



## CAPÍTULO 1

# NOTAS SOBRE INTERVENÇÕES NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Deise Priscila Delagnolo

**RESUMO:** Este trabalho estrutura-se através de um projeto de estágio curricular não-obrigatório desenvolvido em uma Instituição do Estado de Santa Catarina, onde o objetivo se articulou à observância dos potenciais riscos para a estruturação psíquica na díade mãe-bebê, bem como o acolhimento de mães, este último amplificando a prática do acolhimento clínico, bem como intervenções na relação mãe e/ou cuidador. Os procedimentos metodológicos engendraram-se na revisão das contribuições da psicanálise para as intervenções com bebês e crianças, bem como sua relação com a pré-história do sujeito, o estabelecimento do inter-relacionamento mãe-bebê e importância do acolhimento dos cuidadores para a estruturação de intervenções clínicas. Observou-se, através do brincar a relação mãe-bebê, a qual desenvolveu-se na sala de espera dos acolhimentos clínicos. Os resultados do projeto demonstraram-nos que bebês prematuros, sindrômicos, com atrasos no desenvolvimento e/ou diagnosticados precocemente na primeira infância apresentam potenciais riscos em sua dinâmica psíquica, cabendo-nos ressaltar que o diagnóstico biomédico de autismo neste tempo constitui-se como um equívoco mediante as articulações psicanalíticas, pois esta entende que o sujeito está sempre por vir, deste modo o diagnóstico precoce engendra-se como uma agressividade ao futuro daquele que está em processo de estruturação psíquica. Para tanto, indicamos que o estudo dos Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil – IRDI (Desenvolvido por Maria Cristina Kupfer e outros pesquisadores) sejam de alguma forma acoplados as intervenções na primeira infância para que o futuro desta não seja engessada com processos diagnósticos que em muitos dos casos nos chegam como autismo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Primeira Infância; Intervenção Precoce; Acolhimento de mães; Equívoco Diagnóstico; Contribuição Multidisciplinar.

## INTRODUÇÃO

Este artigo resulta de experiência clínica realizada em uma Instituição do Estado de Santa Catarina, cujo objetivo foi intervir na díade mãe-bebê (a díade mãe-bebê é conceituada em psicanálise como um processo de alienação especular que pode se instaurar ou não na primeira infância).

Propomos uma exploração teórico-narrativa acerca das conceituações psicanalíticas sobre a pré-história do sujeito, a instauração do processo de alienação mãe-bebê, a observância clínica deste último, bem como o acolhimento da mãe e/ou cuidadores.

O projeto atentou à potencialidade das intervenções clínicas na primeira infância, quais foram conceituados por autores como Jerusalinsky, J (2002), Jerusalinsky, A (2011), Kupfer (2009) – (dentre outros pesquisadores), esta última por meio da instauração do protocolo IRDI – Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil.

Os achados clínicos apontam para uma tendência diagnóstica excessiva na primeira infância em que, na contemporaneidade qualquer atraso no desenvolvimento ou comportamento que fuja do esperado pelo social é precocemente diagnosticado como autismo.

Para tanto, vale ressaltar que para a teoria psicanalítica, a qual nos serviu de base conceitual do projeto, bem como das intervenções, o diagnóstico na primeira infância constitui-se como um equívoco, visto que os bebês e crianças com ditos problemas na constituição estão em tempo de intervenção sem nos valermos de diagnósticos que engessam vidas, mas sim em uma clínica, que aposta no advir.

As perspicácias clínicas nos mostraram que a prematuridade, intercorrências no parto, síndromes, bem como os diagnósticos precoces de autismo colocam-se como urgências clínicas, pois na maior parte dos casos acompanhados estas constituem-se como angústias no laço parental.

Dito isto, desenvolve-se este trabalho que tem como objetivo compartilhar a relevância das intervenções precoces para que o futuro do *infans* possa se dar de outra maneira daquela que vem se mostrando nas observações e entrevistas parentais.

