



CAPÍTULO 13

OPORTUNIDADES DE EMPREGO PARA ALUNOS DA EJA INTEGRADA EPT E EVASÃO ESCOLAR EM DIFERENTES CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC)

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5321825300613>

Djavan Pinheiro Santos

Colégio Técnico de Bom Jesus

Bom Jesus - Piauí

<https://orcid.org/0000-0002-1811-5362>

Maria Salvadora Lopes da Silva

Escola Municipal Deputado Wilson Parente

Cristino Castro – Piauí

<https://orcid.org/0009-0008-7030-2115>

Roseane Madeira Bezerra

Colégio Técnico de Bom Jesus

Bom Jesus - Piauí

<https://orcid.org/0000-0002-7921-6036>

Vanessa Martins Barbosa

Colégio Técnico de Teresina

Teresina - Piauí

<https://orcid.org/0000-0002-1754-4261>

Laurianne Teles Siqueira

Secretaria Municipal de Saúde

Cristino Castro - Piauí

<https://orcid.org/0000-0001-9957-6592>

José Luiz da Silva

Colégio Técnico de Bom Jesus

Bom Jesus - Piauí

<http://lattes.cnpq.br/9604185671868111>

RESUMO: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), juntamente com a oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC) tem contribuído na profissionalização deste público. Já, a evasão é um fracasso

do estudante e da instituição escolar. Objetivou-se relatar as oportunidades de emprego para os alunos do curso de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e estimar a evasão escolar dos alunos dos cursos de Operador de Computador, Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e Higienista em Serviço de Saúde de cursos FIC da EJA Integrada EPT. Os cursos profissionalizantes de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas - 200h (turmas de 2023.2 e 2024.1); Operador de Computador - 200h (turma de 2023.2); e Higienista em Serviço de Saúde - 240h (turma de 2024.1) foram ofertados pelo Colégio Técnico de Bom Jesus-PI em parceria com a Universidade Federal do Piauí, localizado em 09°04'28" S, 44°21'31" W. Os cursos foram desenvolvidos no formato concomitante de nível fundamental. Neste estudo, são relatadas as oportunidades de emprego para concludentes das turmas de 2023.2 e 2024.1 da turma de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e a evasão escolar estimou-se todos os cursos ofertados no referido município. Ao término dos módulos, 35% da turma de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas foram convocados de forma imediata para entrevistas de emprego. Dos jovens entrevistados, 56% foram contratados de forma imediata. Em relação à evasão escolar, 70,23% são concludentes. Sobre a evasão de estudantes por curso, calculam-se 9,09% do curso de Operador de Computador; 21,05% do semestre 2023.2 e 42,10% do semestre 2024.1 do curso de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e 45,83% do curso de Higienista em Serviço de Saúde. Os jovens operadores de máquinas e implementos agrícolas estão recebendo oportunidades de trabalho por empresas do setor, enquanto a taxa de evasão escolar dos estudantes dos diferentes cursos de formação inicial e continuada é de 29,77%, considerada baixa para essa modalidade.

PALAVRAS-CHAVE: Cidadania, qualificação profissional, agronegócio.

JOB OPPORTUNITIES FOR YOUTH AND ADULT EDUCATION INTEGRATED TO PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION AND SCHOOL DROPOUT IN DIFFERENT INITIAL AND CONTINUING EDUCATION COURSES

ABSTRACT: Youth and Adult Education Integrated with Professional and Technological Education (YAE-PTE), combined with the offerings of Initial and Continuous Education Courses (ICEC), have strengthened the professional growth of this group. Sadly, school dropouts reflect a failure of both the student and the educational system. The aim of this study was to report on the job opportunities for Agricultural Machinery Operator Course students and to estimate the dropout rates for Computer Operator, Agricultural Machinery Operator, and Healthcare Hygienist courses within ICEC of YAE-PTE. The Agricultural Machinery Operator Courses (200 hours, classes 2023.2 and

2024.1), the Computer Operator Course (200 hours, class 2023.2), and the Healthcare Hygienist Course (240 hours, class 2024.1) were all offered by the Technical School of Bom Jesus of the Federal University of Piauí, located at 09°04'28" S, 44°21'31" W. These courses were offered concurrent with elementary education. In this study, we report on job opportunities for graduates of the Agricultural Machinery Operator courses (classes 2023.2 and 2024.1) and estimated the school dropout rates for all courses offered in the aforementioned municipality. Immediately after completing the modules, 35% of the Agricultural Machinery Operator class was summoned for job interviews. Among the young people interviewed, 56% were immediately employed. When it comes to school dropout, 70.23% of students were completers. Student dropout rates by specific course are as follows: 9.09% for the Computer Operator course; 21.05% for the 2023.2 class and 42.10% for the 2024.1 class of the Agricultural Machinery Operator course; and 45.83% for the Healthcare Hygienist course. Young agricultural machinery operators are getting job opportunities from companies in the sector. Meanwhile, the school dropout rate for students across different initial and continuing education courses is 29.77%, which is considered low for this type of program.

