

Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

**Glauca Wesselovicz
Janaina Cazini
(Organizadoras)**



Atena
Editora
Ano 2019

Glaucia Wesselovicz
Janaina Cazini
(Organizadoras)

Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Natália Sandrini e Lorena Prestes

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34 Impactos das tecnologias nas ciências sociais aplicadas 2 [recurso eletrônico] / Organizadoras Glaucia Wesselovicz, Janaina Cazini. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas; v. 2)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-212-8

DOI 10.22533/at.ed.128192703

1. Ciências sociais aplicadas. 2. Humanidades. 3. Tecnologia.
I. Wesselovicz, Glaucia. II. Cazini, Janaina. III. Série.

CDD 300.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “*Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas*” aborda uma série de livros de publicação da Atena Editora, em seus 22 capítulos do volume II, apresentam uma seleção de experiências nas áreas educacionais e de saúde que são disruptivas, pois provocam e incentivam há mudanças nos padrões, modelos ou tecnologias historicamente estabelecidas na educação e para a saúde trazendo conhecimentos aplicáveis a determinadas patologias e abordagens clínicas dos profissionais da área .

Os artigos da educação são dedicados aos docentes, gestores educacionais que acreditam em novas técnicas e metodologias são essenciais para o ensino-aprendizagem do discente moderno. Este volume respalda a aplicabilidade das 10 competências da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, estabelecendo conhecimentos, competências e habilidades que direcionam a educação brasileira para uma formação humana, integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Destacando as competências: Pensamento Científico, Crítico e Criativo - nos artigos que apresentam cases de estímulo a inovação e ciência; Cultura Digital - nos artigos que apresentam o uso de novas tecnologias e metodologias os quais obtiverão sucesso no processo de ensino-aprendizagem; Responsabilidade e cidadania – destacando o artigo do programa PROERD que é reconhecido nacionalmente pela eficácia na abordagem da educação socioemocional dos alunos.

Já os estudos da área da saúde, confirmam a preposição dada pela ONU a partir da Agenda dos ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que norteia o alcance de uma sociedade sustentável, indicando diretamente em seu Objetivo 3 de assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, desenvolvendo métodos, fomentando estudo e técnicas inovadoras para acesso de todos a saúde de qualidade no mundo todo.

Reforçam a Política Nacional de Humanização, que visa ampliar a relação do profissional da saúde com o cidadão, fazendo com que atenção não seja apenas voltada para doença, colaborando para uma melhor recuperação do paciente, considerando seu estado emocional e sua opinião.

Diante destas duas perspectivas – Educação e Saúde - esperamos que este livro possa contribuir para adoção de novas estratégias que incentivem os profissionais a pesquisa de soluções inovadoras, para a qualidade de vida integral do novo cidadão.

Glaucia Wesselovicz
Janaína Cazini

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM TEXTO QUE SE ESCREVE A QUATRO MÃOS	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
DOI 10.22533/at.ed.1281927031	
CAPÍTULO 2	7
VÍDEOS COMO FACILITADORES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Marcio Roberto Pinho Pereira Luiz Vianney Saldanha Cidrão Nunes Sônia Leite da Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.1281927032	
CAPÍTULO 3	13
USO DE TECNOLOGIAS EM BENEFÍCIO DAS AULAS DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Nádia Nogueira Gomes Thiago Holanda Freitas Matheus Magalhães Martins Cícero Matheus Jatay Moreira Samuel Vieira Pinho Neto	
DOI 10.22533/at.ed.1281927033	
CAPÍTULO 4	18
TOC TUM: JOGOS DIGITAIS E INCLUSÃO ESCOLAR	
Yuri Fontenelle Lima Montenegro Edilson Montenegro Chaves Paulo Bruno de Andrade Braga Vitória Barbosa Rodrigues Aderson dos Santos Sampaio Marilene Calderaro Munguba	
DOI 10.22533/at.ed.1281927034	
CAPÍTULO 5	26
ANÁLISE DO DISCURSO E A LEITURA CRÍTICA DA MÍDIA	
Rafaela Treib Taborda Ana Luisa Zaniboni Gomes Roseli Fígaro	
DOI 10.22533/at.ed.1281927035	
CAPÍTULO 6	36
A REPRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ARQUITETURA E URBANISMO PAUTADA NA TEORIA DAS GRELHAS E NAS TÉCNICAS DE DIAGRAMAÇÃO	
Liziane de Oliveira Jorge Igor Schwartz Eichholz Adriane Borda Almeida da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.1281927036	

