

2023

Encuentro Internacional de
Experiencias Investigativas de
Educación Infantil y Social

UN TESORO A CUIDAR

la educación infantil

Compiladores

Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD
Mgtr. María Emperatriz Fuertes Narvárez
Mgtr. Santiago Patricio López Chamorro

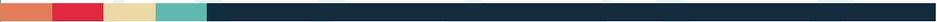
 Ecuador 2023





I

Encuentro Internacional de
Experiencias Investigativas de
Educación Infantil y Social



UN TESORO A CUIDAR

la educación infantil



Mgtr. María Emperatriz Fuertes
Rectora
Instituto Superior Tecnológico Liceo
Ibarra, Ecuador

Mgtr. Santiago López Chamorro
Vicerrector académico
Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero
Ibarra, Ecuador

Mgtr. María Fernanda Lucero
Directora académica
Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero
Ibarra, Ecuador

Dra. Sara E. Lucero Revelo PhD
Directora de investigación
Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero
Ibarra Ecuador

Lic. Marcela Hinostroza
Comunicadora Social
Editorial PROIMAGA
Perú

© Dr. Santiago Otero
Asesor investigación
Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero

Ibarra, 15 de junio de 2023.

Editora chefe

Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira 2024 *by Atena Editora*

Editora executiva

Natalia Oliveira

Copyright © Atena Editora

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Copyright do texto © 2024 Os autores

Copyright da edição © 2024 Atena Editora

Bibliotecária

Janaina Ramos

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo do texto e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof^a Dr^a Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Prof^a Dr^a Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^a Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof^a Dr^a Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^a Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Jodeylson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof^a Dr^a Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^a Dr^a Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
Prof^a Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^a Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^a Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^a Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia / Universidade de Coimbra
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

I Encontro Internacional de Experiências Investigativas de Educação Infantil y Social - Un tesoro a cuidar la educación infantil

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P953 I Encontro Internacional de Experiências Investigativas de Educação Infantil y Social - Un tesoro a cuidar la educación infantil / Compiladores Sara Esperanza Lucero Revelo, María Emperatriz Fuertes Narváez, Santiago Patricio López Chamorro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-2224-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.242240502>

1. Educación infantil. I. Revelo, Sara Esperanza Lucero (Compilador). II. Narváez, María Emperatriz Fuertes (Compilador). III. Chamorro, Santiago Patricio López (Compilador). IV. Título.

CDD 372.21

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao conteúdo publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que o texto publicado está completamente isento de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

“Nada tiene tanto poder como ampliar la mente con la capacidad de investigar de forma sistemática y real de todo lo que es susceptible de observar en la vida”.

Aurelio Arturo.

Compiladores

Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD

Mgtr. María Emperatriz Fuertes Narváez

Mgtr. Santiago Patricio López Chamorro

Prólogo

El primer encuentro de experiencias investigativas de desarrollo infantil social surge del proyecto de investigación relacionado de la problemática escolar en infancia. Y de la necesidad de compartir experiencias investigativas en educación, para generar perspectivas de investigación desde los programas de educación inicial, desarrollo infantil integral, así como también desde el programa de asistencia para educación inclusiva. a partir de una visión institucional, interinstitucional, interdisciplinar, internacional, dada la importancia del desarrollo en la primera infancia, el cual incide en el desarrollo social del joven del adulto. El evento se organizó estructurado con los siguientes ejes: inclusión educativa, riesgos y desafíos de primera infancia, proyectos y efectividad escolares, desde los cuales se articulan ponencias resultado de experiencias de investigación o experiencias de trabajo con educación infantil desde una perspectiva interdisciplinar e internacional.

Por lo anterior en este documento se encontraran perspectivas de investigación y experiencias de educación infantil relacionadas con: estrategias de manejo psicopedagógicas en problemas o dificultades escolares, el autismo y desarrollo social, importancia de la adaptación curricular, las tecnologías aplicadas a la educación virtual, importancia de la implementación de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil, la tecnología de la informática aplicada al desarrollo social e investigación, el desarrollo social en la era digital, la importancia de la educación en salud en la infancia, las políticas públicas de infancia currículo contextualizado e informática en el sector rural, las habilidades básicas de pensamiento y el aprendizaje, la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social, las políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez.

Temáticas que van a beneficiar a la educación infantil de forma directa y de forma indirecta a estudiantes, docentes e investigadores en su producción intelectual y práctica profesional, todo lo cual redundará en la comunidad educativa en general, para encontrar alternativas de solución a través de la investigación y compartir visiones y resultados a través del primer encuentro de investigación internacional.

El evento fue una oportunidad para brindar a la sociedad y a la comunidad científica la socialización de estudios investigativos y experiencias relacionadas con educación y desarrollo infantil. Fortaleciendo así la formación en investigación y académica de docentes y estudiantes.

Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD

Presentación

El Primer Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social, representa un hito importante en el ámbito educativo, ya que reunirá a expertos, investigadores y profesionales de los diferentes países participantes, compartir conocimientos, experiencias e investigaciones en el campo de la educación infantil y social. Durante el encuentro, se llevó a cabo diversas ponencias unas de forma presencial y otras virtual. Los participantes tendrán la oportunidad de aprender de expertos reconocidos, discutir nuevas ideas y establecer contactos con colegas de diferentes países y culturas.

En el evento, se presentaron investigaciones innovadoras y prácticas exitosas en el ámbito de la educación infantil y social. Se abordaron temas como la importancia de la educación temprana en el desarrollo integral de los niños, estrategias efectivas para fomentar la inclusión y la equidad en el ámbito educativo, y el papel de la tecnología en la educación infantil, entre otros.

Además, se promovió el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los participantes, con el objetivo de enriquecer el conocimiento y fortalecer las políticas y programas educativos en el ámbito de la infancia y la sociedad. Asimismo, se buscará generar colaboraciones y alianzas internacionales para impulsar la investigación y la innovación en este campo.

El Primer Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social se presentó, una oportunidad para explorar y debatir las últimas tendencias y avances en la educación infantil y social. Esperamos que este evento sea un espacio enriquecedor y moti-

vador, donde los participantes puedan aprender, compartir y colaborar para mejorar la calidad de la educación.

Agradecemos la participación de todos los ponente y participantes. Confiamos que este encuentro sea el comienzo de futuras iniciativas conjuntas que beneficiarán a las generaciones futuras. ¡Les deseamos un exitoso y productivo evento!

Mgtr. Emperatriz Fuertes
Rectora

5	Prólogo
7	Presentación
11	Pertinencia del evento
13	CAPÍTULO I - Ponencias
14	Ejes Temáticos
15	Inclusión Educativa
17	Estrategias de manejo psicopedagógico en problemas o dificultades escolares en la Institución Prisca Linder 2022-2023
19	El autismo y desarrollo social
21	Importancia de la adaptación curricular
23	Riesgos y desafíos de primera infancia
25	Tecnologías aplicadas a la Educación Virtual
26	La importancia de la implementación de la inteligencia emocional como asignatura base en la Educación Superior dentro de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral en las estudiantes el ISTLA

28	El desarrollo social en la era digital
29	Importancia de la educación en salud en la infancia
31	Proyectos y efectividad escolares
33	Políticas de infancia y familia en Colombia en los últimos 10 años
35	Currículo contextualizado e Informática en el sector rural de Imbabura. Caso: Unidad Educativa Fuerza Aérea del Ecuador
37	Habilidades básicas de pensamiento y aprendizaje
39	Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social
42	Políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez
45	CAPÍTULO II - Apropiación del conocimiento por parte de participantes
61	Reflexiones
123	Conclusiones
129	Bibliografía

Pertinencia del evento

El Instituto Superior Tecnológico Aduanero sede Ibarra-Ecuador. La maestría en Desarrollo Social CEILAT Universidad de Nariño, Colombia; Universidad de las Américas y del Caribe; UCCEG, México; PROIMAGA, Perú.

Convoca a la comunidad universitaria, de docentes, psicólogos, investigadores del campo de educación y desarrollo social a participar como ponente o participante en este encuentro académico, liderado desde investigación y las carreras de Desarrollo Infantil integral y educación inicial, la carrera de asistencia de educación inclusiva ISTLA.

Evento es pertinente para socializar el conocimiento, oportunidad para generar alianzas interinstitucionales y hacer transferencias de investigación a partir de identificar intereses y necesidades comunes desde la perspectiva interdisciplinar.

Por lo tanto, el objetivo es fortalecer procesos de investigación interdisciplinar e interinstitucional a través del intercambio de experiencias investigativas internacionales.





CAPÍTULO I

Ponencias

Ejes temáticos

Ejes temáticos	Título de la ponencia	Ponentes
Inclusión educativa	Estrategias de manejo psicopedagógico en problemas o dificultades escolares en la institución Prisca Linder 2022-2023	Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD
	El autismo y desarrollo social	Mag. Sonia Vargas
	Importancia de la adaptación curricular	Dra. Karina Aguirre
Riesgos y desafíos de primera infancia	Tecnologías aplicadas a la educación virtual	Ing. Santiago Estévez
	Importancia de la implementación de la inteligencia emocional como asignatura de base para la carrera de desarrollo infantil integral.	Mag. Karina Freire
	El desarrollo social en la era digital	Dr. Juan Flórez Preciado
	Importancia de la educación en salud en la infancia	Dr. Darío Sánchez Lucero
Proyectos y efectividad escolares	Políticas públicas de infancia	Mag. Liliana Dávila Hidalgo
	Currículo contextualizado e informática en sector rural de Imbabura	Mag. ALvaro Vargas
	Habilidades básicas de pensamiento y aprendizaje	© Nely Patricia Acosta
	Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social	Mag. Marcela Hinojosa
	Políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez	Mag. Sara Esther de los Ríos



Inclusión educativa
EJE TEMÁTICO

La inclusión educativa es un reto de procesos para que todos los estudiantes cumplan con el derecho a la educación independiente a sus limitaciones, necesidades educativas especiales o problemáticas comportamentales y socioemocionales. Este eje es fundamental porque parte del análisis de las necesidades de los estudiantes, para dar orientaciones en las formas o estrategias de intervención y adaptaciones curriculares pertinentes a cada caso.

Es fundamental trabajar por el logro de los derechos de los niños para que sean valorados, respetados y tengan una calidad educativa como todo niño se merece y más aún si requieren del apoyo en un momento oportuno de su proyecto de vida como es la infancia , donde se marcan los sueños y expectativas de la vida escolar.

A pesar de las diferentes situaciones de los niños es fundamental asegurar el acceso a la educación con igualdad de oportunidades más aún si presentan dificultades. Todo lo cual requiere ambientes de tolerancia, aprendizaje colaborativo, respeto por la diferencia .

De la adaptación de programas, estrategias pedagógicas, dependen los procesos de inclusión que faciliten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Así como también del apoyo con la actitud de padres, docentes, y directivos de la institución con el apoyo de recursos para favorecer la participación y el aprendizaje a pesar de las condiciones de cada estudiante.

**Estrategias de manejo
psicopedagógico en problemas o
dificultades escolares en la Institución
Prisca Linder 2022-2023**

Autor y ponente:

Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD.
Ecuador
ORCID:0000-0003-2232-2863

Correo electrónico:

selucero@liceoaduanero.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Liceo
Aduanero.

Coautores:

Magr Santiago Otero
ORCID:0000-0002-3823-9522

Correo electrónico:

santiagoandres.otero@liceoaduanero.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Liceo
Aduanero.

Coautor:

Mag. Juan Carlos Romero
ORCID:0000-0002-3635-4033

Correo electrónico:

jromeroc@ups.edu.ec
Institución Universidad Salesiana,
Quito Ecuador
Instituto Superior Tecnológico
Liceo Aduanero.



Dra. Sara Esperanza Lucero Revelo PhD en Educación. Doctora en Psico rehabilitación y Educación Especial. Psicóloga. Mg. Educación de Adultos. Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Diplomado estrategias en intervención social. Diplomado de investigación cualitativa. Diplomados en investigación científica. Diplomado en espacios de aprendizaje virtual. Diplomados en B-learning. Licenciada en Educación Básica. Curso de escritura de libros. Escritora de diferentes libros académicos y artículos científicos, Libros betseller en Latinoamérica, poeta. Par evaluador CA-CENEIP México, presidenta de tesis de doctorado y para evaluador nacional e internacional

RESUMEN

Las estrategias psicopedagógicas facilitan dirigir, prevenir, tratar y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fundamentalmente en problemas o dificultades escolares en los primeros años escolares. Este texto es resultado de la investigación “Estrategias de manejo psicopedagógico en problemas o dificultades cognitivas, afectivas, conductuales, de motricidad, académicas y sensoriales en la Institución Prisca Linder 2022-2023”. Se plantea como objetivo, determinar las estrategias de manejo psicopedagógico en dichas dificultades o problemas.

Investigación se apoyó un método mixto cuantitativo y cualitativo, basado principalmente en un cuestionario, entrevista a docentes y fichas de observación, diagnósticos, plan de tratamiento que realizan los practicantes de psicología, guías de intervención, en función a lo cual se obtienen los datos genéricos que enmarcan la actual investigación.

Estudio de investigación es explicativo, puesto que pretende identificar las razones del porqué está ocurriendo el problema o dificultad. De igual manera, se centra en el diagnóstico para elaborar estrategias psicopedagógicas. Partiendo de la observación y análisis de las situaciones.

La población seleccionada fueron los grupos de inicial uno, inicial dos, primero, segundo y tercero de básica de la Institución Prisca Líder. La muestra fue intencional de acuerdo con los casos identificados.

En esta ponencia se presentan referentes de antecedentes investigativos y el diagnóstico previo de problemáticas o dificultades escolares que se encontró en dicha población. Finalmente se presentan algunas conclusiones desde los casos priorizados.

PALABRAS CLAVE: Estrategias psicopedagógicas, problemas o dificultades escolares.

El autismo y desarrollo social

Autor y ponente:
Mag. Sonia Vargas
Costa Rica

Mag. Sonia Vargas. UNA Licenciatura en Ciencias de La Educación con Énfasis en Orientación Educativa. UCASIS Licenciatura en Psicología. UNED, Municipalidad de Heredia y Hospital Blanco Cervantes. Formadora para Cuidadora de Personas Adultas Mayores. Escuela Internacional de Coaching & Training. Diplomado y Certificación Internacional En Coaching Organizacional Y Ejecutivo Primeros Auxilios Psicológicos para Intervenciones en Crisis Primaria. IPEA Asistente de Pacientes.

Colegio de Psicólogos de Costa Rica Interventora en primeros auxilios psicológicos para las personas afectadas por el Sras. COV 2, COVID 19. UNA Investigadora Centro de Información y Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales. UNA Asistente de la Facultad y Departamento de Orientación. Auxiliar Administrativa, Asistente de Orientación y Coordinadora de Orientación en varios Colegios del país. Caja Costarricense del Seguro Social, Ministerio de Salud y el MEP.

Investigación sobre problemas de discapacidad en Puriscal. Investigadora UCR y el MEP, a nivel nacional en temas de Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, deserción escolar,



perfil familiar y socioeconómico, prevención de drogas en el Sistema Educativo, diagnóstico institucional, liderazgo del profesional de Orientación y Equipos interdisciplinarios en Educación primaria y secundaria, disciplina en el aula, institución y el hogar.

Estudios de casos, Clima organizacional y Liderazgo juvenil y la educación sexual a nivel institucional y familiar. Sobre la influencia positiva o negativa de los medios de comunicación y la tecnología informática. Los videojuegos y su influencia en la adolescencia, entre otros. Asesora Regional de Orientación de la Dirección Regional de Desamparados y Cartago. Asesora Nacional de Orientación en Costa Rica.

RESUMEN

Esta ponencia se fundamenta en una revisión bibliográfica y experiencia profesional, en el área de la psicología mediante un estudio de caso sobre el autismo infantil y las consecuencias en el desarrollo social y el proceso de enseñanza aprendizaje. El panorama de este estudio de caso en el tema del autismo infantil es confuso y amplio lo cual evidencia la complejidad del espectro de este trastorno. La causa, el pronóstico y el tratamiento son todavía tema de estudio en las comunidades científicas.

El Trastorno del espectro autista (TEA) desde la psicología, las principales definiciones que se toman son las dadas por Rutter en 1984 (citado por Rodríguez, 1992), quien refiere un conjunto de características y criterios a tomar en cuenta a la hora de definir el autismo, tales como: el comienzo antes del año y medio de edad del niño, desarrollo social alterado y lingüístico retrasado y anómalo, pautas de juego estereotipadas, y resistencia al cambio.

El diseño empleado en las investigaciones costarricenses revisadas es el tipo: sujeto único (Calderón y Chacón, 2000), porque permite un adecuado acercamiento a la población y a las características en estudio (Soto, 1994; Cabezas, 1989). Mayor y Labrador (1984) consideran que estudios cuidadosos de casos aislados, pueden revelar factores de importancia fundamental acerca del fenómeno estudiado y han demostrado ser sumamente eficaces en la práctica de modificación de conducta y la psicología clínica aplicada (Márquez y Pérez, 1994). Para la obtención y análisis de los datos se han diseñado instrumentos para el registro de observación, test psicométricos e intervención, reforzadores y modificadores de conducta, una exploración de las diversas técnicas e instrumentos utilizados en su tratamiento, así como las metodologías y procedimientos más empleados en la investigación

PALABRAS CLAVE: autismo infantil, diagnóstico diferencial, estudio de caso, proceso de enseñanza aprendizaje, interacción socioemocional.

Importancia de la adaptación curricular

Autor y ponente:

Dra. Karina Aguirre
Ecuador

ORCID: 0009-0003-7856-0825

Correo electrónico:

aguirre@priscalinder.edu.ec

Dra. Karina Aguirre. Doctora en Psico rehabilitación y Educación Especial. Psico rehabilitadora y profesora de Educación Especial. Capacitación en Programa de formación de mediadores en prevención prenatal de discapacidades, Universidad Central del Ecuador. Diplomado en Neuro psicopedagogía en la primera infancia. Politécnico superior de Colombia. Líderes Académicos 360. Corporación JEDMIND. Adaptaciones curriculares. Poli estudios. Diplomado en Neuro psicopedagogía en la primera infancia. Politécnico superior de Colombia. 2023. Programa de formación de mediadores en prevención prenatal de discapacidades, Universidad Central del Ecuador.

RESUMEN

Las adaptaciones curriculares permiten mejorar la calidad de educación de acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta las potencialidades de los alumnos



Para realizar las adaptaciones curriculares, primero se debe detectar las dificultades de aprendizaje y realizar una evaluación no con el afán de etiquetar a los estudiantes, sino de determinar qué tipo de NEE presenta, para establecer soluciones.

Cuando a un estudiante le cuesta más trabajo acceder a los aprendizajes que a sus compañeros, es posible que presente alguna NEE. Las causas no solo son intrínsecas, sino que también dependen del contexto (familiar, escolar y social).

En primera infancia es necesario determinar el tipo de NEE del estudiante por lo que es necesario contar con un informe que recoja las

dificultades observadas en el aula. Adicionalmente el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje y junto con la docente se realiza el Documento individual de Adaptaciones curriculares (DIAC).

Para realizar las adaptaciones es importante tomar en cuenta el entorno del aprendizaje: accesibilidad física, proyecto curricular, recursos materiales, personales, entre otros.

Existen 3 tipos de adaptaciones:

Grado 1 o acceso al currículo: infraestructura, recursos materiales, personales.

Grado 2 o no significativa: grado 1 más metodología y evaluación.

Grado 3 o significativa: grado 1, 2 más objetivos educativos, destrezas con criterio de desempeño-

Las adaptaciones curriculares pueden ser temporales (se trata de modificaciones al currículo que se aplica en un tiempo determinado, hasta que el estudiante disminuya el desfase escolar) o permanentes (son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad).

PALABRAS CLAVE: Adaptación curricular, criterios de desempeño, necesidades educativas especiales.



Riesgos y desafíos de
primera infancia

EJE TEMÁTICO

El eje de riesgos y desafíos en la primera infancia es fundamental trabajarlos desde la educación infantil y social, porque es la etapa más decisiva en el desarrollo de un ser humano.

Esta etapa es determinante en el proyecto de vida de los infantes desde las áreas de salud tanto física como mental. Donde inciden factores socio culturales, hábitos saludables y manejo de la tecnología e informática de manera adecuada al desarrollo de los niños.

Por lo cual el alto riesgo está fundamentalmente en la falta de educación en salud de los padres y de los infantes en su proceso de desarrollo y formación donde pueden ocasionar deficiencias en nutrición el cual incide en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, motor y socioemocional.

Todo lo cual puede llevar a problemas en el aprendizaje, en el comportamiento y en el desarrollo social en general, donde las consecuencias posteriores pueden llegar a la violencia y deserción escolar.

En consecuencia, la educación en salud, en educación emocional y manejo de las nuevas tecnologías e informática son fundamentales, para promover un desarrollo social y bienestar comunitario.

Tecnologías aplicadas a la Educación Virtual

Autor y ponente:

Ing. Santiago Estévez
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-3343-0519>

Correo electrónico:

santiestevez@gmail.com

Ingeniero en electrónica y redes de comunicación con un intercambio en la Universidad Tomas More (Bélgica), y Cursos de Cyberseguridad, Administrador NOC, con experiencia en Manejo de servidores y VPS, Implementación de plataformas Cloud, Administrador Office-365.

RESUMEN

Un vistazo a su manejo y gestión desde un punto de vista operativo, estructurando los sílabos y materias para una mejor asimilación y adaptación manteniendo un alto nivel académico en las sesiones de clase.

Oportunidades y retos de la educación virtual al utilizar plataformas digitales, notas sobre implementación y delimitación de requerimientos para una integración transparente aplicando criterios específicos a el caso de aplicación requeridos.



Todas estas son herramientas digitales que facilitan los procesos educativos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Brindan herramientas didácticas que facilitan el desarrollo académico.

