




## CAPÍTULO 6

# PERCEPÇÕES DE EDUCADORES E ALUNOS SOBRE OS BENEFÍCIOS DAS MÍDIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8701102505086>

**Luíza Arlênia Fernandes Diniz Torres**

Graduação em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri. Especialização em Gestão da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz Fora. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

**RESUMO:** O presente estudo tem como objetivo analisar os benefícios percebidos por professores e alunos no uso das mídias digitais no processo educacional. Levando em consideração a presença das mídias digitais no ambiente escolar e o seu crescente avanço, dessa forma buscando compreender de que forma elas impactam no processo educacional, beneficiando professores e alunos. Para tanto utilizou-se a pesquisa bibliográfica, incluindo contribuições e trabalhos de diversos autores de destaque, RODRIGUES (2025), MORAN (2018), SILVA (2014), LÉDO (2025). Os estudos otimizaram uma melhor visão dos benefícios percebidos pelos educadores e alunos no que diz respeito ao uso das mídias digitais. A partir daí identificar as principais mídias digitais disponíveis como plataformas e-learning, recursos audiovisuais e ferramentas de colaboração on-line, que proporcionam uma melhor personalização do ensino e uma maior interação entre educadores e alunos e alunos e pares, possibilitando engajamento, diversidade de estratégias pedagógicas, além da possibilidade de avaliação mais dinâmica, bem como transformando a maneira de ensinar e aprender.

**PALAVRAS-CHAVE:** Mídias digitais; Estratégias pedagógicas; Benefícios percebidos; Ferramentas colaborativas; Personalização do ensino.

## PERCEPTIONS OF EDUCATORS AND STUDENTS ABOUT THE BENEFITS OF DIGITAL MEDIA IN LEARNING

**ABSTRACT:** This study aims to analyze the benefits perceived by teachers and students in the use of digital media in the educational process. Considering the presence of digital media in the school environment and its growing advancement, we seek to understand how they impact the educational process, benefiting both teachers and students. To this end, we used bibliographic research, including contributions and works by several prominent authors, such as Rodrigues (2025), Moran (2018), Silva (2014), and Lédo (2025). These studies provided a better understanding of the benefits perceived by educators and students regarding the use of digital media. From there, we identified the main digital media available, such as e-learning platforms, audiovisual resources, and online collaboration tools, which provide better personalized teaching and greater interaction between educators and students, and between students and peers, enabling engagement, a diversity of pedagogical strategies, and the possibility of more dynamic assessment, as well as transforming the way we teach and learn.

**KEYWORDS:** Digital Media; Pedagogical Strategies; Benefits Granted; Collaborative Tools; Personalized Teaching

### INTRODUÇÃO

As mídias digitais têm tido um avanço considerável no ambiente educacional, proporcionando muitos benefícios tanto para os alunos quanto para os professores. Esse crescimento acentuou-se desde o período pandêmico e vem se desenvolvendo progressivamente e transformando a maneira como o conhecimento é produzido, assimilado e compartilhado. O professor não é mais o mesmo diante das suas práticas pedagógicas e o aluno também não, visto que com a integração das mídias digitais no cenário educacional, as aulas passaram a ter uma nova nomenclatura, com mais dinamismo, engajamento, diversidade de recursos, flexibilidade educacional e interatividade.

Os recursos mais utilizados no cenário educacional são vídeos, podcasts, plataformas online e redes sociais. O objetivo dessa pesquisa visa analisar os benefícios percebidos por professores e alunos no uso das mídias digitais no contexto educacional. Entre as principais mídias temos podcasts plataformas on-line de aprendizagem, jogos educativos e vídeos. Essas mídias impactam positivamente a aprendizagem dos alunos aliadas às práticas pedagógicas satisfatórias dos professores.

A metodologia adotada será a pesquisa bibliográfica, com o intuito de tratar as principais contribuições teóricas sobre os benefícios das mídias digitais percebidos pelos educadores e alunos, buscando compreender como essas tecnologias têm sido

integradas as práticas pedagógicas. O trabalho está estruturado em quatro partes principais: introdução com foco no tema, sua relevância, objetivo, metodologia e síntese das ações; a fundamentação teórica que fala sobre os benefícios percebidos pelos professores e alunos no uso das mídias digitais na aprendizagem e as considerações finais com resumo do tema.

