

13.2 Presupuesto del proyecto por objetivos

OBJETIVO/ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO TOTAL	APORTE UTB	BENEFICIARIO
Componente 1 Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo			\$ 9.302,72	x	
1.1 Relevamiento de información			\$ -	x	
1.2. Elaboración de guión general e inclusivo (prueba piloto)			\$ -		x
1.3 Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes			\$ -	x	x
1.4. Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo (prueba piloto de las actividades)	4 Ecosmo 20TF01BL Bicicleta tándem plegable de 20", 7 velocidades o similares. *Caja básica de herramientas con bomba para inflar, kit para parchar tubos, rompe cadenas, llaves y hexagonales. *8 Cascos Para Ciclistas Ajustables Con Espuma Elaborado En Policarbonato *8 Chalecos de seguridad con cinta reflectiva tallas M/L CHALECO MULTIFUNCION CON CINTA RETROREFLECTIVA DESCRIPCIÓN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS TELA Tela semi-impermeable 100% poliéster Tela Malla(forro) 100% poliéster Cuello en V Cierre frontal plástico tipo cremallera Parte delantera: Ribeteados de corte recto, con dos cintas reflectivas horizontales y dos cintas reflectivas verticales 2 Bolsillo interiores. Parte posterior: con dos cintas reflectivas horizontales y dos cintas reflectivas verticales. La cinta reflectiva cumplirá las siguientes características: Norma: ANSI/ISEA 107-2010 (Las especificaciones establecidas en la norma en referencia estará sujeta a sus actualizaciones en todas sus descripciones como: ancho, color, entre otras.) Ancho: Desde 1" hasta de 2" (2.5 cm hasta 5cm) *Botiquín de primeros auxilios con: Antisépticos (alcohol, sablón), Agente de limpieza/jabón y toallitas antibióticas para desinfectar, Ungüento antibiótico para prevenir la infección, Ungüento para quemaduras para prevenir la infección, Solución oftálmica para lavar los ojos o para usos, generales de descontaminación, dos pares de guantes estériles de látex, gasas estériles para parar las hemorragias, apósitos protectores adhesivos (Band-Aids o curitas) en varios tamaños, esparadrapo- Termómetro, Baja lenguas, Tijeras, Venda para inmovilización. *4 BICICLETA MONTAÑERA ARO DE ALUMINIO, FRENO DE DISCO, SUSPENSION DELANTERA AJUSTE DE FACIL DE ALTURA DE ASIENTO RIN 26	varios	\$ 7.589,12		
	Caja Básica de Herramientas Incluye: Bomba Para Inflar, Kit Para Parchar Tubos, Rompe Cadenas, Llaves Y Hexagonales.	varios	\$ 33,60	x	
1.5. Señalización turística	Diseño e impresión de letreros en escritura braille Material: Impresión en PVC SINTRA FULL COLOR Dimension: 100 CM ALTO - 150 CM ANCHO Incluye pedestal	varios	\$ 1.120,00		
	Impresión de señalización turística para senderos Full color en VINIL LAMINADO Dimensiones: 50 cm x 30 cm Señaléticas Descriptivas en Metal (10 unidades) Señaléticas Indicativas en Metal (10 unidades)	varios	\$ 560,00	x	
Componente 2 Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable Universidad Técnica de Babahoyo			\$ 907,20	x	
2.1 Planificación de visitas del público objetivo.			\$ -	x	x

2.2. Promoción y difusión de la oferta de actividades			\$ -	X	
2.3 Elaboración de recuerdos para los visitantes	<p>Impresora a color inalambrica con escaner y copiadora</p> <p>Sistema de tanque de tinta de super alta capacidad y economía - imprime hasta 7.500 páginas en negro1 y 6.000 páginas a color1</p> <p>Costo de impresión ultra bajo - un juego de botellas de tinta de reemplazo equivale a 35 juegos de cartuchos de tinta2 y un ahorro de hasta 90 por ciento3</p> <p>Nuevo diseño de tanques frontales con sistema fácil de llenar - botellas con llenado automático, codificadas para llenado fácil y limpio de cada color</p> <p>Inalámbrica - imprime fácilmente desde iPad®, iPhone®, Android™ tabletas y teléfonos inteligentes4; incluye Wi-Fi Direct6</p> <p>Impresión automática a doble cara - ahorra hasta el 50 por ciento del papel</p> <p>Pantalla en color de 1,44" - configuración y navegación fácil</p> <p>Impresión de fotos sin bordes - ranura incorporada para tarjeta de memoria10 para imprimir y compartir fácilmente fotos de 10 cm x 15 cm (4" x 6"), sin la computadora</p> <p>Imprime rápidamente - hasta 33 ppm en texto negro, 15 ppm en texto a color (máxima), hasta 10.5 ISO ppm en negro y 5 ISO ppm a color (normal)†</p> <p>Escanea con calidad - escáner de 48 bits y 1200 x 2400 dpi para ampliaciones de fotos y documentos</p> <p>Características de copiado Reduce y aumenta (25-400%)</p> <p>Resolución Hasta 5760 x 1440 dpi de resolución</p>	1	\$ 784,00		
	Textil arpillera (10 metros), hilo de cabuya (10 metros) para conformar 1000 funditas.	10 metros	\$ 56,00	X	
2.4 Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible.	Cubreojos de dormir	30	\$ 67,20	X	
Componente 3 Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).			\$ 448,00	X	
3.1. Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes.	100 plantas ornamentales (50 Crotos, 50 Isoras), 20 plantulas de árboles frutales forestales Aguacate (5), Mamey (5) Caucho (5), Roble (5)		\$ 392,00	X	
3.2 Aplicación de abono a las plantas ornamentales	Sacos de abono 8 -20-20 50KL PREMIUM es un compuesto granular apropiado para el aporte de fósforo y potasio en altas proporciones. Es una fórmula exclusiva que adiciona nutrientes como magnesio y azufre, elementos también importantes en la nutrición de los cultivos.	1	\$ 56,00	X	
TOTAL DEL PROYECTO			\$ 10.657,92		
*Para revisar el detalle de los instrumentos requeridos, revisar el Reglamento de Operación Turística de Aventura del Ecuador 2020					

14. Cronograma de actividades

Identificar las actividades que conforman el proyecto, presentar un cuadro de ejecución, de manera secuencial, en función del tiempo (meses, años), de la forma siguiente:

Actividades	Programación valorada en Dólares				Total
	Período Académico 1	Período Académico 2	Período Académico 3	Período Académico 4	
Componente 1 Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral	\$ 9.302,72	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9.302,72
1.1 Relevamiento de información	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
1.2. Elaboración de guión general e inclusivo (prueba piloto)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
1.3 Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
1.4. Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo (prueba piloto de las actividades)	\$ 7.622,72	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7.622,72
1.5. Señalización turística	\$ 1.680,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1.680,00
Componente 2 Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Autosustentable Universidad Técnica de Babahoyo	\$ 907,20	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 907,20
2.1 Planificación de visitas del público objetivo.	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2.2. Promoción y difusión de la oferta de actividades	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2.3 Elaboración de recuerdos para los visitantes	\$ 840,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 840,00
2.4 Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible.	\$ 67,20	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 67,20
Componente 3 Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).	\$ 448,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 448,00
3.1. Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes.	\$ 392,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 392,00
3.2 Aplicación de abono a las plantas ornamentales	\$ 56,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 56,00
TOTAL DEL PROYECTO	\$ 10.657,92	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10.657,92

15. Duración del proyecto y vida útil

La vida útil del proyecto es de 2 años, pudiendo extenderse su vigencia de acuerdo con los resultados obtenidos al término de la vigencia del proyecto.

16. Indicar los resultados alcanzados

Una vez identificadas las necesidades de las diferentes poblaciones en la etapa 1 del proyecto, los resultados esperados de esta etapa incluyen:

- Elaboración de guión general e inclusivo
- Prueba piloto del diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo con beneficiarios participantes invitados
- 1 publicación científica por parte de los docentes involucrados de los resultados obtenidos en el diseño de circuitos de cicloturismo inclusivo.

De la etapa 2 propuesta en el proyecto se espera:

- Generar programa de promoción y difusión de la oferta de actividades.
- Gestionar los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y responsable
- Articular el desarrollo de las actividades de vinculación con la academia y generar producto del trabajo de al menos dos grupos de semilleros de investigadores.

17. Impacto ambiental

El presente proyecto no afecta al medio ambiente, ni directa o indirectamente y por lo tanto no requiere estudio de impacto ambiental. Según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) el proyecto se encuentra en la categoría 2.

18. Autogestión y sostenibilidad

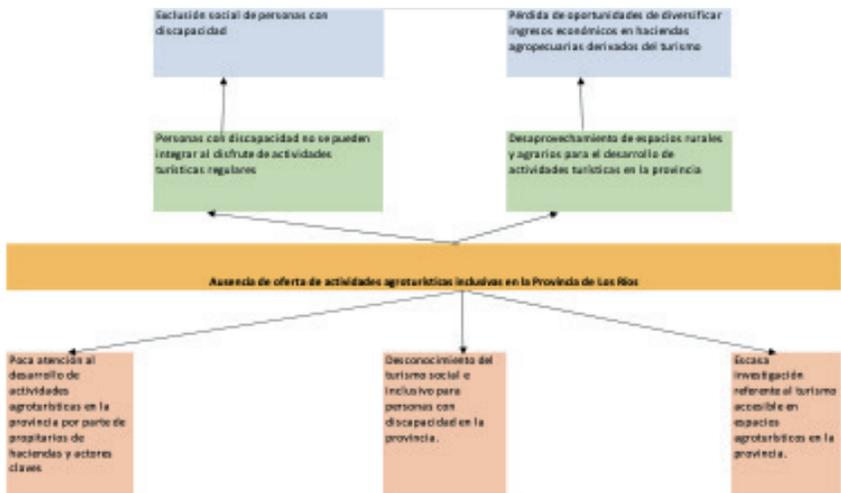
La Universidad Técnica de Babahoyo a través de la Coordinación de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y de la Facultad de Ciencias Agropecuarias realizarán la planificación, seguimiento, control y evaluación del proyecto. De esta manera, se busca que los componentes y actividades propuestas respondan a las necesidades detectadas en los diferentes grupos de interés (stakeholders).

ANEXOS

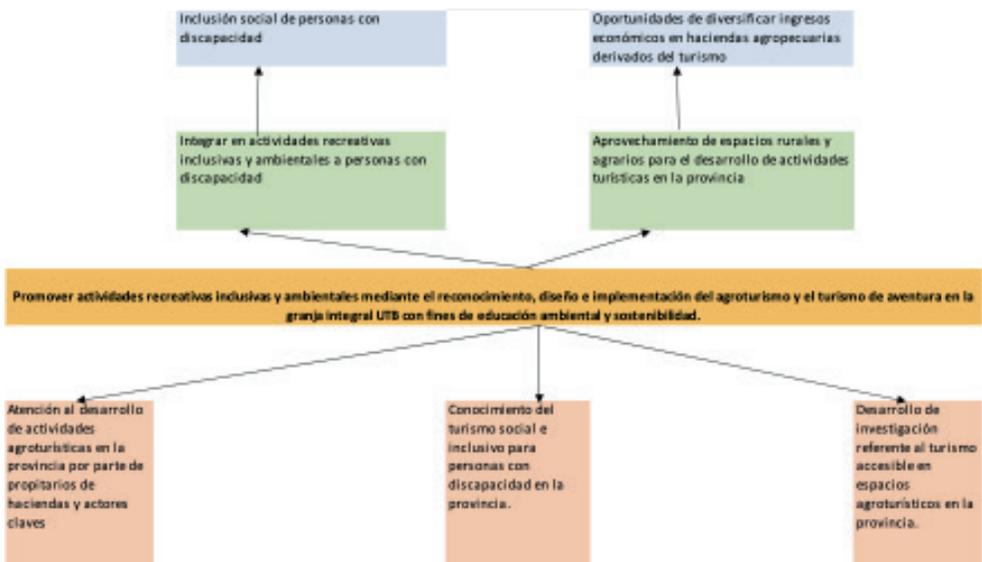
Matriz de Involucrados

Involucrados	Intereses	Estrategias
Poblaciones de los diferentes sectores de la provincia de Los Ríos	Nuevos espacios para el disfrute de actividades agroturísticas en la provincia	Participación en actividades turísticas inclusivas y sostenibles en la Granja Integral Autosustentable de la UTB.
Universidad Técnica de Babahoyo	Posibilidad de realizar procesos de prácticas preprofesionales de servicio comunitario en la Granja Integral Autosustentable de la UTB	Inclusión en los proyectos de vinculación con la sociedad a estudiantes y docentes en la Granja Integral Autosustentable
Gobiernos Autónomos Descentralizados de las diferentes parroquias rurales, cantones y provincias de la región	Generación de espacios de inclusión para personas de grupos vulnerables a través del turismo	Asistencia e inclusión social a grupos vulnerables a través del desarrollo de oferta de actividades agroturísticas en la Granja Integral Autosustentable de la UTB
Instituciones pertenecientes al Gobierno Central (Ministerio de Turismo, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades)	Generación de productos agroturísticos inclusivos especializados que permitan la mejora de la calidad de vida de las personas, incluidas las personas con discapacidad visual	Asistencia e inclusión social a grupos vulnerables a través del desarrollo de oferta de actividades agroturísticas en la Granja Integral Autosustentable de la UTB
Instituciones que integran a personas con discapacidad visual (Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual, Federación Nacional de Ciegos del Ecuador)	Generación de actividades de ocio y recreación para personas con discapacidad visual	Asistencia e inclusión social a grupos vulnerables a través del desarrollo de oferta de actividades agroturísticas en la Granja Integral Autosustentable de la UTB

