



C A P Í T U L O 1 0

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS: UNA PROPUESTA ECLÉCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES COTIDIANAS EN LENGUA I

Celerina Chagala Ocelot

Se ha desempeñado como profesora de inglés del Centro de Idiomas y del Área de Formación Básica General (AFBG) por 20 años, y ha sido aplicadora de exámenes de certificación de inglés (EXAVER) por 16 años. También ha participado en la aplicación de exámenes de clasificación del Centro de Idiomas, de última oportunidad y de competencias de inglés en el AFBG. Cuenta con experiencia en la enseñanza de inglés en diferentes niveles de estudio (primaria-universidad). Ha sido miembro de las academias del Centro de Idiomas y del AFBG y coordinó la academia de AFBG. Cuenta con conocimientos sobre sustentabilidad y ha organizado varios proyectos con los estudiantes. Está interesada en que los estudiantes conozcan y apliquen la sustentabilidad en su vida personal por mínimo que sea.

ORCID: 0009-0003-6264-7082

Asunción Coutiño Clemente

Egresada de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana, con maestría en Tecnología Educativa y Doctorado en Educación, cuenta con las certificaciones en Lengua Inglesa Exaver, CENNI, E-tutoring. Con más de 25 años de experiencia en la Enseñanza del Idioma Inglés en todas las modalidades en el Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana. Actualmente es asesora y Responsable del Centro de autoacceso-USBI en la región Veracruz.

ORCID: 0000-0002-0014-4798

Renata Capi Bustamante

Es asesora de inglés virtual y autónomo en Centro de Auto acceso USBI. Obtuvo la Certificación Internacional COTE y Auto Acceso. Cuenta con más de 30 años de experiencia en la Enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ha participado como ponente en el panel de proyectos de investigación en México y el extranjero en la conferencia internacional de COPEI/ANUPI. También colaboró en proyecto COIL con la Universidad Bautista de Hong Kong. Es aplicadora del Examen de Certificación Internacional de Lengua inglesa Exaver. Su principal interés es la Enseñanza de los idiomas y el aprendizaje autónomo.

ORCID: 0009 0005 4955 2644

ABSTRACT: En las últimas décadas, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado cambios profundos, impulsados por la necesidad de responder a los desafíos contemporáneos. Las metodologías activas y los modelos de innovación educativa se han consolidado como estrategias esenciales para transformar las prácticas docentes, permitiendo una mayor adaptación y dinamismo en el aula. Este avance ha sido posible gracias al uso intensivo de las tecnologías de la información,

que facilitan la interacción, el acceso a recursos y la personalización del aprendizaje. En este contexto, se propone una metodología ecléctica que combina aprendizaje cooperativo, metodología inductiva y aula invertida. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento de manera conjunta. La metodología inductiva, por su parte, promueve el descubrimiento y la reflexión a partir de situaciones concretas, incentivando el pensamiento crítico. El modelo de aula invertida facilita que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos fuera del aula, dedicando el tiempo presencial a la aplicación práctica y la resolución de dudas. Asimismo, se integran dos modelos de innovación educativa: Brain Gym y Agile. Brain Gym utiliza ejercicios físicos para estimular el cerebro y mejorar la concentración, mientras que Agile introduce dinámicas flexibles y adaptativas que favorecen la gestión eficiente del aprendizaje. La combinación de estas estrategias se plantea para abordar el tema 4, "Actividades Cotidianas", del Programa de Lengua I (Inglés I) en la Universidad Veracruzana, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, aprendizaje, inglés, idioma.

