

# Revista Brasileira de Ciências Humanas

*Data de aceite: 11/08/2025*

## O TRABALHO DO EDUCADOR INFANTIL

---

*Eliana Santos Bezerra de Queiroz*

*Irene Pires de Novais*

*Bianca de Souza Freitas*

*Simone da Silva Pires*

*Eliane Klebis Caires*

*Cristiane Mingroni Magro do Amaral*

*Joice Iara Araújo Cabrera*



Todo o conteúdo desta revista está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

**Resumo:** O educador infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das crianças, criando ambientes de aprendizado acolhedores e estimulantes. Eles promovem o crescimento cognitivo, social e emocional por meio de práticas pedagógicas inclusivas e adaptadas às necessidades individuais. O educador também fomenta a participação ativa das crianças, incentivando a expressão e a criatividade. Com uma abordagem centrada na criança, o educador infantil contribui significativamente para a formação de indivíduos confiantes e preparados para o futuro.

A escolha do tema deu-se por acreditar na importância fundamental da educação infantil na formação das bases para o desenvolvimento futuro das crianças. O papel do educador infantil é crucial para criar ambientes de aprendizado que promovam o crescimento cognitivo, social e emocional das crianças. Além disso, a escolha desse tema reflete o interesse em explorar como práticas pedagógicas inclusivas e centradas na criança podem impactar positivamente seu desenvolvimento.

**Palavra-chave:** educador; educação infantil; criança.

## INTRODUÇÃO

A educação infantil é uma fase crucial no desenvolvimento das crianças, marcada por descobertas, aprendizados e formação de bases essenciais para o futuro. Nesse contexto, o papel do educador infantil é fundamental, pois atua como mediador e facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Este artigo busca explorar a importância do educador infantil e como suas práticas pedagógicas podem influenciar positivamente o desenvolvimento das crianças, destacando a necessidade de abordagens inclusivas e centradas na criança.

Educação Infantil de Tempo Integral: Um Modelo de Ensino que Promove o Desenvolvimento Integral

A educação infantil de tempo integral é um modelo de ensino que oferece às crianças uma jornada mais longa e mais rica em experiências de aprendizado. Nesse modelo, as crianças passam a maior parte do dia na escola, onde têm acesso a uma variedade de atividades que promovem seu desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico.

## OBJETIVO GERAL

Analisar a educação infantil em tempo integral como uma modalidade de ensino que visa promover o desenvolvimento integral das crianças, destacando seus desafios e oportunidades.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar as vantagens e desvantagens da educação infantil em tempo integral.

Discutir a importância de uma educação de qualidade que atenda às necessidades individuais das crianças.

Analisar o papel dos profissionais qualificados e da infraestrutura adequada na implementação da educação infantil em tempo integral.

Destacar a importância da participação ativa das famílias no processo educativo.

## JUSTIFICATIVA

A educação infantil em tempo integral é uma modalidade de ensino que tem ganhado destaque nos últimos anos, devido à sua potencialidade em promover o desenvolvimento integral das crianças. No entanto, é fundamental analisar os desafios e oportunidades dessa abordagem, para que possam ser implementadas estratégias eficazes que garantam uma educação de qualidade para todas as crianças. Este estudo se justifica pela importância de compreender melhor como a educação infantil em tempo integral pode contribuir para o desenvolvimento das crianças, e como os profissionais da educação podem trabalhar para garantir que essa modalidade de ensino seja bem-sucedida.

Além disso, a pesquisa pode fornecer subsídios para a elaboração de políticas públicas e práticas educativas que promovam a qualidade da educação infantil em tempo integral.

## **BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL**

A educação infantil de tempo integral oferece vários benefícios para as crianças, incluindo:

**Desenvolvimento cognitivo:** as crianças têm mais tempo para aprender e se desenvolver em áreas como linguagem, matemática e ciências.

**Desenvolvimento social:** as crianças têm mais oportunidades de interagir com seus *pares e desenvolver habilidades sociais importantes, como cooperação e comunicação.*

**Desenvolvimento emocional:** as crianças têm mais tempo para explorar suas emoções e desenvolver habilidades emocionais importantes, como empatia e autocontrole.

**Desenvolvimento físico:** as crianças têm mais oportunidades de se engajar em atividades físicas e desenvolver habilidades motoras importantes.