Árbol de Problemas



Árbol de Objetivos



Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin			
Impulsar el desarrollo del agroturismo en la provincia de Los Ríos a través de la oferta de servicios agroturísticos inclusivos para que en el 2025 sea un referente de la inclusión a un grupo vulnerable en la actividad agroturística a nivel nacional e internacional, favoreciendo a la economía del cantón, la provincia y el país.	Al 2027, la provincia de Los Ríos se convierte en un referente en la oferta de servicios agroturísticos inclusivos destinados a grupos vulnerables a nivel nacional e internacional	Evaluaciones de impacto a mediano-largo plazo del proyecto.	Además de la correcta ejecución del proyecto los otros actores claves involucrados ejecutan proyectos que incentiven la participación de los grupos vulnerables identificados
Propósito			
Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad.	Al menos el 10% de personas con discapacidad provincial registrada en la provincia de Los Ríos participa del proyecto agroturístico. El 30% de los actores claves e instituciones involucrados en proyectos y planes para el desarrollo de actividades agroturísticas e inclusivas en la provincia.	Resultados presentados al finalizar el proyecto	Los actores claves del proyecto tienen predisposición de participar en las actividades programadas
Componentes			
1. Reconocer y diseñar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo	El circuito diseñado cumple con lo estipulado en el rediseño de carrera de Turismo al diseñar y ejecutar procesos metodológicos para la orientación de bienes, servicios, procesos y productos turísticos que integren a toda la población literalmente. Al menos el 80% de los participantes del plan piloto están satisfechos con el circuito planificado	Producción científica generada a partir de los resultados obtenidos	Los estudiantes y docentes técnicos ejecutan las actividades de acuerdo al diseño de las actividades especificadas en el proyecto. Los diferentes actores claves contribuyen con la ejecución del proyecto

2. Implementar actividades recreativas inclusivas y ambientales del agroturismo y el turismo de aventura en la Granja Integral Sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo.	80% de los visitantes satisfechos con el servicio otorgado durante el desarrollo del circuito	Resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a los visitantes	Los estudiantes y docentes desarrollan circuitos de acuerdo a los objetivos del proyecto. Los aliados estratégicos responden a las especificaciones del proyecto
3. Producir cultivos agroecológicos en la granja integral de la Universidad Técnica de Babahoyo (prácticas preprofesionales de las carreras de Agronomía y Agropecuaria).	Al menos 2 estudiantes de la FACIAG realizan prácticas preprofesionales por período académico en el presente proyecto de servicio comunitario	Número de estudiantes realizando prácticas preprofesionales, número de plantas producidas	Los estudiantes y docentes dominan el proceso de producción de las plantas acorde a las necesidades del proyecto
Actividades	Presupuesto	Medios de actividades	Supuestos de actividades
1.1 Relevamiento de información	\$ -	Diseño de la investigación	Existe buena planificación de las actividades programadas. Los coordinadores de vinculación en los diferentes niveles aportan en la definición del diseño de investigación de acuerdo al perfil de egreso de las carreras.
1.2. Elaboración de guión general e inclusivo (prueba piloto)	\$ -	Guión	Los estudiantes conocen cómo desarrollar un guión
1.3 Definición de temáticas para concientización ambiental para los visitantes	\$ -	Nómina de temas ambientales, fotografías de sesiones de trabajo	Los estudiantes y docentes tutores participantes se empoderan del proyecto y escogen temáticas atractivas para el público objetivo
1.4. Diseño de circuitos para senderismo y cicloturismo (prueba piloto de las actividades)	\$ 7.622,72	Número de participantes beneficiarios en la prueba piloto de senderismo y cicloturismo. Fotografías	Se han desarrollado las actividades previas de este componente y del componente 3 del presente proyecto
1.5. Señalización turística	\$ 1.680,00	Fotografías	Se asigna presupuesto correspondiente para la implementación de la señalización

2.1 Planificación de visitas del público objetivo.	\$ -	Fotografías	Los estudiantes y docentes tutores participantes se empoderan del proyecto y planifican las visitas de acuerdo al público objetivo definido
2.2. Promoción y difusión de la oferta de actividades	\$ -	Informes de proyectos Integradores de Saberes de Séptimo Semestre de la Carrera de Turismo dónde se incluya las acciones de promoción y difusión de la oferta de actividades del presente proyecto	La carrera de Turismo orienta en el Séptimo Nivel el perfil del proyecto integrador de saberes al presente proyecto de servicio comunitario
2.3 Elaboración de recuerdos para los visitantes	\$ 840,00	Número de recuerdos elaborados	Los estudiantes y docentes tutores participantes se empoderan del proyecto y elabora recuerdos memorables para los visitantes
2.4 Operación de los circuitos y talleres de concientización del turismo accesible y sostenible.	\$ 67,20	Número de beneficiarios participantes en la operación de circuitos	Los estudiantes y docentes tutores participantes se empoderan del proyecto y operan con entusiasmo el circuito
3.1. Sembrar y producir plantas ornamentales y árboles para entregar a los visitantes.	\$ 392,00	Número de plantas producidas	La Facultad de Ciencias Agropecuarias asigna a los estudiantes correspondientes a prácticas preprofesionales para el desarrollo de esta actividad
3.2 Aplicación de abono a las plantas ornamentales	\$ 56,00	Número de plantas producidas	La Facultad de Ciencias Agropecuarias asigna a los estudiantes correspondientes a prácticas preprofesionales para el desarrollo de esta actividad

SOCIALIZACIÓN

Descripción de la actividad

El día 28 de junio del 2023 en el horario de 11:00 - 13:00. Se realizó la respectiva socialización de vinculación a los estudiantes de séptimo semestre, en el aula de tercero-matutino, semestre de la Carrera de Turismo. El conversatorio estuvo dirigido por la coordinadora de la Comisión de Vinculación con la Sociedad; Msc. Johana Alejandra Olaya Reyes, quien impartió con claridad el contenido del proyecto de vinculación “Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad”, con el eslogan “Disfrutando el turismo con los ojos del alma”, teniendo como objetivo “Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales mediante el reconocimiento, diseño e implementación del agroturismo y el turismo de aventura en la granja integral UTB con fines de educación ambiental y sostenibilidad”

Se impartió información para fortalecer el conocimiento sobre la accesibilidad, siendo un tema valioso en la actualidad porque se logra conocer las barreras que se han creado, como físicas, sociales, entre otras. También, se trató sobre la atención a las personas con discapacidad visual, el lenguaje correcto para dirigirse a una PcDV y las palabras o frase que no se deben de utilizar, el manejo de las bicicletas tándem y sobre todo las actividades a realizar en cada sendero con sus guiones adaptados, además, se realizó la distribución de los grupos con sus respectivos tutores.

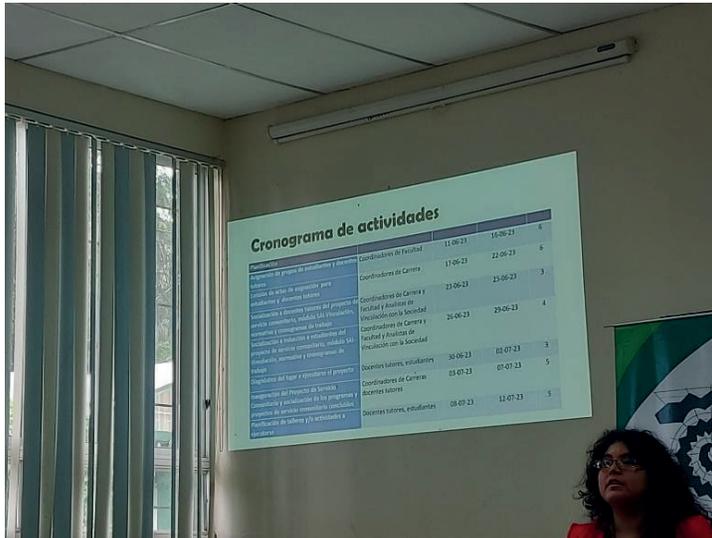


Figura 1: Explicación de las actividades a realizar en el proyecto de vinculación – Directora del Proyecto de Vinculación Msc Johana Olaya Reyes.



Figura 2: Finalización de la socialización – Estudiante del Séptimo semestre Carrera de Turismo - Aguilar Nadia, Alarcón Mercí, Arias Carmen, Cevallos Ana, Génesis Gamarra, Lara Gladys, Peralta Dayanara, Morocho Milena, Yépez Karla, Gavilanes Dayana, Muñoz Carolina, Moreira Mirela, Fernández Melvin, Velazco Pamela, Garces Romel, Monserrate Mayerli, Avilés Dixy, Tobar Orly, Santana Manuel, Carreño Nixon, Orden Karla, González Stewart, Dunnis Mena, Murillo Nahin, Martínez María, Hervas Mariuxi, Justillo Lili, De Loor Karla, Santillán Odalys, Elizondo Gabriela – Directora del Proyecto Msc Johana Olaya Reyes.

INAUGURACIÓN

El día 5 de julio del 2023 de 8 a.m. a 11 a.m. se realizó la inauguración del proceso de vinculación del Proyecto Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad “Disfrutando el turismo con los ojos del alma”, en el Auditorio Bolívar Lupera Icaza, con la presencia de la Msc. Johana Alejandra Olaya Reyes, coordinadora de la Comisión de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Turismo, Msc. Zoraida Nathalie Landeta Bejarano tutora de vinculación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Msc Ángel Sánchez Secretario Ejecutivo del Consejo Cantonal de Protección de Derechos Humanos del GAD de Babahoyo, beneficiarios del proyecto y estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Turismo.

Dicho acto se llevó a cabo de manera presencial donde se realizó las respectivas explicaciones referente al tiempo y actividades que serán desarrolladas en el transcurso del proyecto mencionado.



Fotografía 1: Palabras de bienvenida a cargo del docente Msc. Johana Alejandra Olaya Reyes encargado del proyecto de vinculación de la Carrera de Turismo.



Fotografía 2: Articulación de las Funciones sustantivas Vinculación – Investigación a cargo de la Tutora Msc Nathalie Landeta Bejarano.



Fotografía 3: Palabras de la importancia del aporte de los estudiantes a la sociedad a través de los proyectos de vinculación, a cargo del alumno Stewart Gonzales.



Fotografía 4: Intervención sobre la interrelación del Proyecto de Investigación con las asignaturas articuladas a cargo de la estudiante Dayanara Peralta.



Fotografía 5: Intervención sobre la importancia de la interrelación entre el Proyecto de Investigación con el proyecto de investigación a cargo de la estudiante Génesis Gamarra.



Fotografía 6: Palabras de clausura del evento y agradecimiento a cargo de la Coordinadora de la Carrera de Turismo Msc. Jessica Filian



Fotografía 7: Estudiantes Génesis Gamarra, Nadia Aguilar y beneficiarios Janeth Castro, Ámbar Leon, Gladys Pilco, Jhovany Lara, Mariela Hidalgo, Katherinne Onofre, Gloria Reyes – Tutor del grupo de vinculación Msc Nathalie Landeta.

INAUGURACIÓN

El día 5 de julio del 2023 de 8 a.m. a 11 a.m. se realizó la inauguración del proceso de vinculación del Proyecto Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad “Disfrutando el turismo con los ojos del alma”, en el Auditorio Bolívar Lupera Icaza, con la presencia de la Msc. Johana Alejandra Olaya Reyes, coordinadora de la Comisión de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Turismo, Msc. Zoraida Nathalie Landeta Bejarano tutora de vinculación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Msc Ángel Sánchez Secretario Ejecutivo del Consejo Cantonal de Protección de Derechos Humanos del GAD de Babahoyo, beneficiarios del proyecto y estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Turismo.

Dicho acto se llevó a cabo de manera presencial donde se realizó las respectivas explicaciones referente al tiempo y actividades que serán desarrolladas en el transcurso del proyecto mencionado.



Fotografía 1: Palabras de bienvenida a cargo del docente Msc. Johana Alejandra Olaya Reyes encargado del proyecto de vinculación de la Carrera de Turismo.



Fotografía 2: Articulación de las Funciones sustantivas Vinculación – Investigación a cargo de la Tutora Msc Nathalie Landeta Bejarano.



Fotografía 3: Palabras de la importancia del aporte de los estudiantes a la sociedad a través de los proyectos de vinculación, a cargo del alumno Stewart Gonzales.



Fotografía 4: Intervención sobre la interrelación del Proyecto de Investigación con las asignaturas articuladas a cargo de la estudiante Dayanara Peralta.



Fotografía 5: Intervención sobre la importancia de la interrelación entre el Proyecto de Investigación con el proyecto de investigación a cargo de la estudiante Génesis Gamarra.



Fotografía 6: Palabras de clausura del evento y agradecimiento a cargo de la Coordinadora de la Carrera de Turismo Msc. Jessica Filian



Fotografía 7: Estudiantes Génesis Gamarra, Nadia Aguilar y beneficiarios Janeth Castro, Ámbar Leon, Gladys Pilco, Jhovany Lara, Mariela Hidalgo, Katherinne Onofre, Gloria Reyes – Tutor del grupo de vinculación Msc Nathalie Landeta.

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Actividad: Planificación de talleres educativos para los beneficiarios externos.

Fecha de planificación: 12 de Julio - 2023

Fecha de ejecución: 31 de Julio - 2023

Hora: 8:00 a.m. – 12:00 p.m.

Duración: 5 horas

Dirigido a: Beneficiarios externos

Objetivo: Diseñar planificaciones de la guianza agroturística integral y los talleres de concientización del turismo accesible y sostenible

Responsables: MSc. Nathalie Landeta Bejarano (docente técnico tutor)

Melany Dayanara Peralta Hidalgo

Gladys Geovanna Lara Pilco

Nadia Nahomi Aguilar Castro

Génesis Lilibeth Gamarra Reyes

Desarrollo: El día 12 de Julio del 2023 a las 8:00 a.m. hasta las 12 p.m. en la oficina de docentes de la carrera de turismo se dio inicio a una reunión para planificar los talleres a ejecutarse en el proyecto de vinculación con la comunidad; actividad que fue realizada por los integrantes del grupo 1 de vínculo, la reunión se realizó en presencia de la MSc Nathalie Landeta, con la finalidad de establecer los contenidos y horarios que se ejecutarán sobre los beneficiarios externos y estudiantes el 31 de Julio del 2023.