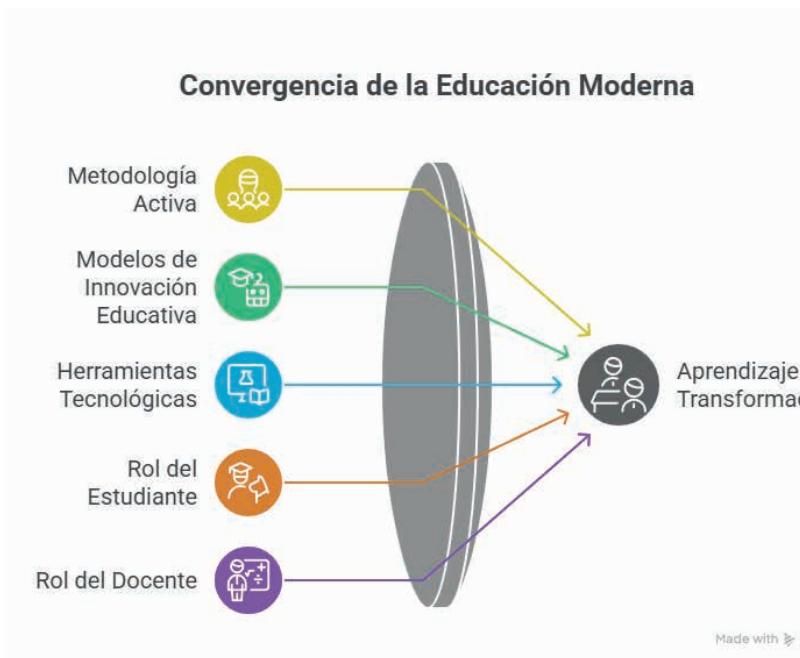
INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado diferentes cambios al correr de los años. Actualmente las metodologías activas y los modelos de innovación han surgido como estrategias fundamentales para redireccionar las prácticas de enseñanza-aprendizaje ajustándolas a los requerimientos actuales. Todo lo anterior apoyado fuertemente por las tecnologías de información. En este ensayo se plantea una propuesta de la integración de una metodología ecléctica (aprendizaje cooperativo, metodología inductiva, y aula invertida) y dos modelos de innovación educativa (Brain gym y Agile) para el desarrollo del tema 4 titulado Actividades Cotidianas, del Programa de Lengua I (Inglés I), del Área de Formación Básica General de la Universidad Veracruzana.

En este apartado, se define lo que se entiende por metodología activa, y modelo de innovación educativa. De acuerdo con Arieta, Gómez, Hernández, Rodríguez, Nájera & Soto (2025), la metodología activa es aquella forma de enseñanza que se centra en "la participación dinámica de los estudiantes en su propio aprendizaje" promueve "la exploración, la resolución de problemas y la colaboración". Por otro lado, un modelo de innovación educativa es un "marco teórico que guía la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, fomentando la transformación de las prácticas educativas".

Desde esta perspectiva del proceso de E-A, el apoyo de las herramientas tecnológicas es crucial porque hacen posible el acceso a información vasta, actualizada y amplia. De esta manera los estudiantes podrán investigar de diferentes fuentes de información, analizar, comparar, y crear su propia opinión de la realidad del problema que deban solucionar.

Al conjugarse estos tres factores: metodología activa, modelos de enseñanza, actividades innovadoras, y uso de tecnologías de información, el rol del estudiante se transforma de ser un agente pasivo, o colaborador a implicarse directamente en el proceso de aprendizaje; el rol del docente también se transforma de ser un “facilitador, guía, mediador, a ser un “analista de datos y diseñador de experiencias de aprendizaje”. (Arieta et al., 2025)



Lo antes descrito se pretende integrar en el tema 4: Actividades cotidianas, dentro de la experiencia educativa (EE) inglés I (lengua I) para la cual se utilizaría una metodología ecléctica, esto es una combinación de las metodologías “aprendizaje cooperativo, la metodología inductiva, y el aula invertida”; y en cuanto a modelos de innovación educativa, se utilizaría el modelo agile, así como la estrategia de E-A brain gym (gimnasia cerebral). La metodología ecléctica de acuerdo con Kumar (2013 como se cita en David Sani 2017) es “una combinación de diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje”. Gali (2009 como se cita en David Sani 2017) comenta que

los docentes deben tener la libertad de elegir los mejores métodos y técnicas acordes con las “necesidades y situaciones” de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo promueve el trabajo de los estudiantes en equipo para que cada uno colabore en la tarea asignada y a la vez pueda socializar con los demás integrantes. La metodología inductiva busca solucionar problemas a partir de la “observación y experimentación”.

El aula invertida o “flipped room” es un enfoque en el cual los estudiantes revisan previamente y por su cuenta, el contenido de las clases mediante “vídeos, lecturas o materiales digitales” (Arieta et al., 2025). De esta manera, el tiempo de las clases es utilizado para “actividades prácticas, resolución de problemas, discusiones o proyectos colaborativos” (chat GTP, 2025). El modelo agile es un “enfoque flexible y colaborativo que se basa en la entrega incremental y continua de resultados promoviendo la adaptación y mejora continua del proyecto educativo” (Arieta et al., 2025); además, insta al desarrollo de la adaptabilidad y la resiliencia preparando a los estudiantes para este mundo cambiante. Los estudiantes obtienen retroalimentación continua dentro de sus propios equipos como del docente para demostrar su conocimiento en la práctica (Domínguez, 2023).