Donde hay las posibilidades de trabajar en forma sincrónica como asincrónica., facilitando la interacción académica y trabajo colaborativo.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías aplicadas, educación, plataformas digitales.

La importancia de la implementación de la inteligencia emocional como asignatura base en la Educación Superior dentro de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral en las estudiantes del ISTLA

Autor y ponente:

Mag. Karina Freire

Instituto Superior Tecnológico Aduanero
Ecuador

ORCID: 0009-0008-6194-4650

Correo electrónico:

Kgfreire@liceoaduanero.edu.ec



Mag. Karina Freire. Profesional en nutrición y salud comunitaria, especializada en nutrición infantil, y máster en coaching e inteligencia emocional en infantes y adolescentes, maestrante en educación y tecnología digital con formación y capacitación en dieto terapia, neuromarketing, bioseguridad, buenas prácticas de manufactura, primeros auxilios, atención en la primera infancia, metabolismos, familias, gestión, docencia, investigación, y vinculación con la sociedad.

RESUMEN

En las últimas décadas, ha surgido un creciente interés en la importancia de la inteligencia emocional en diversos campos, incluida la

educación. Este artículo científico examina la relevancia de implementar la inteligencia emocional como asignatura base en la educación superior.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás. Investigaciones han demostrado que las habilidades emocionales son fundamentales para el éxito académico, laboral y personal. Aunque tradicionalmente la educación se ha centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas, la inteligencia emocional se ha reconocido como un factor crucial para el bienestar general y el rendimiento académico. En el contexto de la educación superior, la implementación de la

inteligencia emocional como asignatura base ofrece numerosos beneficios. Primero, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación emocional, lo que les permite manejar mejor el estrés, la ansiedad y los desafíos académicos. Esto conduce a un mayor bienestar psicológico y reduce el riesgo de problemas de salud mental.

Además, la inteligencia emocional fomenta habilidades sociales y de empatía, mejorando la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales en entornos laborales y sociales, donde la colaboración y la comprensión interpersonal son cruciales.

Asimismo, la inteligencia emocional fortalece la toma de decisiones informadas y equilibradas. Los individuos con una sólida base en inteligencia emocional son más propensos a considerar las emociones en el proceso de toma de decisiones, lo que puede llevar a resultados más satisfactorios y éticos.

En conclusión, la implementación de la inteligencia emocional como asignatura base en la educación superior es de vital importancia. No solo mejora el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito personal y profesional. Al equipar a los estudiantes con herramientas para comprender y regular sus emociones, se está preparando a individuos más completos y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo moderno

PALABRAS CLAVE: inteligencia emocional, desarrollo infantil integral.

El desarrollo social en la era digital

Autor y ponente:

Dr. Juan Flórez Preciado
Mexico

ORCID ID: 0000-0002-6633-421

Correo electrónico:
jflores@ucol.



RESUMEN

El desarrollo social, su importancia y su relación con el bienestar individual y colectivo. Factores que influyen en el desarrollo social, como la educación, la cultura, la familia, la comunidad y las experiencias personales.

En este trabajo se destacan las competencias y habilidades que se desarrollan en el proceso de desarrollo social, como la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, la resolución de conflictos de manera pacífica, la empatía y la comprensión de los sentimientos y perspectivas de los demás, la capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros, y la capacidad para comunicarse de manera efectiva.

La importancia del desarrollo social tanto a nivel individual como colectivo beneficia al contar con una sociedad más equitativa y justa, así como relaciones sociales satisfactorias para el bienestar físico y mental. Los desafíos y oportunidades que presenta el desarrollo social en

la era digital, generan beneficios y riesgos de las redes sociales y otras herramientas digitales, así como los desafíos que plantea la brecha digital y la necesidad de garantizar que todas las personas tengan acceso a las herramientas y habilidades necesarias para participar plenamente en la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo social, era digital

Importancia de la educación en salud en la infancia

Autor y ponente:

Dr. Darío Sánchez Lucero
Argentina

ORCID 0009-0000-9774-5989

Correo electrónico:

daddysab@gmail.com

Dr. Darío Javier Sánchez Lucero, Médico General, énfasis en salud familiar y comunitaria FUSM Colombia. Formación en Medicina Alternativa y terapias no farmacológicas FJNC Colombia Representante médico científico Empresa de productos nutracéuticos Natural Company Colombia. Conferenciante en desarrollo salud y infantil para estudiantes de Educación infantil. Universidad Mariana. Actualmente cursando Residencia en Argentina.

RESUMEN

Si bien la mayoría de las enfermedades que hoy aquejan a los adultos se consideran crónicas, ya que el manejo es a través de fármacos o medidas que, dentro de un marco concreto, son tardías, porque son resultados de una falta de educación desde la infancia.

Por lo tanto, se hace importante el hablar de la educación en salud desde el aula infantil y llevar la información a los hogares, pudiendo



prevenir muchas complicaciones, por enunciar algo, las enfermedades cardiovasculares que hoy en día son la segunda causa de morbilidad a nivel mundial.

Todas estas enfermedades se pueden prevenir si los adultos toman responsabilidades en la educación en salud desde los hogares, instituciones educativas que promuevan el bienestar tanto físico como mental.

Comprender que, con medidas higiénico-sanitarias, hábitos sanos en salud mental, actividad deportiva y especialmente en una dieta adecuada, permitan en la práctica diaria, evitar el desarrollo de condiciones fisiopatológicas que afecten la salud. Por tanta la educación en

salud desde la infancia es una prioridad, ya que esta lleva a la formación en hábitos saludables, los cuales inciden en cada proyecto de vida de los infantes.

PALABRAS CLAVE: educación, salud, infancia, aula, hábitos.

A black and white photograph of three children sitting at a table in a classroom, focused on their work. On the left, a young boy in a plaid shirt looks down at his paper. In the center, a boy wearing glasses and a light-colored button-down shirt is drawing with a pencil. On the right, a girl in a plaid shirt is also drawing. The table is cluttered with art supplies, including a watercolor palette, a small figurine, and various papers. In the background, a large chalkboard features a drawing of a sun with rays and a fence. A yellow text box is overlaid on the right side of the image.

Proyectos y
efectividad escolares
E J E T E M Á T I C O

La efectividad escolar, depende de nuevos indicadores de la mejora de la eficacia, desde proyectos que estén dentro de un marco referencial que permitan comprender la realidad desde sus contextos.

Para lo cual se requiere iniciar desde el análisis de las políticas de infancia y políticas que orienten el rol familiar. Donde dichas políticas lleven a la escuela a liderar el cambio educativo, mediante los propios procesos de enseñanza y aprendizaje, del desarrollo de habilidades básicas de pensamiento. Porque son primeros años escolares e inclusive, el ambiente familiar es el responsable de fomentar el desarrollo de habilidades, de la educación emocional y formación de hábitos.

Así como también es fundamental generar herramientas motivadoras para la enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura, los cuales desde las metodologías pedagógicas y actitud de los docentes y padres, pueden llevar a una efectividad escolar. Son estos proyectos los que pueden llevar desde la escuela a un cambio social.

Políticas de infancia y familia en Colombia en los últimos 10 años

Autor y ponente:

Mag. Liliana Dávila Hidalgo
Universidad de Nariño
CEILAT
Colombia

Correo electrónico:

lilianadavilah@yahoo.es

Liliana Dávila Hidalgo. Magíster en Educación y diversidad Universidad de Manizales. Trabajadora Social. Especialista en Gerencia Pública y Desarrollo Social Universidad de Alcalá de Henares Madrid España. Especialista en Administración de Proyectos Sociales y Educativos Universidad Pedagógica Nacional. Diplomado en Investigación, antropología social, cooperación internacional y redacción científica de textos. Exdirectora de la Universidad Nacional a Distancia UNAD, del ICBF Colombia, del Área de bienestar universitario Universidad de Nariño, del programa de Trabajo social y del área de Proyección Social Universidad Mariana. Actualmente es Integrante del grupo de investigación Sociedad y Territorio. Docente del programa de sociología de la universidad de Nariño. Directora de la Maestría en Intervención Social.



RESUMEN

El propósito de este artículo es dar a conocer la importancia que han tenido las políticas públicas de infancia y familia en Colombia en los últimos 10 años, a través de un recorrido de revisión de documentos gubernamentales, internacionales, investigaciones y normas, a fin de analizar el impacto, trascendencia y pertinencia de estas en la sociedad colombiana.

Cabe resaltar que dichos documentos son el resultado de las discusiones dadas en la Mesa Nacional de Familia la cual se conforma en el año 2012 con representantes de las entidades públicas o estatales, organizaciones sociales y la academia; las cuales fueron convocadas por

el Ministerio de la Protección Social. Se constituyeron además mesas temáticas contemplando temas de mujer, discapacidad y grupos étnicos.

Se realizaron en los departamentos, municipios y distritos y se contó con el apoyo logístico del Consejo Nacional de Trabajo Social. Los alcances de este artículo resumen de revisión documental, permiten evidenciar el marco jurídico de apoyo a las familias e infancia en Colombia, el contexto social y político de las familias, la tipología de las familias, la situación de las familias y sus relaciones, la calidad de vida de los habitantes de los hogares, la atención a la primera infancia, la situación de la juventud, las personas en situaciones especiales y / o discapacidad, el papel de las mujeres en la familia, los adultos mayores, los problemas intrafamiliares, la diversidad étnica y cultural, las relaciones de la familia con agentes externos y la justicia en la familia.

Retomando autores entre otros como Agnes Heller acerca de su teoría sobre los elementos orgánicos de la vida cotidiana como son: el trabajo, la vida privada, la recreación y el descanso; es decir la familia; así como también la vida social, la comunicación, la contemplación la participación son manifestaciones de la vida en familia. Sin embargo, el tiempo de la familia se confunde con el tiempo laboral y el tiempo de descanso para la familia es menor y carece de tiempos propios.

Es entonces, cuando se requiere diseñar un apolítica como dice Antony Guidens, que contribuya al desarrollo y al equilibrio con los agentes externos: sociedad, mercado, educación, y política para consolidar la democracia de las emociones en su vida privada. Esto entre otros aspectos analizados en el desarrollo de las políticas públicas de infancia y familia en los últimos 10 años en Colombia.

PALABRAS CLAVE: Familia, Tipos de familia, política pública de familia e infancia, normatividad de familia

**Currículo contextualizado e
Informática en el sector rural de
Imbabura.
Caso: Unidad Educativa Fuerza Aérea
del Ecuador**

Autor y ponente:

Mag. Álvaro Vargas
Ecuador

ORCID 0000-0001-9743-6449

Correo electrónico:

avargas@liceoaduanero.edu.ec

Mag. Álvaro Patricio Vargas Chavarrea. Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero - ISTLA, avargas@liceoaduanero.edu.ec ingeniero en electrónica y computación. Máster en tecnologías educativas y contenidos digitales, curso: Microsoft temas para docentes. Curso: plataforma virtual de aprendizaje Moodle diplomado gestión de la calidad educativa curso Google y sus aplicaciones desarrollo de contenidos para cursos e-learning con articúlate 360 storyline. Diplomado en community management entornos virtuales de aprendizaje

Coautora:

Erika Alexandra Atis Chapi
Unidad Educativa FAE

Correo electrónico:

Erika.atis@educacion.gob.ec



RESUMEN

El presente artículo, explora los desafíos y oportunidades de la educación del idioma inglés en áreas rurales de Ibarra, Ecuador, con un foco en el caso de la Unidad Educativa FAE; analizando las implicaciones pedagógicas y tecnológicas de la enseñanza del idioma inglés, en este contexto, identifica la problemática y determina los factores que limitan mejorar la calidad y accesibilidad educativa. En este marco, describe el estado actual, limitaciones y los desafíos que enfrentan los profesores actualmente.

Así también, rasgos característicos de la población estudiantil del sector, que se integran

y dan paso a la problemática de la dificultad del desarrollo de metodologías de enseñanza aprendizaje, aun mas cuando es difícil el acceso a todo tipo de tecnología, determinando que los direccionamientos académicos emitidos por los entes reguladores de la educación básica a nivel nacional, direccionamientos formulados y diseñados en otro escenario muy distinto al que afrontan en las zonas rurales.

No se acoplan a la educación rural por la caracterización del perfil estudiantil, características como los recursos limitados, las barreras lingüísticas y culturales y la falta de acceso a la tecnología, por la realidad laboral del profesorado, la movilidad y formación profesional encerrados en una estructura de ciudad, así como la capacidad operativa en que se encuentran actualmente la Unidad Educativa FAE, que no está a la par de la capacidad que tiene las instituciones de educación básica en las zonas urbanas.

Con base a este análisis, el presente artículo destaca la importancia de las políticas y la defensa en la promoción de la educación intercultural unido a la realidad de las zonas rurales, aportando con información para educadores, futuros profesionales en educación, autoridades encargadas de la educación básica, formuladores de políticas e investigadores, interesados en promover una educación inclusiva y equitativa en las zonas rurales del Ecuador.

PALABRAS CLAVE: Currículo, contexto, informática, rural, educación.

Habilidades básicas de pensamiento y aprendizaje

Autora y ponente:

Dra. Nely Patricia Acosta
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3007-4951>

Correo electrónico:

npacosta@utn.edu.ec
Universidad Técnica del Norte
Ibarra Ecuador



Estudiantes de doctorado Mexico. Mag. gerencia y liderazgo educacional. Licenciada docencia primaria. Ponencia 10 encuentro regional y 1 nacional de juegos tradicionales. Capítulo de libro caracterización de las comunidades educativas de la zona de frontera en la región andina colombo-ecuatoriana, en las dimensiones de educación, emprendimiento, salud y participación social. capítulo de libro diagnóstico de la salud y la inclusión social del adulto mayor en el cantón Ibarra. artículo ebook góticas de saber para el cuidado de niños y otros artículos.

RESUMEN

Los procesos de aprendizaje en la actualidad necesitan ser fortalecidos con procesos que afiancen el conocimiento y lo aprendido en los estudiantes, en especial los niños en etapas iniciales. Las Habilidades básicas del pensamiento son procesos que permiten consolidar

y transformar la información frente a diferentes experiencias adquiridas; este proceso de información apoyado a estas habilidades facilita el aprendizaje convirtiendo lo aprendido en aprendizajes significativos.

El presente trabajo tiene por objetivo analizar la importancia de las habilidades básicas del pensamiento en el proceso de aprendizaje en los niños edades iniciales. Este estudio parte desde una investigación con un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo; iniciando desde un análisis descriptivo determinando las características específicas de las habilidades y el aprendizaje, continuando con el análisis de los datos que arrojan las variables analizadas en los instrumentos aplicados; en este caso la

ficha de observación a más de la recolección información bibliográfica a través del gestor bibliográfico Mendeley.

Entre los resultados más relevantes en la presente investigación se detecta que el adecuado desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento como son la observación, descripción, comparación, relación, y clasificación en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitan la tarea del maestro y en los niños permite facilitar el camino en el aprendizaje.

Aunque en aprendizaje no hay fórmula definitiva para optimizar este proceso, se puede concluir argumentando que entre más estudios sobre aprendizaje y más innovaciones existan, más posibilidades habrá de crear espacios de aprendizaje que conduzcan a la calidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Habilidades básicas del pensamiento, Aprendizaje Diplomado en

Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social

Autora y ponente:

Mag. Marcela Hinostroza
Perú

ORCID 0009-0009-9349-5228

Correo electrónico:

proimagamhl@gmail.com

Marcela Hinostroza. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Escritora, guionista, productora, periodista y actriz. Conductora del programa TV: Cómo escribir tu Libro. Creadora del método de pedagogía experiencial y vivencial para escribir un Libro, a través de técnicas, creativas, mediante la escritura catártica, de sanación socio emocional, acompañamientos grupales y convertirlo en Amazon Best Seller. CEO General de Corporación PROIMAGA S.A.C. Certificación en Locución Televisiva (Perú, 1986).

Producción ejecutiva en Red Bicolor de Comunicación RBC, Canal 11, Ejecutiva de cuentas en Red Bicolor de Comunicación RBC Canal 11. Producción ejecutiva y Relaciones Públicas en Canal 7 Estudios de Cinematografía y Fotografía, (México, 1991-1992). Perfeccionamiento Actoral; Actores del Método: New York y México. Miembro del Sindicato de Actores de México, ANDA. Y del SAIP, Perú.



Guionista Televisa México: Telenovela, Amar otra vez, HOMENAJE A CHESPIRITO, ESPACIO 2009. Guionista telenovela AVENIDA PERÚ y serie; YO PERDÍ EL CORAZÓN, Perú. (2013 - 2014). Autora, escritora, guionista, actriz de la obra literaria y audiovisual “LAS BUSTAMANTE. CUATRO PADRES PARA CUATRO HIJAS” (2014). Dramaturga; obras: LA SUERTE DE LA FEA, LA BONITA LA DESEA y BOM BOM (2014 – 2019). Escritora: Libro académico científico, en coautoría, con Dra. PhD Lucero Revelo: LA ESCRITURA, una Herramienta en el Desarrollo Socio Emocional, Descubre al Escritor que llevas dentro; (2022), AMAZON BEST SELLER, México, Latinoamérica, EEUU, España.

Escritora del Libro, Novela de Ciencia Ficción:

EL VIRUS ESPARTANO, Creación de una Nueva Especie (2021), AMAZON BEST SELLER, México, Perú, EEUU, España. Escritor Rico, Escritor Pobre. ¿Cómo escribir tu libro? 1, 2, 3. Técnicas y herramientas creativas y Narrativas para escribir tu libro. Stand up Comedy a Dos Voces. Consejos Serios para escribir Comedia. Presentadora en el XI Congreso mundial para el talento de la Niñez de la Fundación ELIC (2022)

RESUMEN

Plasmar en un papel las primeras líneas de expresión de un niño ya es parte del desarrollo de la escritura creativa. Tanto la escritura como la lectura serán las herramientas más poderosas que tendrá el niño para desarrollar su creatividad. Lo ayudarán a ampliar su capacidad de pensar y razonar para desplegar operaciones más concretas. Pero también le permitirá, a través de la observación y vivencias, crear mundos, personajes, historias que lo ayudarán a mantenerse como un ser altamente creativo. De esta manera, el niño puede sociabilizarse, mejorar su lenguaje y su iniciativa por la investigación. A partir de los 8 o 9 años el niño puede practicar en forma más concreta la escritura creativa afinando su motricidad fina. Ordenando lo aprendido, lo que esto genera en su manera de pensar y en su nuevo mundo literario, el romper paradigmas, esquemas preestablecidos para dar rienda suelta a su vasta imaginación.

Conforme ese niño se desarrolle a la par con su escritura creativa, siempre será una persona con más empatía social y artística. Su desarrollo en el lenguaje se amplía, tanto por la escritura, como por la lectura que van a la par, así como su habilidad de escuchar y desarrollar la inteligencia emocional sobresaliendo por entre el común denominador de sus pares. Un niño que desarrolla la escritura creativa aprende a expresarse mejor, a ser más reflexivo, a comunicarse activamente con sus compañeros. No tiene miedo de expresar sus sentimientos por lo tanto ve el mundo con los ojos de un investigador nato, con ánimo de absorber todo, pues todo le sirve para crear e incorporar a su mundo narrativo.

Por lo que, si se incluyera, la práctica de la escritura creativa en la educación escolar como materia, tendríamos, seres humanos más receptivos, más empáticos, con mayor autonomía y con más capacidad de decisión y acción

PALABRAS CLAVE: Escritura creativa, desarrollo infantil y social.

Políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez

Autora y ponente:
Sara Esther de los Ríos
Bolivia
Correo electrónico:
dsara_esther@hotmail.com

Sara Esther de los Ríos Fernández. Nacionalidad Boliviana, Profesión: Abogada, estudios, Bachiller en humanidades. Estudios superiores: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca Sucre - Bolivia Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Santa Cruz de la Sierra - Bolivia Licenciada en Ciencias Jurídicas. En provisión Nacional: Abogada Otros estudios: Diplomado en Asesoramiento Legal Empresarial.

RESUMEN

El mayor recurso de un-Estado y de una familia es el capital humano, por lo tanto, el desarrollo integral del individuo viene a ser la medida del desarrollo de una sociedad. Ello implica el compromiso de dos instituciones: El Estado y la familia.

El Estado hará su parte a través de políticas públicas coherentes, para cuyo diseño deberá contemplar el efecto a corto, mediano y largo plazo, en concordancia con el fin social y la



Constitución Política del Estado como instrumento rector.

Cuando hablamos de la niñez debemos entender el periodo comprendido entre el primer año de nacido y los 11 o 12 años, es decir, la edad en que se concluye la escolaridad, apreciación que varía en las diferentes legislaciones y doctrinas.

Cuando hablamos de cuidado y protección de la niñez, atribuimos estas funciones a la familia y el Estado, en el entendido que el individuo forma parte de una sociedad organizada.

Es necesario que los gobiernos reconozcan la importancia extrema que significa la educa-

ción en los niveles pre-escolar y escolar, por cuanto es una etapa de aprendizaje de la vida. Los hábitos adquiridos y la enseñanza recibida se traducirán en el desarrollo integral o no de sus habilidades a nivel cognitivo y no cognitivo, que en definitiva le permitirán en el futuro un buen desempeño laboral y la capacidad de interactuar positivamente con su entorno social y ser responsables en la etapa adulta.

Corresponde por tanto al Estado el diseño y ejecución de políticas públicas consistentes en leyes, reglamentos, procedimientos e instituciones que resguarden los derechos de la niñez, en lo relativo a sus derechos humanos, fundamentales y personalísimos.

Como contraparte y donde reposa la mayor responsabilidad en la educación, cuidado y protección de la niñez, es en la familia. Y es aquí donde entramos de lleno en la problemática latinoamericana. Lamentablemente no podemos dejar de lado el tema género. Vivimos en un espacio geográfico donde es natural que casi el 50% de las mujeres sostenga una familia disfuncional, producto del abandono del padre.