TALLER # 1

Nombre del taller: ¿Cómo ser un turista responsable con el medio ambiente?

Objetivo del taller: Educar y concienciar a los participantes sobre cómo convertirse en turistas responsables con el medio ambiente.

Fecha de planificación: 12 de Julio – 2023

Fecha de ejecución: 31 de Julio - 2023

Lugar: Modalidad Virtual - Zoom

Material didáctico: Diapositivas

Contenido: En este taller se habla sobre la importancia de ser un turista responsable con el medio ambiente. Se mencionan diferentes recomendaciones

para cuidar el entorno natural, como llevar de vuelta todo lo que se lleva, utilizar bolsas reutilizables, no tirar sobrantes en la arena, llevar una botella recargable, cuidar la comida en contenedores reutilizables, evitar el uso de sorbetes y cubiertos desechables, no extraer animales ni vegetación nativa, entre otras. También se mencionan distintas formas de disfrutar del turismo de manera responsable, como apoyar la economía local, probar experiencias sostenibles, cuidar la flora y fauna, respetar la identidad cultural de la comunidad visitada, etc., practicando de esta forma el reciclaje.

TALLER # 2

Nombre del taller: Reciclaje y Técnica de Reciclaje

Objetivo del taller: Capacitar a los participantes en el proceso de reciclaje junto a sus técnicas para lograr la conciencia ambiental, promover la reducción de residuos y enseñar métodos prácticos para reutilizar materiales.

Fecha de planificación: 12 de Julio – 2023

Fecha de ejecución: 31 de Julio - 2023

Lugar: Modalidad Virtual - Zoom

Material didáctico: Diapositivas

Contenido: Este taller está basado en desarrollar la explicación sobre el reciclaje junto a las técnicas de la misma, el reciclaje es una técnica importante para la preservación del medio ambiente. Ayuda a reducir la cantidad de desechos que se envían a los vertederos y a aprovechar los recursos naturales de manera más eficiente. El proceso de reciclaje comienza con la identificación y separación de los materiales reciclables. En la diapositiva se observa sobre la utilización de diferentes técnicas de reciclaje, como la manualidad con papel y cartón, el reciclaje de plástico, el uso de vidrio reutilizable y la producción de abono orgánico a partir de residuos de frutas y hojas secas.

TALLER # 3

Nombre del taller: Responsabilidad y Ética en el Agroturismo

Objetivo del taller: Promover la responsabilidad y ética en el contexto del agroturismo para concienciar a los beneficiarios sobre prácticas sostenibles, respetuosas con el medio ambiente y culturalmente sensibles en la industria agroturística.

Fecha de planificación: 12 de Julio – 2023

Fecha de ejecución: 31 de Julio - 2023

Lugar: Modalidad Virtual - Zoom

Material didáctico: Diapositivas

Contenido: El taller #3 se refiere sobre la Responsabilidad y Ética en el Agroturismo, se mencionarán algunos puntos, como primer punto se menciona que el agroturismo es una práctica que debe llevarse a cabo con responsabilidad hacia el entorno natural. El Ministerio de Medio Ambiente del Ecuador tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad del país al cambio climático a través de la implementación de prácticas agroecológicas y el manejo eficiente de los recursos hídricos. El agroturismo se destaca por su compromiso con el medio ambiente al no utilizar químicos y optar por la producción orgánica. Además, se promueve el ahorro de recursos naturales escasos y valiosos, como el agua y la energía, y se busca evitar la producción de desechos. El agroturismo es una línea de productos prioritarios para Ecuador, ya que permite a los productores mostrar y vender sus productos tanto en el mercado como a los turistas, fomentando un consumo responsable y brindando experiencias únicas. Esta práctica es apoyada por las pequeñas comunidades rurales, ya que promueve la conservación y la responsabilidad hacia las riquezas locales y el medio ambiente.

TALLER # 4

Nombre del taller: Recomendaciones para un turismo accesible en granjas integrales

Objetivo del taller: Proporcionar pautas y sugerencias que permitan desarrollar experiencias turísticas inclusivas y accesibles en entornos de granjas integrales.

Fecha de planificación: 12 de Julio – 2023

Fecha de ejecución: 31 de Julio - 2023

Lugar: Modalidad Virtual - Zoom

Material didáctico: Diapositivas

Contenido: El contenido de este taller brinda recomendaciones para hacer el turismo más accesible en granjas integrales. Se sugiere evaluar las rutas que conectan estas áreas, considerando aspectos como el tipo de suelo y los servicios cercanos. Sin dejar atrás la consideración de proporcionar consejos para interactuar con personas con discapacidad visual, intelectual, motora, auditiva y visceral. Además, se menciona la importancia de estandarizar los servicios turísticos accesibles y mejorar la infraestructura de los atractivos turísticos.

Anexos



Fotografía 1. Presentación de la práctica de la actividad #1 del taller “¿Cómo ser un turista responsable?”



Fotografía 2. Presentación de la práctica de la actividad #2 del taller “Reciclaje y Técnica de Reciclaje”

DIAGNÓSTICO

Antecedentes

A través del tiempo la percepción de la accesibilidad respecto al espacio físico ha cambiado. Con anterioridad, un lugar era accesible al disponer de rampas o de baños acondicionados para las personas con discapacidad. En la actualidad se espera lograr la accesibilidad universal, a través de la creación de espacios adaptados para el uso de adultos mayores, mujeres embarazadas, niños, y personas con discapacidad.

Actualmente, existen diversas normas técnicas sobre accesibilidad. Algunas normativas tienen requisitos internacionales adaptados a la realidad local, donde se estipulan estándares de puertas, ventanas y anchos de pasillos, características de baños, cabinas de ascensores o las escaleras y rampas.

Para el sector turístico existen normas de transporte, con lineamientos para andenes, paradas de buses e, incluso, para vehículos adaptados con rampas; normativas como el Reglamento de Alimentos y Bebidas donde se requiere tener acceso universal al establecimiento e instalaciones, con facilidades para el uso de personas con discapacidad y contar con ayudas técnicas o servicio personalizado que haya aprobado el curso de atención al turista con discapacidades emitido por la autoridad competente. Para los establecimientos de alojamiento turístico como parte de las obligaciones se estipula cumplir las especificaciones de accesibilidad para personas con discapacidad y acogerse a las especificaciones contenidas en las normas INEN sobre accesibilidad al medio físico.

Descripción

La actividad que se llevó a cabo en la visita a la Granja Integral Autosustentable con el grupo de vinculación asignado a trabajar, con el objetivo de realizar el diagnóstico de los lugares que conforman los senderos para la actualización de información. A visualizar el estado que se encuentra la Granja autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo tales como los senderos, según el clima porque puede variar debido a las fuertes lluvias que se suscita y en qué condiciones se encuentran los equipos que utilizaríamos al momento de hacer las guianza. Tales como las bicicletas, cascos y antifaces.

La visita a la Granja Integral autosustentable se lleva a cabo el diagnóstico de las actividades a realizar como la Guianza hacia personas con discapacidad visual, está actividad se tratará de utilizar los sentidos como el tacto, el oído y el gusto en cada sendero.

Las personas con discapacidad visual confiarán la confianza en cada uno de los guías para poder experimentar la actividad del ciclo paseo mediante las bicicletas tándem en los 3 senderos que tiene la granja integral llamados, Vivero (Sabores de mi tierra), Fruticultura (Olores de mi campo) y Psicultura (Sintiendo Mi granja).

Los guías antes de realizar la actividad deben tomar precauciones sobre los peligros que pueden ocasionar las vías en la granja integral y a su vez observar si el equipamiento son los adecuados para poder realizar dicha actividad y así brindarles seguridad a las personas con discapacidad visual.

Metodología, técnicas e instrumentos

La metodología utilizada en el presente proyecto de Vinculación para beneficiarios PcDv es una investigación exploratoria, directa de campo con fichas de cotejo para el uso de inventarios en los diferentes senderos de la granja Auto sustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo siendo este un instrumento cuantitativo para su recopilación de datos.

Investigación Exploratoria.

La investigación exploratoria es una fase inicial y fundamental en el proceso de investigación, que tiene como objetivo principal explorar y comprender un tema, problema o fenómeno de manera más profunda y generar ideas para investigaciones posteriores. Se caracteriza por ser flexible y poco estructurada, permitiendo a los investigadores adentrarse en un área desconocida y descubrir patrones, relaciones y posibles direcciones para investigaciones futuras.

Observación Directa

La observación directa es una técnica de recopilación de datos en la investigación que implica la observación cuidadosa y sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos en su entorno natural, sin intervención directa ni manipulación por parte del investigador. Esta técnica se centra en capturar información en tiempo real y de primera mano, lo que puede proporcionar datos valiosos y contextuales.

Ficha de cotejo

La ficha de cotejo es una herramienta de evaluación utilizada para registrar y verificar la presencia o ausencia de ciertos elementos o criterios específicos durante la observación o evaluación de un evento, tarea o comportamiento. En esta ficha, se establecen los ítems que se van a verificar y se proporciona una estructura para marcar si cada ítem cumple con ciertas características predeterminadas. Esta herramienta es particularmente útil en situaciones en las que se requiere una evaluación objetiva y estandarizada, permite una comparación directa entre lo observado y los criterios predefinidos.

La metodología se centrará en recopilar datos y cuantitativos de los beneficiarios, para obtener información relevante. Identificando las fortalezas y debilidades de los beneficiarios por medio de encuestas en base a la percepción de los alumnos entrevistadores. Proporcionar recomendaciones específicas para mejorar la experiencia de los beneficiarios.

Desarrollo

Diagnóstico del lugar

Objetivo: Analizar el estado actual de la Granja Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo para especificar los tipos de paisajes y actividades de recreación existentes y si son actas para las personas con discapacidad Visual.

Lugar: Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica Babahoyo

Fecha: 30 de junio 2023

Hora: 8:00 a.m. hasta las 10:00 a.m.

Duración: 2 horas

Dirigido a: Beneficiarios externos y beneficiarios con discapacidad visual Importancia y trascendencia del proyecto.

Importancia y trascendencia del proyecto.

La Universidad Técnica de Babahoyo a través de la Coordinación de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, realizará el proyecto en la Granja Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo la planificación, seguimiento, control y evaluación del proyecto. De esta manera, se busca que los componentes y actividades propuestas respondan a las necesidades detectadas en los diferentes grupos de interés Inclusión y vinculación con la sociedad a estudiantes y docentes en la Granja Integral Autosustentable, Asistencia e inclusión social a grupos vulnerables a través del desarrollo de oferta de actividades agro turísticas en la Granja Integral Autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo. Se viene ejecutando las prácticas de guianza como parte de este proyecto y se observa la gran trascendencia que ha tenido durante los años 2019-2023 con un plan estratégico Institucional.

El proyecto de vinculación con el lema “Disfrutando el Turismo con los ojos del alma” es de gran importancia porque permite a los estudiantes de turismo fortalecer sus habilidades, preparándolo para un futuro profesional, es decir, establece bases firmes para su desempeño en el mundo laboral. La importancia de este proyecto también abarca las prácticas de manejo sostenible dentro de la Granja Integral Autosustentable de la UTB, donde los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias colaboran con conocimientos para el manejo correcto de flora y fauna del lugar. Sin dejar de mencionar que este proyecto es importante porque se promueve a la sociedad hacia un Turismo Inclusivo y Accesible, guiando a personas con discapacidad visual y a personas sin discapacidad.

Los guías deben hacer un estudio acerca de los senderos, para para observar las condiciones de las vías, si estas son aptas para poder circular con las personas con discapacidad visual en las bicicletas tándem.

Sabores de mi tierra (vivero). - Las observaciones de cada una de los senderos que se han tomado en cuenta son que muchas de las plantas han desaparecido ejemplo de aquello tenemos que en el sendero sabores de mi tierra debido a las afectaciones de las lluvias han desaparecido el cultivo del café, hoja de sangre, albahaca, durante, y el melón de árbol.

Olores de mi campo (Fruticultura). - Este sendero está apto para que las personas con discapacidad visual lleguen a este punto con la actividad de cicloruta y trabajar con los 3 sentidos debido a que en el antes mencionado sendero podrán tocar las frutas, oler las frutas y también hacer la respectiva degustación de aquellas frutas vigentes en el sendero

Sintiendo mi granja. Este es un sendero que no se tomaría en cuenta debido a que el camino no es el adecuado para llevar a cabo la actividad de la ciclo ruta hacia la granja, por motivos que el sendero antes mencionado es extenso y existen muchas piedras en el camino que llegarían a crear inestabilidad e inconformidad hacia las personas con las personas con discapacidad visual y por obvias razones a los guías por motivo de tener responsabilidad, otro peligro que tiene el sendero en el transcurso del camino del sendero sintiendo mi granja es un Barranco que se ha llevado una gran parte del camino.

El proyecto cuenta con 3 senderos, cada uno de ellos tienen áreas específicas que las personas con discapacidad visual serán participe de las actividades a realizar. El sendero OLORES DE MI CAMPO, inicia desde el área de casa campestre que actualmente no se cuenta con productos debidos que la zona es baja y el temporal invernal afectó las plantaciones. De acuerdo al diagnóstico realizado sugerimos, que dicha área sea el punto de encuentro o partida hacia las demás áreas con los beneficiarios.