La gimnasia cerebral se define como “un método … para reforzar la concentración y mejorar la atención haciendo uso de ambos hemisferios cerebrales. Consiste en hacer movimientos con el cuerpo para mejorar habilidades, perfeccionar destrezas y resolver bloqueos, creando así conexiones neuronales nuevas que activan las áreas del cerebro” Gaceta CCH de la UNAM (s.f.).

El tema 4 del programa educativo de lengua I (inglés I) contiene una cantidad considerable de vocabulario concerniente a verbos, alimentos, expresiones de tiempo, etc. así como, estructuras gramaticales del presente simple. El enfoque de aula invertida y el enfoque deductivo se podrían utilizar de la siguiente manera: previamente a la clase, los estudiantes verán algunos videos sobre las actividades cotidianas y explicaciones gramaticales. Ellos tendrían que observar y tomar notas del contenido, de la gramática, pronunciación y vocabulario. Se les requeriría investigar y leer información para conocer las actividades diarias en primavera y/o verano de la gente de un determinado país (Brasil, por ejemplo). En esta etapa de su trabajo, se podrían apoyar de las TICs para la investigación, la síntesis, etc. y así lograr una mejor comprensión.

En clase podrían trabajar en equipos para compartir los conocimientos; por ejemplo, significado de palabras, grupos de palabras que tienen silabas cuya pronunciación es igual o muy parecida, reglas gramaticales (conjugación de verbos, elaboración de preguntas), y frases utilizadas para indicar las actividades típicas de la gente. Posteriormente, los estudiantes pondrían en práctica el conocimiento compartido mediante la redacción de la rutina de algún personaje famoso. De

esta manera se utilizaría el enfoque cooperativo. Se considera importante que todos los integrantes del equipo se involucren en cada una de las actividades con responsabilidad en la elaboración y revisión del trabajo para retroalimentarse. Por su parte, se espera que el docente monitoree constantemente para identificar situaciones donde se requiera su intervención que guíe a la búsqueda de la corrección de posibles errores por los propios estudiantes.

En un segundo momento, ya con una mejor comprensión, se requeriría que los estudiantes trabajaran en el desarrollo de párrafos de su propia rutina y las de miembros de su familia aplicando la gramática revisada, pero utilizando el contenido de su programa. El trabajo individual, nuevamente sería revisado por los integrantes del equipo, sin dejar de lado, el visto bueno del docente. La gimnasia cerebral se aplicaría antes de iniciar cada una de las clases para activar ambos hemisferios cerebrales y maximizar la atención, dando como resultado un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además de la práctica escrita, se considera muy importante la disertación oral, la cual se llevaría a cabo mediante exposiciones solo con imágenes de apoyo. Este tipo de prácticas son de gran valía porque el estudiante demuestra el dominio del vocabulario, la gramática, la pronunciación y la coherencia para comunicar. Por su parte al grupo se le insta a estar atento a la exposición para hacer preguntas a los estudiantes expositores, profundizando sobre el contenido.

En este trabajo se promueve la implementación de una metodología activa que se caracteriza por centrar el proceso de la adquisición lingüística en la participación dinámica del estudiante, promoviendo la exploración, la resolución de problemas y la colaboración. Por su parte, un modelo de innovación educativa es un marco teórico que orienta la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza, fomentando la transformación de las prácticas educativas. (Arieta et al., 2025).

El uso de herramientas tecnológicas resulta fundamental, ya que facilita el acceso a información actualizada y diversa, permitiendo a los estudiantes investigar, analizar, comparar y construir opiniones fundamentadas sobre los problemas a resolver. La combinación de metodologías activas, modelos innovadores y tecnologías de la información transforma el rol del estudiante, quien pasa de ser un receptor pasivo a protagonista de su aprendizaje; el docente, a su vez, evoluciona de facilitador a diseñador de experiencias y analista de datos educativos (Arieta et al., 2025).

CONTEXTO

Los estudiantes de la Universidad Veracruzana que estudian inglés 1, generalmente lo hacen dentro del Área de Formación Básica General; que es una dependencia de administración académica y se ubica organizacionalmente en la