Esta circunstancia de abandono no solo genera menor ingreso familiar, sino que ocasiona traumas psicológicos y sociales en los niños, por lo cual si consideramos que la célula básica de la sociedad está herida de muerte, demás estaría decir hacia donde nos dirigimos

PALABRAS CLAVES: Políticas públicas, rol familiar, protección de la niñez





CAPÍTULO II

**Apropiación del
conocimiento
por parte de los
participantes**

El intercambio de experiencias investigativas promueve la socialización y apropiación del conocimiento tanto desde los ponentes como desde los participantes. “Apropiarse del conocimiento a través de la explicación de una manera secuencial lógica y concreta de los fenómenos permite explicar la realidad de forma total y articulada” (Briñez A, 2015).

Por tanto Apropiarse de la realidad de la educación infantil y social , implica tener un vision integral para comprender la complejidad del ser humano y este espacio del Primer Encuentro de Experiencias investigativas pretende facilitar la apropiación del conocimiento , para no limitarse a una sola perspectiva teórico o investigativa porque es fundamental la problematización desde las diferentes teorías y perspectivas de investigación articular las temáticas a los diferentes intereses del conocimiento desde una perspectiva más amplia, interdisciplinar e internacional.

Para lo cual en este document se presentan en este libro un ejecución practico de apropiación de conocimiento por parte de los participantes mediante la selección de ponencias y su reflexión a partir de ellas.

Los participantes de la Universidad de Nariño – CEILAT Maestría en Desarrollo social y desde el espacios académico de desarrollo Comunitario, orientado por la Mag. Liliana Davila Hidalgo. Presentan Reflexiones del “Primer encuentro internacional de experiencias investigativas en educación infantil y social” PEIEIEIS, Como apropiación del conocimiento.

Al respecto, [Martha Melissa Andrade Potosí](#), participante en el primer

encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social PEIEIEIS (2023) se refiere a la ponencia **Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social**, de Marcela Hinostroza. Comunicadora Social, Periodista y autora de los cursos de como escribir tu libro. Hace referencia la importancia a la escritura creativa en el desarrollo infantil y el desarrollo social en aspectos como la escritura ayuda a:

- ✓ Lograr organizar mejor sus ideas
- ✓ Aprender a escribir bien, lo cual contribuye con el proceso de lectura.
- ✓ Convertirse en investigadores, pues su curiosidad los lleva a querer investigar y aprender de todo lo que les genera interés
- ✓ Desarrollan su vocabulario, esto permite mejorar el lenguaje.
- ✓ La escritura creativa en el contexto del desarrollo infantil y desarrollo social, expresado.

La docente **Marcela Hinostroza**, captó la atención en el entendimiento que genera la importancia de cómo les permite a los niños expresarse de manera individual, autónoma, tratando de liberar sus pensamientos, ideas y emociones en el papel, así mismo les brinda una vía para comunicar sus experiencias, sueños y fantasías de una manera única y personal. La escritura creativa desarrolla un pensamiento crítico pues los niños aprenden a organizar sus pensamientos, estructurar ideas, tomar decisiones y resolver problemas, lo que contribuye a mejorar su pensamiento cognitivo.

Por otra parte, la escritura creativa estimula la imaginación y la creatividad de los niños, ayudando a desarrollar la capacidad de pensar fuera de lo común, a explorar nuevas ideas y a crear historias y mundos imaginarios, esto fomenta su capacidad de innovación y les ayuda a encontrar soluciones creativas a los desafíos que pueden enfrentar en su cotidianidad.

Así mismo, la escritura creativa mejora las habilidades de comunicación de los niños, permitiéndoles aprender a estructurar oraciones, utilizar

un vocabulario adecuado, desarrollar un estilo de escritura propio. La escritura creativa promueve la capacidad de pensar y razonar generado desde la observación y creación de mundos y personajes que le ayudan a mantenerse como un ser creativo. Igualmente, un aspecto interesante es como la creatividad fortalece la empatía social ante el mundo, la capacidad de generar sensibilidad frente a lo diferente, puesto que un niño que aprende a desarrollar la creatividad es un ser que abre su mente hacia la importancia y el reconocimiento de los demás seres humanos y de los diferentes contextos.

Ahora bien, de acuerdo a la docente “el niño por naturaleza es original, como una página en blanco”, así bien el niño todo lo que observa y quiere aprender todo, los niños son originales y auténticos. De igual manera, se presenta el uso del papel y el lápiz como una forma de mejorar las habilidades motrices, estos aprendizajes mejoran su autoestima en los logros que van adquiriendo, potencia su aprendizaje, permite que el niño descubra su capacidad de escribir y de dibujar, avanzando así a la pintura y diversas manifestaciones artísticas.

La escritura creativa en ese contexto social permite contribuir al desarrollo social desde aspectos como empezar a crear una conciencia cultural y diversidad, a través de la exploración de experiencias culturales distintas en los otros, asimismo desde el contexto social genera una resolución pacífica de conflictos pues la creatividad genera que el niño pueda abrirse a retomar distintas estrategias antes situaciones difíciles.

En resumen, la escritura creativa no solo estimula el desarrollo individual de los niños, sino que también fomenta su capacidad para relacionarse con los demás, comprender diferentes perspectivas y comunicarse de manera efectiva en entornos sociales.

Al respecto [Alejandra Villota M.](#), participante en el PEIEIEIS (2023) señala que el evento fue una oportunidad para compartir conocimientos, experiencias sobre la educación infantil, destacando también el aspecto social, los retos de la educación, que han sido vitales para crecer

en el aspecto educativo y la importancia de la inteligencia emocional. Desde donde se puede relacionar con el desarrollo Comunitario.

Por otra parte hace referencia a la ponencia “Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y social realizadas por la Mg. Marcela Hinostroza, quien manifiesta que plasmar en un papel las primeras líneas de expresión de un niño ya es parte de la escritura creativa y por lo tanto un niño que aprende a escribir, es un ser encontrando con un mundo maravilloso por explorar.

La escritura como la lectura serán las herramientas más poderosas que tendrá ese niño para desarrollar su creatividad, lo ayudará a ampliar su capacidad de pensar y razonar para desplegar operaciones más concretas permitiendo a través de la observación y vivencias crear mundos, personajes historias que lo ayudarán a mantenerse como un ser altamente creativo.

Menciona que el proceso empieza con el lenguaje oral lo que escucha de sus progenitores para luego avanzar al primer rayón, desde su primera línea el niño comienza a ser creativo. Para que el niño alcance la escritura creativa primero pasa por la experiencia escolar cuando a los 8 o 9 años el niño va al colegio ya tiene conocimiento y manejo de la escritura.

El niño mejorará el proceso crítico y abstracto para dar solución a problemas en diferentes contextos. Conforme el niño se desarrolle a la par con su escritura creativa, siempre será una persona con más empatía social y artística.

En la importancia de la escritura en los niños Marcela destaca los siguientes:

- ☑ Logran organizar mejor sus ideas
- ☑ Aprenden a escribir bien, por lo que también se convierten en grandes lectores
- ☑ Se convierten en investigadores, pues su curiosidad nata los lleva

- a querer comprender todo
- ☑ Desarrollan su vocabulario, por lo tanto, mejoran su lenguaje.
- ☑ Desarrollo de la lectoescritura
- ☑ Amplían su capacidad de pensamiento
- ☑ Se eleva su capacidad de creación

Para relacionar lo expuesto en esta ponencia, según Fuertes (2022), señala que el desarrollo de la escritura creativa en el entorno escolar es importante romper con los esquemas establecidos porque permite la escritura instrumental y fomenta la creatividad y la imaginación. En general, la escritura creativa puede ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo Comunitario y la inclusión social.

La escritura creativa puede desempeñar un papel importante en el desarrollo comunitario de varias maneras:

1. **Fomento de la comunicación:** La escritura creativa puede ayudar a desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los niños. A medida que los niños exploran diferentes formas de expresión escrita, aprenden a articular sus pensamientos y emociones de manera clara y coherente. Esto les permite comunicarse de manera más efectiva con los demás miembros de la comunidad.
2. **Promoción de la empatía:** La escritura creativa permite a los niños ponerse en el lugar de otros personajes y explorar diferentes perspectivas y realidades, fomenta la empatía y la comprensión de las experiencias de los demás, lo que puede llevar a una mayor sensibilidad y respeto dentro de la comunidad.
3. **Estimulación del pensamiento crítico:** La escritura creativa requiere que los niños piensen de manera crítica y desarrollan su capacidad para plantear preguntas, analizar situaciones y resolver problemas. Estas habilidades de crítico son valiosas para abordar el pensamiento de los desafíos y las necesidades de la comunidad, y pueden contribuir al desarrollo de soluciones creativas y efectivas.

4. **Promoción del sentido de pertenencia:** La escritura creativa permite a los niños explorar y expresar su identidad y su conexión con su comunidad. A través de la escritura, pueden reflexionar sobre su historia, cultura y tradiciones, y fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad. Esto fomenta un sentimiento de arraigo y compromiso con el desarrollo y el bienestar de la comunidad.
5. **Generación de diálogo y colaboración:** La escritura creativa puede servir como una Plataforma para generar diálogo y colaboración entre los miembros de la comunidad. A través de actividades de escritura en grupo.

La escritura creativa puede tener una relación positiva con el desarrollo comunitario. Según García (2021), el concepto de acción social se basa en que el desarrollo material y espiritual deben ir de la mano para lograr un cambio social significativo. La escritura creativa puede ser una herramienta útil para fomentar la reflexión y el diálogo en la comunidad, lo que puede llevar a una mayor comprensión y empatía entre los miembros de la comunidad. Además, puede ser una forma de expresión para aquellos que pueden sentirse marginados o excluidos de la comunidad

Nathaly Castillo, participante en el PEIEIEIS (2023) también retoma ponencia de Marcela Hinojosa, por la importancia que da a la escritura en el desarrollo infantil y desarrollo social. ¿Porque es tan necesario que nuestros niños desarrollen su escritura? Todas las personas grandes han sido niños, pero pocas lo recuerdan, es el mensaje del tan conocido personaje 'El Principito', y es verdad, todos nos olvidamos que hemos sido niños, Si recordáramos seríamos personas más creativas y naturales.

Los niños plasman en un papel sus primeras líneas de expresión, su creatividad, es parte de ese desarrollo creativo, un niño que aprende a escribir es un ser encontrándose en un mundo maravilloso que explorar. La escritura y la lectura son las herramientas más poderosas para

desarrollar esa la creatividad, para convertirse en un adulto sabio, que aporte a la sociedad, estas herramientas le amplían las capacidades de pensar y razonar para desplegar operaciones más concretas.

Pero también le permitirá, a través de la observación y vivencias, crear mundos, personajes, historias que lo ayudarán a mantenerse como un ser altamente creativo.

De esta manera, el niño mejora el proceso crítico y abstracto y puede darle solución a diversos problemas en diferentes contextos. Ordena lo aprendido y en su nuevo mundo literario, rompe paradigmas, esquemas preestablecidos y le da rienda suelta a su vasta imaginación.

Conforme ese niño se desarrolle a la par con su escritura creativa, siempre será una persona más empáticos, más social y artística, contribuyen a una mejor sociedad. ¿Por qué es importante el Desarrollo de la escritura creativa en los niños? Porque se dan cuenta de que pueden ser capaces de expresarse libremente, de forma original, de crear, de dar lo mejor de si a través de sus escritos, además logran organizar sus ideas, son originales, singulares, aprenden escribir bien, por lo que se convierten en grandes lectores, se convierten en investigadores, pues su curiosidad nata los lleva a querer investigar y a aprender todo, desarrollan su vocabulario y mejoran su lenguaje.

Además, son originales a través de códigos escritos más complejos, requieren desarrollo intelectual, desarrollo de la escritura, amplían su capacidad de pensamiento y de creación. La lectoescritura constante lleva al niño a esa necesidad de seguir investigando, de tener más información, por lo tanto, necesita acceder a libros, requiere leer y aprender, así el vocabulario, el lenguaje, la capacidad creativa se expanden y potencializan.

¿Cómo podemos saber que este niño ya está preparado? El proceso en el niño empieza desde bebé con el lenguaje oral, el primer rayón, desde su primera línea el niño comienza a ser creativo porque para el su pri-

mera línea puede significar un mundo, puede ser el primer lenguaje, el primer idioma que está inventando, se incentiva al exponerlo a diversas experiencias creativas como el teatro, conciertos, todas estas experiencias hacen que su mundo se enriquezca, para que el niño alcance la escritura creativa con más facilidad, luego va a pasar a la experiencia escolar y no escolar del copiado, dictado, escritura espontánea.

Más o menos entre los ocho y los nueve años, el niño ya está preparado para fluir a través de esa escritura creativa, ya va al colegio, sabe escribir y leer, tiene mayor conocimiento y manejo de la escritura y la lectura por lo tanto logra fluidez y mejora su comprensión lectora.

Durante estos primeros años, el niño comienza a crear historias reales basadas en lo que ha vivido y fantásticas inspiradas en la imaginación, como un rompecabezas, él empieza a fluir ordenando lo vivido, lo aprendido, lo que está investigando, lo leído y lo que se está imaginando, así empieza a ser un escritor creativo. Con estas herramientas o técnicas, los niños pueden llegar a ser grandes escritores y seres humanos empáticos.

¿Qué se consigue? La empatía, la originalidad, el niño por naturaleza es original, como una página en blanco. Trae vivencias, lo observado, porque el niño lo observa todo, quiere aprender. Si alguien le pide a un niño que cuente de Blanca Nieves y los siete enanitos, le cambia el final, dándole alternativas de qué hubiera pasado, pueden contar un final muy distinto, los niños son originales, auténticos. No hay que perder esa naturaleza del niño, que todos la tenemos.

La coordinación motriz, coordinación fina y gruesa. Donde el uso del papel y el lápiz mejoran sus habilidades motrices de forma rápida continua, la coordinación fina se mejora altamente, se destaca entre los demás, crece su autoestima, potencia el aprendizaje y el desarrollo neurológico a través de conectar circuitos, hacen que la memoria y lenguaje, la resolución de problemas e interacción social se potencien. Lo llevan a descubrir esa capacidad de escribir, de crear. El neurodesarrollo hace

que ese cambio en su sistema nervioso le permita adquirir nuevas y más completas habilidades funcionales.

La escritura mejora el desarrollo social. El niño desarrolla la observación, dada su innata curiosidad y al ponerse en el puesto del otro cuando crea sus personajes entiende como se pueden sentir otras personas, esa empatía social lo hace único, más aún si escribe en grupo, el hecho de descentrarse, de pensar que piensan otros de otros lo hacen comprender mejor su entorno y mejorar su sociabilización. Según como conversan los personajes inventados por ellos y como este niño observa, empieza a comprender mejor la naturaleza de las personas que lo rodean.

Los desafíos de la escritura creativa: es lograr que los niños sean más independientes en su forma de apreciar y ver la vida, que puedan fortalecer su autonomía, que puedan tomar decisiones de forma independiente para resolver problemas, mediante ideas y pensamientos originales (solución), que se enamoren de la escritura y lectura, que se conviertan en seres empáticos y sociables.

Valentina Narváez participante del encuentro (2023) manifiesta que Marcela Hinojosa presenta estrategias innovadoras en la educación infantil a través de escritura creativa, la cual amplía capacidad de pensar y razonar, y también permitirá que, a través de la observación y las vivencias, creen mundos y personajes que lo ayudaran a ser altamente creativos.

Por lo tanto, la importancia de esto, radica en que ellos mismos puedan ser capaces de expresarse de forma original, a través de sus escritos. La autora hace énfasis en que consigue los niños a través de estas escrituras creativas, es que los niños sean auténticos y originales, porque todo saldrá de su imaginación, sin ser copiados de algo externo, ellos tienen gran capacidad de crear, observar y aprender.

Entre lo que se puede concluir de la ponencia es que los niños a través

de la escritura creativa, pueden lograr potenciar su conciencia, autonomía, poder de decisión, desarrollo cognitivo, social y emocional.

Las ponencias abordan aspectos relevantes para la educación infantil y social, destacando la importancia del desarrollo social, las adaptaciones curriculares y la escritura creativa en el proceso educativo y como promueven un desarrollo equitativo y justo dentro de la educación.

Paola Ramos Enriquez, participante en el PEIEIEIS(2023) La Comunicadora, Marcela Hinojosa en la ponencia hizo énfasis en la importancia que representa la escritura y la lectura en el desarrollo de la creatividad en los niños, puesto que es una herramienta que les permite ampliar su capacidad de pensar y razonar

La escritura es un instrumento poderoso del pensamiento, en el que los que escriben aprenden sobre si mismos y sobre el mundo, y comunican a otros sus percepciones, lo que permite tempranamente en los niños iniciar la escritura, en armonía con la adquisición de conocimientos sobre el mundo. Escribir confiere el poder de crecer como persona e influir en el mundo, se influye en el mundo cuando se escribe lo que se siente, cuando se mira a la sociedad de forma crítica y valiente (Arighi, 2016).

Considerando que la escritura es un medio para expresar las emociones y sentimientos de las personas, los niños reflexionan y reconocen como se sienten ellos respecto a su entorno, y al mismo tiempo, cuando crean los personajes protagonistas de las historias producto de su imaginación, reciben como se pueden sentir otras personas cuando se enfrentan a ciertas experiencias o situaciones, lo que hace que desarrollen empatía social.

La empatía se entiende como la capacidad o proceso de penetrar profundamente a través de la imaginación dentro de los sentimientos del otro, en un sentido menos académico, implica ponerse en los zapatos del otro, de manera que se pueda sentir sus penas, sus temores, o sus alegrías y motivaciones (Ramírez G. G., 2011).

En este sentido, en la ponencia también se enfatizó en la importancia de la escritura creativa de los niños para el desarrollo social, el cual se refiere a un proceso de bienestar de las personas, que” conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: educación, salud, vivienda, nutrición, seguridad social, salarios, empleo, vulnerabilidad, reducción de la pobreza y desigualdad en el ingreso” (Midgley, 1995 como se citó en Chávez, 2011).

La empatía que se genera en los niños a través de la escritura, hace que ellos se sensibilicen con ciertas situaciones que viven otras personas, conectándose emocionalmente con sus sentimientos, y adquiriendo un sentir de responsabilidad, que lo llevan a buscar soluciones para aliviar o mejorar la situación que este enfrentado una persona o un grupo.

De esta manera, los niños adquieren competencias socioemocionales que los convierte en mejores seres humanos, con capacidad para evitar lastimar a otros, y para llevar una buena convivencia, contribuyendo así al desarrollo social.

Paola Ramos Enriquez, participante en el PEIEIEIS(2023) La importancia que tiene la escritura es primeramente la contribución al crecimiento cognitivo y creativo, donde los niños y adolescentes desarrollan su conocimiento y creatividad que permitirá dar solución a futuro a diferentes contextos de la vida social y que les contribuirá a ser personas más empáticos y decidir cómo desean que sea su sociedad, Barbero y Lluch (2011) afirma que “la escritura funciona como forma de una lengua en la que se reconoce como sujeto capaz de actuar: en el sentido de comunicar, participar y decidir”.

Además, la escritura representa un proceso de comunicación, lo cual es de gran importancia para que una sociedad se desarrolle y como necesidad es una forma de resolver problemas, también es importante resaltar que a través de la escritura los niños y adolescentes pueden expresarse libremente y ser originales, participar activamente dentro de la comunidad, organizar sus ideas, aportar sus ideas innovadoras y

esto finalmente se convierte en un cambio significativo, donde las comunidades estarán más organizadas y mejor guiadas.

Vásquez, 1998, como se citó en Castelli y Beke, 2004) señala que “la composición escrita como área de investigación y ámbito de conocimiento es relativamente reciente, ha surgido y evolucionado en los últimos treinta años intentando desde entonces configurar su identidad como dominio académico”.

Los niños y adolescentes representan el futuro de una ciudadanía con nuevas expectativas, aportando a la sociedad nuevos métodos de construcción de una comunidad y generar nuevos pensamientos, además estar preparado para afrontar los diferentes problemas sociales y las necesidades que las comunidades a diario deben asumir.

Es importante resaltar que la alfabetización que siglos atrás se tuvo que vivir ya quedó en el olvido, donde la escritura como la lectura han permitido ser una herramienta de igualdad y se debe fortalecer desde temprana edad para que pueda percibir y entender las dinámicas que lo rodean cuestionar y preguntar sobre las cosas que vive a diario y a medida que crezca pueda considerar si lo que ve es realmente lo que desea para su futuro o puede aportar con cambios positivos para un mejor desarrollo social.

El acto de la escritura no solo debe ser una composición en un papel, sino que debe volverse un símbolo importante en la sociedad, es por ellos que se dice que los niños y los adolescentes son el futuro y el cambio de una sociedad tan rígida y acostumbrada a no avanzar, estos deben cambiar la manera de ver la realidad, siendo esta una muy buena estrategia para cambiar una sociedad, esta le debe permitir concientizar y auto reflexionar sobre su realidad en el tiempo en el que vive y en el lugar donde se desarrollan.

Para (Freire,1964, como se citó en Gil, 2017) “el proceso de alfabetización iba más allá de transmitir o enseñar información de “alguien que sabe” a

“alguien que no”, era un proceso de concienciación el cual está aportando, incluyendo y transformando al desarrollo e historia de un sujeto”.

Ahora bien, la educación básica se ha convertido en una pieza clave para evitar que haya una evolución en la educación, que los estudiantes puedan abrir nuevos campos al aprendizaje e identificar desde sus perspectivas la realidad del mundo y concientizar sobre cómo está conformada su comunidad o si está bien el manejo que sus líderes le dan, por el contrario los maestros se han centrado en seguir manejando una educación memorística y repetitiva, donde los niños y adolescentes están oprimidos a la educación tradicional, por lo que estas falencias conllevan a grandes inconsistencias puesto que la sociedad lleva un ritmo acelerado de cambios y debería ser importante la conciencia crítica y política e ir interviniendo en ayudar al desarrollo de las comunidades.