El punto de los árboles frutales perteneciendo al mismo sendero, su trayecto no se encuentra en buenas condiciones, existen grandes y cantidades de socavones que son de gran preocupante a la hora de realizar la guianza en las bicicletas tándem, sugerimos la intervención de las autoridades de la facultad de agronomía en colaborar a la labor de soluciones de dichos socavones.

Por otra parte, el área de frutales estuvo inundada en la temporada invernal mencionó el Ingeniero Ángel Solórzano, pero a pesar de dicho acontecimiento, las plantas no han perecido, al contrario, se han implementado más productos como naranjas y mandarinas. Además, se comprobó que se puede realizar actividades que involucren el sentido del tacto, olfato y oído.

El sendero “SABORES DE MI TIERRA” encierra el área de vivero, en él se tiene desde plantas ornamentales hasta medicinales. El terreno al ser bajo, la creciente afectó a los productos que en él se encontraba, eliminándose el melón de árbol, Albaca Durante y hoja de sangre, el señor encargado de vivero no se negó a participar en las actividades para las personas con discapacidad visual.

La “CICLORUTA SINTIENDO MI GRANJA” abarca el área de piscicultura, dicho lugar se encuentra en perfectas condiciones, se tiene tilapias negras y rojas, no se está implementado nuevos proyectos debido que también fue un sitio que se inundó por las fuertes lluvias y se está restableciendo nuevamente.

El encargado del lugar sugirió para la ejecución de las actividades a desarrollar como el sentido del tacto, hacer el uso de herramientas como baldes permitiendo a las personas con discapacidad visual palpar y sentir a los alevines. Esta idea compartida, es debida que los peces son delicados y lo que se evita es contaminar su espacio.

La segunda área de la cicloruta es Ganadería, el terreno para llegar al lugar no se encuentra apto para las personas con discapacidad visual, se sigue conservando un barranco que pone en riesgo a los beneficiarios, además, que se presentan grandes

socavones y su terreno no ha sido aplanado, dificultado realizar el recorrido en las bicicletas tándem.

Como grupo de vinculación una vez efectuado el respectivo diagnóstico de las bicicletas y las áreas que son parte de los tres senderos, sugerimos que sean escogidos solamente puntos estratégicos, como: el inicio del recorrido desde Casa Campestre, vivero, piscicultura y árboles frutales. El área de ganadería no está estable para las PcDV, existen muchas dificultades para ella a dicho sitio y lo que se pretende es que ellos puedan experimentar un momento agradable, sin problemas.

Casa Campestre, vivero, piscicultura y árboles frutales, son sitios que consideramos en cierto grado estable, haciendo un paréntesis que la vía para llegar a frutales se encuentra un poco deteriorada y es necesario que las autoridades de la facultad tomen en consideración trabajar en dichos problemas, beneficiando tanto a nuestro proyecto de vinculación y a la vez a la institución.

Diagnóstico de equipos

La visita a la Granja Integral autosustentable se dio para llevar a cabo el diagnóstico del equipo. Se tienen 4 bicicletas tándem con sus respectivos códigos.

34309296: Esta bicicleta tándem se encontraba en buen estado, solo se agregó aire en las llantas porque estaban en bodegas sin darles un debido uso.



34309297: La bicicleta tándem con el código señalado le hacía falta un poco de aire en las llantas por motivo de que estaba guardada en bodega, otra falla mínima encontrada es que la pata estaba floja.



34309298: La bicicleta tándem con código 34309298 se encontraba en mal estado, estaba dañado el rache, mientras que a las llantas les faltaba aire para poder rodar con facilidad.



34309299: La bicicleta con código 34309299 también le hacía falta un poco de aire en las llantas y se le agregó para realizar el debido funcionamiento, además la pata y la cadena estaban flojas.



Accesorios

En el departamento de vinculación se encontraban los accesorios, tales como cascos y antifaces. Se realizó el debido conteo de cascos dando un total de 5, todos los cascos se encontraban en óptimas condiciones, a diferencia de un solo casco que se le despegó un plástico pequeño de la parte interna de la misma.

Los otros accesorios encontrados fueron 15 antifaces, todos estaban en perfectas condiciones, cabe recalcar que parecían seminuevos, no se encontró falla en ninguno de estos accesorios.



Resultados

Como resultado final del diagnóstico ejecutado en la granja integral autosustentable, se logra comprender lo siguiente:

- Al realizar la observación y verificar el estado de las bicicletas tándem, logramos comprobar mediante el recorrido por los senderos que la bicicleta con código 34309296 está en buenas condiciones, no presentó ninguna falla o molestia al piloto ni al acompañante.
- La bicicleta con código 34309298 no estuvo dispuesta para realizar la actividad debido que mostró irregularidades en el rache y tuvo que ser devuelta a bodega. Los demás equipos 34309299, 34309296, 34309297 presentaron ciertas fallas mínimas, pero es necesario solucionar dichos inconvenientes para que no existan molestias a la hora de realizar las actividades con los beneficiarios.

COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CARRERA DE TURISMO

Para los sectores inaccesibles para personas con discapacidad visual, se podría considerar realizar mejoras en la infraestructura y terreno para garantizar la accesibilidad. Así mismo, los resultados obtenidos en este proyecto de diagnóstico del lugar y revisión de equipos proporcionan información valiosa sobre las condiciones del lugar para la

orientación en bicicletas tándem, el estado de las bicicletas y los accesorios de protección. Estos resultados servirán como base para tomar decisiones y realizar mejoras en el proceso de orientación y en la infraestructura de la universidad.

<p>Anexos Equipo Bicicleta tándem en perfectas condiciones código 34309296</p>	 A blue tandem bicycle is shown from a side profile, parked on a light-colored dirt or concrete surface. Two people's legs and feet are visible in the background, one standing near the front and another near the rear.
<p>Bicicleta tándem proporcionándole aire en el taller – código 34309298</p>	 A person wearing a white long-sleeved shirt and light-colored pants is bent over, using a yellow air hose to inflate the front tire of a light blue tandem bicycle. The setting appears to be a workshop or garage with a dark car partially visible in the background.
<p>Bicicleta tándem con problemas para mantenerse estacionada – código 34309297</p>	 A blue tandem bicycle is lying on its side on a dirt or concrete surface. The front wheel is on the left and the rear wheel is on the right. The bicycle is oriented horizontally.
<p>Bicicleta tándem con fallas en el rache – código 34309298</p>	 A person is working on the frame of a light blue tandem bicycle. The bicycle is lying on its side. Another person is partially visible in the background, looking on.
<p>Bicicleta tándem compañeras comprobando su estado – código 34309296</p>	 A group of people, including several women, are gathered around a tandem bicycle outdoors. They appear to be inspecting or discussing the bicycle. A motorcycle is parked nearby, and a building is visible in the background.

Integrantes del grupo 1 – código de bicicletas
34309296, 34309298



Accesorios
Integrantes del grupo 1, revisión de los accesorios
como cascos y antifaz
Accesorios 5 cascos y 15 antifaz



ENCUESTA A LOS BENEFICIARIOS INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO DE VINCULACION

CRITERIOS DE VALORACIÓN		Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	OBSERVACIONES
GRADO DE SATISFACCIÓN	La calidad de las actividades desarrolladas.	00	00	00	02	22	En líneas generales, podemos llegar a la conclusión de que la calidad se mantiene en niveles sobresalientes, con una notable cantidad de resultados que se califican como excelentes, muy buenos y buenos. Esto demuestra que las estudiantes desempeñaron eficazmente su labor al llevar a cabo la guianza.
	El cumplimiento de sus necesidades o expectativas.	00	00	00	04	20	
	La satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	00	00	00	03	21	
	El comportamiento de los Estudiantes	00	00	01	01	22	
	El comportamiento de los Docentes Técnicos.	00	00	02	03	19	

Nombre de la Organización	Ciudadanía en general de la Provincia de Los Ríos
Ubicación de la Organización	Provincia de Los Ríos
Coordinador de la Organización	No aplica
Nombre del Proyecto	Turismo en la granja integral UTB con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad“Disfrutando el turismo con los ojos del alma”
Fecha de realización de la encuesta	26/07/2023

INFORME DE RESULTADOS - ENCUESTA

Tema de la Actividad: Informe sobre los resultados de la ejecución de la guianza agroturística y talleres a través de una encuesta de satisfacción de las actividades realizadas a los beneficiarios participantes.

Fecha: 26/07/2023

Hora: 08:00 a.m. – 11:00 a.m.

Duración: 3 horas

Dirigido a: Beneficiarios externos y beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo

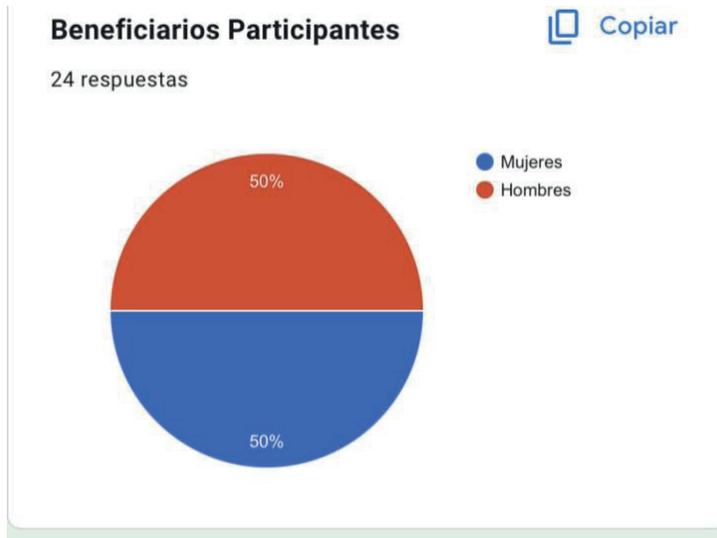
Objetivo: Identificar el grado de satisfacción y el resultado logrado con la estrategias y métodos que fueron empleados durante los talleres de concientización y guanzas.

Responsables:

- Génesis Lilibeth Gamarra Reyes
- Melany Dayanara Peralta Hidalgo
- Nadia Nahomi Aguilar Castro
- Gladys Geovanna Lara Pilco

Descripción: A las 8:00 a.m. del día 26 de julio se desarrolló un formulario el cual fue enviado a beneficiarios externos y estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo para analizar los valores y medir el grado de satisfacción de la calidad de actividades y talleres realizados.

Gráfico 1. Involucrados en la realización de la encuesta.



Beneficiarios participantes del grupo 1		
	Cantidad	%
Hombres	12	50%
Mujeres	12	50%
Total	24	100%

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Interpretación: En este primer gráfico se observa que la encuesta se realizó a 12 Hombres que representan el 50% y a 12 mujeres que representan el 50%, dando un total de 24 beneficiarios que participaron.

Análisis: La participación de beneficiarios tuvo una totalidad de 24 personas que representaban el 100%, de los cuales se evidencia que el 50% son mujeres es decir tuvo igualdad presencia del género femenino y el 50% fue de hombres.

Tabla 1: respuesta criterio 1

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
La calidad de las actividades desarrollada	0	0	0	2	22
Total	24				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Análisis: Los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción indican que en la tabla 1; la calidad de las actividades desarrolladas; el 91,7% (22 beneficiarios) considera que fueron excelentes; mientras que para el 8,3% (2 beneficiarios) considera que fue muy buena. Estos datos que indican que más del 50% de la población intervenida expresa que las actividades fueron de agrado y según su consideración cumplieron el objetivo del programa realizado.

Interpretación: Del total de 24 beneficiarios del proyecto de vinculación, participantes de la guianza agroturística inclusiva, los 22 beneficiarios calificaron la calidad de las actividades desarrolladas como “Excelente”, mientras que los 2 beneficiarios consideran que fue “muy buena”.

Gráfico 2: respuesta de la pregunta 1



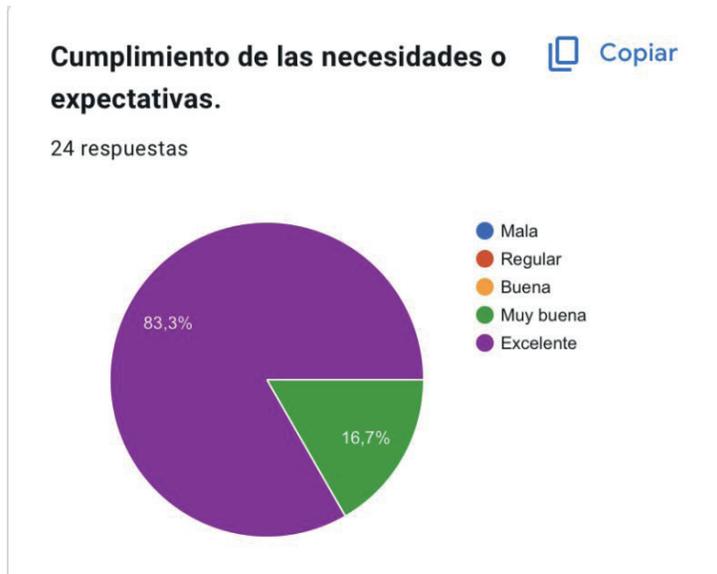
Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Tabla 2. Respuesta del criterio 2

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
El cumplimiento de sus necesidades o expectativas.	0	0	9	4	20
Total	24				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Gráfico 3. Respuesta de la pregunta 2



Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Análisis; En la tabla 2, que evalúa el cumplimiento de necesidades o expectativas, el 16,7%(4 beneficiarios) considera que fue muy buena; mientras que el 83,3% (20 beneficiarios) expresan que sus necesidades fueron cumplidas de forma excelente a través de las acciones realizadas durante la ejecución del programa.

Interpretación: basándose en el grafico 3; de la tabla 2 nos indica que, con un total de 20 beneficiarios del proyecto de vinculación, calificaron El cumplimiento de sus necesidades o expectativas; 20 personas calificaron “excelente” y 4 personas calificaron “muy buena”.

