

# Revista Brasileira de Ciências Humanas

Data de aceite: 10/09/2025

## PROCESSOS REFLEXIVOS QUE MOBILIZAM O PENSAR DE DOCENTES DE BIOLOGIA QUE SE AUTOBIOGRAFAM NO NORDESTE

*Rayssa Oliveira do Nascimento*

Universidade Federal da Bahia – UFBA

Todo o conteúdo desta revista está  
licenciado sob a Licença Creative  
Commons Atribuição 4.0 Interna-  
cional (CC BY 4.0).



**RESUMO:** Este trabalho teve como objetivo identificar processos reflexivos mobilizados por docentes que se autobiografam. A análise percorre sobre os processos reflexivos que mobilizam o pensar docente. Os procedimentos metodológicos consistiram na busca das narrativas de professores/as de biologia, em repositórios das universidades federais do nordeste brasileiro. Os resultados do levantamento apresentam a análise interpretativa-compreensiva de 8 trabalhos que foram agrupados conforme níveis reflexivos acionados por docentes. Consideramos de suma importância a investigação dos processos reflexivos presentes em narrativas (auto)biográficas de professores/as de biologia, pois ao narrar suas trajetórias de formação eles/as conseguem identificar e rememorar vivências que modificam a forma de pensar e do fazer docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Narrativas (auto)biográficas. Reflexão. Formação de professores/as de Biologia.

## INTRODUÇÃO

Este artigo é oriundo da pesquisa intitulada: “Necessidades formativas a partir de processos reflexivos mobilizados em narrativas (auto)biográficas por professores/as de biologia”. O objetivo desta pesquisa foi identificar processos reflexivos mobilizados por docentes de Biologia que se autobiografam. A problemática que compete à pesquisa está em torno da seguinte pergunta “Quais os processos reflexivos os/as professores/as de biologia mobilizam ao se autobiografarem?”.

Após esta Introdução, temos uma brevíssima explicitação de referencial teórico acerca dos processos reflexivos e da utilização das narrativas (auto)biográficas para a rememoração da trajetória docente. Prosseguimos com a metodologia, descrevendo os procedimentos utilizados na pesquisa. Damos continuidade com os resultados, descrevendo os processos reflexivos encontrados nas narrativas. Por fim, concluímos com nossas considerações finais.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Para realização da investigação, alguns trabalhos foram norteadores: Derobertmasure (2012); Maknamara (2021) e Sousa e Cabral (2015).

Mobilizar os processos auxiliam o/a professor/a no entendimento e melhoria da prática docente. Derobertmasure (2012) apresenta uma estrutura de treze processos reflexivos que o praticante reflexivo deve mobilizar. O autor organiza esses processos em três níveis distintos, respeitando a adequação lógica sequencial de cada um deles.

O primeiro nível agrupa quatro categorias dos processos reflexivos que se interligam, sendo elas: I- Narrar/descrever; II- Questionar/ perguntar; III- Tomar consciência; IV- Apontar dificuldades/problemas. O segundo nível comporta seis ações que competem ao processo reflexivo quanto à legitimação de sua prática, que são elas: I- Legitimar a sua prática de acordo com uma preferência, uma tradição; II- Avaliar a sua prática; III- Intencionalizar a sua prática; IV- Legitimar sua prática com base em argumentos contextuais; V- Legitimar a sua prática com base em argumentos pedagógicos ou éticos; VI- Diagnosticar. E o terceiro nível contém três categorias de mobilização dos processos reflexivos , sendo elas : I- Propor alternativas para a sua prática; II- Explorar alternativas para sua prática; III- Formular uma teoria.

Sousa e Cabral (2015) retratam que rememoração da trajetória docente implica no movimento flexível, em que o sujeito volta em suas memórias e apresenta fatos importantes que contribuíram para sua formação. Utilizar as narrativas (auto)biográficas auxilia nesse movimento realizado por professores/as, os quais, ao retornar para si, ativam as memórias de sua formação, vislumbrando a melhoria de suas práticas docentes. De acordo com Maknamara (2021), a reativação da memória traz significados antes não percebidos.