KEYWORDS: Citizenship, professional qualification, agribusiness.

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos é reconhecida como direito de todas as pessoas que não tiveram oportunidade de completar sua escolaridade na idade certa. Este direito foi formalizado a partir da Constituição de 1988 e reafirmado pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, como dever do Estado. Segundo a LDB N° 9.394/96, expressa em seu artigo 37, a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade aos estudos nos ensinos fundamental e médio na idade adequada.

No ano de 2005, foi lançado o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional (EPT) com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) por meio do Decreto nº 5.478, e que passou a ser realidade nas Instituições Federais a partir do ano de 2007. Arroyo (2017) e Maraschin (2015) acreditam que esta modalidade de ensino esteja a serviço do trabalhador-estudante como agente de transformação social, abrangendo aspectos pessoais, profissionais e educacionais. No entanto, o retorno dessa parcela da população às escolas ocorre devido à necessidade de se inserir no mercado de trabalho (Alves, 2020).

Por outro lado, a evasão escolar é uma situação produzida por uma série de determinantes, sendo entendida como resultado do fracasso escolar do estudante e da própria instituição escolar. Segundo Brasil (2006), a evasão escolar e suas

implicações, abrangem fatores cognitivos e psicoemocionais dos alunos a problemas socioculturais, institucionais e aqueles relacionados à economia e a política. Para Azevedo (2006), a evasão escolar acarreta grande prejuízo à nação, incluindo atrasos no desenvolvimento econômico, social e histórico além de sérios problemas aos municípios brasileiros, como a miséria e o analfabetismo.

Nesse sentido, Brasil (2006) destaca consequências negativas da evasão escolar, como: timidez excessiva, sentimento de incapacidade, dificuldade de ingresso no mercado de trabalho, má qualidade de vida, etc. Portanto, uma das principais consequências da evasão escolar é a desigualdade social, deixando as pessoas com dificuldades de sair das condições adversas.

Objetivou-se relatar as oportunidades de emprego para os alunos do curso de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e estimar a evasão escolar dos alunos dos cursos de Operador de Computador, Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e Higienista em Serviço de Saúde de cursos FIC da EJA Integrada EPT.

METODOLOGIA

O curso profissionalizante de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas foi ofertado pelo Colégio Técnico de Bom Jesus-PI (CTBJ) em parceria com a Universidade Federal do Piauí (UFPI), localizado em 09°04'28" S, 44°21'31" W, com altitude de 277m ao município de Cristino Castro-PI, nos semestres de 2023.2 e 2024.1, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O curso foi aprovado pelo Ministério da Educação (MEC), através do Edital Nº 17/2022. Após a aprovação, o CTBJ/UFPI assinou os termos de cooperação técnica com os municípios a serem atendidos. O financiamento federal era aplicado ao pagamento de profissionais, alimentação dos discentes e parte dos materiais de consumo. Em contrapartida, os municípios cediam espaços físicos para aulas, assim como o transporte escolar.

O curso profissionalizante era desenvolvido no formato concomitante de nível fundamental. Neste estudo, são relatadas as oportunidades de emprego para concludentes das turmas de 2023.2 e 2024.1, composta no total, por 26 alunos. A EJA, de acordo com o Art. 37 da Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria.

O § 1º desse artigo afirma que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas. Conforme Di Pierro (2017), o público-

alvo da EJA são pessoas jovens, adultas e idosas cujo direito à educação foi violado na infância ou na adolescência. Esta autora afirma que as principais causas foram: ausência ou distância de escolas; trabalho precoce; falta de êxito na aprendizagem. Di Pierro ainda cita que aquela parcela da juventude que teve acesso à escola na infância e adolescência foi marcada por reprovações e abandonos.

Para atender as necessidades da região de Cristino Castro-PI, foi implantado um curso profissionalizante de 200h em Operação de Máquinas e Implementos Agrícolas. O objetivo do curso foi capacitar jovens e adultos de ambos os sexos da comunidade, preparando-os para o mercado de trabalho e promovendo o desenvolvimento de habilidades críticas para o exercício da cidadania.

O levantamento da evasão escolar foi realizado no município de Cristino Castro-PI nos seguintes cursos: Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas - 200h (turmas de 2023.2 e 2024.1); Operador de Computador - 200h (turma de 2023.2); e Higienista em Serviço de Saúde - 240h (turma de 2024.1). Todos os cursos foram ofertados pelo Colégio Técnico de Bom Jesus-PI (CTBJ).

