

Revista Brasileira de Ciências Humanas

Data de aceite: 14/08/2025

MODELOS DE DESARROLLO DOCENTE EN PRÁCTICA REFLEXIVA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. EXPERIENCIA CUALITATIVA

Julio Cesar Olaya Guerrero

Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4273-3654>



Todo o conteúdo desta revista está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Resumen: Describe y analiza los modelos de desarrollo docente que permiten generar práctica flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrecen los docentes en su trabajo cotidiano. El clima del aula, diseño curricular, infraestructura, percepciones, tareas, emociones son factores que intervienen en la formación profesional de los estudiantes. Los docentes somos guías, facilitadores y moldeamos la trayectoria de los estudiantes hacia el futuro. El aprendizaje se puede adquirir mediante las experiencias vividas y busca comprensión de los saberes obtenidos. Se utilizó metodología cualitativa y entrevistas con consentimiento informado para recolección de información. En los resultados podemos destacar que los modelos que sobresalen son: modelo conductual, modelo humanista, crítico, modelo conductual crítico. Además, se siguen capacitando en forma permanente mediante cursos, maestrías y doctorados. Entre las conclusiones podemos indicar en la formación profesional, el modelo conductual ha tenido una gran predominancia en nuestro medio porque se ha enseñado y acostumbrado a los individuos a los trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos, propios dentro de la escuela. Además, pretendió formar en primera instancia con actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento; pero para que ello sea posible, se requiere formar hacia el rigor de la disciplina.

Palabras clave: Desarrollo docente; Práctica Reflexiva; estudiantes; UNMSM; Perú.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país es intercultural, con brechas sociales y políticas públicas en educación que no se cumplen a cabalidad debido a las desigualdades sociales y culturales. La Ley No. 28044, (2003), estableció los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y

obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.

La formación profesional es un tema muy importante en la Educación Básica Regular y Superior, donde predomina una serie de propuestas como la educación por competencias y el uso de las rúbricas para realizar la evaluación del aprendizaje.

En escuela, en estos últimos años, se circunscribe dentro del Currículo Nacional (2016). Este es el documento marco de la política educativa con el que todas las instituciones públicas y privadas se rigen.

En las Universidades peruanas, el diseño curricular determina el plan curricular y los enfoques de sistemas de evaluación. En la Universidad Nacional, el cambio curricular se realiza cada tres años y se basa en el modelo educativo de la propia universidad y la guía de actualización de los planes de estudio.

Los modelos de formación docente son muy importantes y permiten tener una visión general para poder reflexionar sobre la práctica docente.

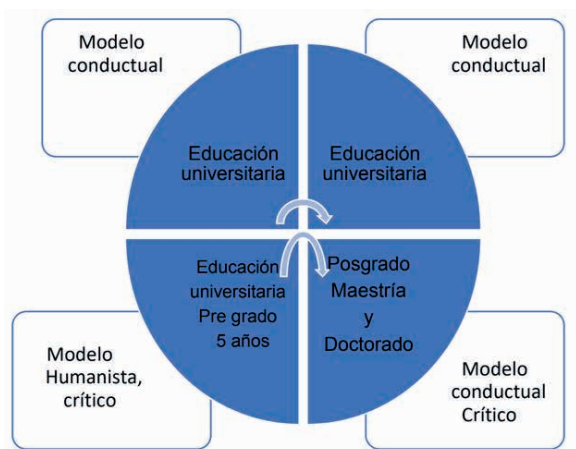
DESARROLLO

METODOLOGÍA

Se realizó entrevistas semiestructuradas de diez preguntas para poder aplicarla a los 6 entrevistados. Cada entrevista ha sido realizada en diferentes espacios.

RESULTADOS

Los docentes son de universidades nacionales y se ha evidenciado los siguientes modelos o enfoques formativos a lo largo de su experiencia docente:



De todos los entrevistados, a pesar de las diferencias de edades, se evidencia que siguen estudiando y aprendiendo.



ANÁLISIS

La entrevista se aplicó a una docente de 32 años de edad y tiene una experiencia laboral de 10 años de servicio. En la primera etapa del sistema educativo se inculcó lo conductual y lo academicista. Posteriormente, en su formación docente se refleja un giro completo porque se desarrolla el enfoque humanista - crítico, lo cual ha primado la investigación contribuyendo a superar sus limitaciones. A priori ha decidido llevar consecutivamente especializaciones para seguir transformando en su praxis educativa y romper concepciones dentro de su propia formación.

Una de las docentes entrevistadas tiene 55 años de edad y 33 años de experiencia docente. Actualmente es docente de aula y es Coordinadora General de Educación Secundaria. Al igual que la anterior docente en su formación académica de pregrado ha primado el modelo

conductual, tradicional. En cuanto a la maestría, no hubo mayores cambios. En las sesiones se formaban grupos para exponer, pero no había retroalimentación, crítica constructiva, es decir eran meras exposiciones.