Para Freire (1964) el hombre y el entorno es fundamental “son de vital importancia para el proceso humanizador del aprendizaje en la comunidad y generar nuevos pensamientos, estar preparados para afrontar los diferentes problemas sociales y las necesidades que las comunidades a diario deben asumir”. Es por ello que los niños y jóvenes deben ir afrontando una actitud propia y liberal, donde puedan interpretar su realidad e ir cambiando las falencias que la sociedad en algunas ocasiones presenta, aportar al desarrollo y crear sociedades más igualitarias justas y consientes.

Por otra parte, las adaptaciones curriculares y como esto aporta al desarrollo en una sociedad, pues bien, actualmente dentro de las instituciones educativas están fortaleciendo la creación del currículo permitiendo al estudiante que tenga una experiencia educativa que, si bien en la práctica son desviadas, silenciadas o transmitidas de diferentes formas, como anteriormente se ha comentado.

Zora, afirma los estudiantes pueden ser resultado de “ la selección, diseño, guía, orientación, conducción, desviación o silenciamiento social de determinados saberes por las más diversas instancias sociales, eco-

nómicas y políticas, bajo el propósito de formar un sujeto ajustable al modelo ideal de sociedad”. Zora (2022)

Ahora bien, el tipo de adaptaciones curriculares que hacen a los niños y adolescentes en las instituciones es para aprender e inculcar la formulación de planes y programas de una política educativa que consiste en un ordenamiento de acciones sobre lo público y la apropiación como futuros ciudadanos sobre su espacio, sus normas y sus políticas que los rigen.

Es por ello, la importancia de la educación desde los hogares, donde los niños puedan tener claro que no siempre lo que se enseña en las escuelas es la única verdad o que sus docentes son los únicos que tienen la última palabra, ya que se ha mencionado que la educación debe ser el espacio, donde los pequeños y los más grandes puedan aprender, pero también se sepan desenvolver y tomar su propia decisión sobre si lo que están aprendiendo es o no lo correcto y transformar la sociedad dejando a un lado la educación memorística ,creando y construyendo y articulando el gusto en la investigación.

Para Zora(2022) con respecto al currículo, menciona que es una táctica del gobierno para “imponer un conjunto de verdades educativas en contextos económicos, políticos sociales y culturales específicos, no solo para imponer un modelo de verdad social, sino para constituir un tipo de sujeto social determinado”.

Por otra parte Castro y Trujillo (2013) afirman:

“es necesario un sistema escolar dirigido hacia el desarrollo de procesos que contribuyan a la construcción de conocimientos sistematizados, abarcadores, significativos y con sentido, que respondan a las características de la sociedad del conocimiento, agitada por la crisis y por múltiples factores que, no queda de más mencionar, desconoce las instituciones educativas”

Es importante también considerar que el currículo debe ser la guía, para

que los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje tengan otros recursos para que su enseñanza y su forma de ver a la sociedad y la vida no sean difíciles y así buscar estrategias que sirvan de apoyo, para el aprendizaje de los niños que presenten dificultades, así estos niños no se verán afectados socialmente o apartados de los demás.

La sociedad y junto con ella las comunidades avanzan en gran medida, afrontando que hay en el momento nuevas alternativas de aprendizaje, contando que ahora hasta la tecnología ayuda a ver las necesidades que tienen las comunidades en su entorno y buscar soluciones que permitan mejorar dichos conflictos, así dentro de las instituciones, las cuales son manejadas por un currículo deben permitir no solo seguir de forma rígida este manual, sino que debería impulsarse a ver las necesidades y conocer lo que realmente necesitan a futuro para de esta manera aportar a mejorar el desarrollo de la sociedad.

Reflexiones



Reflexiones desde la ponencia “Desarrollo social en la era digital” del Dr. Juan Flores Preciado

Martha Melissa Andrade Potosí, participante en PEIEIEIS el (2023) Con respecto al “desarrollo social en la era digital”. Donde el desarrollo social es entendido como el proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades, valores y comportamientos que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno social y poder participar efectivamente en la sociedad, así el desarrollo social se produce a lo largo de la vida e influye por factores como la educación, cultura, familia, comunidad y experiencias personales.

El docente revisa una serie de factores que han incidido en el desarrollo social, entre ellos se encuentran: el contexto socioeconómico, cultural, políticas públicas, tecnología Comunicaciones, medio ambiente, la educación, el género, salud, participación ciudadana, la violencia, la pobreza, desigualdad, falta de recursos, barreras culturales, degradación ambiental, entre otros.

Las tecnologías contribuyen efectivamente en el desarrollo social, desde la comunicación y la conectividad entre las personas en todo el mundo, permite que las personas se comuniquen instantáneamente, compartan información, ideas, experiencias y permite establecer conexiones con personas de diversas culturas fomentando la interacción social y el intercambio de conocimientos.

Permite acceder efectivamente a la información, a través del internet se acceder a una amplia gama de recursos educativos, culturales y sociales. El acceso a la información también puede promover la igualdad de oportunidades al proporcionar acceso a recursos educativos a personas que, de otra manera, no tendrán acceso a ellos.

La tecnología ofrece numerosas herramientas y recursos para el aprendizaje y el desarrollo personal, podemos ver que las aplicaciones y pla-

taformas educativas virtuales brindan oportunidades de aprendizaje interactivo y personalizado.

La tecnología puede tener un impacto positivo en el desarrollo social al mejorar la conectividad, facilitar el acceso a la información, promover la participación cívica y proporcionar oportunidades de aprendizaje y colaboración. Sin embargo, también es importante tener en cuenta los posibles desafíos y riesgos asociados con el uso de la tecnología, como la brecha digital, la dependencia excesiva o el acceso a información no verificada, es por ello que es necesario el aprendizaje de un correcto uso de estas herramientas digitales.

El docente de esta ponencia menciona las dificultades que se evidenciaron en la pandemia y la relación con el uso de las herramientas digitales, pues era muy particular promover una buena conectividad cuando todos en la casa se encontraban realizando diferentes actividades virtuales como trabajo, estudios y entretenimiento, del mismo modo se manifiesta en que no todos tenemos la misma capacidad de manejo y presenta como recomendación el aceptar las capacidades de los otros y seguirse formando.

Según (CRUZ, 2016) entiende esta nueva era digital desde: Las nuevas posibilidades que brindan las redes sociales permiten a los adolescentes relacionarse con un grupo más amplio y diverso, además de exponerse y abrirse al resto de personas, sin estar limitados a mantener el contacto con las personas más próximas a su territorio cercano.

Este hecho favorece la interacción y la relación social de aquellos adolescentes que tienen dificultades debido a su timidez e inseguridad, lo que contribuye al correcto desarrollo de su personalidad y aumento de su autoestima. (p.43)

Así pues, la tecnología ayuda en el desarrollo social desde el empoderamiento económico, pues las personas acceden a oportunidades económicas, como el trabajo en línea, el comercio electrónico y las plata-

formas digitales. Hoy en día la conectividad permite estudiar en línea en universidades que pueden estar al otro lado del mundo, así como también comprar aun en la distancia, conocer una diversidad de lugares y aprender culturas distintas, promoviendo un desarrollo social y cultural.

Algunos de los desafíos que la era digital refiere en el desarrollo social se refieren a una dificultad en la comunicación interpersonal desde el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal efectivas y la capacidad de interpretar y comprender las emociones de los demás. Así como también el uso de la tecnología conlleva riesgos de privacidad y seguridad. La información personal puede ser compartida o expuesta sin consentimiento, lo que puede afectar la confianza en las relaciones sociales y generar preocupaciones sobre la protección de la privacidad.

Así mismo **Valentina Narváez**, participante en el PEIEIEIS del (2023) hace la siguiente reflexión en relación a la misma ponencia desde la Ciudad de México con su ponencia magistral de “El desarrollo social en la era digital”, dentro de esta investigación, los aspectos más importantes para mí fueron sobre que es el desarrollo social, cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social, la importancia del desarrollo social, los desafíos y oportunidades, la tecnología en la era digital, la tecnología en la educación y por último, cuáles son los desafíos de la educación en la era digital.

Según esta investigación, el desarrollo social se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades, valores y comportamientos que les permiten interactuar de manera afectiva con su entorno social para participar plenamente en la sociedad, por lo que, este desarrollo se produce a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores como la educación, la cultura, la familia, la comunidad y las experiencias personales ; por lo tanto, el desarrollo social se refiere a mejorar el bienestar de las personas y las comunidades, mejorando el acceso a los recursos, servicios y oportunidades para todos los miembros de la sociedad, teniendo en cuenta también la justicia social, la equidad y la sostenibilidad.

Según esta investigación existen factores que influyen en el desarrollo social, las cuales son:

- ✓ Contexto socioeconómico, los cuáles se refieren a los niveles de ingreso, la distribución de la riqueza, la educación y el acceso a servicios básicos como la salud y el transporte.
- ✓ La cultura, que incluyen las creencias, valores y prácticas de una sociedad.
- ✓ Las políticas públicas que influyen las políticas sociales, económicas y ambientales.
- ✓ Tecnología y comunicaciones, influyen en la forma en que las personas se relacionan entre si y acceden a información y recursos
- ✓ Medio ambiente, influye en la salud, los recursos y la capacidad de las personas para interactuar con su entorno
- ✓ Educación, con acceso a una educación de calidad
- ✓ Relaciones interpersonales, influyen en las relaciones familiares, amistades y redes comunitarias
- ✓ Género, la promoción de la igualdad de género
- ✓ Salud, el acceso a servicios de salud de calidad y la promoción de estilos de vida saludables
- ✓ Participación ciudadana, la promoción de la participación ciudadana puede mejorar la cohesión y el bienestar colectivo
- ✓ Conflictos y violencia, la promoción de la paz y la resolución pacífica de conflictos puede mejorar el desarrollo social y la justicia social.

Después de saber cuales son los factores que influyen a el desarrollo social, podemos entender la importancia de este. Según el autor, el desarrollo social, permite la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria, es importante para el bienestar colectivo por muchas razones, como: Mejorar la salud, la promoción de la innovación y la creatividad, fortalecimiento de la democracia, la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria, mejora la cohesión social, prevención de problemas sociales, contribución al desarrollo sostenible de la sociedad, reducción de la pobreza, mejora la educación y el aprendizaje y el desarrollo humano en general.

El desarrollo social también enfrenta desafíos significativos, que es importante abordar para lograr un desarrollo social equitativo y sostenible. Algunos de ellos son:

- ✓ **Desigualdad económica, social y política:** Esta situación se produce cuando ciertos grupos de la sociedad tienen más recursos y oportunidades que otros. La consecuencia es que resulta difícil lograr un desarrollo social que beneficie a todos.
- ✓ **Pobreza:** La pobreza limita el acceso de las personas a la educación, atención médica y otros servicios básicos. Esto dificulta el progreso en áreas clave como la reducción de la

- pobreza misma, la educación y la atención médica.
- ☑ **Conflictos e inestabilidad:** Esta categoría hace referencia a la violencia y a la inestabilidad política en una sociedad. La presencia de conflictos e inestabilidad dificulta el avance en temas cruciales como la reducción de la pobreza, la educación y la atención médica.
 - ☑ **Falta de recursos:** Tanto los recursos financieros como los recursos humanos limitados suponen un desafío para el desarrollo social. Sin suficientes recursos, resulta difícil implementar políticas y programas efectivos para abordar las necesidades de la sociedad

De igual manera **Mabel Alejandra Villota**, participante en el PEIEIEIS del (2023) hace la misma conceptualization que la anterior participante en relación a la ponencia del desarrollo social desde la era digital , en ralción al desarrollo de valores, habilidades y comportamientos que le pueden ayudar a interactuar en el entorno.

Menciona que el desarrollo social se presenta a lo largo de toda la vida a la vez que está influenciado por factores como la educación, la familia, la comunidad y las experiencias personales. El desarrollo social se refiere a la mejora del bienestar de las personas y las comunidades, mejorar el acceso a los recursos, servicios y oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

La participante también hace referencia a los factores que influyen en el desarrollo social y los desafíos y las oportunidades para este desarrollo tal como menciona la anterior participante.

Por otra la participante retoma los aportes del ponente en relación con las redes sociales y otras plataformas digitales han permitido que las personas se conecten con amigos, familiares y colegas en todo el mundo, lo que ha llevado a una mayor comunicación y colaboración entre personas de diferentes culturas y países.

A la vez que retoma las ideas del ponente donde se afirma que el uso excesivo de redes sociales puede llevar a la soledad, la depresión y

la ansiedad, en medio de estas redes se presenta el acoso y la difusión errónea de la información. Más sin embargo la tecnología puede desempeñar un papel importante en el desarrollo social al facilitar el acceso a la información, recursos y oportunidades para las personas y comunidades.

El expositor realiza la pregunta sobre ¿Cómo ayuda la tecnología al desarrollo social? Y responde presentando los siguientes puntos:

- ✓ **Acceso a la información:** permite el acceso a información que de otra manera sería difícil de obtener, esto puede incluir información sobre oportunidades de empleo, educación, salud, servicios públicos y recursos comunitarios.
- ✓ **Comunicación:** Mejora la comunicación entre las personas y comunidades, permitiendo colaboración e intercambio de ideas y conocimientos.
- ✓ **Empoderamiento económico:** Permite a las personas acceder a oportunidades económicas, como el trabajo en línea, el comercio electrónico y las plataformas digitales.
- ✓ **Reducción a la exclusión social:** La tecnología puede ayudar a reducir la brecha digital al proporcionar acceso a tecnología y conectividad a personas y comunidades que de otra manera podrían estar excluidas.
- ✓ **Innovación social:** fomenta la innovación social al permitir la colaboración y el intercambio de ideas y conocimientos entre personas y comunidades.

A continuación, se presentan algunas formas en que la era digital puede influir en el desarrollo comunitario: Según Llerena (2021). Las organizaciones comunitarias pueden utilizar la era digital para establecer un puente entre los ciudadanos y los órganos públicos, lo que puede llevar a cabo un desarrollo sostenible, Justo e igualitario.

1. De acuerdo con Vásquez & Navarro (2020). Los medios comunitarios pueden utilizar la era digital para mostrar una realidad que no es visible en los medios de comunicación tradicionales, lo que

puede fomentar la participación ciudadana y la inclusión social.

2. Los nodos digitales pueden ser una herramienta para el desarrollo comunitario, ya que pueden potenciar la intervención social y la educación no formal
3. La era digital puede ser una fuente de información y conocimiento para las personas, lo que puede mejorar su calidad de vida y su capacidad para participar en la comunidad
4. Las comunidades digitales permiten conectar a persona con intereses comunes y colaborar para el desarrollo de nuevas ideas o productos, a través del aprendizaje comunitario
5. La era digital puede ser una herramienta para la comunicación popular y comunitaria, aunque también puede presentar desafíos para la proximidad, la confianza y el encuentro fructífero entre los sujetos que se comunican
6. La era digital puede potenciar el desarrollo comunitario, aunque es importante tener en cuenta que no todas las personas tienen acceso a la tecnología digital, lo que puede generar una brecha digital y exacerbar la exclusión social. (Vásquez y Navarro, 2020).

En general, la era digital puede ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo comunitario y la inclusión social, siempre y cuando se utilice de manera responsable y ética. Es importante tener en cuenta que el impacto de la era digital en el desarrollo comunitario puede variar según el acceso a la tecnología, las habilidades digitales y las particularidades de cada comunidad. Sin embargo, en general, la era digital ha abierto nuevas posibilidades y ha fortalecido la capacidad de las comunidades para impulsar su propio desarrollo.

Inteligencia Emocional

Valentina Narvaez participante en el PEIEIEIS del (2023) también hace reflexiones desde la ponencia “El desarrollo social en era digital” resalta aspectos más importantes sobre el desarrollo social, los factores que influyen en el, la importancia del desarrollo social, los desafíos y oportunidades y los desafíos de la educación en la era digital.

Todo esto considerado como un proceso de desarrollo de habilidades, valores y comportamientos que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno social, participando plenamente en la sociedad, por lo que, este desarrollo se produce a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores como la educación, la cultura, la familia, la comunidad y las experiencias personales ; por lo tanto, el desarrollo social se refiere a mejorar el bienestar de las personas y las comunidades, mejorando el acceso a los recursos, servicios y oportunidades para todos los miembros de la sociedad, teniendo en cuenta también la justicia social, la equidad y la sostenibilidad. Finalmente la participante hace referencia a los factores y a los retos antes mencionados, que influyen en el desarrollo social.

Después de saber cuales son los factores que influyen a el desarrollo social, se puede entender la importancia de este. Según el expositor Florez , el desarrollo social, permite la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria, es importante para el bienestar colectivo por muchas razones, como:

Mejorar la salud, la promoción de la innovación y la creatividad, fortalecimiento de la democracia, la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria, mejora la cohesión social, prevención de problemas sociales, contribución al desarrollo sostenible de la sociedad, reducción de la pobreza, mejora la educación y el aprendizaje y el desarrollo humano en general.

Desde la perspectiva tecnológica, el investigador Flores habla de cómo

se evidencia el impacto de la tecnología en la era digital. Principalmente, nos habla de las redes sociales y otras plataformas digitales que han permitido a las personas conectar con amigos, familiares y colegas en todo el mundo. Esto ha llevado a una mayor comunicación entre individuos de diferentes culturas y países. No obstante, el uso constante de la tecnología también conlleva aspectos negativos dentro de nuestra sociedad, de igual manera como lo exponent anteriores participantes.

Por consiguiente, el autor habla como la tecnología se implica dentro de la educación con el acceso a la información, dentro de este siglo, la tecnología para la educación, influye con, cursos en línea, aulas virtuales, aplicaciones educativas, recursos educativos abiertos, cursos masivos abiertos en línea y juegos educativos, todas estas formas significan, una educación más accesible para todas las personas a través de plataformas masivas que pueden ser usadas para la enseñanza, aprendizaje e investigación.

Existen desafíos en la educación mediante la tecnología, algunos desafíos son: El acceso a la información, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria, como una computadora o conexión a internet, lo que crea una desigualdad en el acceso de la educación con uso de la vida digital.

En relación a habilidades digitales, no todos los estudiantes tienen la habilidad necesaria para usar la tecnología de una manera efectiva para el aprendizaje.

La calidad del contenido virtual, puede ser difícil que el contenido sea preciso, actualizado, veraz y alineado con los planes de estudios de cada carrera.

La falta de interacción presencial, se vuelve una carencia la interacción la cual es necesaria para construir conexiones sociales y emocionales para promover el aprendizaje colaborativo.

Entre otros desafíos se encuentra la valoración y evaluación, que se usa para determinar el aprendizaje de los estudiantes, porque dificulta la evaluación del progreso de los estudiantes y no garantiza que ellos cumplan con los objetivos de aprendizaje.

Gloria Lucia Báez Paz, participante en el encuentro (2023) aborda la misma temáticas haciendo énfasis en las redes sociales y otras plataformas digitales que han permitido a las personas conectar con amigos, familiares y colegas en todo el mundo.

Esto ha llevado a una mayor comunicación entre individuos de diferentes culturas y países. No obstante, el uso constante de la tecnología también conlleva aspectos negativos dentro de nuestra sociedad.

El investigador Flores, menciona que el uso excesivo de la tecnología puede provocar sentimientos de soledad, depresión y ansiedad. Además, también puede dar lugar al acoso en línea y a la difusión errónea de información. A pesar de estas consecuencias negativas, es importante destacar que la tecnología desempeña un papel fundamental en el desarrollo social, ya que facilita el acceso a información, comunicación, empoderamiento económico con recursos y oportunidades para las personas dentro de las comunidades.

Por consiguiente, el autor habla como la tecnología se implica dentro de la educación con el acceso a la información, dentro de este siglo, la tecnología para la educación, influye con, cursos en línea, aulas virtuales, aplicaciones educativas, recursos educativos abiertos, cursos masivos abiertos en línea y juegos educativos, todas estas formas significan, una educación más accesible para todas las personas a través de plataformas masivas que pueden ser usadas para la enseñanza, aprendizaje e investigación.

De esta manera existen desafíos en la educación mediante la tecnología, algunos desafíos son: El acceso a la información, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria, como

una computadora o conexión a internet, lo que crea una desigualdad en el acceso de la educación con uso de la vida digital.

Las habilidades digitales, eso es porque no todos los estudiantes tienen la habilidad necesaria para usar la tecnología de una manera efectiva para el aprendizaje. La calidad del contenido virtual, porque puede ser difícil que el contenido sea preciso, actualizado, veraz y alineado con los planes de estudios de cada carrera.

La falta de interacción presencial, esto lo que carece es de interacción que es necesaria para construir conexiones sociales y emocionales para promover el aprendizaje colaborativo. Como último desafío es la valoración, evaluación, que se usa para determinar el aprendizaje de los estudiantes, porque dificulta la evaluación del progreso de los estudiantes y no garantiza que ellos cumplan con los objetivos de aprendizaje.

Retoma de Flores, que el desarrollo social tiene una influencia en las comunidades, en un entorno social, permitiendo implementar mejoras y adaptaciones a las nuevas necesidades del entorno de las comunidades, esto les permite a las personas de estas comunidades, acceder a nuevas tecnologías y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno global.

Este proceso de adaptación y de desarrollo social, no es estático, se mantiene en el tiempo, está influenciado por la cultura, la educación, la familia, la misma comunidad y las experiencias personales. Es decir, se nutre de todas las experiencias que surgen en estos procesos constructivos de las comunidades.