Tabla 3: Respuesta del criterio 3

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
La satisfacción de la organización con la implementación del Proyecto.	0	0	0	3	21
Total	24				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Gráfico 4. Respuesta de la pregunta 3



Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Análisis: En la tabla 3; el 87,5% de la población intervenida (21 beneficiarios) concluyeron que la organización de la implementación del proyecto fue “excelente” y el 12,5% (3 beneficiarios) evidencian que fue “muy buena”

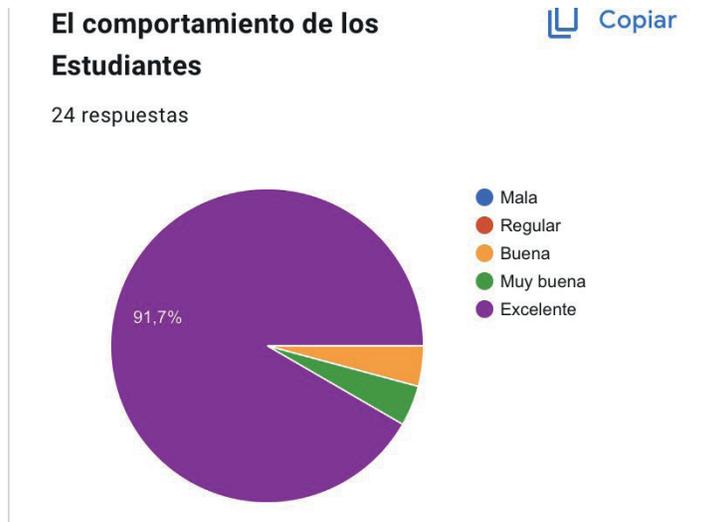
Interpretación: En el gráfico 4; de la tabla 3 nos indica que, con un total de 24 beneficiarios del proyecto de vinculación, calificaron La satisfacción de la organización con la implementación del Proyecto.; 21 personas calificaron “excelente”, 3 personas calificaron “muy buena”.

Tabla 4: Respuesta del criterio 4

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
El comportamiento de los Estudiantes	0	0	1	1	22
Total	24				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Gráfico 5. Respuesta de la pregunta 4



Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Análisis: En la tabla 4, que valora el comportamiento de los estudiantes, permitió conocer que el 90% (18 beneficiarios) concuerdan que fue excelente, el 5% (1 beneficiario) evidencian que fue muy buena y 5% (1 beneficiario) manifiestan que fue “buena”

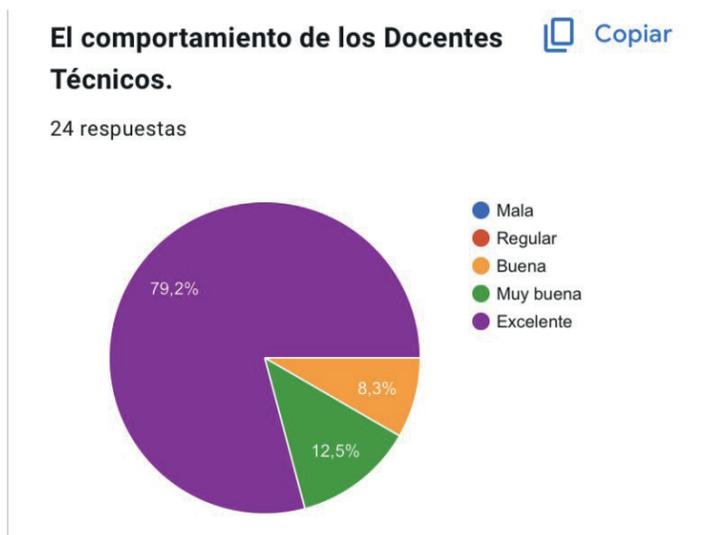
Interpretación: En el gráfico 5; de la tabla 4 los beneficiarios calificaron El comportamiento de los Estudiantes. Con un total de 20 beneficiarios del proyecto de vinculación; 18 personas calificaron “excelente”, 1 personas calificó “muy buena” y una persona calificó que fue “buena”

Tabla 5: Respuesta del criterio 5

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
El comportamiento de los Docentes Técnicos.	0	0	2	3	19
Total	24				

Elaborado por: León Mary, Macias Ronald, Herrera Francisco

Gráfico 6. Respuesta de la pregunta 5



Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Gladys Lara, Nadia Aguilar

Análisis: La tabla 5 nos indica que el 79,2% (19 beneficiarios) consideran que el comportamiento del docente técnico fue excelente; el 12,5% (3 beneficiarios) que fue muy buena y el 8,3% (2 beneficiarios) consideran que fue “buena”

Interpretación: En el gráfico 6; de la tabla 5 se puede observar que los beneficiarios calificaron El comportamiento Docentes Técnicos. Con un total de 20 beneficiarios del proyecto de vinculación; 15 personas calificaron “excelente”, 3 personas calificaron “muy buena” y 2 personas consideran que fue “buena”

Conclusión

Es impresionante ver cómo el proyecto de vinculación en la Granja Integral de la Universidad Técnica de Babahoyo logró generar una impactante percepción de calidad y satisfacción de los participantes, así como fomentar la empatía hacia las personas con discapacidad visual. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de abordar la falta de oportunidades de ocio y recreación para este grupo vulnerable. Este proyecto realmente está marcando la diferencia al implementar actividades inclusivas y ambientales de agroturismo y turismo de aventura en la Granja Integral. Además, es gratificante saber que esta experiencia ha contribuido al desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes de turismo, demostrando su capacidad para aplicar lo aprendido de manera efectiva. De los beneficiarios participantes opinaron que estuvieron con el cien por ciento de acuerdo a las actividades realizadas en conjunto a las guías del grupo 1, como se pudo evidenciar mediante el gráfico el 91,7% determinaron que la actividad estuvo excelente, mientras que 8,3% mencionó que la actividad fue muy buena, da como resultado que el 100% de personas fueron satisfechas en la actividad realizada.

Como futuros profesionales de la carrera de turismo esta experiencia nos ha ayudado a moldear y mejorar nuestras destrezas poniendo en práctica asignaturas impartidas en semestres pasados para culminar con el proyecto de manera eficiente y eficaz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

“TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,
SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD “DISFRUTANDO EL TURISMO CON LOS OJOS
DEL ALMA”

BITÁCORA DE OPERACIÓN DE BENEFICIARIOS GENERALES.

Actividad	Visita a la granja para la guianza respectiva en los senderos.	Fecha: Martes 18 de Julio del 2023.
Directora del Proyecto	Msc. Johana Olaya.	
Tutora del Proyecto	MSc. Nathalie Landeta	
Objetivo	Realizar la guianza en los distintos senderos de la Granja Integral UTB a los beneficiarios presentes para obtener una experiencia de inclusión en ambas partes (guía y beneficiario).	
Lugar - Espacio	Granja Integral UTB	
Técnica Aplicada	Observación	
Participantes	Melany Dayanara Peralta Hidalgo Gladys Geovanna Lara Pilco Nadia Nahomi Aguilar Castro Génesis Lilibeth Gamarra Reyes	
Descripción de Actividades	Fotografías	
<p>9:00 a.m.</p> <p>La mañana del viernes 18 de julio, se realizó la llegada a la granja integral autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo para realizar la respectiva guianza a una parte de los beneficiarios del grupo #1 por la realización del proyecto de vinculación con la sociedad. Se tomó fotografías para adjuntar como evidencias del trabajo realizado.</p>		

9:30 a.m.

Luego de la fotografía se dio una breve introducción del proyecto y presentación de cada integrante del grupo #1 para empezar con la guianza respectiva.

Como primer punto de guianza fue la zona del vivero, realizada por la estudiante Gladys Lara Pilco, quien dió la explicación de las plantaciones existentes en esta área.

Luego de aproximadamente 20 minutos terminó la guianza en esta área y se continuó con el recorrido.

Dejando pasar 5 minutos más para proceder a realizar las siguientes actividades.



10:00 a.m.

Luego se realizó la ciclo ruta, en la bicicleta tándem, por parte de la estudiante Dayanara Peralta Hidalgo, quien fue la encargada de realizar esta guianza en la ya mencionada bicicleta tandem, donde brindó una breve explicación sobre el proyecto de Vinculación con la Sociedad, su punto de salida fue la parte de afuera del vivero y el punto de llegada fue hacia el área de piscicultura. Se guiaron a 4 personas en la ciclo ruta.



10:50 a.m.

Se finalizó el recorrido de la ciclo ruta para dar paso a otra actividad en otra área.

Luego se procedió a realizar el recorrido en el área de piscicultura, esta guía fue realizada por la estudiante Génesis Gamarra Reyes.

Esta mañana un beneficiario fue guiado por parte de la alumna ya mencionada, en el laboratorio de piscicultura.

Dentro del laboratorio se realizó la explicación de los peces que se crían en el sitio (tilapias rojas y negras), su proceso de alimentación, crecimiento y hacia el lugar que son llevados para su debido uso.



11:30 a.m.

Como punto final de la guía realizada el martes 18 de julio, se dio en el área de frutales, también llamada fruticultura.

La estudiante Nadia Aguilar Castro fue la encargada de realizar la guía de las plantaciones de árboles frutales en esta área.

En esta Guía se tuvo la participación de una beneficiaria, dentro de la explicación se realizaba el conteo de pasos porque la persona beneficiaria tenía los ojos vendados para que obtenga una experiencia inclusiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

“TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,
SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD “DISFRUTANDO EL TURISMO CON LOS OJOS
DEL ALMA”

BITÁCORA DE OPERACIÓN DE BENEFICIARIOS GENERALES.

Actividad	Visita a la granja para la guianza respectiva en los senderos.	Fecha: Viernes 21 de Julio del 2023.
Directora del Proyecto	Msc. Johana Olaya.	
Objetivo	Realizar la guianza en los distintos senderos de la Granja Integral UTB a los beneficiarios presentes para obtener una experiencia de inclusión en ambas partes (guía y beneficiario).	
Lugar - Espacio	Granja Integral UTB	
Técnica Aplicada	Observación	
Participantes	Melany Dayanara Peralta Hidalgo Gladys Geovanna Lara Pilco Nadia Nahomi Aguilar Castro Génesis Lilibeth Gamarra Reyes	
Descripción de Actividades	Fotografías	
<p>9:00 a.m.</p> <p>La mañana del viernes 21 de julio, se realizó la llegada a la granja integral autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo para realizar la respectiva guianza a una parte de los beneficiarios del grupo #1 por la realización del proyecto de vinculación con la sociedad. Se tomó fotografías para adjuntar como evidencias del trabajo realizado.</p>		

9:30 a.m.

Luego de la fotografía se dio una breve introducción del proyecto y presentación de cada integrante del grupo #1 para empezar con la guianza respectiva. Como primer punto de guianza fue la zona del vivero, realizada por la estudiante Génesis Gamarra Reyes, dio la explicación de las plantaciones existentes en esta área. Luego de 15 minutos terminó la guianza en esta área y se continuó con el recorrido. Dejando pasar 5 minutos más para realizar las respectivas organizaciones.



9:45 a.m.

Luego se realizó la ciclo ruta, en la bicicleta tándem, la estudiante Nadia Aguilar Castro fue la encargada de realizar esta guianza de la bicicleta, donde brindó una breve explicación sobre el proyecto de Vinculación con la Sociedad, su punto de salida fue la parte de afuera del vivero y el punto de llegada fue hacia el área de piscicultura. Se guiaron a 2 personas en la ciclo ruta.



10:20 a.m.

Se culminó el recorrido en la bicicleta, es decir, la ciclo ruta.

Luego se procedió a realizar el recorrido en el área de piscicultura, esta guianza fue realizada por la estudiante Gladys Lara Pilco.

Esta mañana 2 beneficiarios fueron guiados por parte de la alumna ya mencionada, en el laboratorio de piscicultura.

Dentro del laboratorio se realizó la explicación de los peces que se crían en el sitio (tilapias rojas y negras), su proceso de alimentación, crecimiento y hacia el lugar que son llevados para su debido uso.



11:00 a.m.

Como punto final de la guianza realizada el viernes 21 de julio, se dio en el área de frutales, también llamada fruticultura.

La estudiante Dayanara Peralta Hidalgo fue la encargada de realizar la guianza de las plantaciones de árboles frutales en esta área.

Una beneficiaria fue guiada por la estudiante, dentro de la explicación se realizaba el conteo de pasos porque la persona beneficiaria tenía los ojos vendados para que obtenga una experiencia inclusiva.



11:30 a.m.

Finalizó el recorrido en la guianza del viernes 21 de julio, con la finalidad de que cada usuario o beneficiario presente haya obtenido una experiencia única e inolvidable, en base a la explicación realizada por las guías presentes en esta mañana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

“TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,
SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD “DISFRUTANDO EL TURISMO CON LOS OJOS
DEL ALMA”

BITÁCORA DE OPERACIÓN DE BENEFICIARIOS GENERALES.

Actividad	Visita a la granja para la guianza respectiva en los senderos.	Fecha: Lunes 24 de Julio del 2023.
Directora del Proyecto	Msc. Johana Olaya.	
Objetivo	Realizar la guianza en los distintos senderos de la Granja Integral UTB a los beneficiarios presentes para obtener una experiencia de inclusión en ambas partes (guía y beneficiario).	
Lugar - Espacio	Granja Integral UTB	
Técnica Aplicada	Observación	
Participantes	Melany Dayanara Peralta Hidalgo Gladys Geovanna Lara Pilco Nadia Nahomi Aguilar Castro Génesis Lilibeth Gamarra Reyes	
Descripción de Actividades	Fotografías	
<p>9:00 a.m.</p> <p>El lunes 24 de julio por la mañana, tuvo lugar la visita a la granja integral autosustentable de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el propósito de llevar a cabo la guianza correspondiente a los beneficiarios pertenecientes al grupo #1 en relación con la ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad. Se capturaron fotografías con el fin de adjuntarlas como pruebas del trabajo llevado a cabo.</p>		

9:30 a.m.