## METODOLOGIA

A investigação aqui relatada foi de caráter qualitativo, em que conta com um mapeamento das pesquisas que fomentam as narrativas (auto)biográficas de professores/as de biologia. A princípio, o garimpo incidiu nos repositórios institucionais online de 16 universidades federais nordestinas brasileiras. O mapeamento prévio se deu a partir dos achados resultantes do mapeamento realizado por Silva et al. (2024)., no qual se buscou narrativas de professores/as das mais diversas áreas do conhecimento. Para a realização do referido mapeamento das pesquisas participantes deste estudo, utilizaram-se descritores para prosseguir com a busca, tais como: narrativa; pesquisa-narrativa; (auto)biografia e pesquisa (auto)biográfica (Silva et al., 2024).

Dos 406 trabalhos encontrados no mapeamento prévio, apenas 28 eram de Ciências/Biologia, campo disciplinar do meu interesse de pesquisa. Sendo assim, o pedido foi enviado por e-mail a todos/as os/as autores e autoras dos textos. Dos 28 trabalhos relacionados ao ensino de ciências/biologia, apenas 8 deles foram autorizados mediante termo de livre e esclarecido consentimento, deixando o autor/a assegurado/a de sua integridade física e psicológica. Para a análise, foram agrupados conforme os níveis reflexivos e interpretados mediante análise interpretativa-compreensiva, apoiada pela leitura em três tempos abordada por Souza (2004) sendo **o tempo I** a pré-análise, **o tempo II** a leitura temática e **o tempo III** a leitura interpretativa do corpus.

## RESULTADOS

Os resultados foram compostos pela análise interpretativa- compreensiva dos fragmentos dos 8 trabalhos autorizados. Sendo eles: Almeida e Brito (2018); Nascimento (2020); Andrade (2021); Dantas (2018); Palmas-Santos (2021); Santana (2021); Silva

(2017); Veloso (2021). Estes trabalhos foram agrupados conforme nível reflexivo contido nos recortes analisados, houveram pesquisas em que conseguimos identificar mais de um nível reflexivo e com isso elas apareceram com mais frequência na discussão dos resultados.

O primeiro nível reflexivo contou com os trabalhos de Silva (2017); Almeida e Brito (2018); Dantas (2018); Nascimento (2020); Andrade (2021); Santana (2021) e Veloso (2021). Estas pesquisas, mobilizaram em suas narrativas os processos reflexivos de nível I ao rememorarem a trajetória docente em biologia. Neste nível as categorias reflexivas encontradas foram: narrar; tomada de consciência, apontamento de problemas e questionamento sobre a vida e a prática docente.

Para tanto o segundo nível, foi composto pelas pesquisas de Veloso (2021); Palmas-Santos (2021); Andrade (2021). No nível II as ações identificadas foram: avaliar a prática; intencionalizar a prática e diagnosticar. Percebemos que, mediante os fragmentos apresentados, esses/as professores/as avaliam a sua formação e como os atributos formativos corroboram de forma positiva ou negativa em sua prática.

Já no terceiro nível, temos a composição dos trabalhos de Dantas (2018) e Veloso (2021) em que identificamos apenas um processo reflexivo que foi a formulação de teoria. Mediante a formulação de teoria mobilizada nessas pesquisas, entendemos como possível proposta de alternativa para melhoria nas práticas docentes a realização de cursos de formações com turmas unificadas, compostas por professores/as iniciantes e professores/as com mais tempo de prática em sala de aula.

A leitura em três tempos nos trouxe a possibilidade de identificar os processos reflexivos que mobilizaram o pensar de docentes de biologia nordestinos/as que se autobiografaram. Proporcionando a nós o conhecimento das ações reflexivas executadas durante a rememoração da trajetória enquanto docentes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta investigação teve por intuito identificar processos reflexivos mobilizados por docentes de Biologia que se autobiografam. Os processos reflexivos mobilizados pelas narrativas (auto)biográficas corrobora para a compreensão das singularidades existentes na formação de professores/as. Os resultados obtidos foram concebidos a partir de 8 trabalhos analisados, descritos e agrupados segundo a afinidade temática discursiva e interpretados de acordo com a leitura em três tempos de Souza (2004).