A nivel internacional se ha planteado los ODS (objetivos de desarrollo Sostenible), según la visión del Dr. Flores, y su experiencia en México, estos objetivos apuntan a la justicia social, la equidad y la sostenibilidad, ahora con la influencia de la tecnología, la cual sabemos que desde la pandemia el desarrollo tecnológico, exigió grandes avances a las personas, las comunidades, los gobiernos y en general a todo el mun-

do, exigiendo una rápida adaptación, hoy. tenemos un gran terreno recorrido el cual nos permite como comunidad aprovechar las ventajas ya analizadas e identificadas.

Algunos factores que Influyen en el Desarrollo Social, según la ponencia del Dr. Flores, tiene en cuenta los siguientes factores relevantes en el desarrollo social, de cara a la tecnología: en el contexto socioeconómico, en la cultura, las políticas públicas, la tecnología y comunicaciones y medio ambiente, desde la visión de responsabilidad.

De los anteriores se puede considerar que todos son importantes, tanto de manera individual y en su conjunto, de interrelación, por ejemplo el contexto socioeconómico es un referente de las comunidades en el desarrollo, sin dejar de lado la responsabilidad de los gobiernos al momento de diseñar políticas públicas que favorezcan el cuidado del medio ambiente, como una de las premisas para el futuro de las nuevas generaciones, por su parte la cultura es desde mi punto de vista el resultado que vemos en las comunidades, en su comportamiento, expresiones de estética y aporte al desarrollo de factores que generan identidad.

Todos y cada uno de nosotros desde el rol de ciudadanos, somos responsables de la asignación de poder a nuestros dirigentes, para garantizar servicios como la educación y la salud, dos servicios que son pilares en la construcción de las comunidades.

Además de responsabilidad en la elección de los dirigentes, es vital el compromiso con la participación ciudadana, la cual debería ser la clave en el proceso de seguimiento y auditoria para que el gobierno cumpla con los requerimientos mínimos de atención de las necesidades de las comunidades, garantías de respeto de género, en todas las instancias, construcción de relaciones interpersonales exitosas, resolución de conflictos, manejo y prevención de la violencia en todos sus niveles.

Algunas de las razones para apostar al bienestar colectivo, son: Mejora

de la salud, Innovación y creatividad, fortalecimiento de la democracia, mejora de la cohesión social, prevención de problemas sociales, contribución al desarrollo sostenible de la sociedad, reducción de la pobreza, Mejora de la educación y el aprendizaje, desarrollo humano en general.

Desafíos y Oportunidades, en el desarrollo social son desigualdad, pobreza, conflicto e inestabilidad, falta de recursos, barreras culturales, degradación ambiental, falta de voluntad política. Algunas de las cuales pueden ser oportunidades, si se las trata con innovación, por ejemplo, si se logra desarrollar una cultura ambiental para combatir la degradación ambiental de este modo se afrontan grandes desafíos.

La Tecnología en la educación, ha realizado un aporte muy notorio después de la pandemia, “Gagné, sobre el aprendizaje infiriendo que “el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él, por tanto se asegura el aprendizaje por procesos internos (cognitivos)”. (Gagné R, 1987) todo lo cual tiene que ver con la asimilación de los procesos.

El cual hemos visto que es exponencial en los niños y docentes que han realizado la implementación de esta herramienta siempre y cuando se pueda acceder a los equipos necesarios, las redes de Internet, y la capacitación de los estudiantes y docentes. Fueron los siguientes aspectos: acceso a la información, comunicación, empoderamiento, reducción de la brecha digital, acceso a servicios básicos, reducción de la exclusión social, innovación social, mejora de la transparencia y rendición de cuentas.

Los desafíos de la educación como: acceso a la tecnología, habilidades digitales, calidad del contenido en línea, falta de Interacción cara a cara, problemas técnicas, valoración, evaluación y capacitación de docentes, son algunos de los desafíos que se identificaron en la ponencia: uno de los más desafiantes sería la falta de interacción cara a cara, para cuando los estudiantes según lo descrito, es el momento en que los estudiantes pasan de manera directa ante el docente, esta situación

es impactante tanto para el docente como para el estudiante, porque es diferente relacionarse de manera virtual a relacionarse de manera directa, cara a cara.

Y el segundo desafío es el proceso de capacitación de los docentes, como un reto para las autoridades de educación, porque algunos docentes tienen dificultades para adaptarse a las exigencias de la tecnología, que es cada vez más exigente.

Nathaly Castillo, participante en el encuentro (2023) se refiere a los mismos aspectos tratados por las anteriores participantes, tales como los valores, habilidades, donde el desarrollo social se da durante toda la vida y es influenciado por las oportunidades, experiencias de vida que llevan a mejorar el bienestar con el acceso a servicios.

La tecnología en la educación

- ✓ **Cursos en línea:** Educación más accesible para personas de todo el mundo. Plataformas como Coursera, edX y Udacity ofrecen cursos de las mejores universidades e instituciones.
- ✓ **Aulas virtuales:** Para estudiantes en áreas rurales o aquellos que no pueden asistir a clases en persona debido a una discapacidad, enfermedad u otras razones. Plataformas como Zoom, Google Meet y Sype.
- ✓ **Aplicaciones educativas:** Amplia gama de aplicaciones educativas disponible para teléfonos inteligentes, tabletas que se pueden usar para aprender y practicar diversas habilidades. Aplicaciones como Duolingo, Khan Academy y Quizlet.
- ✓ **Recursos educativos abiertos (REA):** Los REA son materias de libre acceso y licencia abierta que se puede utilizar para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.
- ✓ **Cursos masivos abiertos en línea (MOOC):** Son cursos en línea que están diseñados para estar abiertos a cualquier persona que quiere tomarlos. Plataformas como Coursera, edX, Udacity ofrecen una amplia gama de MOOC de las mejores universidades e instituciones.
- ✓ **Juegos educativos:** Para enseñar y reforzar el conocimiento de una manera divertida y atractiva. Juegos como Minecraft, Education Edition, Prodigy y Kahoot, son populares entre educadores y estudiantes por igual. Desafíos en la educación
- ✓ **Acceso a la tecnología:** No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria, como una computadora o conexión a internet, lo que puede crear desigualdades en el acceso a la educación.
- ✓ **Habilidades digitales:** No todos los estudiantes tienen las habilidades digitales necesarias para usar la tecnología de manera efectiva para el aprendizaje, lo que puede crear una brecha de habilidades digitales y dificultar su capacidad para participar plenamente en clases en línea o usar aplicaciones educativas.
- ✓ **Calidad de contenido en línea:** Variable y puede ser difícil garantizar que el contenido sea preciso, actualizado y alineado con los estándares del plan de estudios.

- ✓ **Falta de interacción cara a cara:** El aprendizaje en línea puede carecer de interacción cara a cara que es necesaria para construcciones sociales y emocionales y promover el aprendizaje colaborativo.
- ✓ **Problemas técnicos:** Los problemas técnicos, como conexiones a internet lentas, problemas de compatibilidad de software y fallas de hardware, pueden interrumpir las clases en línea y dificultar la experiencia de aprendizaje.
- ✓ **Valoración y evaluación:** Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar comentarios puede ser más desafiante en entorno en línea, lo que puede dificultar la evaluación del progreso de los estudiantes y garantizar que los estudiantes cumplan con los objetivos de aprendizaje.
- ✓ **Capacitación de docente:** Preparación de docentes para aprendizaje en línea La era digital nos ha permitido poder comunicarnos, nos permite poder intercambiar ideas, experiencias, pero es importante siempre la comunicación. (Preciado, 2023)

Mario Andrés Yaqueno Delgado, participante en el PEIEIEIS(2023) Con respecto al “El desarrollo social en la era digital” expresa que Florez Preciado, contempla el desarrollo social desde diferentes perspectivas, partiendo desde la adquisición de los valores , habilidades e interacciones. Donde dicho desarrollo se presenta a lo largo del tiempo, de toda la vida y este se ve influenciado por factores educativos, culturales, comunitarios y además de las experiencias que se viven, todo lo cual repercute en el bienestar.

Pues en este mismo desarrollo social se debe tener en cuenta la justicia social, la equidad y la sostenibilidad, ya que ahí debe haber también una igualdad de género, no que porque solamente porque son mujeres deben ganar menos o tener menos oportunidades, la igualdad debe prevalecer y en ese caso para un buen desarrollo se debe brindar las mismas oportunidades y derechos. A partir de esto también como lo habla el Dr. Juan Flores en su ponencia, menciona que la tecnología promovida en la educación ayuda a conectar con mayor información, donde se pueda generar educación para todos, y que posteriormente

así ayudará a cerrar brechas de desigualdad frente al caso del conocimiento, puesto que la tecnología ya como tal, en lo que es ahora la era digital, tiene herramientas de comunicación como redes sociales y otras plataformas que han permitido que las personas se conecten con amigos, familiares y colegas en varias partes del mundo, que esto lleva a que haya una mayor comunicación y así se presenten colaboraciones entre personas de diferentes culturas y países, pues así la tecnología desempeña un papel importante en el desarrollo social al facilitar el acceso a la información, recursos y oportunidades para las personas y comunidades.

Además la tecnología ayudara a que se presente el desarrollo social, ya que por el acceso a la información permite investigar, que de ser de otra manera se perdería esta información, además de que esto puede incluir información sobre oportunidades de empleo, educación, salud, servicios públicos y recursos comunitarios, esto también genera un empoderamiento económico al saber aprovechar estos recursos tecnológicos, ya que esto permite a las personas acceder a oportunidades económicas, como el trabajo en línea, el comercio electrónico, y las plataformas digitales, pues así también se hará una reducción de la brecha digital, ya que la tecnología ayuda a proporcionar esa conectividad a personas y comunidades que de otra manera podrían estar excluidas.

De igual manera la tecnología en la educación es enriquecedora ya que se presentan cursos en línea lo que permite una educación más accesible para personas de todo el mundo, donde plataformas como Coursera, Audacity ofrecen cursos de universidades e institutos, además de que se encuentran aulas virtuales para estudiantes de áreas rurales o aquellos que no pueden asistir a clases presencial, debido a una discapacidad, enfermedad u otras razones, las plataformas como lo es zoom, Skype entre otras, ha ayudado a conectar, y sin embargo también hay aplicaciones educativas ya sea para teléfonos inteligentes y demás herramientas tecnológicas, en donde con estas se puedan usar para aprender y practicar diversas habilidades. Además de ofrecen recursos educativos abiertos (REA), que estos son materiales de

libre acceso y licencia abierta que se pueden utilizar para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Pero sin embargo en todo esto siempre se han presentado unos desafíos y oportunidades teniendo en cuenta a el desarrollo social, ya que se encuentra la desigualdad, tanto económica, social, política, donde ciertos grupos de la sociedad cuentan con más recursos y oportunidades que otros, en donde esto ha hecho que se sea difícil lograr un desarrollo social que beneficie a todos, además que en gran parte de países y en sus comunidades hay una pobreza, y falta de recursos que nos les brindan sus entes gubernamentales para su desarrollo y esto puede limitar el acceso a las personas a la educación, la atención médica y otros servicios básicos que las personas necesitan.

Además contando que los conflictos internos como violencia, o inestabilidad política de una sociedad, hacen que no se pueda invertir en ciertos lugares y dejando a su merced a las comunidades, generando más necesidades insatisfechas, puesto que los recursos financieros, humanos, como profesionales y hasta líderes sociales serian afectados sin poder contribuir al desarrollo, por eso se hace necesario poder cerrar brechas de conflictos las cuales permitirán avanzar a las comunidades.

Yurany Stefany Portillo Córdoba, participante en el PEIEIEIS (2023) Finalmente, hablaremos sobre la ponencia denominada “El desarrollo social en la era digital” a cargo del Doctor Juan Flores Preciado, el cual hace apertura hablándonos sobre los factores que influyen en el desarrollo; el primero, es el contexto socioeconómico, donde se identifican los niveles de ingreso, la distribución de la riqueza, la educación y el acceso a servicios básicos como la salud y el transporte principalmente, por otro lado, otro factor es la cultura, donde se identifican las creencias, valores y prácticas que existen en la sociedad, también, las políticas públicas, tanto sociales como económicas y ambientales, teniendo en cuenta el componente histórico y las tradiciones de las comunidades.

Otro factor se encuentra vinculado con la tecnología y las comunidades

la cual hace referencia a la forma en que las personas se relacionan y acceden a información y recursos; por último, nos propone el factor medio ambiente, el cual hace referencia a temas como la salud, los recursos y la capacidad de los seres humanos para interactuar con su entorno, todos estos factores son relevantes porque nos permite verificar algunos estándares de la calidad de vida de las personas, donde podemos identificar como se encuentran las personas en diferentes aspectos.

El autor también nos menciona la importancia que tiene el desarrollo social, donde nos plantea que el desarrollo social permite una construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria; nos plantea que el desarrollo social es importante por varias razones, entre las cuales nombra el mejoramiento de la salud, el desarrollo humano, el fortalecimiento de la democracia, la mejora de la educación y el aprendizaje, la reducción de la pobreza, la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad, el fortalecimiento de la democracia, la prevención de problemas sociales y la reducción de la pobreza son algunas, estas razones dentro del desarrollo social son relevantes porque los seres humanos establecemos vínculos donde día a día construimos sociedad y, por ende, un bienestar para todos.

Así mismo, se plantean unos desafíos que hay que vencer de manera general en Latinoamérica, como ya se había mencionado anteriormente, los países Latinoamericanos tienen muchas cosas en común por las cuales luchar, algunas de estas son la pobreza, la desigualdad, el conflicto o inestabilidad, la falta de recursos tanto económicos como humanos, las barreras culturales que hacen difícil promover la igualdad de género, la degradación ambiental, la cual está presente cada vez más con la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales, los cuales conllevan a obtener unos impactos negativos en el bienestar humano y por último la falta de voluntad política, ya que no existe un liderazgo concreto, en donde de verdad de origenen propuestas y estrategias en pro de mejorar el desarrollo social en las comunidades.

Por otro lado, Flores asocia también en su trabajo investigativo la tec-

nología en la era digital, nos habla de diferentes plataformas digitales, de redes sociales que permiten comunicarnos con diferentes personas en cualquier parte del mundo, lo cual, a su vez, esto puede lograr permitir alcanzar un mayor capital social en las personas e incrementar su círculo de allegados.

Así mismo, la tecnología y las redes sociales tienen impactos negativos en las personas que hacen su uso inadecuado o excesivo de las tecnologías, en la actualidad.

“El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar.

También ha sido asociado con un amplio rango de problemas psicosociales. Estudios han revelado falla en la toma de decisiones en los adictos a juegos online. Los adolescentes que juegan de forma excesiva tienen menos capacidad de procesar el feedback frente a las decisiones” (Arab & Díaz, p; 9)

Así como también se ha ocasionado a través de los medios la difusión de información falsa, lo cual es un aspecto negativo, pero, por otro lado, la tecnología al hacer un traslape con el desarrollo social puede tener aspectos positivos, como por ejemplo facilitar el acceso a la información, facilitar recursos y oportunidades para las personas, además de facilitar la comunicación entre los individuos.

Reflexiones generadas desde la ponencia “Estrategias psicopedagógicas en problemas escolares” de la Dra. Sara Lucero

Por otra parte [Valentina Narváez](#) participante del encuentro (2023) hace referencia a la ponencia “[estrategias psicopedagógicas en problemas escolares](#)” de la Dra. Sara Lucero, la investigadora hace énfasis en que es necesario identificar los problemas comportamentales, emocionales, motriz y sensoriales de los niños de primero, segundo y tercer grado. Su importancia está en conocer los problemas de los chicos, para que se encuentren las necesidades básicas dentro del hogar, las cuales se refleja en la escuela.

Donde uno de los problemas más impactantes es desconocer la realidad del niño y su proyecto de vida; de allí la importancia de trabajar en estrategias psicopedagógicas que apoyen a los padres, encontrando sentido al estudio a través de una atención oportuna. Así mismo la investigadora refiere, que los niños presentan actitudes de dependencias y esto influye en su estado de ánimo y en su desempeño escolar. Por tanto se requiere que los niños aprendan a ser personas autónomas.

Si bien es cierto, durante los primeros años, los niños aprenden a comunicarse verbalmente y a comprender el lenguaje de los demás. Desarrollan habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la comprensión auditiva. Es importante tener en cuenta que estas habilidades se desarrollan gradualmente y a diferentes ritmos en cada niño, pues los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental al proporcionar un entorno estimulante y apoyar el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades interactivas, juegos y conversaciones enriquecedoras.

Los niños pequeños empiezan a desarrollar habilidades de razonamiento básico y pueden hacer conexiones simples entre causa y efecto, como entender que llorar les ayuda a llamar la atención, esto les genera la sensación de empezar a resolver problemas sencillos y encontrar soluciones.

La ponente en su explicación menciona que es importante promover un aprendizaje completo, para que el niño ame estudiar y aprenda desde el juego y desde el compartir, la autora plantea un término más que interesante enfocado a realizar una reeducación de los adultos en el manejo de los niños.

En esta parte la docente menciona que es importante el papel que toman los docentes, desde el acompañamiento y las estrategias psicopedagógicas, pues es importante conocer la historia afectiva emocional del niño para saber cómo ayudar a los estudiantes.

Así mismo, es necesario que los docentes coordinen con los padres de los niños y conocer su red de apoyo, las reuniones de acompañamiento, las estrategias psicopedagógicas que aporten a una mejor concentración, desarrollo motor y sensorial. Es un trabajo articulado con docentes y padres de familia, estas estrategias promueven la capacidades expresión de educación emocional.

Es pertinente que se logre incluir a la familia en el aprendizaje escolar, esto puede tener numerosos beneficios para los niños, como un mayor apoyo emocional, motivación y rendimiento académico. Sin embargo, también puede plantear algunos desafíos como: barreras de comunicación entre la escuela y la familia, especialmente si hay diferencias lingüísticas o culturales, la falta de una comunicación clara puede dificultar el entendimiento mutuo y la colaboración efectiva.

Tanto las familias como los maestros a menudo tienen agendas ocupadas, lo que puede dificultar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. La falta de tiempo puede limitar las oportunidades de involucrarse en actividades escolares o de establecer una comunicación regular con los maestros.

Algunos padres se sienten abrumados por las expectativas y presiones asociadas con el aprendizaje escolar de sus hijos, a veces, ciertos miembros de la familia pueden estar más involucrados que otros. En

el aprendizaje escolar, esto puede deberse a diversas circunstancias, como la disponibilidad de los padres, la estructura familiar o las barreras socioeconómicas.

En este orden de ideas (Rosa, 2009) muestra la importancia de concebir la niñez como una responsabilidad colectiva para promover un desarrollo social adecuado: la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo del fabuloso potencial de los niños y niñas en los primeros años de vida. Por ello, encomienda a la educación infantil la misión de desarrollar en los niños y las niñas las capacidades y competencias que son necesarias para afrontar los retos que les pueda deparar la sociedad del futuro.

Es importante que se proporcione recursos y materiales educativos a las familias para que puedan comprender y apoyar el currículo escolar en casa, así como también organizar reuniones y talleres educativos donde los padres puedan aprender sobre los enfoques de enseñanza y tener la oportunidad de hacer preguntas, la escuela de padres fortalecida puede ser una herramienta, también es importante reconocer y valorar la diversidad de enfoques educativos en las familias, respetando sus diferencias y buscando puntos en común.

Además también fue interesante la ponencia “habilidades básicas del pensamiento y el aprendizaje en niños de 0 a 5 años”, © Dra. Nely Acosta ya que estas habilidades básicas de pensamiento estimulan el desarrollo del niño.

Las ponencias de los diferentes docentes y participantes en este encuentro de investigaciones refieren un gran contenido teórico y aspiraciones a trabajar por el desarrollo infantil desde la academia, así como también le contribuye a un desarrollo social y cultural en los diferentes contextos.

Reflexiones desde la ponencia “Adaptaciones curriculares”

Desde las Reflexiones que hace [Valentina Narváez](#) (2023) La ponencia “Adaptaciones curriculares”. de la Dra Karina Aguirre egresada de la Universidad de Loja, Ecuador, inicia explicando conceptos importantes para este proceso como son: ¿Qué son las adaptaciones curriculares? ¿Qué son las necesidades educativas especiales? ¿Cuáles son las clasificaciones de necesidades educativas especiales? ¿Cuáles son las necesidades asociadas a la discapacidad y ¿Cuáles no están asociadas a una discapacidad dentro de la educación infantil?

Las adaptaciones curriculares y se las conoce como cambios realizados al programa académico en una escuela para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con necesidades especiales.

Donde todos los estudiantes pueden acceder al plan de estudios y participar en el proceso de aprendizaje gracias a la implementación de estas adaptaciones.

Los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los métodos de enseñanza, los recursos y materiales didácticos, los estándares de evaluación y los tiempos y ritmos de aprendizaje son solo algunos de los elementos curriculares que pueden necesitar cambios como parte de una adaptación.

Estos ajustes se hacen al plan de estudios para satisfacer mejor las necesidades y características únicas de cada estudiante, lo que permite su participación y avance en el entorno educativo.

En esta misma idea la autora nos explica que es una necesidad especial, para ella según sus fuentes secundarias, nos dice que una necesidad educativa especial se considera cuando un alumno requiere durante un periodo de su escolarización o a lo largo de ella, determinados apoyos y atenciones educativas, por lo que ella clasifica la necesidad especial, en “asociadas a la discapacidad” y a las “no asociadas a la discapacidad”.