As duas variáveis avaliadas são: estudantes aprovados e evadidos. O critério utilizado para se considerar evadido é a presença do aluno em pelo menos um encontro de aula (5 horas/aula), tendo desistido das demais aulas do curso. Os cursos foram ofertados em parceria com as redes municipais de educação no formato concomitante, na qual a formação profissional pelo CTBJ era desenvolvida paralelamente à formação geral, nas unidades escolares municipais, de nível fundamental.

Segundo Paliano (2020), a evasão escolar é uma condição de descontinuação da educação que acontece principalmente devido a fatores sociais, econômicos, políticos e ambientais. Neste estudo, foram contabilizados 84 alunos, distribuídos da seguinte forma: 22 alunos do curso de Operador de Computador; 38 alunos do curso de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas (19 do semestre 2023.2 e 19 do semestre 2024.1); 24 alunos do curso de Higienista em Serviço de Saúde.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao término dos módulos, 26 alunos concluíram o curso profissionalizante de operador de máquinas e implementos agrícolas. Desse total, nove alunos, correspondente a 35% da turma foram convocados de forma imediata para entrevistas de emprego em uma empresa rural de grande porte do Cerrado piauiense (produtora de grãos e algodão), conforme ilustrado na Figura 1.

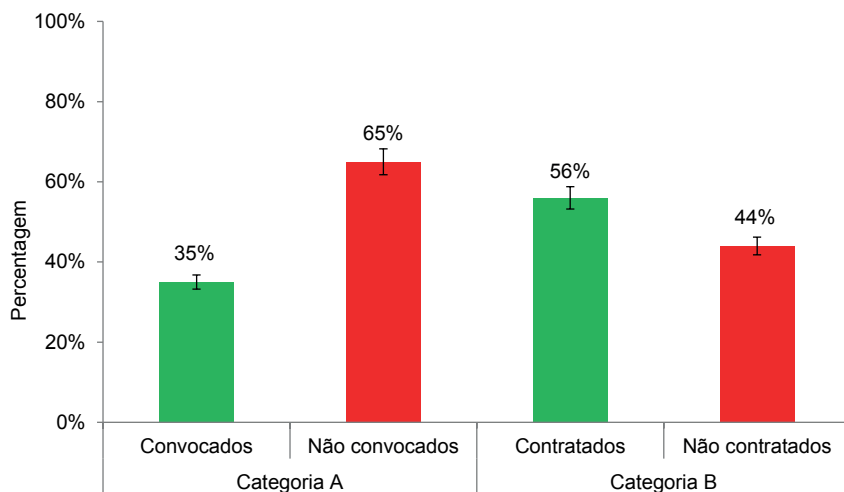


Figura 1. Percentagem de alunos convocados e não convocados para entrevista de emprego, contratados e não contratados. As barras de eixo referem-se à porcentagem com 5% de significância.

Do total de nove jovens profissionais entrevistados, cerca de 56% (5 jovens) foram contratados de forma imediata conforme a consolidação das leis do trabalho (CLT) e 22% (2 jovens) estão na lista de espera. Considerando 22% estavam na lista de espera e os demais não foram convocados para entrevista, o total de alunos não contratados foi de 44% (Figura 1). Em se tratando do público da EJA, considera-se que estes números são relevantes.

Em relação à estimativa da evasão escolar, do total de 84 estudantes, 70,23% concluíram o curso, sendo aprovados e certificados, e 29,77% de alunos foram evadidos (Figura 2). Provavelmente, os alunos que foram evadidos, sofram com alguns destes problemas citados em Brasil (2006), como cognitivos e psicoemocionais, problemas socioculturais, institucionais e aqueles relacionados à economia e a política. No entanto, de modo geral, consideram-se valores percentuais de evasão (29,77%) muito baixos, quando se trata do público de EJA, pois normalmente, as taxas de evasão escolar dos estudantes da EJA são mais elevadas.

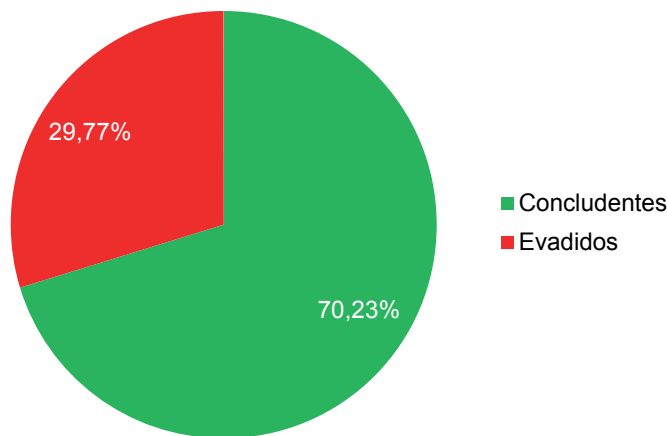


Figura 2. Estimativa da quantidade de alunos concluintes e evadidos nos diferentes cursos ofertados na Formação Inicial e Continuada (FIC) na Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada a Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Ao se tratar da evasão de estudantes por curso, calculam-se dois alunos (9,09%) do curso de Operador de Computador; quatro alunos (21,05%) do semestre 2023.2 e oito alunos (42,10%) do semestre 2024.1 do curso de Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e 11 alunos (45,83%) do curso de Higienista em Serviço de Saúde (Figura 3).