Compreendemos que ao mobilizar a reflexão de professores/as de biologia auxilia na ressignificação das práticas docentes. Sendo assim, afirmo que é de suma importância a investigação dos processos reflexivos incidentes em narrativas (auto)biográficas de professores/as de biologia, pois ao narrar suas trajetórias de formação eles/as conseguem identificar e rememorar vivências que modificam a forma de pensar e do fazer docente.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Nauseli de Souza; BRITO, Talamira Taita Rodrigues. **Narrativas de mestrandos da Uesba sobre as suas experiências no estágio de docência: reflexões inerentes a formação pedagógica para a docência universitária.** XII Colóquio Internacional “Educação e contemporaneidade”. São Cristóvão- SE, 2018. Disponível em : <https://ri.ufs.br/> Acesso em: 15/08/2023
- ANDRADE, Antônia Andreza Moreira dos Santos. **Formação de professores(as) no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na UFC : um olhar autobiográfico.** f?. – 2021. 56 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Centro de Ciências, Curso de Ciências Biológicas, Fortaleza, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/59471> Acesso em: 30/06/2023
- BELTRÃO, Márcio Evaristo . **A prática reflexiva e a crítico-reflexiva no atual contexto socioeducativo.** 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).Ceped. Goiás. Disponível em:<https://cepedgoias.com.br/edipe/vedipefinal/pdf/gt02/co%20grafica/Marcio%20Evaristo%20Beltrao.pdf>
- COUTINHO, Ângela Scalabrin. **Consentimento e assentimento.** In: Ética e pesquisa em educação: subsídios. Rio de Janeiro: ANPED, 2019
- DANTAS, Daiane Lourene Soares. **Aproximações e distanciamentos entre necessidades formativas de futuros professores de ciências bolsistas e não bolsistas do PIBID..** - Natal, 2018. 113f.: il. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Educação, Programa de Pós Graduação em Educação. Natal, RN, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/> Acesso em: 10/07/2023
- DEROBERTMASURED, Antoine. & DEHOND, Arnaud. (2012). **Développement de la réflexivité et décodage de l'action: questions de méthode.** Phronesis, 1(2), 24–44. <https://doi.org/10.7202/1009058ar>
- DEWEY, Jhon. **Como pensamos.** São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.
- DUARTE, Felipe B. M. D. **Necessidades formativas de futuros docentes de ciências e biologia em uma licenciatura EAD.** Revista entreideias, Salvador, v.7, esp. p. 87-106, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/26868/17178>
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 65<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- LIMA, E. F. de. **Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública.** In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED. 34., 2013, Goiânia. Anais... Goiânia: ANPED, 2013

MAKNAMARA, Marlécio. **Tornando- me um professor de biologia: Memórias da licenciatura.** Biograph. Anais eletrônicos do VII CIPA. Cuiabá- MT. 2016. Disponível em :< [http://viiipa.com.br/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/CV2T\\_Mar-1%C3%A9cio-Maknamara.pdf](http://viiipa.com.br/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/CV2T_Mar-1%C3%A9cio-Maknamara.pdf)> Acesso em: 01/09/2022

MAKNAMARA, Marlécio. **Encontros entre pesquisas (auto)biográficas e necessidades de formação docente em ciências.** Revista insignare Scientia, Vol.3, n.2. Mai/Ago.2020 Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/343861892\\_Encontros\\_entre\\_pesquisas\\_autobiograficas\\_e\\_necessidades\\_de\\_formacao\\_docente\\_em\\_Ciencias](https://www.researchgate.net/publication/343861892_Encontros_entre_pesquisas_autobiograficas_e_necessidades_de_formacao_docente_em_Ciencias) Acesso em: 22/10/2023

MAKNAMARA, Marlécio. **Quando artefatos culturais fazem-se currículo e produzem sujeitos.** Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul, v.27, n. 1, p.04-18, mai./ago. 2020

MAKNAMARA, Marlécio. **Discursos, subjetividades e formação docente: entre culturas da mídia e da memória.** Caderno de Letras, Pelotas, n. 40, pp.197-208, maio-agosto 2021.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade.** 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