Las necesidades especiales asociadas a la discapacidad varían dependiendo del tipo de discapacidad que presente una persona, estas son algunas nombradas:

- ✓ **Discapacidad física:** Las personas con discapacidades físicas pueden requerir adaptaciones en el entorno físico, como rampas, ascensores, baños accesibles y espacios adecuados para el desplazamiento con sillas de ruedas.
- ✓ **Comunicativas:** Las personas con discapacidades de comunicación, como la discapacidad auditiva, visual o del habla, pueden necesitar apoyos para la comunicación, como intérpretes de lengua de señas, dispositivos de comunicación alternativa o adaptaciones en el entorno que favorezcan la comunicación visual.
- ✓ **Apoyo en el aprendizaje:** Las personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo pueden requerir adaptaciones curriculares, apoyos individualizados, estrategias de enseñanza diferenciadas y materiales didácticos adaptado para facilitar su aprendizaje.
- ✓ **Apoyo en la movilidad:** Las personas con discapacidades físicas o de movilidad reducida pueden necesitar ayudas técnicas como prótesis, órtesis, bastones o sillas de ruedas, así como entornos accesibles y adaptados para su desplazamiento.

Las necesidades especiales asociadas a la no discapacidad se refieren a las demandas académicas que pueden tener algunos estudiantes que no tienen una discapacidad reconocida pero que aún necesitan apoyos o adaptaciones particulares para mejorar su potencial en el entorno educativo, estas son algunas nombradas:

- ✓ **Dificultad de aprendizaje:** Algunos estudiantes pueden tener dificultades para procesar ciertas habilidades académicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas. O también trastornos específicos de aprendizaje como dislexia, disortografía, disgrafía.
- ✓ **Aprendizaje diferente:** Los estudiantes pueden tener estilos de aprendizaje único, lo que significa que pueden beneficiarse de enfoques de enseñanza que se ajusten a sus preferencias y formas de procesar la información.
- ✓ **Trastornos de comportamiento:** Algunos estudiantes pueden te-

ner trastornos que dificulten su aprendizaje, como, el déficit de atención, hiperactividad, disocial y negativista desafiante.

- ☑ **Situaciones de vulnerabilidad:** Algunos estudiantes tienen situaciones extremas que los lleva a dificultar su aprendizaje, como las enfermedades, víctimas de violencia o adicciones.

Gloria Lucia Baez Paz, participante en el encuentro (2023) retoma la afirmación de la dra. Karina Aguirre “Las personas sanas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”. Declaración de salamanca (Unesco 1994)

Según la explicación de la dra. Karina Aguirre, en Ecuador, la educación inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la ley establece que este tipo de estudiantes tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad, esto ha permitido que estos niños se incluyan en los espacios de educación normal, convirtiéndose entonces este proceso en un desafío tanto para los docentes, como para los estudiantes y las instituciones educativas que deben gestionar estas necesidades, son entonces personas con necesidades educativas especiales que se integren a una educación regular.

Son los siguientes aspectos importantes en el proceso de inclusión de estos estudiantes:

1. Adaptaciones curriculares, modificación de los currículos, basadas en el estudiante, según las necesidades, bajo la realidad de la institución y personal capacitado, los Tipos son según el nivel de comprensión, adaptaciones de área en el primer nivel.
2. Que es una necesidad educativa cultural, se considera cuando un alumno requiere apoyos y atenciones educativas adicionales, generalmente es detectada por el profesor.
3. Clasificación de las NEE (Necesidades Educativas Especiales) clave para dar el trato pertinente.
4. NEE asociadas a la discapacidad (discapacidad sensorial, visual, auditiva, motriz física por una parálisis)

5. NEE no asociadas a la discapacidad, víctimas de violencia, niños en proceso de Migración.
6. Niveles de concreción, procedimiento de seguimiento a la adaptación del estudiante, con firmas de los responsables.
7. Clasificación de los grados de adaptación
8. Procedimiento para realizar la adaptación Según lo comentado por la dra. Karina Aguirre, se debe diseñar un plan de manejo ordenado para lograr atender de manera ágil y ordenada, la alerta interpuesta por el docente que ha identificado al estudiante con necesidades especiales, cabe resaltar que el proceso de acompañamiento puede temporales o permanentes, dependiendo de las condiciones identificadas, el proceso tiene los siguientes pasos:
 1. **Evaluación y diagnóstico:** Se realiza una evaluación temprana para identificar las necesidades educativas de cada estudiante. Esto ayuda a determinar el tipo de apoyo y adaptaciones requeridas.
 2. **Diseño de Planes de atención Individualizado PAI;** porque los estudiantes con NEE deben recibir un plan de atención individualizada, que es un documento que detalla las estrategias pedagógicas, los apoyos y las adaptaciones necesarias para garantizar su participación y aprendizaje.
 3. **Seguimiento y acompañamiento al desarrollo de la micro planificación.** Durante este proceso los padres de familia, siempre deben estar involucrados durante el proceso. Clasificación de los grados de adaptación:

Grado I

(Recursos humanos tecnológico y de infraestructura)

- Adaptación de acceso al currículo
- De acceso físico
- De acceso a la Comunicación
- Organización institucional,
- Barreras arquitectónicas, iluminación, sonoridad, mobiliario adaptado, docente de apoyo especializado
- Lenguaje de señas, lupas, ordenadores, braille, bastón.

Grado II

(técnicas, instrumentos de evaluación)

- Adaptaciones no significativas
- Modifican elementos básicos del currículo
- Tiempos, las actividades, las metodologías, las técnicas e instrumentos de evaluación, docente de apoyo especializado o maestro luz

Grado III

(se modifica desde la planificación, según la evaluación psicológica)

- Adaptaciones Significativas
- Modificaciones que se realizan desde la programación previa, evaluación psicopedagógica.
- Dominios, objetivos, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares, criterios de evaluación, docente de apoyo especializado maestro luz.

Siempre se debe contar con la participación de los Padres de Familia, para apoyar el proceso de educación del niño, además se realizará evaluación de seguimiento, lo cual permitirá al profesional de psicología, evaluar el avance del niño.

Todo se registra en los formatos establecidos, guardando siempre la confidencialidad del nombre del estudiante y dejando las firmas de los docentes y profesionales que apoyan al niño en el proceso.

A propósito de la temáticas, se entrevista a una docente de la ciudad de Pasto, la Magister Ligia Paz Meneses, profesora de kínder desde hace más de cuarenta años, ella me explicó el manejo que se da los estudiantes con NEE, en la institución Educativa San Juan Bosco, así como ocurre en Ecuador, es el docente quien al recibir a sus estudiantes identifica las condiciones especiales del niño, se reporta al Psicólogo de la institución, quien realiza la entrevista al niño, su familia y revisan su

historia médica y psicológica. El presente año tiene un estudiante con estas necesidades especiales, una vez identifica la necesidad del niño, se da el manejo de acuerdo a los requerimientos del estudiante. En este caso el niño, juega con los tarros vacíos de los colores, emulando un tambor o juega con las frutas que reciben como refrigerio del PAE.

Cuando inicio el proceso los otros niños no se relacionaban con el niño diagnosticado con NEE, con la intervención de la docente y el apoyo de los profesionales de la institución, se logró que el niño se relacione de manera efectiva con sus compañeros. Por tanto el trabajo del docente en estos procesos es fundamental.

Además en Colombia también, tiene un plan de atención a los estudiantes con NEE, con la Ley 2216 DE 2022, “por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y Jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje” esto implica llevar a la práctica la ley.

El congreso de Colombia, también decreta:

Artículos 1. El Objeto de la presente Ley es promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia, tanto instituciones públicas y privadas del país. Para la garantía efectiva del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje, el gobierno nacional adoptará las medidas necesarias para la implementación de la presente Ley.

Valentina Narváez participante del encuentro (2023) hace referencia, a adaptaciones curriculares, aclarando el concepto, las adaptaciones curriculares, son cambios realizados al programa académico, para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con necesidades especiales.

Al respecto, **Nathaly Castillo**, participante en el encuentro (2023) reto-

ma la afirmación de la dra Aguirre, para expresar que las instituciones están preparado para atender a niños con necesidades especiales. Lo cual es un reto porque “Las personas con condiciones educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.Declaración de salamanca (unesco,1994)

Por otra parte adaptaciones curriculares son modificaciones de las condiciones de acceso y de los elementos del currículo, entre las adaptaciones curriculares es necesario hacer los cambios, para lo cual las adaptaciones requieren ser flexibles sujetas a cambios, deben ser basadas en el estudiante, de acuerdo a la necesidad que el niño tiene, contextuales, de acuerdo al contexto en el que nos desarrollamos, reales, desde la realidad institucional con los recursos existentes y la cooperación del personal docente.

Donde el personal, necesita ser capacitado en este tema para poder ayudar en el proceso de inclusión .

Por otra parte los tipos de adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción, el primer nivel son adaptaciones de área en primer nivel, en el segundo nivel de concreción ya se refiere lentamente a los documentos curriculares de la institución como son: (PEI) el plan educativo institucional, (PCI) plan curricular institucional, (PCA) el plan curricular anual.

El tercer nivel de concreción, se refiere al estudiante con la necesidad educativa especial. También lo clasificamos en el ente, es decir, de Centro Educativo, del aula y del estudiante, también según el grado de afectación, en este caso ser clasifica en el grado I de acceso al currículo, grado II o no significativo y el grado III o significativo. La duración de las adaptaciones puede ser temporales, o sea que puede durar cierto tiempo y permanentes que son para siempre.

En resumen los niveles son nivel macro: corresponde al modelo curri-

cular desde orientaciones o lineamientos del gobierno, pedagogía y e inclusión. Meso: PEICA, PCI, PCA Micro: Planificación micro curricular DIAC.

Grados de adaptación

Grado	Materiales y adaptaciones	Organización institucional
Grado 1: adaptaciones de acceso al currículo	De acceso físico De acceso a la comunicación	Organización institucional * Barreras arquitectónicas, iluminación, sonoridad, mobiliario adaptado, docente de apoyo especializado. * Lenguaje de señas, lupas, ordenadores, braille, bastón, etc.
Grado 2: adaptaciones no significativas	Modifican elementos básicos del currículo	Tiempos, las actividades, las metodologías, las técnicas e instrumentos de evaluación, docente de apoyo especializado o maestro sombra
Grado 3: adaptaciones significativas	Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica.	Dominios, objetivos, contenido básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares criterios de evaluación, docente de apoyo especializado o maestro sombra.

Fuente: Ponencia Dra. Karina Aguirre (2023)

Procedimiento para realizar la adaptación

- ✓ El docente es el principal observador, para detectar que un niño no aprende igual que los demás, que tiene una dificultad para aprender, que no se concentra en la clase, que es inquieto. Se requiere poner atención, y manejar una ficha de seguimiento para registrar las dificultades del estudiante.
- ✓ Luego es necesario comunicarse con el Departamento de Consejería escolar DECE , en caso de las instituciones que no cuenten con este departamento, se cuenta con la unidad distrital de apoyo e inclusión, con estas entidades y con el apoyo del padre de familia se hace un acercamiento al niño, se puede solicitar un informe psicopedagógica dependiendo de la necesidad que tenga el estudiante, con estos documentos se realiza el DIAC, que es el documento individual de la adaptación curricular que es para cada estudiante.

Con el DIAC también se realizan los procedimientos y matriz con el padre de familia, donde se da también recomendaciones y los métodos con los que se va a trabajar, seguidamente se hace el Plan de Aula que lo realice el docente guiándose con las recomendaciones del departamento del DECE, del psicólogo, son orientaciones que se pueden aportar para realizar la planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante, teniendo en cuenta el grado en el que está ubicado. Por último, se realiza un seguimiento del niño para saber cómo va, para saber si se deben realizar cambios en la estrategia o metodología. (Aguirre, 2023)

De igual manera [Xiomy Dazhary Valentierra Estupiñán](#), participante del encuentro (2023). Las adaptaciones curriculares con las estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación

docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios: - Principio de Normalización: Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios. - Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno -a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona. Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo .

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes , especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos: De Acceso Físico: recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza -

aprendizaje participante, ayudas técnicas y tecnológica, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de señas. Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales NEE y que no pueden ser compartida por el resto de sus compañeros.

Por tanto, las Adaptaciones Curriculares son importantes porque da herramientas, permitiendo incluir a muchas personas con discapacidades físicas y de aprendizaje, con esto poder generar posibilidades de ajustarse y que la calidad de su aprendizaje sea de mayor facilidad para desempeñar dichas actividades.

Se podrá ofrecer una educación de calidad a todo tipo de alumnos. Para lograrlo, aparte de tener en los centros educativos profesionales comprometidos con la causa que trabajen en coordinación con las familias y la voluntad de los estudiantes que, también es importante animar y mantener, una serie de recursos materiales que permitan suplir necesidades muy diversas que surgen durante el proceso educativa y así conseguir una verdadera inclusión en la educación.

Para conseguir una inclusión educativa real, es importante que el alumno con discapacidad se vea respaldado por el resto de la comunidad educativa a la hora de compensar las dificultades que ya tiene y las que le vayan surgiendo al enfrentarse a retos puntuales.

Así mismo, es prioritario que la gente que le rodea muestre el mayor grado de empatía posible con este alumnado, tanto para poner en marcha una adaptación como para que el discente en cuestión sea capaz de expresar su necesidad concreta, pues como persona, debe ser agente activo de su proceso de aprendizaje: para ello debe implicarse en el mismo y con el tiempo, esperar cada vez menos directrices del adulto.

El hecho de que cada alumno tenga limitaciones y necesidades diferentes hace que un mismo recurso utilizado de la misma manera no resulte igual de eficaz para todos los alumnos que puedan ser susceptibles candidatos a su utilización.

Hay que evaluar cada caso de forma individual, teniendo en cuenta que las decisiones que se tomen al respecto serán siempre revisables. Esto significa que podrán variarse en función de la evolución que presente dicho alumno, buscando su mayor bienestar y la normalización en su proceso educativo.

Se pueden tener en cuenta muchos aspectos que mejoran la calidad de educación en estas personas, si tenemos en cuenta algunos accesorios para las aulas de clases y la escritura manual. Accesorios para las aulas de clase:

1. Puertas correderas de una hoja con la guía arriba: si la guía tiene que estar necesariamente abajo, puede introducirse en una grieta en el suelo, de forma que tampoco obstruya el paso de las ayudas técnicas de desplazamiento, fáciles de manipular, ahorran espacio y evitan golpes a las personas al abrirlas o cerrarlas
2. Mesa de altura regulable. El alumno en silla de ruedas se sienta ante ella sin dificultad.
3. Bandeja de madera que se acopla a la silla de ruedas: es un recurso ideal para usar en las aulas que tienen sillas de pala.
4. Papeleras altas, aproximadamente a la altura del alumno en silla de ruedas. Accesorios para la escritura manual:
 1. Fundas de plástico transparentes. Usar una para guardar los folios de cada asignatura, ayuda a llevar menos peso en el morral.
 2. Carpetas para archivar las fundas de plástico. No habrá que llevar libretas y se pueden dejar en casa los apuntes de los temas terminados.
 3. Hojas de libretas microperforadas. Su cuadrícula grande facilita la escritura a las personas con falta de control muscular. Además, tienen secesión para arrancarlas fácilmente

- y taladros para archivarlas.
4. Clip en forma de pinza de tender. Requieren muy poca presión, siendo fácilmente manipulables por las personas con movilidad reducida.
 5. Goma antideslizante de rampa: para poner el papel sobre ella, evitando que resbale al escribir. De ser necesario, se puede sujetar el papel con clips a la goma
 6. Bolígrafos de 4 colores: No se necesita estar pendiente de que se nos caiga un bolígrafo o una de sus tapas, ya que con un simple movimiento se dispone de cuatro colores.

Al respecto, **Mario Andrés Yaqueno Delgado**, participante en el PEIEIS(2023) hace la reflexión al respecto , resaltando que la planificación implica un cambio en la estrategia metodológica, más el recurso del grado. Donde es fundamental conocer a los estudiantes desde identificar el estilo de aprendizaje que tienen. Porque muchos de estos estudiantes aprenden de una manera visual, por tanto es necesario buscar recursos que llamen la atención al estudiante. Adaptación que implica identificar la destreza, el nivel de complejidad de acuerdo a la capacidad que tiene el estudiante, desde qué puede hacer y cómo poder ayudarle a mejorar en esa necesidad que tiene.

Además, teniendo en cuenta a la Dra. Karina Aguirre desde su ponencia dela “importancia de la adaptación curricular”, es que en la planificación en cuanto a la educación se debe hace en cambio en la estrategia metodológica, ya que en realidad es importante también conocer a los estudiantes mientras se va tratando, mirando el estilo de aprendizaje que tiene el niño, ya que en muchos casos los estudiantes aprenden de una manera visual, o de otra forma, entonces buscar recursos que les llame la atención al estudiante.

Generando así una adaptación de la destreza, el nivel de complejidad de acuerdo a la capacidad que tiene el estudiante, además de que es importante conocer qué puede hacer y cómo poder ayudarle a mejorar en esa necesidad que tiene.

Las estrategias metodológicas son importantes para saber llegar a entender las necesidades de la persona en su ámbito educativo, aprovechando sus fortalezas y ayudando a superar sus debilidades y pues esto se ve también reflejado hacia las comunidades, ya que a partir de distintas estrategias podemos lograr entender las necesidades de los habitantes de un lugar para luego brindar un apoyo y poder generar un desarrollo social, entendiendo que cada comunidad tiene unas características y necesidades distintas.

Así mismo para finalizar, aportar desde la pedagogía social y educación social propiamente en Colombia según Serrano y Astorga, entendiendo esa complejidad educativa, formativa y socioeducativa actual en Colombia, y en el mundo, es que se dé una apertura académico y comunitaria a los nuevos retos sociales que apunten a la transformación social, además asentando e implementando nuevas políticas educativas, de bienestar social, de desarrollo social, etc. que busquen las dimensiones preventivas, formativas y de acción socioeducativa, donde la Pedagogía Social/Educación Social se vuelven protagonistas de los programas comunitarios y específicos que reduzcan las situaciones de desventaja social, exclusión y vulneración de derechos esto según (Jiménez, 2008).

Es importante que los habitantes para su desarrollo unan ideas y esfuerzos que estén enfocados desde sus conocimientos para mejorar las condiciones de vida, puesto que al igual desde la educación se puede realizar un proceso de empoderamiento con una visión de desarrollo humano.

Reflexiones desde la ponencia “Importancia de la implementación de la inteligencia emocional como asignatura base en la Educación Superior dentro de la carrera de Desarrollo Infantil Integral en las estudiantes del ISTLA”

Mabel Alejandra Villota participante en el PEIEIEIS(2023), hace referencia a la ponencia de la Mag. Karina Freire, desde el abordaje del tema de la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás.

Está relacionado con la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás. De allí que desempeña un papel crucial en nuestro desarrollo personal y social.

Desde esta perspectiva la inteligencia emocional está compuesta por varias habilidades interrelacionadas, como la conciencia emocional la importancia de manejar y expresar nuestras emociones de manera adecuada, además de la empatía comprender y sentir las emociones de los demás junto con habilidades sociales que permiten establecer y mantener relaciones saludables.

El desarrollo de la inteligencia emocional es importante en diversos aspectos de la vida. En el ámbito personal, la inteligencia emocional nos permite tomar decisiones más conscientes, gestionar el estrés y las dificultades de manera más efectiva, además que permite mantener una buena salud mental y bienestar emocional.

En el ámbito social, la inteligencia emocional nos ayuda a establecer relaciones más sólidas y satisfactorias con los demás. Nos permite comprender las emociones y necesidades de las personas que nos rodean, responder de manera empática a situaciones y conflictos emocionales, además de fomentar una comunicación efectiva.

En el contexto del desarrollo, la inteligencia emocional es especialmente relevante en la infancia y la adolescencia. Los niños que desarrollan habilidades de inteligencia emocional desde la edad temprana tienden a tener mejores relaciones con sus compañeros, muestran un mayor autocontrol, tienen un rendimiento académico más alto y experimentan una mayor satisfacción en general.

Asimismo, la inteligencia emocional puede seguir desarrollándose en la edad adulta a través de la práctica y la adquisición de nuevas habilidades emocionales. Se ha demostrado que las personas con un alto nivel de inteligencia emocional tienen más éxito en sus relaciones personales y profesionales, y tienden a tener una mayor satisfacción y bienestar en sus vidas.

La inteligencia emocional puede tener una relación positiva con el desarrollo comunitario. A continuación, se presentan algunas formas en que la inteligencia emocional puede influir en el desarrollo comunitario:

1. Según Cañizares (2019). La inteligencia emocional puede ser importante en la expresión y comunicación de las emociones, lo que puede mejorar la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos en la comunidad.
2. La inteligencia emocional puede ser una herramienta para la toma de decisiones y la resolución de problemas en la comunidad, lo que puede llevar a cabo un desarrollo más efectivo y sostenible
3. Las organizaciones comunitarias pueden utilizar la inteligencia emocional para establecer un puente entre los ciudadanos y los órganos públicos, lo que puede llevar a un desarrollo sostenible, justo e igualitario
4. La inteligencia emocional puede ser importante en las relaciones sociales, lo que puede mejorar la calidad de vida y la capacidad de participación de las personas en la comunidad.
5. La inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede tener un impacto en el desarrollo futuro de la comunidad. (Cañizares 2019).

En general, la inteligencia emocional puede ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo comunitario y la inclusión social, ya que puede mejorar la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones en la comunidad.

Desempeña un papel crucial en nuestro desarrollo personal y social. Nos permite comprender manejar nuestras emociones propias, así como las emociones de los demás, y nos ayuda a establecer relaciones saludables y satisfactorias. Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad ya lo largo de la vida puede tener un impacto significativo en nuestra calidad de vida y bienestar emocional.

Reflexiones desde la ponencia “Política pública e infancia”

Gloria Lucia Báez Paz, participante en el encuentro(2023) explica como la Magister Liliana Dávila, en la ponencia se aborda la explicación de la política de la primera infancia en Colombia, destacando su origen y desarrollo, se menciona que en año 2003, el país decidió abordar las necesidades de los menores de seis años, lo que lleva a la formulación de la política de primera infancia, esta política representan un gran avance normativa, por este mismo hecho genera una gran ventajas para el país, esta política se diseña para la atención de las necesidades específicas de los niños entre cero a seis años.