A problemática é de uma amplitude crítica e clínica, esta, no sentido de demonstrar que muitas crianças que estão estabelecendo um laço psicótico na relação com a mãe recebem diagnósticos de autismo, o que a nós (subsidiados na teoria psicanalítica) constitui-se como um aniquilamento na estruturação psíquica. Apostamos nas crianças e na díade mãe-bebê a tempo em que, através das intervenções precoces possa-se instaurar um outro futuro para esses bebês e crianças em desenvolvimento e em estruturação de seus psiquismos.

Entende-se que este trabalho possa contribuir multidisciplinarmente, atentando a profissionais que atuam na Educação, Saúde, Assistência dentre outros, pois o modo como as peculiaridades da infância, bem como possíveis dificuldades no desenvolvimento é escutado por distintos profissionais pode transformar o futuro de um sujeito.

## **PROCEDIMENTO METODOLÓGICOS**

Para o desenvolvimento da presente pesquisa foram utilizadas as contribuições da psicanálise na clínica da primeira infância, tendo explorado autores que se desdobram em questões deste campo.

Foram analisadas publicações nas plataformas Scielo e Capes, referências consolidadas no escopo das temáticas abordadas, as quais constituem-se como contribuições atemporais no âmbito da pesquisa e clínica da primeira infância sustentada nos pressupostos psicanalíticos.

Os procedimentos para geração de dados e articulação teórica adviram de experiências realizadas no projeto, as quais englobaram a observação da díade psicanalítica mãe-bebê e acolhimentos de mães e/ou cuidadores para intervenção precoce.

A sala de espera constitui-se como um local de potencial observação da relação mãe-bebê, onde o estabelecimento ou não do brincar indicou as peculiaridades desta clínica. A metodologia narrativa contemplada no presente trabalho compõe-se como uma forma de possibilitar a partir dos referenciais que o autor possa articular-se livremente em associatividade aos achados clínicos (Pavani, et al., 2021).

## **INTERVENÇÃO PRECOCE: NOTAS SOBRE O ACOMPANHAMENTO DA DÍADE PARENTAL**

A prática clínica com bebês e crianças vem sendo discutida com maior ênfase nas últimas décadas, abarcando questões acerca das práticas em saúde e especificidades das intercorrências clínicas e patologização nesse período de vida.

De acordo com Jerusalinsky (2002), quando um bebê apresenta algum problema em seu desenvolvimento, compromete os pais na preocupação com o seu futuro, com as possibilidades que este terá de se comunicar socialmente, de aprender e de ser desejante diante da vida.

Sabemos, desde as contribuições da psicanálise que estas situações de risco numa criança ainda muito pequena podem afetar o funcionamento psíquico de seus progenitores instalando uma situação de risco na díade mãe-bebê. As patologias

severas em bebês são os quadros que melhor nos fornecem exemplos, como paralisia cerebral parcial ou total, síndromes que atingem o instrumental cognitivo e motor, em que a díade mãe-bebê alcança o estatuto de indicador fundamental na constituição psíquica dessas crianças. Mesmo diante de uma possível falha orgânica, priorizar a sustentação das funções parentais pode rearticular o modo em que um bebê é tomado no circuito de desejo e demanda dos pais, o que é decisivo para sua estruturação como sujeito.

Ou seja, para que o recém-nascido que ali está possa ser tomado como um filho, é preciso primeiro que os pais se identifiquem a ela (vejam-se nele), reconhecendo-o como semelhante e, ao mesmo tempo, o suponham além de eles mesmos, ao endereçá-los aos seus ideais (e portanto não plenamente igual ou redutível a eles), como portador de um saber e, desse modo, como um sujeito único – não anônimo porque referido aos ideais familiares e, ao mesmo tempo, absolutamente singular (Jerusalinsky, 2016, p.87).

Para tanto, é na pré-história do sujeito que os pais iniciam a projeção do simbólico ao bebê, atribuindo-lhe um nome, características pessoais etc. Esta pré-história se dá principalmente durante a gestação, tempo em que a mãe inicia uma construção imaginária sobre seu filho (Aragão, 2005).

Mesmo antes de falar e de caminhar, mas antes mesmo de nascer empiricamente à vida, o sujeito já é objeto do discurso, do desejo e das fantasias de seus genitores que por sua vez, são sujeitos assujeitados às estruturas linguísticas, psicanalíticas e histórico-sociais (Lajonquière, 1992, p.151).