NASCIMENTO, Rayssa Oliveira do. **Narrativas (auto)biográficas nas pesquisas em ensino de biologia no Brasil.** f. 25 2020. .. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Pedagogia)- Universidade Federal de Alagoas. Centro de Educação, Maceió, 2020. Disponível em: <https://www.repository.ufal.br/bitstream/riufal/7669/1/Narrativas%20%28auto%29%20biogr%c3%a1ficas%20nas%20pesquisas%20em%20ensino%20de%20biologia%20no%20Brasil.pdf> Acesso em: 27/07/2023

PASSEGGI, Maria da Conceição et al. (Org.). **Pesquisa auto(biográfica) em educação: infâncias e adolescências em espaços escolares e não-escolares.** Natal: EDUFRN, 2018. Disponível em: <https://repository.ufrn.br/jspui/handle/123456789/26927> Acesso em 24/09/2022

PASSEGGI, Maria da conceição. **A ética na pesquisa com narrativas de vida em educação.** In: Ética e pesquisa em educação: subsídios- volume 3. Comissão de ética em pesquisa da ANPEd. - Rio Janeiro:ANPEd,2023

SANTANA, Lucas Costa de. **(Com)posições docentes em narrativas de formação de um professor de Ciências e Biologia / Lucas Costa de Santana.** - 2021. 139 f.. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2021. Disponível em: <https://repository.ufba.br/bitstream/ri/33489/1/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20de%20Mestrado%20-%20Lucas%20Santana.pdf> Acesso em: 30/08/2023

SANTOS, Magno Clery da Palma. **Entre qualidade, viradas profissionais e futuros na docência: o Pibid e a produção de docentes supervisores/as / Magno Clery da Palma Santos.** - 2021.176 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2021. Disponível em: <https://repository.ufba.br/bitstream/ri/32924/1/1%20TESE%20Magno%20VERS%c3%83O%20FINAL%20com%20ficha%20catalogr%c3%a1fica.pdf> Acesso em: 01/06/2023

SILVA, Joaklebio A.; VIRGÍLIO, Laryssa P.; NASCIMENTO, Rayssa O.; MAKNAMARA, Marlécio M.S. **Narrativas (auto)biográficas de professores(as) do nordeste brasileiro: uma revisão sistemática de literatura.** Revista do Nupem, 2024.

SILVA, Patrícia Petitinga. **Estudei a vida e a vida ofereceu-me o ensino: trajetórias identitárias de uma professora-pesquisadora que ensina Ciências / Patrícia Petitinga Silva.** -- Salvador/Feira de Santana, 2017. 133 f. : il Orientadora: Andréia Maria Pereira Oliveira. Coorientador: Elizeu Clementino Souza. Tese (Doutorado - Ensino, Filosofia e História das Ciências) -- Universidade Federal da Bahia, Instituto de Física/Universidade Estadual de Feira de Santana, 2017. Disponível em: [https://repository.ufba.br/bitstream/ri/23029/1/2017\\_Tese\\_Silva.pdf](https://repository.ufba.br/bitstream/ri/23029/1/2017_Tese_Silva.pdf) Acesso em: 15/06/2023

SOUZA, Maria Gorete da Silva; CABRAL, Carmen Lúcia de Oliveita. **A narrativa como opção metodológica de pesquisa e formação de professores.** Dossiê: A Educação e a tolerância na diversidade cultural. V.33 N. 2 Revista Horizontes. São Paulo: USF, 2015.

SOUZA, Elizeu Clementino.; ALMEIDA, José Barcelar. **Narrar histórias e contar a vida: memórias cotidianas e histórias de vida de educadores baianos.** In: ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto) biográfica em rede. Natal: Ed. UFRN; Porto alegre: Ed. IPUCRS; Salvador; Ed. UNEB, 2012. P. 29-31.

SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si: narrativas do intinerário escolar e formação de professores/** por Elizeu C. de Souza.2004 344f. Tese(Doutorado)- Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 2004. Disponível em: <http://www.repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/10267> Acesso em: 30/10/2023

VELOSO,Caio.**Desenvolvimento profissional do professor de biologia no contexto da formação e a prática docente/**Caio Veloso. –2021.212f.Orientador:Dr.José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho Tese(Doutorado)–Universidade Federal do Piauí, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Teresina, 2021. Disponível em: <http://repositorio.ufpi.br:8080/xmlui/> Acesso em: 20/07/2023