La construcción de la política involucró la participación de organismos internacionales, sociedad civil y representantes del Estado. En cuanto a los principios de la política, se destaca el reconocimiento de la familia como el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la obligación del Estado de proteger a la familia y garantizar sus derechos, se mencionaron estrategias como la atención integral a la primera infancia y la mejora de la supervivencia y salud de los niños y niñas.

En cuanto a los retos de la Política de primera infancia puede enfrentar algunos posibles retos podrían incluir la disponibilidad de recursos adecuados, la coordinación entre diferentes actores y la adaptación de las políticas a medida que evolucionan las necesidades de la primera infancia en el país. La cual esta bajo la responsabilidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en Ecuador la entidad que realiza funciones similares, para la protección de los niños y las mujeres, el Consejo Cantonal de Protección de Derechos. El país reconoció que <<las bases del desarrollo humano son cimentadas en los primeros años, y la adecuada atención de los niños y niñas en la primera infancia, por parte de la familia, la comunidad y las instituciones, se convierte no sólo en una estrategia esencial de lucha contra la pobreza, ya que contribuye a superar el círculo

vicioso que la reproduce, la diversifica y hace más compleja, sino que es al mismo tiempo una estrategia para el desarrollo humano y social de un país y una estrategia contra los factores que niegan los derechos sociales, civiles y políticos>> (CINDE y UNICEF, 2001: p. 8).

La política de primera infancia en Colombia, conocida como “Colombia por la Primera Infancia”, tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad, respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo con la equidad e inclusión social en el país.

Esta política se opera a través de los siguientes objetivos:

1. Fortalecer y aumentar las coberturas de educación inicial en sus modalidades de atención integral.
2. Posicionar el tema de primera infancia para sensibilizar y movilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida,
3. Promover la salud y nutrición adecuada de los niños y niñas en esta etapa.
4. Garantizar la protección y el ejercicio de los derechos de los niños y niñas, así como fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en su desarrollo.

Estos objetivos sugieren que la política de primera infancia en Colombia se basa en principios de equidad, inclusión, protección de derechos y participación comunitaria.

Según la explicación de la Magister Liliana Dávila, las estrategias diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos en la política de primera infancia en Colombia son diversas. Algunas de estas estrategias incluyen:

1. Ofrecer atención integral a la primera infancia: Esta estrategia se centra en el fortalecimiento de la implementación de acciones y la ampliación de coberturas, así como en garantizar la sostenibilidad financiera de los programas dirigidos a la primera infancia.
2. Mejorar la supervivencia y la salud de los niños y niñas de cero a

seis años y de las madres gestantes: Esta estrategia busca incrementar de manera progresiva la afiliación a la seguridad social en salud, la coordinación intersectorial para la atención integral de la salud de la primera infancia, y la promoción de prácticas saludables en la crianza y cuidado de los niños y niñas.

La implementación de la política de primera infancia en Colombia ha implicado avances en la integración, consolidación para garantizar los derechos y movilización a favor de la primera infancia en los distintos municipios del país.

La implementación de la política de primera infancia en Colombia ha involucrado la articulación de acciones por parte de instituciones del Estado ICBF, la sociedad civil y las ONG, así como la ejecución de programas y proyectos de atención integral dirigidos a la primera infancia desde el sector público y privado.

Nos explica que se diseñó un Sistema de Seguimiento y Evaluación con el fin de gestionar y dar seguimiento a la implementación de la política de primera infancia en Colombia se destaca que el liderazgo de cada grupo o componente fue ejercido por las organizaciones promotoras del proceso, de acuerdo con sus fortalezas y disponibilidad de recursos técnicos, se menciona que el Observatorio de la Infancia de la Universidad Nacional lideró el componente de Gestión y Desarrollo Local, que tuvo como propósito conocer el lugar de la primera infancia en la agenda de los alcaldes de los municipios colombianos y las posibilidades de promover iniciativas en escenarios locales. Se diseñó un Sistema de Seguimiento y Evaluación para gestionar y dar seguimiento a la implementación de la política de primera infancia en Colombia.

Desde mi punto de vista la política de Primera infancia en Colombia, identificada como “Colombia por la Primera Infancia”, contribuye al desarrollo del país, porque genera mecanismos que ofrecen acompañamiento a los niños y niñas del país, bajo el liderazgo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entidad gubernamental que desde su

creación ha luchado por garantizar los derechos de la infancia y las mujeres de nuestro país, trabajo que actualmente se desarrolla con el apoyo de entidades privadas (Fundaciones y ONGs) que contribuyen con el cumplimiento de esta ambiciosa Política.

Xiomy Dazhary Valentierra Estupiñán, participante en el encuentro(2023) menciona que las ‘Políticas Públicas e Infancia’ a través del desarrollo social, se explica, en la ponencia ‘Políticas Públicas e infancia’ realizada por la profesora de la Universidad de Nariño, Liliana Davila, quien presenta diferentes estrategias por parte del Estado colombiano para la protección de los niños, niñas y adolescentes en el territorio nacional, así como de las familias. Es importante mencionar que en ningún momento, la ponencia realiza un análisis práctico de las leyes y estrategias puestas en consideración, ni de sus alcances o limitaciones.

La profesora de la Universidad de Nariño plantea que la primera referencia en el tema se encuentra en la Constitución Política colombiana, a través de la ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia. Esta legislación tiene como finalidad proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país. A través de su implementación, se busca promover entornos seguros, impulsar su desarrollo integral y brindarles la protección necesaria para su bienestar.

En palabras de la magister: “garantizar el pleno y armónico desarrollo de los niños en el marco de la familia y la comunidad”. Continúa con “De Cero a Siempre”, estrategia integral implementada en Colombia para asegurar el desarrollo pleno y adecuado de los niños y niñas desde del embarazo hasta los 5 años de edad, conocida como la etapa de la primera infancia.

Esta estrategia, establecida en 2010 bajo la Ley 1295 de 2009, tiene como objetivo principal garantizar un inicio de vida óptimo para todos los niños y niñas colombianos, abarcando su bienestar físico, emocional, cognitivo y social.

La profesora Dávila es enfática en mencionar que esta estrategia, además de la protección de los niños y adolescentes, a través de su implementación busca superar el conflicto armado presente y pasado en Colombia. Así como plantear estrategias de trato diferencial respondiendo a las necesidades del contexto, las regiones y las culturas. Este asunto no es menor, pues hay territorios del país que han sido históricamente invisibilizados y sus problemáticas subsumidas, por lo que atender a la población infantil significa cerrar, en parte, las brechas de desigualdad.

Asimismo, para ampliar la intervención a las familias, segundo punto de la ponencia, analiza la política Pública orientada al apoyo y fortalecimiento de las familias. Según la intervención, esta política se enfocó en la implementación de estrategias y programas que brindaran apoyo en diferentes aspectos, reconociendo el papel fundamental de las familias como núcleo central de la sociedad (al final de la ponencia refuerza la idea de que la familia es un bien común por lo que el Estado, el gobierno, la sociedad civil y las mismas familias deben prestar atención para su sostenibilidad).

La profesora Dávila trae para su análisis la política pública sobre la familia reconociendo que, los niños no están por fuera de esta institución social y que, por lo tanto, el apoyo y sostenibilidad que se refuerza hacia esta de parte del Estado y los gobiernos afectan o no las condiciones de los niños, niñas y adolescentes; por lo que proteger a las familias es proteger también a sus miembros infantiles.

Termina este recorrido por leyes, códigos y estrategias, con la Ley 1780 de 2016 en Colombia, también conocida como Ley del Primer Empleo, la cual tiene como propósito fomentar la generación de empleo formal para los jóvenes que no cuentan con experiencia laboral previa. Esta normativa busca facilitar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y promover su empleabilidad.

Al final la profesora Dávila trae una serie de investigaciones para abordar las transformaciones que han sufrido las familias colombianas en

el tiempo discriminadas por región y otras variables como tipo de enlace familiar. Además, menciona las diversas tipologías de familias que se van surgiendo como las nucleares, familias monoparentales, familias extensas, parejas sin hijos y hogares unipersonales.

Finalmente, se pregunta sobre los estilos de vida y educación sexual, la representación que tienen los jóvenes sobre las familias, el inicio de la actividades sexual y las concepciones sobre amor y afectos. Para concluir que si es cierto que hay transformaciones significativas en la constitución de las familias colombianas, la mayoría de los jóvenes todavía le encuentran sentido a la preservación de estas. Por lo que concluye que la familia sigue siendo un bien común y que el Estado, el gobierno, la sociedad civil y las propias familias deben prestar atención a su sostenibilidad.

Reflexiones desde la ponencia “Currículo contextualizado e Informática en el sector rural de Imbabura. Caso: Unidad Educativa Fuerza Aérea del Ecuador”

Xiomy Dazhary Valentierra Estupiñán, participante en el encuentro(2023) al respecto de la ponencia del Mag. Álvaro Vargas, plantea la necesidad de que el Estado y los gobiernos estructuren los currículos o planes de estudio de acuerdo a las necesidades sociales, culturales y educativas de los sectores rurales que no tienen los medios para implementar dichos currículos con los recursos que cuentan.

Al principio de la intervención, realiza varias aclaraciones: es categórico en afirmar que no es docente y que su línea de investigación está enfocada en reconocer las deficiencias en la tecnología de este sector rural, el no acceso a internet, a computadores y energía eléctrica, en desfavorecimiento educativo de los niños y niñas del sector.

Por otro lado, en la ponencia sólo se reconoce y plantea la problemática de investigación, por lo que, otras consideraciones como la metodología, marco conceptual y resultados no se mencionan. Además, de que este proyecto se está realizando en una unidad educativa rural de una comunidad indígena Awá, compuesta por 14 ambientes o infraestructuras de las cuáles cuatro están al filo de la vía que conduce a San Lorenzo.

En esta unidad, además, trabajan 18 docentes, de los que solamente dos son residentes permanentemente del sector, impartiendo clases a 220 estudiantes de esta población.

Desde ese punto, se empieza a vislumbrar varias dificultades en el acceso no solo a la educación, sino, también, al cumplimiento efectivo del currículo enviado desde el gobierno central. Menciona en principio la dificultad de que los maestros no vivan y no residan en la misma área de educación, al tiempo que el estudio del cuerpo profesorado es una

formación urbana, es decir, que sus metodologías solo funcionan en ámbitos diferentes a la ruralidad.

Otra dificultad intrínseca al proceso educativo, es la distancia entre el lenguaje del currículo, el de la mayoría de los profesores y los niños de esta comunidad que no hablan español. Por lo tanto, si ya a los profesores se les dificulta la transmisión de información y conocimiento al lenguaje que tiene la población, enseñarles inglés es más complejo.

Por último, advierte que en el contexto de pandemia, cuando el gobierno impuso un currículo adaptado desde la virtualidad y las tecnologías, la situación empeoró para los niños de esta comunidad, pues además de que no cuentan con la infraestructura necesaria para adaptarse a un contexto de pandemia, tampoco no cuentan con energía eléctrica.

El autor es categórico en afirmar que estos niños y niñas quedan rezagados en los niveles educativos cuando no se tiene una mirada o un currículo asentado a la realidad social de las comunidades a las que quiere impactar.

Finalmente, cierra la ponencia con la siguiente pregunta, ¿es necesario un currículo solo para esta comunidad?

Reflexiones

“Importancia de la educación en salud en la infancia” del Dr. Dario Javier Sánchez Lucero , desde Argentina

El participante, **Luis Vera**, maestrante en Desarrollo Social de la Universidad de Nariño, participante en el encuentro (2023) retoma la ponencia “la importancia de la educación en salud en la infancia “ y hace los siguientes planteamientos de reflexión , la salud es importante, no solo por ser un factor fundamental de la buena calidad de vida de la persona individual, sino porque es la garantía de la supervivencia de la especie y es particularmente relevante en el caso de los niños.

El ser vivo nace, crece, se reproduce y muere. Sin una potente salud infantil no hay garantía de reproducción y supervivencia de la especie, lamentablemente la salud infantil no está tan consolidada como parece. La primera infancia ha sido considerada la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital.

Es un período fundamental en la constitución del ser humano, de sus competencias, habilidades y de su manera de relacionarse con el mundo. Durante la niñez se llevan a cabo importantes procesos de maduración y aprendizaje que son los que le permiten interactuar, integrarse y desarrollar al máximo como persona, por lo tanto, el sano desarrollo infantil se ha relacionado con la disminución de problemas tales como: la obesidad, el sedentarismo, las dificultades en el desarrollo psicomotor, entre otros.

En este sentido, las estrategias de promoción de la salud en la primera infancia pretenden lograr un impacto positivo en la salud de los niños y niñas, adaptándose a las necesidades y posibilidades en lo local, con participación de padres, madres, cuidadores, docentes y de la comunidad.

La salud representa el grado en que los niños, de manera individual o colectiva, son capaces o se les habilita para desarrollarse y realizar su potencial, satisfacer sus necesidades y ampliar sus capacidades para

interactuar exitosamente con el ambiente biológico, físico y social.

Por otra parte, **Xiomy Dazhary Valentierra Estupiñán**, participante en el encuentro(2023) también hace referencia a la ponencia del Dr. Darío Javier Sánchez Lucero, quien hace referencia a un tema muy importante, que se requiere tener en cuenta, porque es esta etapa para generar un buen desarrollo y fortalecimiento de crecimiento en la niñez.

Se debe aprovechar de forma responsable y productiva, además el papel esencial de los papás es de suma importancia, porque que son ellos quienes toman la iniciativa de valores y de ejercer responsabilidades con sus hijos. Es necesario fortalecer la política pública de desarrollo infantil y educación inicial diversificando los servicios que se prestan para que una mayor población infantil pueda acceder a los mismos.

Esto debido a lo favorable que resulta el impacto de las intervenciones tempranas, tanto en las modalidades presenciales como en las de vistas a los hogares. Además, existe suficiente evidencia que corrobora la premisa de que los niños que asisten a los servicios de desarrollo infantil tienen mayores probabilidades de alcanzar las habilidades y destrezas suficientes para la escuela y la vida.

El impacto de las intervenciones tempranas genera resultados relevantes en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños, así como en su salud. Con un ejemplo muy práctico que presentó el doctor en esta ponencia resume la importancia de esta, si un niño tiene el hábito de lavar sus manos con frecuencia ayuda a disminuir enfermedades comunes como gripes, alergias etc. Así con estos hábitos elementales y primordiales en la niñez, que de igual forma son necesarios y debemos realizarlos todas las personas para que nos permitan tener una vida sana y de calidad y poder tener un mejor desarrollo en nuestro entorno social.

Reflexiones “Caso de autismo y desarrollo social”

Xiomy Dazhary Valentierra Estupiñán, participante en el encuentro(2023) hace referencia al trastorno del espectro autista es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación.

El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. Este comienza en los primeros años de la infancia y, a la larga, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, en situaciones sociales, en la escuela y el trabajo.

Los niños suelen presentar síntomas de autismo en el primer año. Un número reducido de niños parecen desarrollarse de forma normal en el primer año y luego pasan por un período de regresión entre los 18 y los 24 meses de edad, cuando aparecen los síntomas de autismo.

Algunos niños presentan signos del trastorno del espectro autista en la primera infancia, como menor contacto visual, falta de respuesta cuando los llaman por su nombre o indiferencia ante las personas responsables del cuidado. Otros niños pueden desarrollarse normalmente durante los primeros meses o años de vida, pero luego repentinamente se vuelven introvertidos o agresivos o pierden habilidades del lenguaje que habían adquirido.

En general, los signos se observan a los 2 años. patrones de comportamiento Un niño o un adulto con trastorno del espectro autista puede tener intereses, actividades o patrones de comportamiento repetitivo y limitado, e incluso presentar cualquiera de los siguientes signos:

- ☑ Realiza movimientos repetitivos, como balancearse, girar o aletear con las manos
- ☑ Realiza actividades que podrían causarle daño, como morderse o golpearse la cabeza

- ✓ Desarrolla rutinas o rituales específicos y se altera con el mínimo cambio
- ✓ Tiene problemas con la coordinación o muestra patrones de movimientos extraños, como ser torpe o caminar en puntas de pie, y muestra un lenguaje corporal extraño, rígido o exagerado
- ✓ Se deslumbra con los detalles de un objeto, como las ruedas que giran en un auto de juguete, pero no entiende el propósito general o el funcionamiento del objeto
- ✓ Es más sensible que lo habitual a la luz, el sonido o el contacto físico, pero puede ser indiferente al dolor o la temperatura
- ✓ No participa en juegos de imitación o de simulación
- ✓ Se obsesiona con un objeto o una actividad con una intensidad o concentración anormales
- ✓ Tiene preferencias específicas con respecto a los alimentos, como comer solamente unos pocos alimentos o no comer alimentos con una determinada textura. CAUSAS No tienen una única causa conocida. Considerando la complejidad del trastorno y el hecho de que los síntomas y la gravedad varían, probablemente haya muchas causas. La genética y el medio ambiente pueden influir.
- ✓ Genética. varios genes diferentes parecen estar relacionados con los trastornos del espectro autista. Para algunos niños, los trastornos del espectro autista pueden estar asociados con un trastorno genético, como el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil.

Para otros, los cambios genéticos (mutaciones) pueden aumentar el riesgo de padecer trastorno del espectro autista. Más aún, otros genes pueden afectar el desarrollo del cerebro o el modo en que se comunican las neuronas cerebrales, o pueden determinar la gravedad de los síntomas. Algunas mutaciones genéticas parecen ser hereditarias, mientras que otras suceden de manera espontánea.

- ✓ Factores ambientales. Actualmente, los investigadores estudian si factores, como las infecciones virales, los medicamentos, las complicaciones durante el embarazo o los contaminantes del aire,

desempeñan un papel en el desencadenamiento del trastorno del espectro autista.

Yurany Stefany Portillo Córdoba, participante en el PEIEIEIS(2023) frente a la ponencia del Autismo, manifiesta que la ponencia informa sobre la gran problemática que vive en la realidad el autista.

Esta es una enfermedad grave y no hay buenas estrategias para sobrellevar estos casos en las aulas de clase, si bien para los docentes es un reto trabajar con niños que padecen de esta enfermedad, requiere tratar de hacer unas buenas estrategias de planificación para hacer ameno el aprendizaje de los alumnos que padecen la enfermedad.

Lo ideal para estos casos sería tener unos objetivos como los que mencionare a continuación:

- ☑ Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños.
- ☑ Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno.
- ☑ Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales.
- ☑ Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada.
- ☑ Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, aquí el grupo de docentes a cargo de los alumnos con autismo debe realizar una adaptación personalizada del currículo en función de los siguientes aspectos:
 - * El grado y tipo de autismo del alumno y sus características y potencialidad.
 - * Las posibilidades de desarrollo funcional de cada niño.
 - * La evolución del alumno.
 - * El entorno familiar y social del niño.

- ☑ El contexto educativo en el que se encuentra inmerso el muchacho: capacidades, posibilidad de que reciba atención y apoyo.

Muchas de estas personas se enfrentan a un nivel alto de discriminación, en buena medida debido al desconocimiento sobre el autismo. Es preciso eliminar prejuicios y empatizar con estas personas, conocer y comprender sus necesidades para facilitarles los apoyos específicos que les permitan participar en la sociedad en igualdad de condiciones que el resto de los miembros de la comunidad, no seamos egoístas y pongámonos en el lugar del otro y colaboremos en todo lo que nos sea posible porque ellos se encuentran en un estado vulnerable y necesitan mucho apoyo de todas las personas que los rodean.

Reflexiones ponencia **“Políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez”** **de la abogada Sara Ester de Los Ríos de Bolivia**

Mario Andrés Yaqueno Delgado, participante en el PEIEIEIS (2023) expresa que es fundamental, capacitar al recurso humano, en donde se entienda la libertad del niño de aprender, correspondiendo así al maestro enseñar la libertad de aprender.

Por otra parte es de vital importancia la participación familiar en el proceso de la educación, ya que no solo se educa en la escuela, sino que también se educa en el hogar.

El desafío en el manejo de la educación y de políticas ya que hay unas desigualdades e inequidades de sectores en donde hay una diferencia entre la educación rural y urbana, entre la educación que se da a gente indígena y no indígena, además de que la pobreza de ciertos sectores es una vulnerabilidad.

Así mismo, son de importancia las técnicas en la educación a partir de las tecnologías de la comunicación e información, evidenciando que hay una carencia en frente a los recursos técnicos para instituciones, observándose esa carencia del conocimiento de la tecnología en muchos hogares.

Además las desigualdades en el aspecto de la educación, donde debe haber una articulación de la educación integral, donde no sea solo el aprendizaje del conocimiento, sino también el desarrollo emocional, el desarrollo afectivo, la comprensión del entorno, el desarrollo social, psicológico y que esto permita a la persona integrarse al entorno laboral en un futuro y pueda colaborar así mismo con la sociedad.

Por tanto las políticas públicas y el rol familiar en cuidado y protección de la niñez, en las instituciones públicas o privadas que están involu-

cradas en los temas de la niñez pueden objetivar el ejercicio previo de derechos de los niños, y esto a partir de la educación como derecho fundamental, donde es necesario las capacitaciones al recurso humano, como los docentes, profesores encargados de enseñar y ayudar a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas estudiantes, además en donde se entienda e involucre la libertad del niño de aprender, que esto correspondiendo a resaltar las características de la libertad en la escuela, en el modelo pedagógico y currículo en general.

Como se menciona anteriormente, se conforma por espacios de educación y comunicación que no solo favorezcan la formación académica de niños, sino también de jóvenes y adultos, en donde además estas características en futuro dirijan su atención a la formación de ciudadanos que actúen como agentes de cambio.