Secretaría Académica de la Universidad Veracruzana (UV), con el propósito de lograr la formación integral y armónica de los alumnos. Su origen en 1999 con el modelo educativo: Nuevo Modelo Educativo, que más a delante se convertiría en: Modelo Educativo, Integral y Flexible (MEIF) y al que actualmente se denomina: Modelo Educativo Institucional (MEI). Las experiencias educativas de Lengua I y II, forman parte del Área de formación Básica (AFBG) y/o inicial de los programas de estudio de la Universidad. Dentro de estas experiencias se espera que los alumnos desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, comprensión expresiva oral; comprensión lectora y comprensión expresiva escrita, así como las estrategias de autoaprendizaje. Los estudiantes de Lengua I pueden asistir al centro de idiomas y/o atender a las aulas asignadas para la impartición de estas experiencias en sus facultades. Los jóvenes, en su mayoría de 18 -22 años de edad, conforman grupos de 20-35 estudiantes y cada grupo cuenta con un profesor de lengua inglesa y la posibilidad de reforzar sus conocimientos en los Centros de Auto Acceso y/o con actividades en línea, ya sea a través de la plataforma institucional (EMINUS) o con asignaciones del profesor a cargo.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del tema “Actividades Cotidianas”, se propone una metodología ecléctica, definida como la combinación de diversos enfoques de enseñanza-aprendizaje (Kumar, 2013, citado en Mwanza, 2017). Esta flexibilidad permite a los docentes seleccionar las estrategias más adecuadas según las necesidades y contextos de los estudiantes (Gali, 2009, citado en Mwanza, 2017). Por lo que se han considerado las siguientes metodologías activas y modelos de innovación:

APRENDIZAJE COLABORATIVO: Fomenta el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, permitiendo la socialización y el aprendizaje colaborativo. Cabe considerar, por otra parte, la importancia de utilizar el Aprendizaje Colaborativo en el desarrollo de las macrodestrezas en el área de la Lengua y Literatura. “El aprendizaje colaborativo ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de las macrodestrezas en el área de la Lengua y Literatura, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral” (González, 2020). Además, el aprendizaje colaborativo fomenta o apoya el aprendizaje neurolingüística en donde la socialización del conocimiento es de suma importancia.

METODOLOGÍA INDUCTIVA: Promueve la resolución de problemas a partir de la observación y la experimentación. Dividida en dos partes; la primera: presupone la presentación adecuada del contenido por parte del profesor, quien a saber al preparar su clase ha de seleccionar aquellos contenidos, el vocabulario y los ejemplos adecuados que pueden llevar al estudiante a

una mejor comprensión del tema. Durante la segunda fase; el estudiante se ha de hacer responsable de su propio aprendizaje, al realizar anotaciones adecuadas, elaborando por sí mismos observaciones de la gramática, a través de: fichas, notas y/o cualquier otro material adicional que le resulte de apoyo en su aprendizaje.

AULA INVERTIDA: Los estudiantes revisan previamente los contenidos mediante materiales digitales, reservando el tiempo de clase para actividades prácticas, discusión y proyectos colaborativos (Arieta et al., 2025) Así se insta a los estudiantes a preparar sus clases, a considerar una lectura previa en relación a los que se verá en clase y/o buscar observaciones, dudas que bien podrá expresar en clase y así mejorar su capacidad de entendimiento y comprensión en las diferentes habilidades de la adquisición de lengua.

- | **AGILE:** Un enfoque flexible y colaborativo que promueve la entrega incremental de resultados, la adaptación continua y la resiliencia, preparando a los estudiantes para entornos cambiantes (Arieta et al., 2025; Domínguez, 2023). Generalmente utilizada para proyectos corporativos y técnicos, se ha podido aplicar en los ámbitos educativos con las principales características que enfocadas en la flexibilidad apoyan a los estudiantes a mejorar en los proyectos académicos. Además, de fomentar la autonomía del aprendizaje, los estudiantes han de:
 - | **Definir objetivos claros:** Establecer metas claras y medibles desde el principio guiará el proceso y proporcionará un marco para la toma de decisiones.
 - | **Dividir el contenido:** el contenido debe desglosarse en módulos o unidades manejables. Por lo que al término de cada módulo se debe hacer una adaptación, una revisión y/o evaluación lo que proporciona un interés genuino y controlado a través del feedback.
 - | **Fomentar la colaboración:** el aprendizaje ágil es en sí mismo colaborativo. Es esencial crear espacios para discusiones en grupo, proyectos colaborativos y retroalimentación mutua.
 - | **Adaptar y ajustar:** la adaptabilidad es clave en el aprendizaje ágil. Los educadores y facilitadores deben estar dispuestos a hacer ajustes basados en el feedback y el progreso de los estudiantes, garantizando que el aprendizaje sea siempre relevante y actualizado. Además de asegurar una avance pausado y seguro en cada paso del proceso, Durante cada módulo es profesor podrá seguir apoyando a los estudiantes más débiles, mientras que ellos mismos podrán ganar seguridad al reconocer sus habilidades y/o talentos, mismos que pueden variar de modulo en modulo.