CAPÍTULO 7	52
ARQUITETURA DOCUMENTADA NO CINEMA	
Maiara Baldissarelli Marluci Lenhard Henrique Francisco Rech Ana Paula Nogueira	
DOI 10.22533/at.ed.1281927037	
CAPÍTULO 8	57
AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	
Lilia Braga Maia Francisca Bertilia Chaves Costa Ana Maria Fontenelle Catrib	
DOI 10.22533/at.ed.1281927038	
CAPÍTULO 9	71
MANUAL DIGITAL DE INSTRUMENTAÇÃO PERIODONTAL COMO RECURSO DIDÁTICO AUXILIAR	
Fernanda Martini de Matos Barros Roberta Dalcico Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha Maria da Glória Almeida Martins Ana Patrícia Souza de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.1281927039	
CAPÍTULO 10	77
PRODUÇÃO DE VÍDEOS DEMONSTRATIVOS COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO NO ENSINO ODONTOLÓGICO	
Fernanda Martini de Matos Barros Antônio Silva Neto Segundo Luanne Ferreira Uchôa Roberta Dalcico André Mattos Brito de Souza Ana Patrícia Souza de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.12819270310	
CAPÍTULO 11	82
UTILIZAÇÃO DE UMA PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL ODONTOLÓGICA	
Fernanda Martini de Matos Barros Anastácio Torres de Mesquita Neto Roberta Dalcico Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha Maria da Glória Almeida Martins Ana Patrícia Souza de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.12819270311	

CAPÍTULO 12	87
CONTRIBUIÇÕES DA SAÚDE COLETIVA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE	
Maria Raquel da Silva Lima	
Jéssica Soares de Oliveira	
Géssica Albuquerque Torres Freitas	
Gleyde Anny Cruz Barros	
Marília Magalhães Cabral	
Maria Dinara de Araújo Nogueira	
Rayssa Nixon Souza de Aquino	
Lívia Carolina Amâncio	
Erika César Alves Teixeira	
Juliana Braga Rodrigues de Castro	
DOI 10.22533/at.ed.12819270312	
CAPÍTULO 13	95
A ESCRITA DA SECA EM NARRATIVA COM A SAÚDE COLETIVA	
Rafael Ayres de Queiroz	
DOI 10.22533/at.ed.12819270313	
CAPÍTULO 14	102
O PROERD E A TEORIA DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL COLABORANDO PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO	
Edinara Rodrigues Gomes	
Elisandro Lima de Freitas	
DOI 10.22533/at.ed.12819270314	
CAPÍTULO 15	115
AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA DE ADOLESCENTES EM UM EQUIPAMENTO SOCIAL NA PERIFERIA DE FORTALEZA	
Lídia Pereira Pinheiro	
Jamile Carvalho Tahim	
Jeovane Sousa Barbosa	
Tatyane Costa Lima	
Suziana Martins de Vasconcelos	
DOI 10.22533/at.ed.12819270315	
CAPÍTULO 16	123
A IMPORTÂNCIA DO SILÊNCIO NA CONTEMPORANEIDADE	
Berta Lúcia Neves Ponte	
Francisca Paula Viana Mendes	
José Clerton de Oliveira Martins	
DOI 10.22533/at.ed.12819270316	

CAPÍTULO 17 130

ESTADO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS ACOMPANHADAS PELO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA NO ESTADO DO CEARÁ

Maria Raquel da Silva Lima
Maria Dinara de Araújo Nogueira
Carine Costa dos Santos
Erika César Alves Teixeira
Maria Edileuza Lopes da Silva
Nayara Gaion Rojais
Rafaela Dantas Gomes
Mariana da Silva Cavalcanti
Amanda de Moraes Lima
Jéssica Soares de Oliveira
Luiza Jane Eyre de Souza Vieira
Kamilla de Oliveira Pascoal

DOI 10.22533/at.ed.12819270317

CAPÍTULO 18 137

ANÁLISE DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE PELO MÉTODO DPPH DO EXTRATO ETANÓLICO DOS GALHOS DE *JATROPHA MOLLISSIMA* (POHL) BAILL. (PINHÃO-BRAVO), COLETADOS EM TAUÁ, CEARÁ, NORDESTE BRASILEIRO

Rachel Menezes Castelo
Antônio Wlisses da Silva
Emanuela de Lima Rebouças
Ana Raquel Araújo da Silva
Francisco Ernani Alves Magalhães
Maria Izabel Florindo Guedes

DOI 10.22533/at.ed.12819270318

CAPÍTULO 19 144

PERFIL CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICO DOS PACIENTES ATENDIDOS EM UMA CLÍNICA-ESCOLA DE FISIOTERAPIA NA CIDADE DE FORTALEZA/CE