A pré-história do sujeito é caracterizada por Kamers (2001), como uma lógica significativa que se inicia desde a gestação, onde a mãe ou qualquer sujeito que cumpra essa função, inicia a projeção do simbólico ao bebê, lhe oferecendo uma imagem, um nome, inserindo a criança na mítica familiar, na ordem da cultura. Esta pré-história constitui-se como fundamental para a criação de um lugar para o bebê na história familiar, no imaginário materno, desta forma na relação mãe-bebê. Ao nascer o bebê depende de um Outro que supra suas necessidades biológicas, porém não é somente por meio do suprimento das demandas biológicas que o bebê necessita, mas sim de um Outro que lhe transmita o desejo para que advenha como sujeito.

Mas como este Outro faz a transmissão de seus desejos ao bebê? Sabe-se que o nascimento real de um filho implica em inúmeras questões, dentre as quais este trabalho atenta às situações de risco para a constituição psíquica das crianças, tais como: prematuridade, hospitalização prolongada, dificuldades no desenvolvimento neuromotor, síndromes, diagnósticos precoces etc.

A título de ilustração podemos pensar em um caso no qual a mãe imaginou que seu filho seria lindo, perfeito, o melhor aluno, porém no momento do nascimento deste filho, esta mãe descobre uma síndrome ou alguma dificuldade inata. Deste modo, perpassamos por um confronto entre as imaginarizações parentais e, principalmente maternas e o real, o organismo.

Como sabemos, todo nascimento comporta um certo grau de angústia e um remanejamento psíquico profundo. Quando se trata de um nascimento prematuro, é uma “tempestade psíquica” que se abate sobre o casal, onde a realidade se junta à fantasia, na qual o bebê idealizado da gravidez não corresponde em nada ao bebê da incubadora (Druon, 1999, p.37).

As intercorrências clínicas presentes no nascimento dos bebês constituem-se como de extrema relevância tanto para o desenvolvimento neuromotor, quanto para sua estruturação psíquica. Diz-se isso, pois ao nascer o bebê encontra-se em estado de pura dependência, ou seja, necessita de alguém que supra suas necessidades orgânicas e inicie a transmissão do desejo, visto que este possibilitará a entrada do bebê no mundo da linguagem, da cultura.

No que diz respeito ao que se convencionou chamar de prematuridade da raça – para distingui-la da prematuridade clínica, que suscita tratamentos específicos da neonatologia – o recém-nascido humano atravessa um longo período de dependência absoluta: o risco de vida ou de morte não é uma metáfora, é real. A função do “próximo-que-socorre”, o *Nebensmech* de Freud, lugar habitual da mãe, assegura através dos cuidados indispensáveis à sobrevivência, não somente a satisfação das necessidades, mas também e sobretudo a emergência psíquica do sujeito, ou seja, seu acesso a linguagem (Cabassu, 1997, p. 23).

Camarotti (2001) nos mostra que quando diagnosticamos determinada patologia em um bebê, independentemente de sua origem, esta acaba por produzir efeitos que vão além do problema físico, pois normalmente diante de um recém-nascido que apresenta patologia orgânica buscam-se respostas para confortar essa irrupção do imaginário construído pelos pais, mas nem sempre as fissuras para estas respostas são alcançadas, pois normalmente são interpostas pela equipe sustentada na psicopatologia e na disseminação do diagnóstico precoce.

Habitualmente essa incidência não pode ser modificada, no entanto sabemos que uma mesma patologia pode possibilitar várias representações psíquicas inconscientes nos pais, as quais serão visíveis a partir do desenvolvimento e da estruturação do bebê como sujeito. Essas representações psíquicas ocorrem devido aos pais se encontrarem impossibilitados de imaginarem um futuro para seu bebê.

Se, dada as impossibilidades reais que o problema orgânico impõe e as limitações que lhes são atribuídas pelo imaginário parental e social, um bebê “não está a altura” do que foi antecipado como futuro para um filho, se esse futuro imaginado “não lhe serve”, ou seja, não pode se posto a serviço de sua constituição psíquica e seu desenvolvimento, então os pais se encontram num impasse quanto ao exercício de suas funções (Jerusalinsky, 2002, p. 115).