Después de tomar las fotografías, se llevó a cabo una breve introducción al proyecto y se presentó a cada miembro del grupo #1, dando así inicio a la orientación correspondiente. El primer punto de la guía consistió en dirigirse a la zona del vivero, donde la estudiante Nadia Aguilar se encargó de explicar las plantaciones que se encuentran en dicha área, luego transcurrió 15 minutos, finalizando la guianza en esta sección y se prosiguió con el recorrido. Para seguir con el recorrido se esperaron 5 minutos para prepararse y continuar con el recorrido.



9:45 a.m.

Después, se llevó a cabo un recorrido en bicicleta tándem por la ruta ciclística. La estudiante Gladys Lara asumió la responsabilidad de guiar este trayecto, ofreciendo una breve explicación sobre el proyecto de Vinculación con la Sociedad. La partida tuvo lugar en las cercanías del vivero, mientras que el destino final fue el área destinada a la piscicultura.



10:20 a.m.

Se completó el trayecto en bicicleta tándem, siguiendo con la ciclo ruta. A continuación, se llevó a cabo la visita al área de piscicultura, siendo la estudiante Dayanara Peralta la encargada de brindar la orientación. Este recorrido tuvo lugar en el laboratorio de piscicultura. Dentro de las instalaciones del laboratorio, se proporcionó una explicación detallada acerca de las especies de peces que se crían en el sitio, específicamente tilapias rojas y negras. Se abordó su proceso de alimentación, crecimiento y se detalló el destino que se les da una vez han alcanzado la etapa adecuada para su utilización.



11:00 a.m.

Como cierre de la guianza llevada a cabo el lunes 24 de julio, se realizó una visita al área de frutales, también conocida como fruticultura. La responsabilidad de guiar a través de las plantaciones de árboles frutales en esta zona fue asumida por la estudiante Génesis Gamarra. Una de los beneficiarios fue acompañado por la estudiante en esta actividad, en la cual se incluyó un conteo de pasos como parte de la explicación. La persona beneficiaria tenía los ojos vendados para ofrecerle una experiencia inclusiva y sensorial sobre los sabores, olores, texturas y descripción de los árboles ubicados en esta zona.



11:30 a.m.

Se concluyó la visita guiada del lunes 24 de julio, teniendo como principal objetivo la aseguración de que cada participante o beneficiario haya experimentado un momento único e inolvidable, gracias a las detalladas explicaciones proporcionadas por los guías durante la mañana de este día.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

“TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,
SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD “DISFRUTANDO EL TURISMO CON LOS OJOS
DEL ALMA”

BITÁCORA DE OPERACIÓN DE BENEFICIARIOS GENERALES.

Actividad	Visita a la granja para la guianza respectiva en los senderos.	Fecha: Martes 25 de Julio del 2023.
Directora del Proyecto	Msc. Johana Olaya.	
Objetivo	Realizar la guianza en los distintos senderos de la Granja Integral UTB a los beneficiarios presentes para obtener una experiencia de inclusión en ambas partes (guía y beneficiario).	
Lugar - Espacio	Granja Integral UTB	
Técnica Aplicada	Observación	
Participantes	Melany Dayanara Peralta Hidalgo Gladys Geovanna Lara Pilco Nadia Nahomi Aguilar Castro Génesis Lilibeth Gamarra Reyes	

Descripción de Actividades	Fotografías
<p>9:00 a.m.</p> <p>Se llegó a la Granja Integral Autosustentable donde se realizaría la guianza a los nuevos beneficiarios que cada una de los integrantes del grupo traían consigo. Se procedió a dar una pequeña introducción de la actividad que se desarrollaría para que tengan toda la confianza y a su vez conocimientos del tema.</p>	 

9:15 a.m.

El inicio de la guianza en el sendero de vivero, estuvo a cargo de la compañera Dayanara Peralta, quien mantuvo una conversación con su beneficiario, explicándole de que se trataría el recorrido y a su vez mencionando el objetivo del proyecto que se está desarrollando.

En el transcurso de la guianza, la compañera compartió información clave de cada una de las plantas que se encontraba en el área de vivero, realizando actividades como el olfato y tacto para que su beneficiaria tenga una idea más comprensible.



9:40 a.m.

Luego de la guianza realizada en el área de vivero, se procedió dar inicio a la cicloruta en las bicicletas tándem hasta el laboratorio de piscicultura por parte de la compañera Génesis Gamarra. En el desarrollo de la actividad, se compartió información como el objetivo de proyecto de vinculación con la sociedad, y a su vez indicándole al beneficiario que pueda reconocer los sonidos a través del sentido del oído. Luego de ello se procedió a llevar dos beneficiarios uno a la área de frutales en la ciclo ruta y el otro en el área se piscicultura.



9:55 a.m.

Finalizando la cicloruta, la compañera Nadia Aguilar fue la encargada de realizar la guía en el laboratorio de piscicultura, indicándole a su beneficiario que, si existe alguna duda o molestia, no dude en hacérselo saber, es decir, creó un ambiente de confianza.

En el desarrollo de la actividad, se impartió información del laboratorio, como el encargado del lugar, el tipo de alimentación que manejan, que seres vivos se encuentran en el sitio, además se realizó una actividad para que el beneficiario pueda sentir los alevines en sus manos y así comparta su experiencia vivida.



10:35 a.m.

Después de finalizar la guía en el área de piscicultura, el siguiente punto fue fruticultura donde la compañera Gladys Lara Pilco realizó la guía.

Antes de dar inicio la actividad se le comentó sobre el objetivo del proyecto, dándole a saber que, si existe alguna duda o molestia, tenga toda la libertad de hacerlo saber.

La compañera le impartió información del lugar, cuantos árboles frutales existe, cuales son las frutas que se encuentran, y sobre todo realizando actividades que implicaban el sentido del tacto y olfato, tomando su mano para que pueda palpar el fruto, así mismo aconteció con las hojas del árbol. Una de las actividades curiosa es sobre la temperatura que se siente al ingresar al lugar, a diferencia cuando nos encontramos en el interior del sitio, esto acontece porque el río se encuentra cerca de fruticultura, entonces la brisa que este provoca es agradable y refrescante.



11:30 a.m.

Frutales siendo el último sitio para realizar la guía, los beneficiarios nos compartieron su experiencia a través de los recorridos realizados, mencionando que les pareció interesante y sobre todo el desenvolvimiento de cada una de las compañeras guías fue excelente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD CARRERA DE TURISMO

ACTIVIDAD

OPERACIÓN DE LOS CIRCUITOS EN LA GRANJA INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN DEL TURISMO ACCESIBLE Y SOSTENIBLE

Tema de la Actividad: operación de los días de guianza turística en la granja integral a los beneficiarios externos y beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Fecha: 13 de Julio del 2023 hasta el 31 de Julio del 2023

Hora: 8:00 a.m. hasta las 12:00 p.m.

Duración: 5 horas (cada taller)

Dirigido a: Beneficiarios externos y beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Ejecutar la operación de la guianza agroturística integral y los talleres de concientización del turismo accesible y sostenible:

Responsables:

- MSc. Nathalie Landeta Bejarano (docente técnico tutor)
- Melany Dayanara Peralta Hidalgo
- Génesis Lilibeth Gamarra Reyes
- Nadia Nahomi Aguilar Castro
- Gladys Geovanna Lara Pilco



FIGURA 1: reunión para la planificación de los talleres con la MSc, Nathalie Landeta tutora del grupo de vinculación.

DESCRIPCIÓN DE ETAPAS Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

PLANIFICACIÓN GUIANZA EN LA GRANJA INTEGRAL

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	FECHAS DE PLANIFICACIÓN DE VISITA							
			PERIODO (17 de julio del 2023 al 31 de juliodel 2023)							
			17 de Julio	19 de Julio	20 de Julio	21 de Julio	24 de Julio	26 de Julio	28 de Julio	31 de Julio
1	GUIANZA A 24 PERSONAS ENTRE BENEFICIARIOS EXTERNOS Y LA CARRERA DE TURISMO	Msc. Nathalie LandetaBejarano tutora GRUPO DE VINCULACIÓN Nadia Nahomi Aguilar Castro Génesis Lilibeth Gamarra Reyes Gladys Geovana Lara PilcoMelany Dayanara Peralta Hidalgo								

TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN DEL TURISMO ACCESIBLE Y SOSTENIBLE

CRONOGRAMA DE PLANIFICACION TALLERES		31 de Julio del 2023
2	TALLERES 24 BENEFICIARIOS EXTERNOS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUALESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	GRUPO DE VINCULACIÓN Melany Dayanara Peralta Hidalgo Genesis Lilibeth Gamarra Reyes Nadia Nahomi Aguilar Castro Gladys Geovanna Lara Pilco

DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN DE LOS CIRCUITOS EN LA GRANJA INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN DEL TURISMO ACCESIBLE Y SOSTENIBLE

I. Descripción De La Guianza Y Operación De Los Circuitos En La Granja Integral De La Universidad Técnica De Babahoyo.

El presente informe contiene las actividades que fueron realizadas basándose con el objetivo número 2, que habla sobre implementación de actividades recreativas, inclusivas, ambientales del agroturismo y turismo de aventura en la granja integral autosostenible de la Universidad Técnica de Babahoyo. El grupo de vinculación planificó guianza y talleres a 24 beneficiarios, sin vinculación alguna a la Universidad Técnica de Babahoyo. Sin embargo, a pesar que en las fechas ya planificadas el proyecto de vinculación debido a las fuertes lluvias por motivos del fenómeno del niño, se presentaron daños en diferentes senderos y en las vías de acceso como socavones debido a la inundación, esto implicó una alteración en los senderos. Sin embargo, es necesario recalcar que los 24 beneficiarios trabajaron activamente en los procesos de capacitación de los talleres planificados.

1. Objetivo De La Guianza:

Proporcionar a los beneficiarios una experiencia sensorial de actividades agroturísticas inclusivas y guía personalizada en los senderos turísticos de la Granja Integral de la Facultad de Agronomía.

2. Grupo Objetivo Para La Guianza:

- Beneficiarios externos
- Beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo

3. Detalle de la Operación por circuitos:

3.1 Actividades visita Circuito Senderos vivero “sabores de mi tierra”:

Las actividades que se realizaron el sendero “sabores de mi tierra” dentro del vivero de la granja integral fueron ejecutadas de manera ordenada y dinámica para mantener el orden y control.

La guianza dio comienzo en el área de vivero, donde a las personas con vendas en sus ojos realizan un recorrido extenso y con el cuidado necesario con ayuda del estudiante a cargo de esa área. Dentro de este recorrido las personas pueden aprender a conocer diversidad de plantas a través de sus sentidos como el olfato y el tacto

3.2 Actividades visita Circuito Sendero árboles frutales “olores de mi campo”:

En este sendero la dinámica es muy parecida al sendero “sabores de mi tierra”. Los grupos que ingresan son guiados por los estudiantes, quienes les realizan un recorrido mientras hacen una descripción muy detallada del lugar y los árboles frutales que se encuentran dentro. El sentido más importante en este sendero es el olfato y también pueden realizar actividades del gusto, debido a que las personas podrán diferenciar e identificar por medio de estos sentidos la variedad de frutas del lugar.

3.3 Actividades visita Circuito tilapia “sintiendo mi granja” ciclo ruta:

Las personas son trasladadas en bicicletas tándem hasta el lugar donde se encuentran las piscinas de tilapias, divididas por sus tamaños y colores. Las personas ingresan con los ojos vendados, en esta etapa usaran el sentido del tacto para lograr diferenciar lo que es una “tilapia” y su “crecimiento”. Esta actividad se ejecuta tomando con cuidado algunas de las tilapias y colocarlas en un recipiente con agua para que los beneficiarios introduzcan sus manos y puedan tocar a los alevines.

4. Problemas encontrados y soluciones adoptadas en la guianza

Problemas encontrados	Soluciones adoptadas
Problema de movilidad de los beneficiarios de un sendero al otro.	Se optó por explicar la molestia persistente a los beneficiarios lo cuales comprendieron la situación.
Los beneficiados se mostraban nerviosos debido a las afectaciones de la vía por las lluvias como socavones.	Al grupo de estudiantes facilitaron las bicicletas para poder transportar a los beneficiarios.
Debido a las constantes lluvias el crecimiento de malezas incomodaba al beneficiario al igual que los insectos en el área de fruticultura.	Se permitió que el grupo de estudiantes puedan hacer palpar a los beneficiarios la textura de los alevines.

I.I Descripción Talleres De Concientización Del Turismo Accesible Y Sostenible.

1. Objetivo De los Talleres:

Generar conciencia, respeto y empatía del turista hacia las personas con discapacidad visual, con el fin de crear un ambiente sano en todo tipo de actividad realizada, de la misma manera conocer el tipo de palabras y acciones que se deben utilizar con el fin de mejorar el trato y erradicar la discriminación hacia este grupo de personas.

2. Grupo Objetivo de los Talleres:

Estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo que participaron en la operación de circuito de turismo inclusivo y beneficiarios externos

3. Cronograma de Talleres De concientización Del Turismo Accesible Y Sostenible:

CRONOGRAMA DE REALIZACIÓN DE TALLERES		
FECHA DE TALLER	GRUPO DE PERSONAS	TIPO DE BENEFICIARIO
31/07/2023	24	Externos y estudiantes con discapacidad visual
Total	24	

4. Contenido Planificado

Taller 1: Cómo ser un turista responsable con el medio ambiente

Taller 2: Reciclaje y Técnicas de Reciclaje

Taller 3: Recomendaciones para un turismo accesible en granjas integrales □

Taller 4: Responsabilidad y ética en el agroturismo

4.1 Taller 1: Cómo ser un turista responsable con el medio ambiente

En este taller se habla sobre la importancia de ser un turista responsable con el medio ambiente. Se mencionan diferentes recomendaciones para cuidar el entorno natural, como llevar de vuelta todo lo que se lleva, utilizar bolsas reutilizables, no tirar sobrantes en la arena, llevar una botella recargable, cuidar la comida en contenedores reutilizables, evitar el uso de sorbetes y cubiertos desechables, no extraer animales ni vegetación nativa, entre otras. También se mencionan distintas formas de disfrutar del turismo de manera responsable, como apoyar la economía local, probar experiencias sostenibles, cuidar la flora y fauna, respetar la identidad cultural de la comunidad visitada, etc., practicando de esta forma el reciclaje.