João Witalo da Silva
Nathiara Ellen dos Santos
Everton Darlisson Leite da Silva
Hugo Leonardo Sá Machado Diniz
Carlos Antônio Bruno da Silva
Denise Maria Sá Machado Diniz
Lúcia Nunes Pereira Melo
Cleoneide Paulo Oliveira Pinheiro
Micheline Freire Alencar Costa
Adriana Ponte Carneiro de Matos

DOI 10.22533/at.ed.12819270319

CAPÍTULO 20 156

SÍNDROME DE GUILLAIN BARRÉ E CAUSAS ASSOCIADAS: REVISÃO DE LITERATURA

Luciana Maria Oliveira de Sousa
Anniely Dias Costa
Nádia Maria Batista da Silva
Elizabeth Mesquita Melo

DOI 10.22533/at.ed.12819270320

CAPÍTULO 21	161
A PATOLOGIZAÇÃO DOS TRANSGÊNEROS	
Amábile Alexandre	
Karla Dayanne Sousa	
Tereza Glaucia Rocha Matos	
DOI 10.22533/at.ed.12819270321	
CAPÍTULO 22	170
CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE PORTADOR DE MIASTENIA GRAVIS: REVISÃO DE LITERATURA	
Nádia Maria Batista da Silva	
Luciana Maria Oliveira de Sousa	
Anniely Dias Costa	
Elizabeth Mesquita Melo	
DOI 10.22533/at.ed.12819270322	
SOBRE AS ORGANIZADORAS	175

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM TEXTO QUE SE ESCREVE A QUATRO MÃOS

Daniele de Araújo Oliveira Carlos

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza - Ceará

Lisidna Almeida Cabral

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza - Ceará

RESUMO: Objetivo: Relatar minha experiência na monitoria da disciplina de Avaliação Nutricional, da Estácio - FIC, campus Via Corvvs, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico da identidade docente. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Avaliação Nutricional. Tal experiência ocorreu no município de Fortaleza/CE, no período de janeiro a julho de 2016. O presente trabalho utilizou-se de levantamento bibliográfico com enfoque em artigos que abordassem monitoria no âmbito acadêmico e iniciação à docência. A base de dados utilizada foi a Biblioteca Virtual em Saúde. **Resultados:** Por ser uma disciplina extensa e complexa, que envolve métodos de investigação da composição corporal; métodos antropométricos, índices e indicadores do estado nutricional utilizados pela antropometria; interpretação das medidas antropométricas;

dentre outros, a ação da monitoria torna-se uma ferramenta essencial, uma vez que o professor funciona como um facilitador do aprendizado, cabendo ao aluno aprofundar-se no que lhe é apresentado em sala de aula. Assim, a monitoria passou a subsidiar o processo ensino-aprendizagem e a resgatar as potencialidades dos alunos, esclarecendo dúvidas e tornando-os mais ativos. **Conclusão:** A prática da monitoria foi fundamental para a atualização e o aprofundamento dos conhecimentos específicos da disciplina e para um maior aproveitamento da experiência que estava sendo vivenciada no âmbito da docência.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria. Formação acadêmica. Ensino.

ABSTRACT: Objective: To report my experience in teaching assistant in the discipline of Nutrition Assessment, Estácio - FIC, Campus Via Corvvs, as well as demonstrate the importance of teaching assistant as a learning tool for the academic formation and development of the teaching identity. **Methodology:** This is a descriptive study, of the type of experience report, carried out from the student experience in the Nutrition Assessment discipline. This experiment took place in the city of Fortaleza / CE, from January to July, 2016. The present study used a bibliographical survey focusing on articles that deal with teaching assistant in the

academic field and initiation to teaching. The database used was the Virtual Health Library. **Results:** Because it is an extensive and complex discipline, which involves methods of investigating body composition; anthropometric methods, indices and indicators of nutritional status used by anthropometry; interpretation of anthropometric measures; among others, the teaching assistant action becomes an essential tool, since the teacher acts as a facilitator of learning, and the student has to delve deeper into what is presented to him in the classroom. Thus, the teaching assistant began to subsidize the teaching-learning process and to rescue the potential of the students, clarifying doubts and making them more active. **Conclusion:** The practice of teaching assistant was fundamental for the updating and deepening of the specific knowledge of the discipline and for a better seize of the experience that was being lived in the scope of teaching.

KEYWORDS: Teaching assistant. Academic training. Teaching.

1 | INTRODUÇÃO

A prática da monitoria no processo de ensino-aprendizagem data de longo tempo e é definido como um processo pelo qual o aluno facilita e auxilia a aprendizagem do outro. O fato é que, nos últimos anos, na tentativa de implementar o processo de ensino-aprendizagem e tornar o aluno mais ativo na construção do conhecimento, processos seletivos para monitoria vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de ensino superior (MATOSO, 2014).