O nascimento de um bebê prematuro, diagnosticado através de alguma síndrome ou com qualquer falha orgânica, instala uma angústia de saberes, diz-se isso, pois na maioria dos casos, os pais abstêm-se de seus saberes em relação ao bebê, visto que estes se encontram em assimetria com a realidade, deste modo, buscam na ciência respostas em relação a seu filho. Logo no nascimento a ciência é quem diagnostica o bebê, quem supre seus cuidados biológicos, porém o saber científico acaba por provocar um esvaziamento dos saberes parentais em relação a seu filho, entregando-o na maioria das vezes como “filho da ciência”.

O que nós constatamos, em todo caso, é a obrigação que infligimos aos pais de deixar a posição de pais-médicos, com o equipamento/vestiário que isto comporta, para se tornarem os pais do bebê em questão, do bebê que está na cabeça dos pais e não do bebê físico, objeto de tratamento (Man, Druon, Frichet, 1999, p.24).

Em relação ao futuro, Jerusalinsky (2002) aponta que a clínica das intervenções precoces se referencia no futuro; em possibilitar que os saberes dos pais sobre seus filhos advenham, visto que é justamente o futuro que está em xeque, futuro este que depende dos saberes parentais e não de repetidas indagações como: “Diga-nos, você que sabe: o que podemos esperar dele? Por que a este respeito nós nada sabemos” (p.131). O mesmo autor ainda nos mostra que os bebês e crianças são trazidos para tratamento quando os mesmos falham em algum ponto com relação ao que deles era esperado, ou seja, aparece um obstáculo no que esperavam ver em seu desenvolvimento, surgindo na clínica, crianças com problemas de estruturação psíquica, afetando o desenvolvimento psicomotor, a linguagem e aprendizagem.

Neste sentido, a proposta de um trabalho dirigido aos bebês e seus pais confere uma aposta de que estas crianças possam chegar mais cedo para uma intervenção multiprofissional, incluindo aí um espaço de escuta desses pais, o que poderia minimizar os efeitos graves como estruturação de sinais autísticos na infância ou sintomas que aparecem desde os primeiros meses de vida.

Para tanto, faz-se fundamental viabilizarmos os Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil, os quais foram desenvolvidos por Josenilda Brant e M. C. Kupfer, coordenação nacional e pesquisadores como: Alfredo Jerusalinsky, coordenação científica; Maria Eugênia Pesaro, coordenação técnica, caracterizando-se como uma pesquisa de cunho multicêntrico (Kupfer, Bernardino, 2018).

Em síntese foram selecionados 31 Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil, os quais foram divididos em 4 eixos conceituais subsidiados em Jacques Lacan. O objetivo dos indicadores é apontar um desajuste, uma dissintonia, um “desencaixe”, onde a ausência de determinado gesto pode indicar uma suspeita a ser analisada meticulosamente no inter-relacionamento entre o bebê e seus pais. (Kupfer, Bernardino; 2018, p. 65).

Segundo Jerusalinsky (2002) os pais ou cuidadores que trazem seus bebês nos parecem e podem verdadeiramente estarem aflitos com o diagnóstico, pois possuem o receio de não saberem como lidar com tal situação. Esta incapacidade de colocar em prática seu saber inconsciente de proceder com a maternagem de seu bebê pode proporcionar uma futura negação da patologia existente, isto na tentativa de superar esta posição de não saber de como cuidar de seu filho, produzindo aí uma lacuna no tecido simbólico que estava preparado para acolher um filho.

Essa lacuna *a priori* produzida pela apresentação de um diagnóstico problemático aos pais, onde estes puderam constatar que seu filho tão previamente imaginado e projetado foge do real e esse bebê se torna algo estranho para esses pais, que acabam por não conseguir imaginar um futuro para este bebê/criança que não veio como o esperado.

## ACOLHIMENTO DE MÃES

Assim como o acompanhamento clínico de bebês e crianças faz-se fundamental para sua estruturação psíquica, o acompanhamento familiar, ou seja, que envolve o entorno do sujeito faz-se crucial, pois observam-se perspicácias clínicas no âmbito das angústias perante o diagnóstico psiquiátrico/neurológico o e/ou das dificuldades de estruturação que estes bebês e crianças apresentam.