4.2 Taller 2: Reciclaje y Técnicas de Reciclaje

Este taller está basado en desarrollar la explicación sobre el reciclaje junto a las técnicas de la misma, el reciclaje es una técnica importante para la preservación del medio ambiente. Ayuda a reducir la cantidad de desechos que se envían a los vertederos y a aprovechar los recursos naturales de manera más eficiente. El proceso de reciclaje comienza con la identificación y separación de los materiales reciclables. En la diapositiva se observa sobre la utilización de diferentes técnicas de reciclaje, como la manualidad con

papel y cartón, el reciclaje de plástico, el uso de vidrio reutilizable y la producción de abono orgánico a partir de residuos de frutas y hojas secas.

4.3 Taller 3: Recomendaciones para un turismo accesible en granjas integrales

El taller #3 se tratará sobre la Responsabilidad y Ética en el Agroturismo, se mencionarán algunos puntos, como primer punto se menciona que el agroturismo es una práctica que debe llevarse a cabo con responsabilidad hacia el entorno natural. El Ministerio de Medio Ambiente del Ecuador tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad del país al cambio climático a través de la implementación de prácticas agroecológicas y el manejo eficiente de los recursos hídricos. El agroturismo se destaca por su compromiso con el medio ambiente al no utilizar químicos y optar por la producción orgánica. Además, se promueve el ahorro de recursos naturales escasos y valiosos, como el agua y la energía, y se busca evitar la producción de desechos. El agroturismo es una línea de productos prioritarios para Ecuador, ya que permite a los productores mostrar y vender sus productos tanto en el mercado como a los turistas, fomentando un consumo responsable y brindando experiencias únicas. Esta práctica es apoyada por las pequeñas comunidades rurales, ya que promueve la conservación y la responsabilidad hacia las riquezas locales y el medio ambiente.

4.4 Taller 4: Responsabilidad y ética en el agroturismo

El contenido de este taller brinda recomendaciones para hacer el turismo más accesible en granjas integrales. Se sugiere evaluar las rutas que conectan estas áreas, considerando aspectos como el tipo de suelo y los servicios cercanos. Sin dejar atrás la consideración de proporcionar consejos para interactuar con personas con discapacidad visual, intelectual, motora, auditiva y visceral. Además, se menciona la importancia de estandarizar los servicios turísticos accesibles y mejorar la infraestructura de los atractivos turísticos.

ANEXO 1 BITACORAS DE GUIANZA A GRUPOS BENEFICIARIOS.

Actividad	Recorrido por los senderos “Sabores de mi tierra”, “Sintiendo mi granja” y “Olores mi granja”	Fecha 13/07/2023 – 31/07/2023
Docente tutor	Msc. Nathalie Landeta Bejarano	
Objetivo	Simular la guianza y asistencia al visitante con discapacidad visual para apreciar las impresiones y recoger datos relevantes de la experiencia de cada participante.	
Lugar-espacio	Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo	
Técnica aplicada	Guianza agroturística accesible	
Participantes	<p>Nombre del guía: Melany Dayanara Peralta Hidalgo Genesis Lilibeth Gamarra Reyes Nadia Nahomi Aguilar Castro Gladys Geovanna Lara Pilco</p> <p>Participantes Jacqueline Hidalgo Janeth Castro Luis Alban Juliana Onofre Katherine Onofre Luis Campoverde Isaac Caño Gladys Pilco Ámbar Leon Nayeli Cardenas Cesar Lara Antonio Olvera Angeline Zambrano Roberto arias Roberto Santillan Día 1 Gabriela Cabanilla Jennifer Zambrano Alexander Barco Gloria Reyes Franklin Navarrete</p>	
	<p>Beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica Luis Vergara Angel Vergara Emilia Meneses Galuth Zapata</p>	
Día	Día 1	
Link de la grabación	<p>VIDEO DIA 1 https://drive.google.com/file/d/1Tz0O72YWL5eDY65PICrMLZg_tUjqXbl3/view?usp=sharing VIDEO DIA 2 https://drive.google.com/file/d/1Pw45M3BuKIGSdG3HWdPDYuqKXKJ3MAXs/view?usp=sharing VIDEO DIA 3 https://drive.google.com/file/d/1WtC3tTRsc9XbVPdkkoRGTGIE_cm5XO7VU/view?usp=sharing VIDEO DIA 4 https://drive.google.com/file/d/1bnkZ0Uz_JIU1sPXDbku-Ile1cTo4X1cH/view?usp=sharing</p>	

Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Fotografías
<p>9:00 a.m. Llegada de los beneficiarios a la GranjaIntegral para da inicioal recorrido.</p>	 <p>Bienvenida a los beneficiarios por parte de las estudiantes del grupo 1</p>
<p>9:30 am Bienvenida e instrucciones acerca del entorno y cómo se manejará la simulación en el primer sendero denominado Sabores de mi Tierra.</p>	 <p>Ingreso al vivero denominada “Sabores de mi tierra” por parte de la guía Gladys Lara Pilco</p>
<p>9:50 traslado realizando laciclo ruta hacia el área de piscicultura</p>	 <p>Traslado de los beneficiarios al siguiente sendero en bicicletas tándempor parte de la estudiante Dayanara Peralta.</p>

10:30 a.m.
llegada a circuito
denominado
Sintiendo
miGranja y
explicación del
guion por parte del
grupo de vinculo.



Bienvenida y breve introducción al sendero sintiendo mi granjapor parte de la Gu ía Genesis Gamarra



Guianza en el área de piscicultura, lugar donde se encuentran las piscinas con alevines



Realizando la actividad en que el beneficiario puede sentir los alevines por el sentido del tacto.

11:30 a.m. llegada al último recorrido denominado Sendero Olores de mi granja, donde se dio a conocer los distintos árboles frutales que se encuentran sembrados en el área.



Bienvenida al sendero Olores de mi campo por parte de la guía.

Nadia Aguilar



Inicio de recorrido en el área de fruticultura y breve explicación de los árboles frutales situados en este sendero, para luego dar paso a la despedida y agradecimiento por parte de todo el grupo de vinculación.

Día

Día 2

<p>Link de la grabación</p>	<p>VIDEO DIA 1 https://drive.google.com/file/d/1Tz0O72YWL5eDY65PICrMLZ_g_tUjqXbl3/view?usp=sharing VIDEO DIA 2 https://drive.google.com/file/d/1Pw45M3BuKIGSdG3HWdPDY_uqKXKJ3MAXs/view?usp=sharing VIDEO DIA 3 https://drive.google.com/file/d/1WtC3tTRsc9XbVPdkkoRGTGI_Ecm5XO7VU/view?usp=sharing VIDEO DIA 4 https://drive.google.com/file/d/1bnkZ0Uz_JIU1sPXDyku-1le1cTo4X1cH/view?usp=sharing</p>
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Fotografías</p>
<p>9:00 a.m. Llegada de los beneficiarios a la Granja Integral para da inicio al recorrido.</p>	<div data-bbox="488 565 941 878" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Bienvenida a los beneficiarios por parte de las estudiantes del grupo 1</p>
<p>9:30 am Bienvenida e instrucciones acerca del entorno y cómo se manejará la simulación en el primer sendero denominado Sabores de mi Tierra.</p>	<div data-bbox="494 999 934 1486" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Ingreso al vivero denominada “Sabores de mi tierra” por parte de la guía Genesis Gamarra Reyes</p>

9:50 traslado
realizando el ciclo
ruta hacia el área de
piscicultura



Traslado de los beneficiarios al siguiente sendero en
bicicletas tándem por parte de la estudiante Nadia Aguilar

10:30 a.m.
llegada a circuito
denominado
Sintiendo mi Granja
y explicación del
guion por parte del
grupo de vínculo.



Bienvenida y breve introducción a los beneficiarios en el sendero sintiendo mi granja por parte de la Guía Gladys Lara



Guianza en el área de piscicultura, lugar donde se encuentran las piscinas con alevines

Realizando la actividad en que el beneficiario puede sentir los alevines por el sentido del tacto.

<p>11:30 a.m. llegada al último recorrido denominado Sendero Olores de mi granja, donde se dio a conocer los distintos árboles frutales que se encuentran sembrados en el área.</p>	 <p>Bienvendida al sendero Olores de mi campo por parte de la guía. Dayanara Peralta</p>  <p>Inicio de recorrido en el área de fruticultura y breve explicación de los árboles frutales situados en este sendero, para luego dar paso a la despedida y agradecimiento por parte de todo el grupo de vinculación.</p>
<p>Día</p>	<p>Día 3</p>
<p>Link de la grabación</p>	<p>VIDEO DIA 1 https://drive.google.com/file/d/1Tz0O72YWL5eDY65PICrMLZg_tUjqXbI3/view?usp=sharing VIDEO DIA 2 https://drive.google.com/file/d/1Pw45M3BuKIGSdG3HwDpDYuqKXKJ3MAXs/view?usp=sharing VIDEO DIA 3 https://drive.google.com/file/d/1WtC3tTRsc9XbVPdkkoRG TGIEcm5XO7VU/view?usp=sharing VIDEO DIA 4 https://drive.google.com/file/d/1bnkZ0Uz_JIU1sPXDyku-1le1cTo4X1cH/view?usp=sharing</p>
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Fotografías</p>

9:00 a.m. Llegada de los beneficiarios a la Granja Integral para da inicio al recorrido.



Bienvenida a los beneficiarios por parte de las estudiantes del grupo 1

9:30 am Bienvenida e instrucciones acerca del entorno y cómo se manejará la simulación en el primer sendero denominado Sabores de mi Tierra.



Ingreso al vivero denominada "Sabores de mi tierra" por parte de la Guía Dayanara Peralta

9:50 traslado realizando la ciclo ruta hacia el área de piscicultura



Traslado de los beneficiarios al siguiente sendero en bicicletas tándem por parte de la estudiante Genesis Gamarra.

10:30 a.m.
llegada a circuito
denominado
Sintiendo mi Granja
y explicación del
guion por parte del
grupo de vínculo.



Bienvenida y breve introducción a los beneficiarios en el sendero sintiendo mi granja por parte de la Guía Gnadia Aguilar



Guianza en el área de piscicultura, lugar donde se encuentran las piscinas con alevines



Realizando la actividad en que el beneficiario puede sentir los alevines por el sentido del tacto .

<p>11:30 a.m. llegada al último recorrido denominado Sendero Olores de mi granja, donde se dio a conocer los distintos árboles frutales que se encuentran sembrados en el área.</p>	 <p>Bienvenida al sendero Olores de mi campo por parte de la guía. Gladys Lara</p>  <p>Inicio de recorrido en el área de fruticultura y breve explicación de los árboles frutales situados en este sendero, para luego dar paso a la despedida y agradecimiento por parte de todo el grupo de vinculación.</p>
<p>Día</p>	<p>Día 4</p>
<p>Link de la grabación</p>	<p>VIDEO DIA 1 https://drive.google.com/file/d/1Tz0O72YWL5eDY65PICrMLZ_g_tUjqXbl3/view?usp=sharing VIDEO DIA 2 https://drive.google.com/file/d/1Pw45M3BuKIGSdG3HWdPDYuqKXKJ3MAXs/view?usp=sharing VIDEO DIA 3 https://drive.google.com/file/d/1WtC3tTRsc9XbVPdkkoRGTGI_Ecm5XO7VU/view?usp=sharing VIDEO DIA 4 https://drive.google.com/file/d/1bnkZ0Uz_JIU1sPXDdku-1Ile1cTo4X1cH/view?usp=sharing</p>
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Fotografías</p>

9:00 a.m. Llegada de los beneficiarios a la Granja Integral para da inicio al recorrido.



Bienvenida a los beneficiarios por parte de las estudiantes del grupo 1

9:30 am Bienvenida e instrucciones acerca del entorno y cómo se manejará la simulación en el primer sendero denominado Sabores de mi Tierra.



Ingreso al vivero denominada "Sabores de mi tierra" por parte de la Guía Nadia Aguilar

9:50 traslado realizando la ciclo ruta hacia el área de piscicultura



Traslado de los beneficiarios al siguiente sendero en bicicletas tándem por parte de la estudiante Nadia Aguilar.

10:30 a.m.
llegada a circuito
denominado
Sintiendo mi Granja
y explicación del
guion por parte del
grupo de vínculo.



Bienvenida y breve introducción a los beneficiarios en el sendero sintiendo mi granja por parte de la Guía Dayanara Peralta



Guianza en el área de piscicultura, lugar donde se encuentran las piscinas con alevines
Realizando la actividad en que el beneficiario puede sentir los alevines por el sentido del tacto.

ANEXO 2

CRITERIOS DE VALORACIÓN		Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	OBSERVACIONES
GRADO DE SATISFACCIÓN	La calidad de las actividades desarrolladas.	00	00	00	02	22	En líneas generales, podemos llegar a la conclusión de que la calidad se mantiene en niveles sobresalientes, con una notable cantidad de resultados que se califican como excelentes, muy buenos y buenos. Esto demuestra que las estudiantes desempeñaron eficazmente su labor al llevar a cabo la guianza.
	El cumplimiento de sus necesidades o expectativas.	00	00	00	04	20	
	La satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	00	00	00	03	21	
	El comportamiento de los Estudiantes	00	00	01	01	22	
	El comportamiento de los Docentes	00	00	02	03	19	
	Técnicos.						