Además, hay que recalcar que es de vital importancia que la familia pueda participar en los procesos asociados a lo que es la educación, ya que no solo se educa en la escuela, sino que también se educa en el hogar, puesto que los primeros valores que obtienen las personas se inculcan desde las familias, y esto repercute en las acciones a futuro y que en esos mismos valores se pueda lograr aportar a la sociedad en su desarrollo.

Si embargo hoy se presentan desafíos en el manejo de la educación y de políticas públicas relacionadas con este contexto de la educación ya que se presentan algunas desigualdades e inequidades de sectores en donde hay una diferencia entre la educación rural y urbana, entre la educación que se da a gente indígena, o de diferente etnia y ha personas no indígenas, además de que la pobreza de ciertos sectores es una vulnerabilidad, puesto que no les permite obtener un mejor alcance a la educación.

Además, que, en las técnicas en la educación a partir de las tecnologías de la comunicación e información, se ha evidenciado que hay una carencia frente a los recursos técnicos para instituciones, observándose

esa escasez en el conocimiento de la tecnología en muchos hogares, puesto que familias de las zonas urbanas no han contado con estos recursos necesarios que son de gran importancia en la era digital, y además por lo eventos de índole mayor que obligan a las comunidades o personas a acoplars, pues estas carencias y desigualdades en cuanto a las herramientas digitales, como lo ha expresado la abogada Sara Esther, presenta de una manera notoria en la emergencia vivida en la pandemia donde gran parte de población no podía o no contaba con herramientas necesarias para sus procesos educativos, esto ha hecho entender que para obtener un mejor desarrollo es necesario invertir y asegurar la calidad en herramientas de información y comunicación que además esto ayuda en el progreso de muchos de los habitantes y de las comunidades.

Así mismo las desigualdades en el aspecto de la educación, se debe hacer una integración de la educación integral, donde esta no sea o esté basada en solo el aprendizaje del conocimiento, sino que además también integre el desarrollo emocional, el desarrollo afectivo, la comprensión del entorno, el desarrollo social, psicológico y que esto permita a la persona integrarse al entorno laboral en un futuro y pueda colaborar así mismo con la sociedad, pues es así que la educación juega un papel fundamental en los procesos de desarrollo y que estos deben brindarse como un derecho a la niñez a obtener estas herramientas a partir de buenas políticas públicas que brinden garantías para el desarrollo de la sociedad y la niñez con la educación.

Paola Ramos Enriquez, participante en el PEIEIEIS (2023), en cuanto al desarrollo social en la era digital. Para Sanabria y Terán, (2019) consideran que “desarrollo de las nuevas tecnologías ha generado un cambio determinante en la sociedad contemporánea, ubicándose hoy en día en lo que se ha denominada como la cuarta revolución industrial y trayendo consigo una serie de beneficios sociales de mayor envergadura”.

Así mismo la tecnología en la sociedad permite que haya una obtención de información que quizás antes haya sido imposible de alcanzar y que

para la sociedad sea de gran ayuda por ejemplo buscar un empleo, educación en un lugar lejano sea ciudad o país, salud, servicios públicos, en cuanto a la comunicación permite que las personas se encuentren más unidas e intercambien ideas y conocimientos a través de redes sociales, videos, llamadas etc. La tecnología ayudaría en el desarrollo social en la reducción de la exclusión social, donde habrá oportunidades y recursos para todas las personas que han sido marginadas.

Cañón, et al. (2016) afirma que “la educación es una inversión en capital humano, que desde un punto de vista económico debe reportar beneficios y que desde el punto de vista social debe ayudar a formar mejores ciudadanos, y por ende una mejor sociedad”. Estas perspectivas de competencia digital , son incentivos para la Economía y participación social.

Ahora bien, las TIC también están presentando problemáticas en cuanto a la alfabetización donde hay sociedades que son incapaces de usar la tecnología y son pocos los que si le sacan provecho y esto conlleva a que socialmente sea una gran desventaja y lo que se debería es aportar para que esto disminuya y que las oportunidades dentro de la tecnología también sean equitativas y que no sean marginadas por el hecho de no poder usar estos medios tecnológicos.

Con respecto a lo anterior Cañón, et al. (2016) afirma que:

“La brecha digital se puede entender como la diferencia en aspectos básicos para la vida cotidiana que supone una desigualdad de oportunidades en el acceso a la información, el conocimiento y la educación, lo que lleva a que las poblaciones se vean en desiguales condiciones, una privación de las condiciones sociales económicas y sociales que en potencia ofrecen las TIC”

Ante lo cual se puede decir que el desarrollo social, presenta una problemática de marginación, ya sea de una cultura, de género, de las ideas e incluso por su dialecto y esto es lo que se busca que en vez de que será un problema se vuelva en una oportunidad para vivir bien .

Yurany Stefany Portillo Córdoba, participante en el PEIEIEIS(2023) en relación a las políticas públicas y el rol familiar , desde la ponencia de Sara Ester de los Rios , concluye algunas problemáticas que son repetitivas para el caso de Latinoamérica, donde se evidencia en la actualidad realidades disfuncionales en los hogares, ocasionando dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas, es entonces que también nos habla acerca de algunos desafíos que deben asumir los gobiernos de los países latinoamericanos, empezando por la equidad e igualdad de género, donde se brinde mayores oportunidades para madres cabezas de familia y a sus hijos, ya que muchas veces la cuestión económica en estos hogares es limitada y no existe posibilidad alguna para educar, además, la autora nos hace un énfasis en cuanto a las diferencias que existen dentro de la educación urbana y rural, donde en lo rural se hace menos evidente el uso de las TIC, ocasionando un “atraso” en este sector, ya que se encuentra en desventaja porque no existen los recursos suficientes para los niños y niñas de los sectores rurales.

Así mismo, la autora nos plantea que es necesario aplicar modificaciones en cuanto a las políticas públicas, ya que en la actualidad no se tienen en cuenta muchos aspectos para poder contribuir en la educación de los niños y niñas, además nos menciona que el factor a tener en cuenta principalmente es la pobreza, ya que es un factor de análisis fundamental porque si se mejora la calidad de vida, se mejoran el ambiente en los hogares y por ende se mejora la educación de la niñez.

Así mismo, es de vital importancia tener en cuenta los aspectos de desigualdad, principalmente la de género, para vencer las brechas de género existentes, en la actualidad “en la población inactiva las mujeres representan una proporción considerable (65,2%), al ser mayoritariamente ellas quienes se dedican exclusivamente a labores domésticas. En consecuencia, las brechas más grandes entre mujeres y hombres corresponden a las edades reproductivas de 18 a 45 años” (Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia).

Con lo anteriormente mencionado, para el caso de Colombia se esta-

blece a través del MinTic la “Política de Gobierno Digital” la cual ha ido evolucionando, y se propone unos objetivos, los cuales son: TIC para lograr un estado más eficiente, TIC para prestar mejores servicios y como herramienta para innovar el estado y el nuevo enfoque hacia un Gobierno Digital, esta política propone fortalecer las relaciones entre Ciudadano – Estado, lastimosamente hoy en día, tal y como lo menciona la autora en su trabajo de investigación los sectores rurales en Colombia al atravesar la pandemia en el año 2020, los sectores rurales se encontraban vulnerables ante dicha situación, ya que todo empezó a tratarse a través de la virtualidad y las posibilidades de poder acceder eran casi nulas.

Así, se puede evidenciar que es un reflejo de las falencias en cuanto a la aplicabilidad de la normativa, y, por otro lado, cabe destacar que este tema de políticas públicas asociados con los derechos a la educación con la niñez se encuentra relacionado con diferentes tipos de desarrollo, principalmente se relaciona con el desarrollo tecnológico, porque implican el uso de herramientas digitales, estas contribuyen al avance y la innovación en las poblaciones, también, el desarrollo educativo, ya que a través de estas se permite conocer información y acceder a diferentes fuentes bibliográficas de interés, en cuanto al desarrollo económico.

Las TIC facilitan la generación de empleos y crean nuevos modelos de negocio, en cuanto al desarrollo social y cultural las TIC cumplen la función de servir como intermediario para comunicarse y establecer relaciones, por último, el desarrollo sostenible a través de las TIC es visto como un gestor eficiente de los recursos y también nos contribuye con la sensibilización y educación ambiental; todo esto, es necesario tenerlo en cuenta para contribuir a los diferentes tipos de desarrollo a través de las reformas a las políticas públicas, donde se deben tener en cuenta diferentes factores y variables.



Conclusiones

Los Encuentros de socialización de experiencias investigativas son oportunidades para el intercambio del conocimiento, para el establecimiento de alianzas investigativas y posibilidades de generar convenios partir de perspectivas interdisciplinarias para abordar la educación infantil desde la complejidad del ser humana desde la integralidad.

La oportunidades de dialogo de saberes a través de los Encuentros ,facilita a la comunidad científica genera espacios de aprendizaje cooperativo e interacción desde los Encuentros tanto virtuales como presenciales.

Dayana Stephanie Guacales Muñoz, participante en el PEIEIEIS(2023), Concluye de acuerdo a la ponencia de Hinostraza , que el desarrollo de la escritura creativa fortalece la originalidad, la coordinación motriz, coordinación fina y gruesa, se logra que el niño potencie su aprendizaje y la lectoescritura.

Da paso a que el niño desarrolle una función social y cultural al usar el lenguaje de manera fluida y creativa. Algo importante a destacar es lo relacionado con la mejora en el desarrollo social, el niño desarrolla la observación, dada su innata curiosidad, esa empatía social lo hace único, más aún si escribe en grupo, el hecho de descentrarse, de pensar que piensan otros de otros lo hace comprender mejor su entorno y mejorar su sociabilización.

Con respecto al desarrollo Social en la Era Digital, desde la perspectiva Flores Preciado el desarrollo social, se refiere a la mejora del bienestar

de las personas y las comunidades, mejorar el acceso a recursos, servicios y oportunidades para todos los miembros de la sociedad, teniendo en cuenta la justicia social, la equidad y la sostenibilidad.

Yurany Stefany Portillo Córdoba, participante en el PEIEIEIS (2023). Concluye que es importante destacar la importancia que tienen las diferentes formas de investigación que se llevaron a cabo en el Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social, facilitando tener en cuenta diferentes aspectos que son relevantes dentro del ámbito educativo en los niños para su desarrollo infantil, a partir de las diferentes variables que contribuyen al mismo.

Yurany Stefany Portillo Córdoba, participante en el PEIEIEIS (2023) retoma la ponencia de Hinostroza, para concluir que a través de la lectura, la escritura y el dibujo, los niños expanden el conocimiento, expresan su forma de ver el mundo y se convertirán en adultos que aporten de manera positiva en su entorno; además que mejoran el desarrollo social, el cual, según James Midgley citado por Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2016), el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”

De esta manera, este tema educativo y pedagógico a la vez, se asocia con diferentes tipos de desarrollo, algunos de estos son: el desarrollo intelectual, emocional, moral y ético principalmente, así, se resalta que, la educación contribuye a varios aspectos del desarrollo, tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad en su conjunto, para este ítem que es de tipo educativo, podríamos decir que se encuentra asociado con el desarrollo social y económico principalmente, con el desarrollo social porque fomenta el desarrollo de habilidades sociales y promueve la interacción entre diferentes individuos, y por otro lado, con el desarrollo económico porque a través de la educación se produce y se difunde el conocimiento, donde es a través de este que se proporciona las habilidades necesarias para aportar a un desarrollo económico de una nación, donde la sociedad participa de manera productiva en un sistema económico.

Valentina Narváez, participante en el Primer Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social, Ibarra-Ecuador (2023) concluye se tomaron en consideración excelentes presentaciones en investigaciones científicas, tanto presenciales como en línea. Como asistente virtual dentro de este encuentro, los trabajos investigativos me parecieron de bastante importancia dentro de los 3 ejes planteados.

La escritura en infancia potencia la conciencia morfosintáctica y semántica y logra una mejor narrativa de forma autónoma, con poder de decisión.

La escritura en infancia facilita la creatividad de forma espontánea, dándole vida a sus sueños, el niño puede ir descubriendo diversos géneros narrativos, los cuales experimentará con la práctica escritural según su inventiva y gusto, seleccionará , el que mejor exprese su manera de sentir.

La escritura en la infancia mejora significativa en el desarrollo social ,pues el niño al desarrollar la observación y su innata curiosidad, puede ponerse en los zapatos del otro; y refuerza la empatía social y su sociabilización.

Por tanto la escritura ayuda a fortalecer su autonomía, tomar decisiones de forma independiente para resolver un problema mediante ideas y pensamientos originales, logran enamorarse de la lecto-escritura, y se conviertan en seres empáticos y sociables.

Mario Yaqueno, participante en el Primer Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social, Ibarra-Ecuador (2023) concluye que el encuentro hizo un aporte significativo en cuanto al desarrollo y educación social, puesto que estos temas ayudan a orientar para para promover el desarrollo social y comunitario . Además concluye que el concepto de desarrollo , no solo puede definirse de manera atemporal, sino que además se llena de contenido his-

tóricamente ya que cada sociedad y cada época contemplan o tienen su propia formulación desde donde se lo puede tratar y realizar, que en ocasiones responde a las convicciones, expectativas y posibilidades que predominan en ellas.

En definitiva, hay que entender que el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que se presenta como meta para el colectivo humano, además este está orientado a mejorar las condiciones de vida .

Paola Ramos Enriquez, participante en el PEIEIEIS(2023),En conclusión para que exista un buen desarrollo social, debe existir una educación que permita que haya una inclusión y una enseñanza adecuada desde la escritura donde se le permita al estudiante ser una persona independiente y pueda ver el mundo desde otras perspectivas de igualdad y donde la sociedad este conforme con lo que obtiene y que dentro del currículo se pueda incluir temáticas que beneficien a futuro a estos estudiantes que van hacer los futuros ciudadanos y finalmente sacarle provecho a la tecnología, la cual también permitirá que la sociedad este en un continuo aprendizaje y que la calidad de vida de la sociedad sea igualitaria.

Bibliografía



Aguirre, K. (16 de 06 de 2023). I Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social. ADAPTACIONES CURRICULARES. Ibarra, Ecuador.

Arab y Díaz, Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. 2015. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048#:~:text=El%20abuso%20de%20redes%20sociales,acad%C3%A9mico%2C%20repitencia%20y%20abandono%20escolar.>

Arighi, P. (2016). El poder de la escritura en el niño. Archivos argentinos de pediatría , 402-404.

Barbero, J y Llunch, G. (2011). Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información. Recuperado de https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2016/08/4db6c1_Lect_Esc_Des_Final.pdf

Bertoni. (2012). ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo.

Blanco García, A. (27 de 10 de 2021). Universidad de Valladolid. Obtenido de Acción social y escritura creativa: un binomio fructífero: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetAccion-SocialYEscrituraCreativa-8295932.pdf>

Briñez A. (21 de agosto de 2015). la metodología de la investigación científica Definiciones de apropiación y explicación en. Obtenido de <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/>

Gagné R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana .

Caride, J. y Vargas, G. (2002): “La educación como desarrollo: una visión estratégica y humanista”. Diálogos, 31-32, pp. 17-27.

Cañizares Gil, O. (2019). Cómo te ayuda la inteligencia emocional en tu desarrollo. Revista Universidad de la Rioja. Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/como-te-ayudala-inteligencia-emocional-en-tu-desarrollo/>

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, “Definición”, en Desarrollo Social. Recuperado de: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#Citar%20como MANUAL DE GOBIERNO DIGITAL Implementación de la Política de Gobierno Digital Decreto 1008 de 2018. Recuperado de: https://gobiernodigital.mintic.gov.co/692/channels-594_manual_gd.pdf

CINDE y UNICEF (2001), <<Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en América Latina y el caribe>>, Seis estudios de caso: Colombia, Chile, Jamaica, Brasil, México y Cuba, Bogotá

Congreso de Colombia, Ley 2216 DE 2022, Por Medio de la Cual se Promueve la Educación Inclusiva y El Desarrollo integral de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes con Trastornos Especiales de Aprendizaje.

Coletto, R. (2009). Educación para la salud en la infancia

CRUZ, L. (2016). Adolescentes y redes sociales en la era digital.

Obtenido de universitat de les Illes Balears: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3808/Cruz_Diana_Laura.pdf?sequence=1de desarrollo comunitario.

De los Rios, S. (2023). Políticas públicas y rol familiar en el cuidado y protección de la niñez. I encuentro internacional de experiencias investigativas de educación infantil y social.

Del Pozo Serrano, F. J., & Astorga Acevedo, C. M. (2018). La Pedagogía Social

Educacion, M. d. (2013). ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Ecuador .

Flores, J. (2023). 2. Desarrollo Social en la Era Digital. I Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social. Ecuador.

Flores, J. (2023). El desarrollo social en la era digital. I encuentro internacional de experiencias investigativas de educación infantil y social Aguirre, K. (2023). Importancia de la adaptación curricular. Encuentro internacional de experiencias investigativas de educación infantil y social.

Fuertes Mejía, S. P. (2022). Desarrollo de la escritura creativa a través de las vivencias estudiantiles. revista Huellas No16, 16-25. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7695>

Fundación Adecco. (s.f.). ¿Qué son las adaptaciones curriculares? Recuperado de: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: Intera-mericana.

- Gil, D (2017). La escritura para fortalecimiento de un pensamiento crítico en la escuela comunitaria de Tasco – Boyacá. [tesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6689/GilAlfonsDianaMarcela2017.PDF?sequence=1&isAllowed=y> Castro, W y Trujillo, A (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento.
- Gonzales, M. d. (1998). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Revista galego-portuguesa de psicología e educación, 333-344.
- Guachamín Llarena, J. (2 de 8 de 2021). WACC communication for all. Obtenido de Medios comunitarios y su vigencia en la era digital: <https://waccglobal.org/medios-comunitariosy-su-vigencia-en-la-era-digital/>
- Gutiérrez, M. R. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. CALEIDOSCOPIO, 40-84.
- Hinostroza, M. (16 de 06 de 2023). I Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social. Importancia de la escritura creativa en el desarrollo infantil y desarrollo social. Ibarra, Ecuador.
- Hinostroza, M. (2023). Importancia de la Escritura Creativa en el Desarrollo Infantil y Castelli, E y Beke, R. (2004). La escritura: desarrollo de un proceso.
- Instituto Superior Tecnológico Aduanero (2023) Primer Encuentro Internacional de Investigación Social. Ibarra – Ecuador.
- Mendoza, G. (s.f.). Importancia de la ciencia y tecnología para el desarrollo social. Obtenido de Eso si me interesa: <https://esosimeinteresa.com/importancia-de-la-ciencia-y-tecnolo->

gia-para-eldesarrollo-social/

Monsalve, A. (2017). ¿Desarrollo social? Revista Ánfora. Universidad de Manizales

ONU Mujeres, al Departamento Administrativo Nacional de Estadística y a la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.

Preciado, J. F. (16 de 06 de 2023). DESARROLLO SOCIAL EN LA ERA DIGITAL. I

Ramírez, G. G. (2011). Los procesos de lectura y escritura en la inteligencia emocional. Poliantea , 205-218.

Ramírez, I. C. (2008). Desarrollo de la creatividad en Educación Infantil, Perspectiva constructivista. Creatividad Y Sociedad.

Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000100010

Redacción de LECTURA Y VIDA. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n3/25_03_Bruno.pdf

Rijo, R. (2 de Julio de 2022). Desarrollo social: poniendo en primer lugar a las personas. Obtenido de Linked In: <https://es.linkedin.com/pulse/desarrollo-social-poniendo-en-primer-lugar-las-personas-rosa-rijo-1c>

Rosa, M. d. (Valladolid, España de 2009). Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender. Obtenido de Escuela infantil La Marquesina: <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/marisol%20justo%20de%20>

la%20rosa.pdf

Sánchez, E. J. (2001). el significado oculto del término <<necesidades educativas especiales>>.

Tapia, A. R. (s.f.). Necesidades educativas especiales. Recuperado de: https://issuu.com/andresricardotapiamoscoso/docs/nee_andr_s_tapia#:~:text=Las%20NEE%20no%20asociadas%20a,remediales%20o%20ajustes%20al%20curr%C3%A-Dculo

UNIR. (s.f.). Necesidades educativas especiales. Recuperado de: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>

Varela, L. (2010). La educación y los servicios sociales en los procesos

Vásquez, P., & Navarro, R. (6 de 2020). Sección convocatoria: investigaciones temáticas. Obtenido de Nodos digitales para el desarrollo comunitario: un modelo para la educación no formal: https://www.researchgate.net/publication/342632614_Nodos_digitales_para_el_desarrollo_comunitario_un_modelo_para_la_educacion_no_forma Aguirre, C. (2023). 3. Adaptaciones curriculares. I Encuentro Internacional de Experiencias Investigativas de Educación Infantil y Social. Ecuador y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social.

Zora, L (2022). Currículo, Gobierno y Sociedad: la educación media y la formación de sujetos sociales en Colombia (1956 - 2015). Revista Curitiba, v. 38, e85574. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/er/a/Pfhw6q9tqyb7WdW7VtnzsHz/?format=pdf&lang>

NOTA IMPORTANTE

Art. 8.- La protección del derecho de autor recae sobre todas las obras del ingenio, en el ámbito literario o artístico, cualquiera que sea su género, forma de expresión, mérito o finalidad. Los derechos reconocidos por el presente Título son independientes de la propiedad del objeto material en el cual está incorporada la obra y su goce o ejercicio no están supeditados al requisito del registro o al cumplimiento de cualquier otra formalidad.

- ☑ Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en este documento son responsabilidad única y exclusiva de los autores de cada resumen o reflexión.
- ☑ Queda prohibido la reproducción total o parcial del documento sin la adecuada citación de fuente o el previo consentimiento de los autores.

