

Revista Brasileira de Ciências Humanas

Data de aceite: 31/07/2025

EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS EM SALA DE AULA, NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Letícia Santos de Oliveira Pereira

Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia Baiano
Campus Santa Inês (IF Baiano).



Todo o conteúdo desta revista está
licenciado sob a Licença Creative
Commons Atribuição 4.0 Interna-
cional (CC BY 4.0).

RESUMO: O objetivo deste relato é descrever as experiências obtidas durante todo esse processo no Programa Residência Pedagógica (PRP), do primeiro ao terceiro módulo da iniciação a docência do curso Licenciatura em Geografia do Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia Baiano Campus Santa Inês (IF Baiano). Instituído pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). As experiências relatadas nos três módulos, visa as vivências e aprendizados em sala de aula de maneira descritiva no Colégio Estadual José Malta Maia no município de Jiquiriçá-BA. Este programa tem a finalidade de contribuir com a formação docente que é de suma importância para que os acadêmicos de licenciatura possam vivenciar a realidade da sua futura profissão e amadurecerem sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Regência; Geografia; Residência Pedagógica; Formação de professores.

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP), é um programa de iniciação a docência, que contribui para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura, onde tem a oportunidade de vivenciar a teoria com a prática neste processo de formação.

Sendo assim, de acordo com Pannuti (2015, p.3):

Tendo em vista os desafios atuais impostos pela sociedade contemporânea, parece necessário ressaltar o papel da educação e professor, por essa razão tornase plausível a importância de programas de formação de professores que contemplem, dentre outras, a criação de um espaço de formação diferenciado, que crie oportunidades para a troca de experiências entre os profissionais (PAN-NUTI, 2015, p. 3).

Dentre as atividades realizadas durante o programa, o objetivo principal é a regência na sala de aula que é acompanhado por um pro-

fessor de uma escola da educação básica e por um docente da Instituição de Ensino Superior. O programa conteve uma durabilidade de 18 meses, onde foi dividido em três módulos. O Programa Residência Pedagógica tem como objetivos:

1. Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias;
2. Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica;
3. Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores;
4. Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Edital CAPES, 06/2018).

Portanto, este relato tem o intuito de apresentar de forma descritiva as atividades e experiências que foram vivenciadas e desenvolvidas no Programa Residência Pedagógica

(PRP), enquanto estudante no curso de Licenciatura em Geografia no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano Campus Santa Inês (IF Baiano), no qual os três módulos foram realizados no ensino de Geografia no Colégio Estadual José Malta Maia, no município de Jiquiriçá-Ba, nas turmas de 2º ano, supervisionado pela preceptora Lucineide Pereira Santos dos Santos e orientado pela docente Aline Lima.

DESENVOLVIMENTO

O Programa Residência Pedagógica (PRP), oportuniza a formação inicial dos residentes, com vivências diretas no ambiente escolar, bem como no exercício de práticas diversificadas. Assim:

O programa de residência pedagógica vem buscando o aprimoramento da formação docente por meio da necessária articulação entre o que os alunos aprendem na universidade e o que experimentam na prática da residência, considerando que justamente um dos aspectos mais importantes em relação à formação docente é proporcionar ao aluno de pedagogia oportunidades para que desenvolva a capacidade de relacionar teoria e prática docente (PANNUTI, 2015, p. 7)

Sendo assim, o presente relato a seguir, está dividido em três módulos, no qual, relata algumas atividades que foram feitas com os discentes durante o projeto.

MÓDULO I

O Programa Residência Pedagógica (PRP), teve início em outubro de 2022, onde houve o primeiro contato com todos os participantes do programa de forma *online* na plataforma *Google met*, foi discutido como iria funcionar o programa, definição das escolas e cidades em que cada discente iria ficar, a partir dessas informações passadas, veio medos e inseguranças, por ter ficado em um colégio estadual e em ter que deslocar para outra cidade vizinha. O primeiro contato com o Colégio foi em novembro, onde teve o acolhimento e recepção por todo o corpo do colégio.

De início foi observado como eram feitas as aulas pela preceptora, para assim, dar início a regência. Essa observação proporcionou uma preparação de como deveriam ser feitas as aulas, e/ou, como a turma lida com atividades diferentes daquelas de costume. Durante o período de férias foi passado pela preceptora alguns documentos para que pudesse ler, com

a finalidade de ser discutido de forma *on-line* na plataforma *Google met*, como a história do colégio, a BNCC e a DCRB.