Nombre de la Organización	Ciudadanía en general de la Provincia de Los Ríos
Ubicación de la Organización	Provincia de Los Ríos
Coordinador de la Organización	No aplica
Nombre del Proyecto	Turismo en la granja integral UTB con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad "Disfrutando el turismo con los ojos del alma"
Fecha de realización de la encuesta	13/07/2023

INFORME DE RESULTADOS - ENCUESTA

Tema de la Actividad: Informe sobre los resultados de la ejecución de la guianza agroturística y talleres a través de una encuesta de satisfacción de las actividades realizadas a los beneficiarios participantes.

Fecha: 13/07/2023

Hora: 08:00 a.m. – 11:00 a.m. **Duración:** 3 horas

Dirigido a: Beneficiarios externos y beneficiarios con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Identificar el grado de satisfacción y el resultado logrado con la estrategias y métodos que fueron empleados durante los talleres de concientización y guanzas.

Responsables:

- Génesis Lilibeth Gamarra Reyes
- Melany Dayanara Peralta Hidalgo
- Nadia Nahomi Aguilar Castro
- Gladys Geovanna Lara Pilco

Descripción: A las 8:00 a.m. del día 13 de julio se desarrollo un formulario el cual fue enviado a beneficiarios externos y estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Babahoyo para analizar los valores y medir el grado de satisfacción de la calidad de actividades y talleres realizados.

Tabulación

Tabla 1: Respuesta criterio 1

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
¿Cómo calificarías la importancia del proyecto de vinculación en relación con el proyecto de investigación para personas con discapacidad visual?	0	0	2	8	19
Total	29				

Tabla elaborada por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Nadia Aguilar, Gladys Lara

Gráfico 1: Respuesta de la pregunta 1



Análisis: En la tabla 1, ¿que valora la importancia de del proyecto de vinculación en relación con el proyecto de investigación para personas con discapacidad visual?

Permitió conocer que el 65,5% (19 participantes) concuerdan que fue excelente, el 27,5% (8 beneficiario) evidencian que fue muy buena y 6,9% (2 participantes) manifiestan que fue “buena”

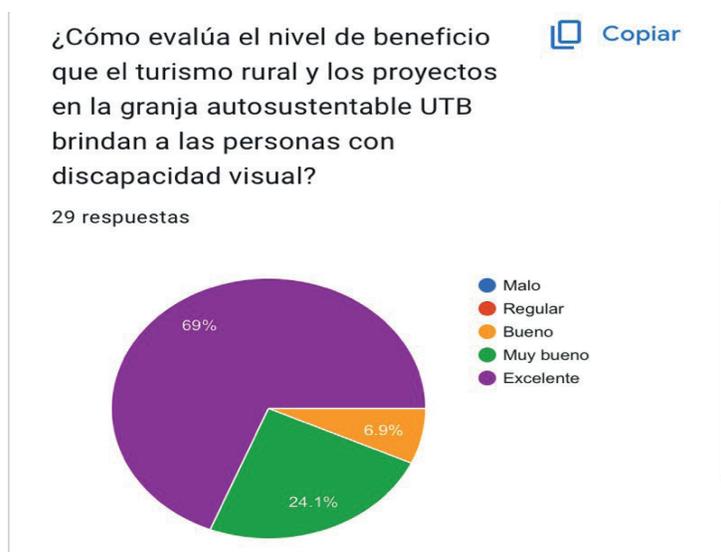
Interpretación: En el grafico 1; de la tabla 1 los participantes calificaron ¿Como calificarías la importancia del proyectó de vinculación´ en relación´ con el proyecto de investigación para personas con discapacidad visual?. Con un total de 29 beneficiarios del proyecto de vinculación,19 personas calificaron “excelente”, 8 personas calificaron “muy buena” y 2 personas calificaron que fue “buena”

Tabla 2: Respuesta criterio

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
¿Cómo evalúa el nivel de beneficio que el turismo rural y los proyectos en la granja autosustentable UTB brindan a las personas con discapacidad visual?	0	0	0	2	22
Total	24				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Nadia Aguilar, Gladys Lara

Gráfico 2: Respuesta de la pregunta 2



Análisis: En la tabla 2, que valora el nivel de beneficio que el turismo rural y los proyectos en la granja autosustentable UTB brindan a las personas con discapacidad visual, permitió conocer que el 69% (20 participantes) concuerdan que fue excelente, el 24,1% (7 participantes) evidencian que fue muy buena y 6,9% (2 participantes) manifiestan que fue “buena”

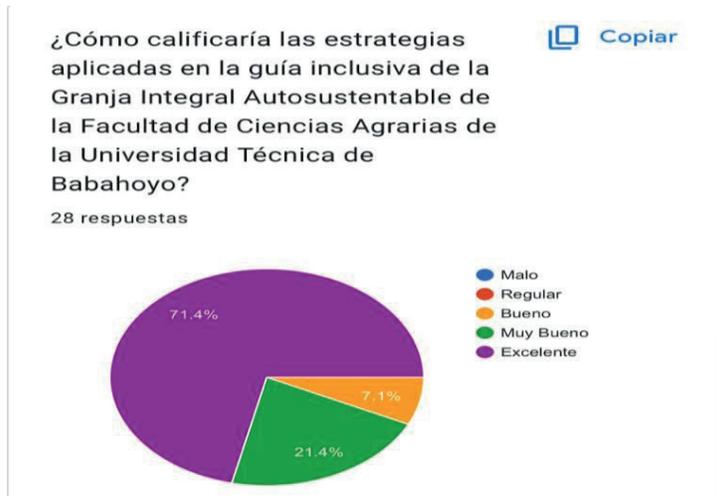
Interpretación: En el gráfico 2; de la tabla 2 los participantes calificaron el nivel de beneficio que el turismo rural y los proyectos en la granja autosustentable UTB brindan a las personas con discapacidad visual. Con un total de 29 participantes del proyecto de vinculación; 20 personas calificaron “excelente”, 7 personas calificaron “muy buena” y 2 persona calificaron que fue “buena”.

Tabla 3: Respuesta criterio

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
¿Cómo calificaría las estrategias aplicadas en la guía inclusiva de la Granja Integral Autosustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Técnica de Babahoyo	0	0	3	6	20
Total	29				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Nadia Aguilar, Gladys Lara

Gráfico 3: respuesta de la pregunta 3



Análisis: En la tabla 3, que valora las estrategias aplicadas en la guía inclusiva de la Granja Integral Autosustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Técnica de Babahoyo, permitió conocer que el 71,4% (20 participantes) concuerdan que fue excelente, el 21,4% (6 participantes) evidencian que fue muy buena y 7,1% (3 participantes) manifiestan que fue “buena”

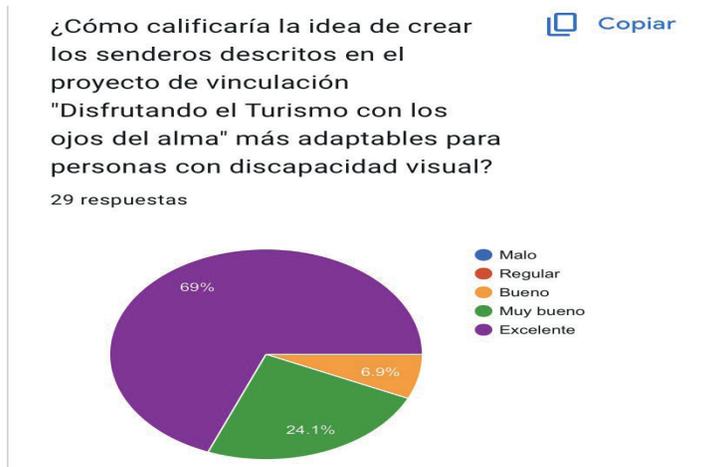
Interpretación: En el gráfico 3; de la tabla 3 los participantes calificaron las estrategias aplicadas en la guía inclusiva de la Granja Integral autosustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Técnica de Babahoyo participantes del proyecto de vinculación; 20 personas calificaron “excelente”, 7 personas calificaron “muy buena” y 3 personas calificaron que fue “buena”

Tabla 4: Respuesta criterio

¿Cómo calificaría la idea de crear los senderos descritos en el proyecto de vinculación “Disfrutando el Turismo con los ojos del alma” más adaptables para personas con discapacidad visual?	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	0	0	2	7	20
Total	29				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Nadia Aguilar, Gladys Lara

Gráfico 4: respuesta de la pregunta 4



Análisis: En la tabla 4, que valora la idea de crear los senderos descritos en el proyecto de vinculación "Disfrutando el Turismo con los ojos del alma" más adaptables para personas con discapacidad visual, permitió conocer que el 69% (20 beneficiarios) concuerdan que fue excelente, el 24,1% (7 participantes) evidencian que fue muy buena y 6,9% (2 participantes) manifiestan que fue "buena"

Interpretación: En el gráfico 4; de la tabla 4 los beneficiarios calificaron la idea de crear los senderos descritos en el proyecto de vinculación "Disfrutando el Turismo con los ojos del alma" más adaptables para personas con discapacidad visual. Con un total de 29 participantes, 20 personas calificaron "excelente", 7 personas calificaron "muy buena" y 2 personas calificaron que fue "buena"

Tabela 5: Respuesta criterio

Criterio	Respuestas				
	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
la propuesta de llevar el proyecto de vinculación al GAD del cantón Babahoyo y establecer una alianza estratégica con la Universidad Técnica de Babahoyo para mejorar las áreas de orientación destinadas a personas con discapacidad visual?	0	0	2	7	20
Total	29				

Elaborado por: Dayanara Peralta, Genesis Gamarra, Nadia Aguilar, Gladys Lara

Gráfico 5: respuesta de la pregunta 5



Análisis: En la tabla 5, que valora la propuesta de llevar el proyecto de vinculación al GAD del cantón Babahoyo y establecer una alianza estratégica con la Universidad Técnica de Babahoyo para mejorar las áreas de orientación destinadas a personas con discapacidad visual?, permitió conocer que el 69% (20 beneficiarios) concuerdan que fue excelente, el 24,1% (7 participantes) evidencian que fue muy buena y 6,9% (2 participantes) manifiestan que fue “buena”

Interpretación: En el gráfico 5; de la tabla 5 los beneficiarios calificaron la propuesta de llevar el proyecto de vinculación al GAD del cantón Babahoyo y establecer una alianza estratégica con la Universidad Técnica de Babahoyo para mejorar las áreas de orientación destinadas a personas con discapacidad visual? Con un total de 29 participantes; 20 personas calificaron “excelente”, 7 personas calificaron “muy buena” y 2 personas calificaron que fue “buena”

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de enlace y encuesta, se puede notar que la gran mayoría de los participantes, aproximadamente el 100%, experimenta una alta calidad y satisfacción con la actividad. Los participantes disfrutaron de las actividades en la granja integral y este proyecto les permitió empatizar con las personas con discapacidad visual al asegurar que las actividades fueran coherentes. Basándonos en los resultados, se concluye que el proyecto logra demostrar la sostenibilidad e inclusión en la finca autosuficiente permanente a través de la promoción de la educación ambiental.

La problemática en la sociedad radica en que ciertos grupos vulnerables, como las personas con discapacidad visual, no pueden disfrutar de su tiempo libre y descanso. Por lo tanto, el propósito de este proyecto consiste en implementar en la Granja Integra un turismo agrícola y de aventura inclusivo y respetuoso con el medio ambiente, específicamente

diseñado para personas con discapacidad visual. Como estudiantes y futuros profesionales en turismo, esta experiencia ha contribuido a enriquecer nuestras habilidades y aplicar los conceptos aprendidos en semestres previos para ejecutar el proyecto de manera eficaz y eficiente.

ANEXO 3
NÓMINA PERSONAS DE LA ACTIVIDAD OPERACIÓN DE LOS CIRCUITOS EN
LA GRANJA INTEGRAL DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y ASISTENTES A LOS TALLERES DE
CONCIENTIZACIÓN DEL TURISMO ACCESIBLE Y SOSTENIBLE

Beneficiarios externos		
1	Jacqueline Hidalgo	1206567842
2	Gladys Pilco	1202380463
3	Janeth Castro	1204977217
4	Luis Campoverde	2250270350
5	Isaac Cano	1207686443
6	Katherine Onofre	1207766484
7	Juliana Onofre	1206926881
8	Luis Alban	1207860410
9	Nayeli Cardenas	1250275136
0	Ambar Leon	1250100441
11	Cesar Lara	1204913691
12	Antonio Olvera	1207004839
13	Angeline Zambrano	1250275136
14	Roberto Santillan	1750274878
15	Roberto Arias	1207520252
16	Gabriela Cabanilla	1207562073
17	Jennifer Zambrano	1208357572
18	Alexander Barco	02 91514144
19	Gloria Reyes	1202955801
20	Franklin Navarrete	1206831818

Beneficiarios con discapacidad visuade la Universidad Técnica de Babahoyo		
1	Luis Vergara	0928059435
2	Angel Vergara	0928059427
3	Emilia Meneses	1200802310
4	Galuth Zapata	1202308159

MIGUEL ANGEL GOYES CABEZAS: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS; DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO; FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.

ZORAIDA NATHALIE LANDETA BEJARANO: MÁGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS; DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO; FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

JOHANA ALEJANDRA OLAYA REYES: MAGÍSTER EN TURISMO CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS; DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO; FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

DAVID MAYORGA ARIAS: MAGISTER EN INGENIERIA AGRICOLA; DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO; FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD SERVICIO COMUNITARIO

TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD SERVICIO COMUNITARIO

TURISMO EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CON FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIVIDAD

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br