I **Incorporar tecnología:** la tecnología juega un papel crucial en el aprendizaje ágil. Las herramientas digitales, como la plataforma de gestión del aprendizaje (LMS) de OpenWebinars y las aplicaciones de colaboración, facilitan el acceso a recursos, promueven la interacción y apoyan el aprendizaje autónomo.

BRAIN GYM (Gimnasia Cerebral) Consiste en ejercicios físicos que estimulan ambos hemisferios cerebrales, mejorando la concentración, la atención y las habilidades cognitivas (Gaceta CCH UNAM, s.f.). Este tipo de actividades o dinámicas han probado funcionar con estudiantes de la Universidad Veracruzana durante los cursos de lenguas. Por ello se ha de considerar el continuar con este tipo de acciones que proveen a los estudiantes un espacio de atención, de capacitación y/o estimulación cerebral.

APLICACIÓN

TEMA: PRESENTE SIMPLE

Incluye vocabulario sobre verbos, alimentos, expresiones temporales y estructuras gramaticales del presente simple.

Tipo de estudiantes: Los estudiantes son jóvenes de entre 17 y 21 años, en su mayoría del Estado de Veracruz, México. Su nivel económico es medio-bajo, estudiantes de lengua 1, de la Universidad Veracruzana, pertenecen al AFBG y estudian inglés nivel A1

Grupo: heterogéneos del idioma inglés. El número de estudiantes por grupo es de 40 aproximadamente. 10 estudiantes débiles y 5 avanzados

Consideraciones especiales: Los estudiantes han de cubrir los contenidos en el programa de inglés 1 de la Universidad Veracruzana.

Antes de la clase: Los estudiantes visualizan videos y leen textos sobre rutinas diarias, apoyándose en TACs para investigar y sintetizar información. Se enfocan en la comprensión de gramática, pronunciación y vocabulario.

Durante la clase: Se pide a los estudiantes la exposición de un video en donde ellos investiguen sobre las costumbres de personajes famosos de otros países, sus hábitos alimenticios y rutinas diarias, se organicen en equipos para compartir conocimientos, analizar reglas gramaticales y practicar mediante la redacción de rutinas de personajes famosos, aplicando el aprendizaje cooperativo. El docente monitorea y orienta la corrección autónoma de errores.

Producción individual y grupal: Los estudiantes elaboran textos sobre sus propias rutinas y las de su familia, revisados por sus compañeros y validados por el docente.

Gimnasia Cerebral: Antes de cada sesión, se realizan ejercicios de Brain Gym para potenciar la atención y el rendimiento cognitivo.

Exposiciones orales: Los estudiantes presentan rutinas utilizando imágenes de apoyo, demostrando dominio de vocabulario, gramática, pronunciación y coherencia, mientras el grupo participa activamente formulando preguntas que amplíen la información.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se piensa que la implementación de metodologías activas, modelos de innovación educativa y el uso de herramientas tecnológicas podrían transformar el enfoque tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el estudiante dejaría de ser un agente pasivo y se convertiría en el protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente asumiría un rol de guía, mediador y diseñador de experiencias significativas. En suma, mediante este enfoque integral se espera lograr un aprendizaje significativo, donde los estudiantes desarrollen no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades para la vida, como la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la capacidad de aprender de manera autónoma y continua.

REFERENCIAS

Arieta Melgarejo, P., Gómez Jiménez, S., Hernández Lozano, M., Rodríguez Orozco, N., Nájera Morales, E. I., & Soto Ojeda, G. A. (2025). *Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación*. Universidad Veracruzana.

Domínguez, S. (2023, 3 de octubre). *Agile Learning: La metodología ágil aplicada al aprendizaje*. OpenWebinars. <https://openwebinars.net/blog/agile-learning-la-metodologia-agil-aplicada-al-aprendizaje/#:~:text=Se%20refiere%20a%20un%20entorno...> (Consultado el 16 de junio de 2025)

González, A. P. (2020). Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las macro destrezas en el área de la Lengua y Literatura. Revista de Educación

Mwanza, D. S. (2017). The eclectic approach to language teaching: Its conceptualisation and misconceptions. International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE), 4(2), 53-67. <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0402006>

SalasAlvarado, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2), 55–74. Universidad de Costa Rica.

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Gimnasia cerebral para aprender. Gaceta CCH. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/gimnasia-cerebral-para-aprender>

Universidad Veracruzana. Portal web del AFBG (información diversa en línea). Consultar: <http://www.uv.mx/afbg>