Em fevereiro de 2023 teve início as aulas, no qual, iniciou com a jornada pedagógica, onde teve em pauta o novo ensino médio, as matrizes curriculares dos IF e suas possibilidades, as discussões dos itinerários formativos, disciplinas que perderam carga horária e outras ganharam, por fim foi uma experiência enriquecedora poder participar desse momento.

No dia 08 de fevereiro de 2023 o primeiro contato com as turmas que iria fazer a regência, lembrando que a regência foi em dupla e com a supervisão da preceptora. Os conteúdos que seria trabalhado na unidade foram: as três formas de regionalizar, hidrografia, relevo brasileiro e domínios morfoclimáticos, os conteúdos que seriam trabalhados tiveram a utilização de *slides*, atividades de fixação, dinâmicas e atividades escritas, com o intuito do discente ter o melhor aprendizado, além das Atividades Complementares (AC), onde alinhavamos o que seria feito a cada semana.

MÓDULO II

No segundo módulo houve atividades avaliativas sobre os conteúdos trabalhados, um projeto onde cada turma apresentou sobre uma região do Brasil, com o tema de cultura, relevo, solo, flora, fauna e clima, no qual foi possível obter trabalhos excelentes. No decorrer do módulo foi trabalhado fontes de energia, onde utilizou-se *slide* para a explicação, *lapbook*, foi realizado um debate, os discentes trouxeram vantagens e desvantagens das fontes de energia, que teve a finalidade de ter uma melhor compreensão do conteúdo e a realização de dinâmica com um *quis*. O próximo conteúdo trabalhado foi bônus demográfico, onde foi utilizado os mesmos recursos didáticos, além de construção de pirâmides etárias da população do Vale do Jiquiriçá por gênero,

exibição de vídeo interativo. Sobre o conteúdo população utilizou-se a dinâmica do dominó, *slides* explicativos e um vídeo sobre Emigração e Imigração, o último conteúdo do módulo foi a revolução verde, onde teve a coleta dos dados do IBGE.

MÓDULO III

No módulo três teve início em outubro de 2023, com a continuação do conteúdo revolução verde, foi orientado aos discentes a fazer um *banner* com os dados coletados do IBGE sobre a agricultura de algumas cidades do Vale do Jiquiriçá, de lavouras permanentes e temporárias. O último conteúdo trabalhado foi industrialização brasileira, no qual, foi utilizado *slides* explicando o processo histórico e os tipos de indústrias, dinâmica com o dominó e prova final escrita sobre os conteúdos trabalhados e para quem não conseguiu atingir a nota teve a recuperação.

O início do ano letivo foi fevereiro de 2024, onde ocorreu a jornada pedagógica. Esse ano foi um pouco diferente, além das turmas de 2º anos, ficamos com uma turma integral do 2º ano e 3º anos também. Os conteúdos trabalhados foram atividade diagnóstica; Povo, Território e estado em diferentes tempos e es-

paços; Fronteiras e territórios no mundo contemporâneo; Blocos econômicos e as fronteiras em face da globalização da economia e foi utilizado como recurso didático: *slides*, dinâmicas e atividade escrita.

Contudo, durante esses três módulos sendo bolsista do Residência Pedagógica, ouve o alcance da ampliação dos conhecimentos e aprimoramento da visão diante dos saberes da docência. Sendo assim, o referido Programa veio para agregar a formação docente, apesar do projeto ser interdisciplinar, tive o privilégio de ficar na área da Geografia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo desse período de programa, foi de suma importância as experiências obtidas durante esse processo de observação e regência no Colégio Estadual José Malta Maia, apesar dos desafios enfrentados, entre eles a insegurança de não conseguir dá o melhor. Diante disso, a resistência possibilitou uma maior compreensão do contexto escolar e suas dificuldades que o docente possui para atuar no ensino público, mas diante disso sou muito grata por cada aprendizado repassado e construído e com toda certeza foi uma experiência enriquecedora para a formação docente.

REFERÊNCIAS

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acessoinformacao/acoeseoprogramas/educacaobasica/programa-residenciapedagogica>. Acesso em: 29 de março de 2024.

PANNUTI, Maisa Pereira. A relação teoria e prática na Residência Pedagógica. XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE). 2015. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/15994_8118.pdf Acesso em: 16 de abril de 2024.