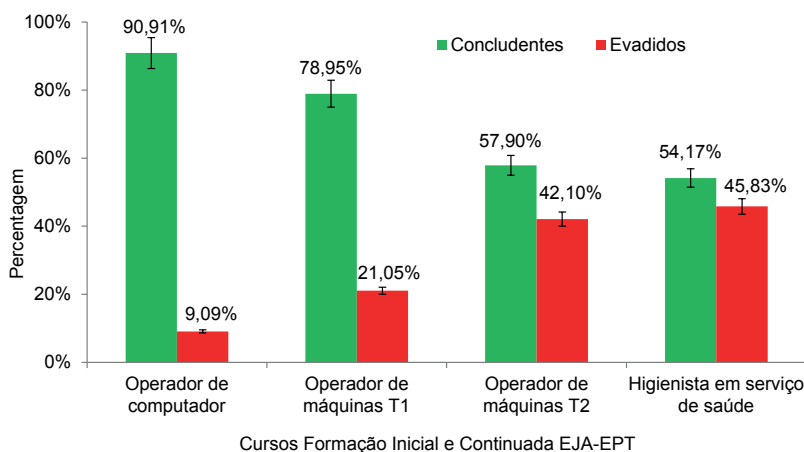


Figura 3. Porcentagem de alunos concluintes e evadidos nos diferentes cursos ofertados na formação inicial e continuada na Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). T1: Turma 1 do semestre 2023.2; T2: Turma 2 do semestre 2024.1. As barras de eixo referem-se à porcentagem com 5% de significância.

O curso de Higienista em Serviço de Saúde atinge maiores taxas de evasões, contabilizando 45,83% da turma, enquanto os discentes com a menor percentagem de evadidos são do curso de Operador de Computador, estimando apenas 9,09% (Figura 3). Diversos fatores podem contribuir à evasão escolar dos cursos FIC da EJA, tais como: a necessidade de trabalhar para ajudar na renda da família, a falta de interesse pela escola e dificuldades de ensino-aprendizado, dentre outros (Ceratti, 2008), além da falta de afinidade com o curso. Dessa forma, é provável que a maior taxa de evasão no curso de Higienista em Serviço de Saúde, que possui 240h de duração, esteja relacionada a alguns desses fatores citados pelo autor, e obteve a maior taxa de evasão escolar tenha sido acometida por alguns desses fatores citados pelo autor.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a turma de jovens operadores de máquinas e implementos agrícolas, formada através de cursos de formação inicial e continuada está recebendo oportunidades de trabalho por empresas de grande porte do Cerrado piauiense. Em relação à taxa de evasão escolar dos estudantes dos cursos FIC de Operador de Computador, Operador de Máquinas e Implementos Agrícolas e Higienista em Serviço de Saúde da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica no município de Cristino Castro-PI, é de 29,77%, considerada baixa para essa modalidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, T. Currículo Integrado na modalidade EJA: A pedagogia de projetos no PROEJA. *Revista Contexto & Educação*, [S. l.], v. 35, n. 112, p. 155–169, 2020. DOI: 10.21527/2179-1309.2020.112.155-169. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/10359>. Acesso em: 05 jul. 2025.

ARROYO, M.G. *Passageiros da noite*: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito à uma vida justa. Petrópolis: RJ. Vozes, 2017.

AZEVEDO, F.V.M. Causas e consequências da Evasão escolar no ensino de Jovens e Adultos na escola municipal “Espedito Alves” – Angicos/ RN, 2006. Disponível em: http://mail.falnatal.com.br:8080/revista_nova/a4_v2/artigo_13.pdf. Acesso em: 05 jul. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Alunas e alunos da EJA. Brasília: Coleção: Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos, 2006.

CERATTI, M.R.N. Evasão escolar, causas e consequências. Curitiba/PR: 2008.

DI PIERRO, M.C. Os desafios para garantir a Educação de Jovens e Adultos, 2014. Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/114/os-desafios-para-garantir-a-educacao-de-jovens-e-adultos>. Acesso em: 14 ago. 2024.

MARASCHIN, M.S. *Dialética das Disputas*: trabalho pedagógico a serviço da classe trabalhadora? Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2015.

PALIANO, I.S. Educação do campo: evasão escolar na Escola Indígena Estadual de Ensino Fundamental Fág Mág. 2020.