Tal fato fica evidente na Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Nº lei 9.394/96), quando esta enfatiza a importância da monitoria na formação de estudantes do ensino superior prevendo que

Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudo (BRASIL, 1996, Art. 84).

O Programa de Monitoria Institucional da Estácio – FIC, centra-se em atividade de ensino e aprendizagem que possibilita a ampliação da formação acadêmica, sendo oferecida em diversas disciplinas dos cursos de graduação.

Nessa perspectiva o exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, além de possibilitar o aprofundamento de conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados.

Dessa maneira, o exercício da monitoria se configura em um espaço em que o conteúdo teórico/prático estudado durante a disciplina pode ser confrontado com as situações vivenciadas nesse novo momento, de forma que, os estudantes-monitores se tornem mais críticos e construtores do conhecimento acerca do exercício docente.

Fazendo referência a esse aspecto, Severino (2007) alerta que

(...) o ensino/aprendizagem no curso superior tem seu diferencial na forma de lidar

como o conhecimento. Aqui, o conhecimento deve ser adquirido não mais através de seus *produtos*, mas de seus *processos*. O conhecimento se dar mediante a *construção* dos objetos a se conhecer e não mais pela *representação* desses objetos. Ou seja, na Universidade, o conhecimento deve ser construído pela experiência ativa do estudante e não mais ser assimilado passivamente, como ocorre o mais das vezes nos ambientes didáticos-pedagógicos do ensino básico. (p. 25).

Em meio a tantas sensações, o aluno monitor experimenta, mesmo que de forma amadora, os primeiros desafios e contratempos que cercam a profissão do professor universitário. A monitoria propicia situações extraordinárias e singulares, que vão desde a alegria de contribuir com a construção do aprendizado do outro, até a momentânea tristeza nas situações em que a conduta de alguns alunos mostra-se inconveniente e desestimuladora ou quando os desafios que permeiam essa profissão parecem sem solução (ASSIS, 2006).

Sendo assim, este estudo objetiva relatar minha experiência na monitoria da disciplina de Avaliação Nutricional, da Estácio - FIC, campus Via Corvvs, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico da identidade docente.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Avaliação Nutricional, que, no curso de graduação em Nutrição da Estácio - FIC, é oferecida a discentes do III semestre. Tal experiência ocorreu no município de Fortaleza/CE, no período de janeiro a julho de 2016.

O presente trabalho utilizou-se de levantamento bibliográfico com enfoque em artigos que abordassem monitoria no âmbito acadêmico e iniciação à docência. A base de dados utilizada foi a Biblioteca Virtual em Saúde.

A disciplina de Avaliação Nutricional aborda conhecimentos sobre métodos e técnicas de avaliação direta e indireta do estado nutricional de indivíduos e/ou populações nos diferentes ciclos de vida, por meio de indicadores antropométricos, clínicos, físicos, bioquímicos, de consumo alimentar e sócio-econômicos. A disciplina apresenta carga horária semanal de 4h/aula, divididas em aulas teóricas e práticas, sendo que as práticas são realizadas em laboratório.

Atualmente, essa disciplina é ministrada por 6 professores. Esses docentes realizam, também, orientação no que dizem respeito às pesquisas bibliográficas, trabalhos científicos, entre outras atividades.

O atendimento aos alunos é feito, na maioria das vezes, de forma coletiva, usando, como ferramenta metodológica, simulados e estudos de caso, a fim de enriquecer e instigar o conhecimento dos mesmos. Além disso, a monitoria dá suporte às aulas práticas e, por vezes, auxilia na aplicação das provas junto ao professor.

Coube à monitoria acompanhar as atividades em sala de aula e em laboratório; preparar materiais didáticos a serem utilizados como instrumento metodológico de ensino; participar na elaboração e organização de atividades complementares que fomentam o conhecimento dos discentes; e estar ao lado do discente para sanar suas dúvidas sobre os diversos conteúdos teóricos e práticos ofertados na disciplina, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem; orientá-los quanto à realização de pesquisas bibliográficas sobre os diversos temas abordados; e auxiliá-los na correção das atividades propostas.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968, que regulamenta as atividades de monitoria acadêmica em cursos superiores define monitoria como sendo um instrumento para melhoria do ensino nos cursos de graduação. Além disso, tem a finalidade o fortalecimento e a articulação entre teoria e prática, além de possibilitar a integração curricular em seus diferentes aspectos, assim como promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e permitir ao aluno a experiência com as atividades técnico-didáticas (Art. 1 e 2).