Pais e escolas buscam por respostas céleres, demandam modelos de intervenção, perdem-se em seus manejos singulares, dito de outro modo, ficam à mercê de um diagnóstico que muitas vezes chega sem mapa e, é isto que nos demandam, um mapa de respostas, um guia de respostas, as quais almejamos não responder desde uma ótica cientificista tradicional, mas utilizar-se da psicanálise, onde esta diz de um saber próprio do sujeito cuidador.

Mediante as contextualizações de Constantinidis et al., (2018) mães de bebês e crianças com riscos psíquicos perpassam por caminhos subjetivos de autoaceitação, a qual constitui-se em uma remarcação psíquica deste filho, ou seja, contrastando subjetivamente o filho que encobria seu narcisismo para recolocá-lo em outra rede significativa. Este processo demanda movimentos em inúmeros marcadores psíquicos destas mães, bem como a remarcação do manejo com seus filhos, pois mediante algumas dificuldades de desenvolvimento estes filhos acabam demandando maior grau de “dependência” de seus cuidadores.

Fazendo referência à *práxis* de (Ferenzi, Balint e Winnicott) Almeida (2017) nos mostra que o outro cuidador é aquele que propicia ao sujeito a criação e recriação de si e suas relações sociais, porém quando há uma ruptura perante as idealizações mediante o *infans* este laço pode sofrer marcas que se observam ao longo da vida da criança.

Para tanto Almeida (2017) trata em sua dissertação de mestrado acerca do conceito da clínica da família, onde esta se dá como um lugar subjetivo, um lugar onde a pré-história do sujeito foi estruturada, idealizada, um lugar de separações, angústias, aflições, um lugar onde se constituem sintomas que chegam na criança de modo que ao intervi-los possam-se alcançar lugares outros para o *infans*.

Diante deste contexto o projeto teve como objetivo acolher essas mães, mulheres, pais e cuidadores, no sentido de levar em conta que os pais sofrem diante dos discursos patologizantes, principalmente as narrativas biomédicas que objetalizam através de diagnósticos precoces que, em inúmeros casos colocam em xeque um possível lugar que o bebê e/ou a criança possam assumir enquanto destinos possíveis de vida a estes sujeitos (Kupfer, 2022).

O marco do projeto foi acolher essa remarcação de lugares e idealizações, percorrer caminhos de construções e reconstruções, possibilitando aberturas de fala e encadeamento deste filho na dinâmica familiar e social, pois como dito anteriormente, este é um processo que produz inúmeras perdas, as quais precisam ser escutadas para a elaboração de um novo, um novo onde o desejo se restabeleça sobre este filho.

Corroborando com tal afirmação Pizzo et al., (2021) destaca que este lugar de culpabilização das mães as coloca em um lugar psíquico de desânimo o que provoca mecanismos psíquicos reversos aos necessários para esta clínica, onde faz-se fundamental que se posicionem na função materna/cuidadora e possam ressignificar este filho para assim participarem do processo de estruturação psíquica de seu filho.

Conforme Laznik (2004) quando este processo não ocorre corre-se o risco desta mãe não buscar contato com a criança, impossibilitando um espelhamento necessário para a constituição de um EU possível.

A proposta de acolhimento psicológico tomando como referência a teoria psicanalítica visou compreender as demandas dos pacientes e suas queixas, abrindo as portas da clínica para que o sujeito possa falar e fazer emergir as entrelinhas das suas queixas, utilizando-se então da associação livre, para tanto possibilitando que o desejo deste paciente possa advir para que assim possa colocar-se em tratamento e atenuar suas dificuldades perante a vida, pois ao perceber-se enquanto parte de seu processo de adoecimento é possível tomar-se enquanto sujeito e sair de uma rede queixosa na maioria das vezes descontextualizada (Marques, 2019).

Alinhado com tais elaborações (Guerra, Marris, 2005) demarcam a clínica do acolhimento como um campo onde amplia-se a queixa do paciente, sendo trabalho do clínico mover este sujeito para um processo de implicação diante das suas demandas, sendo fundamental destacar que não se pretende atender a demanda, mas sim permitir fazer que o sujeito emergja em seu sintoma.