## **BENEFÍCIOS DO USO DAS MÍDIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM**

A presença e o uso das mídias digitais na educação estão inseridos em um contexto maior de transformação pedagógica estimulada pelo avanço das tecnologias digitais e com isso o seu uso vem trazendo muitos benefícios para os alunos e professores em relação ao ensino e aprendizagem. Os conteúdos transmitidos no ambiente educacional através das ferramentas digitais transformam o ambiente, oferecendo novas oportunidades de aprendizagem, seja através de vídeos, podcasts, aplicativos interativos ou plataformas on-line. Com a inserção das mídias digitais os professores consideram uma oportunidade de inovar suas aulas, com novas práticas educativas o acesso ao conteúdo fica mais abrangente, além disso, de acordo com MORAN (2018), metodologias diversificadas proporcionam uma aprendizagem mais ativa transformando os alunos de receptores a protagonistas da sua aprendizagem, e com isso também acontece a personalização do ensino promovendo ajustar o processo educacional às necessidades individuais dos alunos.

Rodrigues e Coutinho (2025) afirmam que a transformação digital tem impactado profundamente a sociedade atual, modificando as práticas de comunicação, rotina de trabalho, lazer e educação. As mídias digitais, enquanto ferramentas baseadas em tecnologias da informação e conectadas à internet, tornaram-se centrais na vida cotidiana, reconfigurando rotinas e desafiando modelos tradicionais. Com isso, surgem novas dinâmicas sociais e culturais, exigindo adaptação por parte de indivíduos e instituições.

As mídias digitais passaram a ser o centro da vida contemporânea, a maneira que as pessoas se comunicam, trabalham, estudam, brincam, passou a ter uma nova nomenclatura, o modelo tradicional deixou de existir e surgiu novas formas de ensinar e aprender. E essa nova maneira de promover o aprendizado tem potencializado a educação, além de ampliar o acesso ao conhecimento e flexibilizar o ensino, permitindo que o aluno estude ao seu próprio ritmo.

De acordo com Silva e Correa (2014), o uso de tecnologias no contexto educacional tem se mostrado um recurso valioso para potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Quando integradas de forma pedagógica, essas ferramentas permitem que os estudantes se expressem por meio de múltiplas linguagens, ampliando as possibilidades de comunicação e construção do conhecimento. Além disso, promovem a aproximação entre diferentes grupos e saberes, estimulando o pensamento crítico e criativo por meio de interações mais dinâmicas e significativas.

Destacaremos agora algumas ferramentas que têm destaque no ambiente educacional, oferecendo benefícios e novas oportunidades de aprendizagem tanto para os alunos, quanto para os professores, cada uma com suas características e importância, potencializando em vários aspectos e de formas variadas o ensino e a aprendizagem.

As tecnologias de e-learning têm desempenhado um papel cada vez mais relevante na educação atual, ao proporcionarem flexibilidade no acesso aos conteúdos e favorecerem a autonomia dos estudantes. Plataformas como Moodle, Google Classroom e Canvas oferecem ambientes virtuais estruturados que permitem aos professores organizar materiais, promover interações, aplicar atividades e acompanhar o desempenho dos alunos. Esse acompanhamento, por sua vez, contribui para uma gestão mais personalizada da aprendizagem e facilita a identificação de dificuldades, permitindo intervenções pedagógicas mais eficazes. Pesquisas indicam que o uso dessas ferramentas pode ainda estimular o engajamento estudantil, devido às possibilidades de interação e dinamismo que oferecem, (HINO et al., 2019, apud Lédo et al., 2025).

Os ambientes virtuais disponibilizam aos professores flexibilidade nas metodologias de ensino, permitindo aplicar metodologias ativas com avaliação e correção de rotas personalizadas de acordo com as necessidades individuais de cada aluno, bem como o acompanhamento do desempenho do aluno com a otimização de tempo dos feedbacks. Além disso temos também uma maior interação e comunicação, facilitando a troca de ideias em fóruns e chats, por alunos e professores.

Além das plataformas digitais de aprendizagem, os recursos audiovisuais têm ganhado destaque por contribuírem significativamente para tornar o ensino mais dinâmico e acessível. Ferramentas como vídeos educativos, podcasts e animações não apenas transmitem conteúdo, mas também favorecem a assimilação de temas mais complexos, especialmente em áreas como ciências e matemática, onde a clareza na explicação é essencial. Esses recursos multimodais ajudam a romper com a linearidade do ensino tradicional, ao oferecer formatos mais flexíveis que se adaptam a diferentes perfis e ritmos de aprendizagem. Por possibilitarem revisões autônomas e personalizadas, esses materiais fortalecem o protagonismo dos estudantes em seu próprio processo formativo. Nesse cenário, abordagens como a sala de aula invertida têm se mostrado eficazes, ao incentivar a preparação prévia por meio de vídeos e leituras, reservando os momentos presenciais para aprofundamento conceitual e resolução de problemas em grupo, Oliveira e Marinho (2020, apud Lédo et al( 2025).