## **DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL**

Embora a educação infantil de tempo integral ofereça muitos benefícios, também há desafios a serem considerados, incluindo:

**Custo:** a educação infantil de tempo integral pode ser mais cara do que a educação infantil tradicional.

**Qualidade:** é fundamental garantir que a educação infantil de tempo integral seja de alta qualidade e ofereça às crianças experiências de aprendizado ricas e significativas.

**Apoio às famílias:** é importante oferecer apoio às famílias das crianças, incluindo serviços de saúde e bem-estar.

**Autores que defendem a educação integral**

Coelho (2018) Defende a educação integral em tempo integral como uma forma de promover o desenvolvimento das crianças de maneira

mais completa. Enfatiza a importância de garantir uma educação de qualidade para todas as crianças, independentemente de sua origem socioeconômica.

Cavaliere (2019)

Destaca a importância da pesquisa e da prática na educação integral e em tempo integral, buscando melhorar a qualidade da educação oferecida às crianças.

Enfatiza a necessidade de formar professores capacitados para trabalhar com educação integral e em tempo integral.

Moll (2020) Defende a educação integral como uma forma de promover o desenvolvimento das crianças de maneira mais completa, considerando as dimensões cognitiva, afetiva e social.

Enfatiza o direito das crianças à educação integral e em tempo integral, como uma forma de garantir seu desenvolvimento pleno.

Silva e Silva (2021)

Analisa a educação integral no Brasil, destacando suas potencialidades e desafios.

Enfatizam a importância de políticas públicas que apoiem a educação integral e em tempo integral, garantindo recursos e infraestrutura adequados.

Comênio (2017)

Defendia a educação para todos, independentemente de sua origem social ou econômica. Enfatizava a importância de um método didático eficaz para ensinar as crianças.

Rousseau (2018)

Defendia uma educação natural, que respeitasse o desenvolvimento da criança e promovesse sua autonomia.

Enfatizava a importância da liberdade e autonomia da criança no processo educativo.

Pestalozzi (2019)

Defendia uma educação humanizada, que considerasse as necessidades e interesses da criança.

Enfatizava a importância do aprendizado prático e experimental para as crianças.

Montessori (2020) Desenvolveu um método de ensino que respeitasse a individualidade da criança e promovesse sua autonomia.

Enfatizava a importância do aprendizado ativo e da experimentação para as crianças.

Freinet (2019)

Defendia uma pedagogia do trabalho, que considerasse as necessidades e interesses da criança. Enfatizava a importância do aprendizado cooperativo e da interação entre as crianças.

Paulo Freire (2020)

Defendia uma educação libertadora, que promovesse a conscientização e a autonomia das pessoas.

Enfatizava a importância do aprendizado crítico e da reflexão sobre a realidade social e política.

## CONCLUSÃO

A educação infantil em tempo integral é uma modalidade de ensino que oferece às crianças

uma experiência mais rica e completa, promovendo seu desenvolvimento

integral. Com uma abordagem centrada na criança e um compromisso com a qualidade, é possível criar ambientes de aprendizado estimulantes e seguros. Para garantir o sucesso dessa modalidade de ensino, é fundamental investir na formação de profissionais qualificados, garantir uma infraestrutura adequada e promover a participação ativa das famílias no processo educativo. Além disso, é importante monitorar e avaliar constantemente a qualidade da educação oferecida, para que possam ser feitas melhorias contínuas e as necessidades das crianças sejam atendidas de forma eficaz.

Com essas ações, a educação infantil em tempo integral pode se tornar uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para um futuro mais promissor.

## REFERÊNCIAS

COELHO, Lígia Martha Coimbra da Costa. Educação Integral em Tempo Integral: Estudos e Experiências em Processo. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2018.

CAVALIERE, Ana Maria Villela. Pesquisas sobre Educação Integral e Tempo Integral:

História, Políticas e Práticas. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 2019.

MOLL, Jaqueline. Caminhos da Educação Integral no Brasil: Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2020.

SILVA, Jamerson Antonio de Almeida da; SILVA, Katharine Ninive Pinto. Educação Integral no Brasil de Hoje. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2021.

COMÊNIO, João Amós. A Escola da Infância. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da Educação. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2018.

PESTALOZZI, Johann Heinrich. Como Gertrudes Instrui Seus Filhos. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 2019.

MONTESORI, Maria. A Mente Absorvente da Criança. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2020.

FREINET, Célestin. A Educação do Trabalho. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2019.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 2020.