## RESULTADOS

Os resultados nos mostraram que inúmeras são as questões que envolvem o acompanhamento na primeira infância. Tendo o projeto nos mostrando que a instauração e/ou ausência da díade mãe-bebê, bem como fissuras neste processo constituem-se como eixos fundamentais de análise e observação para possíveis atrasos na estruturação psíquica. Estes últimos foram analisados na sala de espera, onde observou-se com maior peculiaridade as relações parentais.

Achados da pesquisa atentam para a prematuridade e hospitalização como dificuldades para o estabelecimento do laço parental, os quais são vislumbrados em narrativas que tecem as dificuldades destas mães e/ou cuidadores em estabelecerem



contato nos primeiros meses de vida do bebê, deixando-as vulneráveis a processos depressivos, bem como colocando-as em um lugar de dificuldade elaborativa deste filho que vem ao mundo de um modo diferente do idealizado.

Síndromes também são potenciais indicativos de entraves no manejo da parentalidade, pois conforme dito anteriormente, quando um bebê vem ao mundo diferentemente do imaginarizado, este precisa ser narrado e tecido de outra maneira para que assim possa adentrar no percurso de simbolização. Tais narrativas foram propiciadas nos acolhimentos destas mães, onde entendemos que narrar é recontar e ressignificar uma história.

Atrasos no desenvolvimento diagnosticado com prevalência na contemporaneidade com autismo formaram-se como fundantes da práxis, pois em sua maioria as crianças diagnosticadas precocemente perpassam por um percurso amplificadamente complexo, sendo alvo de inúmeras intervenções biomédicas, assistências, educativas, sem em qualquer tempo se questionar o contexto onde estrutura-se determinado atraso ou gesto que possa ser indicativo de autismo.

Questões interligadas a vulnerabilidade social e cultural também constituíram-se como achados e questionamentos do projeto onde mães em desamparo social acabam por projetarem em seus filhos algo da ordem da obtenção de faltas que lhe acometem, tais como: O abandono do pai/marido; as dificuldades financeiras, esta última atrelada a busca por auxílio-inclusão.

Por fim, entende-se que o projeto pode dar maior visibilidade às peculiaridades da primeira infância, a importância da observação da diáde parental, bem como o acolhimento dessas mães/mulheres.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa desenvolvida nos mostrou a marca estruturante dos primeiros anos de vida, onde as intervenções precoces constituem-se como impreteríveis para possíveis estabelecimentos de diagnósticos futuros de autismo, psicose, dentre outros.

A observação da diáde mãe-bebê nos possibilitou ter uma maior compreensão e articulação entre aquilo que é narrado no acolhimento da mãe e visível nas interações do brincar, pois pode-se ter mais acuidade clínica quanto a especificidades da inter-relação que se estabelece no âmbito clínico e contextual de cada infância em atendimento.

Consideramos impreterível nos debruçarmos acerca dos diagnósticos imprecisos na primeira infância, pois estes acabam por desviar possíveis caminhos de vida psíquica para estas crianças, dito de outro modo, diagnósticos de autismo multiplicados em crianças em atrasos no desenvolvimento vem nos mostrando futuros engessados, estruturas psíquicas de outros âmbitos, as quais se fundem justamente pelo aniquilamento do saber dos pais acerca de seus filhos.

As intervenções precoces são em suma um lugar clínico para produzir uma história outra à estas crianças, produzindo narrativas às mães e/ou cuidadores para que possam simbolizar de outro modo esta criança.

## NOTA DA AUTORA

A utilização dos Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRDI), embora importante para orientar práticas clínicas precoces, também deve ser problematizada a partir da filosofia crítica de Michel Foucault. O filósofo mostra como, desde o século XVIII, a medicina e a psiquiatria constituíram-se como saberes de vigilância e normalização, voltados menos à etiologia das doenças e mais à gestão das condutas e ao governo da vida (Foucault, 1979/2006). Assim, indicadores clínicos, quando convertidos em ferramentas normativas rígidas, podem transformar a infância em um espaço de antecipação diagnóstica, onde cada atraso ou diferença é lido como sinal de risco.