Os vídeos e os podcasts por exemplo facilitam a compreensão ao apresentar os conteúdos de forma visual e bem mais dinâmica em relação as aulas tradicionais, onde o professor era o centro da educação. Essas ferramentas por sua vez demonstra

uma variedade de formato, tornando o aprendizado do aluno mais envolvente e ocorrendo mais engajamento. Em relação aos benefícios para o professor o uso de recursos audiovisuais auxilia o professor a explicar melhor conteúdos difíceis, reduzindo dúvidas e facilitando o processo de ensino, bem como melhora a gestão de tempo da sala de aula, pois com os alunos familiarizados com o conteúdo (pela sala de aula invertida, com o auxílio de vídeos), o tempo presencial pode ser usado de forma mais produtiva e interativa.

As plataformas digitais voltadas à colaboração têm ganhado espaço na educação por possibilitarem interações em tempo real entre alunos e professores, independentemente da distância geográfica. Ferramentas como Google Drive, Trello, Slack e até mesmo o WhatsApp têm sido amplamente utilizadas para estimular o trabalho em grupo, facilitar a troca de ideias e o compartilhamento de materiais. Esse tipo de ambiente colaborativo tem se mostrado valioso para o desenvolvimento de competências socioemocionais e da capacidade de trabalho em equipe, elementos essenciais na formação integral dos estudantes. Ao promover a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, essas ferramentas contribuem para um processo educativo mais dinâmico e participativo. No contexto do ensino médio, a adoção dessas práticas tem apresentado resultados positivos, especialmente no que diz respeito ao engajamento em projetos e ao estímulo da aprendizagem ativa, conforme Pinto e Cadete, (2021, apud Lédo et al., 2025).

O trabalho em grupo por meio dessas plataformas fortalece competências como empatia, comunicação, responsabilidade e colaboração, trazendo muitos benefícios para os alunos, desenvolvendo dessa forma as habilidades socioemocionais e aprimorando a capacidade de trabalho em equipe. Por outro lado em relação aos benefícios para o professor as ferramentas como Trello e Google Drive facilitam o planejamento, a organização e o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos. O professor também pode criar um espaço mais participativo, onde os alunos se sentem parte do processo e não apenas receptores de conteúdo.

Para os docentes, as mídias digitais disponibilizam ferramentas para diversificar abordagens, monitorar o desempenho dos discentes com maior eficácia e incorporar inovações tecnológicas em suas estratégias de ensino. Para os estudantes, elas possibilitam vivências interativas, adaptabilidade no aprendizado e a aquisição de competências tecnológicas indispensáveis para o amanhã.

Segundo Rodrigues e Coutinho, (2025, p.381) “os estudantes vão se tornando cada vez mais evoluídos à medida que vão imergindo nas tecnologias ligadas a dispositivos e ferramentas educacionais de estudo em processos bem estruturados que possibilitam condições satisfatórias de aprendizagem.”

Diante dessa afirmação destacamos que a tecnologia, quando bem aplicada no processo educacional, pode melhorar o desempenho e a evolução dos alunos. Os estudantes se tornam mais preparados, autônomos e engajados à medida que imersão nesse ambiente tecnológico com ferramentas que realmente ajudam no aprendizado.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a conclusão dessa pesquisa foi possível compreender os relevantes benefícios que as mídias digitais trazem para os professores e alunos. A partir da análise das contribuições de diversos autores identificamos que as mídias digitais tornam o ensino mais atrativo, motivador, dinâmico, engajador e personalizado.

As possibilidades do uso de novas metodologias têm aumentado com a inserção das mídias digitais no cenário educacional, esse enriquecimento da prática pedagógica se dá pela variedade de recursos que as novas mídias digitais oferecem. Os educadores também salientam o desenvolvimento da autonomia dos alunos, fazendo com que eles assumam o protagonismo da sua própria aprendizagem. Por sua vez os alunos se tornam independentes, criativos e formadores de opiniões de maneira reflexiva e independente.

## REFERÊNCIAS

LÉDO, V. L. G.; CORDEIRO, A. M.; CONCEIÇÃO, C. L. Q.; REZENDE TAVARES, D. V. de; COUTO, N. P.; BASTOS, O. D. S. B.; MOURA, W. S. de. A educação conectada: O papel das mídias digitais na aprendizagem contemporânea. \*Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação\*, v. 11, n. 4, p. 441–447, 2025.

MORAN, J. M. \*Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda\*. Campinas: Papirus, 2018.

RODRIGUES, A. dos S.; COUTINHO, D. J. G. Mídias digitais e o processo de ensino e aprendizagem. \*Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação\*, v. 11, n. 2, p. 373–390, 2025. DOI: [<https://doi.org/10.51891/rease.v11i2.18079>](<https://doi.org/10.51891/rease.v11i2.18079>).

SILVA, R. F. D.; CORREA, E. S. Novas tecnologias e educação: A evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. \*Educação & Linguagem\*, v. 1, n. 1, p. 23–35, 2014.