Sendo assim, o exercício da monitoria na disciplina de Avaliação Nutricional proporcionou à aluna-monitora um maior conhecimento teórico-prático, assim como a vivência de novas experiências, ao possibilitar o acompanhamento de aulas teóricas e práticas, além do planejamento de aulas.

Por ser uma disciplina extensa e complexa, que envolve métodos de investigação da composição corporal; métodos antropométricos, índices e indicadores do estado nutricional utilizados pela antropometria; interpretação das medidas antropométricas; dentre outros, a ação da monitoria torna-se uma ferramenta essencial, uma vez que o professor funciona como um facilitador do aprendizado, cabendo ao aluno aprofundar-se no que lhe é apresentado em sala de aula. Assim, a monitoria passou a subsidiar o processo ensino-aprendizagem e a resgatar as potencialidades dos alunos, esclarecendo dúvidas e tornando-os mais ativos.

O aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos e o desenvolvimento de atividades junto à professora da disciplina e aos alunos do curso favoreceram uma maior segurança no desempenho das atividades de monitoria; além de instigarem seu interesse pela prática docente como futura atividade profissional, uma vez que proporcionaram o desenvolvimento de atividades vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

Estudos anteriores, comprovam que a experiência da monitoria tem a capacidade de contribuir para o alcance de grande aprendizado pelo monitor, além de servir como laboratório de ensaio para uma futura prática docente (MATOSO, 2014; SCHNEIDER, 2006).

Durante o semestre, foram diversas as dificuldades que permearam a atuação do monitor, pois, além de ser uma experiência nova que exigia uma postura mais séria, ao mesmo tempo, era necessário saber lidar com a falta de interesse de alguns discentes em procurar a monitoria e a dicotomia entre o docente e o monitor. Devido a esses fatores, no intuito de estreitar laços e conseqüentemente, facilitar o aprendizado foi criado um grupo no *whatsapp*, além de ter sido desenvolvidas algumas estratégias pedagógicas, com a finalidade de intensificar o serviço prestado pelos monitores.

O grupo criado no *whatsapp* é uma ferramenta de ordem tecnológica, que hoje está inserido nas diversas camadas sociais, assim, os monitores dispõem de um espaço virtual onde são compartilhadas ideias que discutem, no âmbito da avaliação nutricional, matérias de interesse comum, com teor científico, que corroboram com os pontos discutidos em sala de aula. Disponibiliza, também, um espaço que pode ser utilizado para realização de perguntas dos materiais que foram disponibilizados no aluno online, ou outros materiais que possam ser passados para subsidiar o aprendizado.

Além disso, foi criada uma pasta da disciplina no aluno online, onde todos os alunos matriculados tinham acesso. Nessa pasta, a monitora postava semanalmente atividades de fixação do conteúdo visto em sala e uma semana depois o gabarito era postado.

As atividades desenvolvidas pela monitora impactaram positivamente no aprendizado dos alunos e na motivação, uma vez que a utilização do sistema online com atividades de reforço, o banco de questões e outras metodologias ativas de ensino favoreceram uma melhor compreensão da avaliação antropométrica e da composição corporal do indivíduo.

Durante a monitoria, estabeleceu-se uma boa relação interpessoal com os alunos, observando-se que eles se sentiam mais à vontade para solicitarem auxílio à monitora nas atividades e no esclarecimento de dúvidas, o que facilitou o desenvolvimento das atividades no transcorrer do semestre letivo, evidenciando a influência positiva da monitoria na inter-relação com os discentes.

4 | CONCLUSÃO

A prática da monitoria representou um grande desafio, porque, além de ser uma experiência nova, exigiu uma postura séria e profissional da monitora para saber lidar com alunos angustiados, diante das dificuldades com os conteúdos, e para elaborar ferramentas pedagógicas capazes de estimular e facilitar o aprendizado.

Outrossim, a prática da monitoria foi fundamental para a atualização e o aprofundamento dos conhecimentos específicos da disciplina e para um maior aproveitamento da experiência que estava sendo vivenciada no âmbito da docência.

REFERÊNCIAS

ASSIS, et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. Enferm.** Rio de Janeiro. v. 14, n.3, p. 391-397, 2006.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB. Lei N° 9.394/96.

BRASIL. Lei que **fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média** - Lei 5.540/1968.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola de Saúde.** Mossoró. v. 3, n. 2, p.77-83, 2014.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista eletrônica espaço acadêmico.** V. 9, n. 65, p. 12 – 15, 2006.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23ed. rev. e atualizada – São Paulo: Cortez, 2007.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-212-8