Nesta perspectiva, os IRDI podem ser compreendidos como parte de um dispositivo de saber-poder: um conjunto de técnicas que, ao pretender garantir prevenção e cuidado, corre o risco de instaurar uma “clínica da suspeita” — em que o futuro da criança é constantemente monitorado sob a ótica da patologia. Como lembra Foucault (2006), a psiquiatria opera não pela descoberta de causas, mas pela nomeação de condutas e pela inscrição do sujeito em classificações que o antecedem. Aplicado à infância, isso pode significar a produção de identidades diagnósticas antes mesmo que o sujeito se constitua como tal.

Importante advertir que o uso dos IRDI deve ser sempre mediado por uma escuta clínica que preserve o advir da criança e a singularidade de cada história, evitando que o risco se torne destino. Ao invés de “engessar vidas” em diagnósticos precoces, trata-se de sustentar práticas que reconheçam a infância como tempo de abertura, e não como objeto de normalização antecipada.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maíra Lopes. A escuta da família frente ao diagnóstico de autismo da criança—um estudo psicanalítico. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia. 2017.

ARAGÃO, R. **O bebê, o corpo e a linguagem**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

CABASSU, G. Palavras em torno do berço. In: WANDERLEY, Daniele de Brito (Org). Palavras em torno do berço: intervenções precoces, bebê e família. Salvador: Ágalma, 1997.

CAMAROTTI, M. C. **Atendimento ao bebê: uma abordagem interdisciplinar**. São Paulo Casa do psicólogo, 2001.

CONSTANTINIDIS, Teresinha Cid; SILVA, Laila Cristina da; RIBEIRO, Maria Cristina Cardoso. "Todo mundo quer ter um filho perfeito": vivências de mães de crianças com autismo. **Psico-USF**, v. 23, p. 47-58, 2018.

GUERRA, Andréa Máris Campos. A psicanálise no campo da saúde mental infanto-juvenil. **Psychê**, v. 9, n. 15, p. 139-154, 2005

JERUSALINSKY, A. **Para compreender a criança: Chaves Psicanalíticas**. São Paulo: Instituto Langage, 2011.

JERUSALINSKY, J. **Enquanto o futuro não vem: a psicanálise na clínica interdisciplinar de bebês**. Salvador: Ágalma, 2002.

JERUSALINSKY, J. **Inclusão e primeira infância: filiação, sonho e enigma na clínica da estimulação precoce. Escritos da Criança – 20 anos de educação inclusiva**. Porto Alegre, 2016.

KAMERS, M. O brincar no primeiro ano de vida. Trabalho de Conclusão de Curso – (Bacharelado em Psicologia) – Universidade Regional de Blumenau – FURB. Blumenau, 2001.

KUPFER, M. Cristina. Psicose e autismo na infância: problemas diagnósticos. **Estilos da clínica**, v. 4, n. 7, p. 96-107, 2022

KUPFER, Maria Cristina Machado; BERNARDINO, Leda Mariza Fischer. As relações entre construção da imagem corporal, função paterna e hiperatividade: reflexões a partir da Pesquisa IRDI. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, v. 12, p. 45-58, 2009.

LAJONQUIÈRE, L. de. **De Piaget a Freud**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

LAZNIK. M. C. (2004) Introdução. In M. C. Laznik, **A voz da sereia: O autismo e os impasses na constituição do sujeito**. Salvador, BA: Ágalma.

MAN, M; DRUON, C; FRICHET, A. Intervenções psicológicas em neonatologia. In: WANDERLEY, Daniele de Brito (Org). **Agora eu era o rei: os entraves da prematuridade**. Salvador: Ágalma, 1999.

MARQUES, Douglas Felipe Murta. Acolhimento em saúde mental: os desafios da escuta. **Pretextos Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**, v. 4, n. 7, p. 68-73, 2019.

PAVANI, Fabiane Machado et al. Covid-19 e as repercussões na saúde mental: estudo de revisão narrativa de literatura. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, v. 42, 2021.

PIZZO, Giovana Malavolta et al. **Narrativas maternas sobre o diagnóstico de autismo: caminhos e impactos**. 2021.

ROUDINESCO, Elisabeth. **Dicionário de Psicanálise**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998