Otro de nuestros entrevistados tiene 27 años de experiencia docente y con sus 64 años de edad, espera ascender a un cargo directivo en la Universidad donde labora. Durante su formación académica ha predominado el modelo conductual y que ha sido complementado con seminarios, intercambio de experiencias, participación activa en proyectos de investigación y capacitación permanente de Office 2020 y softwares R, SPSS.

El modelo conductista basa el plan de estudios y los proyectos de formación están orientados en los objetivos, llamado también modelo tradicional. Nuestro entrevistado obtuvo su doctorado en el año 2012 y fueron dos años de estudio. En la actualidad, son tres años, según la Ley Universitaria del 2014.

Un aspecto importante frente a la pregunta: **¿por qué decidiste ser docente?** Su respuesta fue “por un compromiso y deuda con mi universidad, por la falta de docentes calificados y aportar en algo en la formación de los futuros profesionales”. También, una de las docentes indicó que “elegí la docencia porque no pude ingresar para ser policía. Me di cuenta que me gustaba ser profesora cuando recién hice la práctica preprofesional”. Por otro lado, otra docente manifiesta: “Me motivé a ayudar a mis compañeros explicando la clase en la academia. Siempre intentaba buscar el método práctico para que mis compañeros comprendan el tema”.

Frente a la pregunta **¿Cómo calificarías el desempeño de tus jefes?** El profesor dijo: “regular, no están preparados”. Una de las docentes manifestó: “Son muy directivos, verticales, no permiten desarrollarse ni des-

plegar habilidades docentes”. Asimismo, otra docente afirma :“ mis jefes están luchando en ser profesionales equilibrados para propiciar la mejora educativa”.

Los docentes entrevistados asumieron el compromiso por propia iniciativa para suplir las deficiencias que habían encontrado en su educación básica, Por otra parte, una de las docentes en el proceso mismo de la carrera se involucró en la práctica docente.

APORTES

Hemos considerado generar un Programa de formación que atienda tres aspectos importantes:

1. El fortalecimiento de la competencia digital. Lo que se pretende es desarrollar en el docente la habilidad de utilizar la información de los medios digitales y transformarlas en conocimiento.
2. El desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo fortalece la formación desde una acción reflexiva y participativa. Esta competencia es imprescindible para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
3. La investigación y asesoría de tesis para que los docentes puedan fortalecer sus competencias investigativas y apoyar a los alumnos de educación

para realizar sus tesis con temáticas que contribuyan al desarrollo educativo nacional. Asimismo, uno de los docentes entrevistados podría ser coach para los estudiantes, motivándolos en forma permanente para participar en grupos de investigación, ferias nacionales, congresos, coloquios de educación.

CONCLUSIONES

-En la formación profesional, el modelo conductual ha tenido una gran predominancia en nuestro medio porque se ha enseñado y acostumbrado a los individuos a los trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos, propios dentro de la escuela. Además , pretendió formar en primera instancia con actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento; pero para que ello sea posible, se requiere formar hacia el rigor de la disciplina.

-El enfoque crítico - reflexivo ha significado un enriquecimiento en los docentes porque se logró desarrollar el juicio práctico del profesional en la educación adaptando un plan de trabajo a partir de su propia acción. El profesorado identifica experiencias significativas en términos pedagógicos o didácticos, los analiza , profundiza en sus diversos significados mediante un proceso de preparación en su formación docente permanentemente.

REFERENCIAS

- Álamo, M., Jiménez, H., Serio, A. (2008). **Guía de autoformación docente**. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/102621/cuaderno_ibys1.pdf?sequence=1&isAllowed=y Acceso em: 18 mar. 2025.
- Castillo, E. (2015). **Modelos pedagógicos en el Perú**. <https://www.puentecultural.org/main/2015/08/modelos-pedagogicos-en-el-peru/> Acceso em: 27 mar. 2025
- Martin, A., & Santivañez, M. (2022). **Enfoques para la formación y desarrollo docente**. Lima: PUCP. Primera Unidad. <https://paideia.pucp.edu.pe/programas/course/view.php?id=17900§ion=3> Acceso em: 27 mar. 2025
- Vaillant D. y Marcelo, C. (2015). **El ABC y D de la formación docente**. Narcea.

ANEXO

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proporcionar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por El objetivo de esta investigación es “Analizar los modelos de formación educativa a lo largo de la experiencia profesional”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas se destruirán.

Desde ya le agradecemos su participación.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es

“Analizar los modelos de formación educativa a lo largo de la experiencia profesional”.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a:

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

NOTA IMPORTANTE

En este trabajo participaron Lucia Apolinario y Yoselin Cuba, colegas docentes.