

# CAPÍTULO 11

## LIBERTAR PELO SABER: O IMPACTO DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO EM ESCOLAS RURAIS DE PERNAMBUCO



<https://doi.org/10.22533/at.ed.6651625210511>

*Data de aceite: 11/06/2025*

**Luiz Vinícius Martins de Lima**

**Hugo Henrique de Lima Moura Sousa**

**Carla Cristina Cabral Meneses**

**Daphne Vitória Silva da Cunha**

**Gabriela Thaina Soares de Andrade**

**Fernanda das Chagas Angelo Mendes  
Tenório**

**Mariana Aragão Matos Donato**

**Mary Angela Aranda de Souza Gomes**

**Luciana Silva Regueira**

**RESUMO:** O capítulo apresenta uma reflexão sobre o papel transformador da educação pública a partir da experiência vivenciada pelo Programa Integrado de Pesquisa, Ensino e Extensão (PIPEx), desenvolvido em escolas municipais de Passira, no interior de Pernambuco. Inspirado nos princípios da pedagogia libertadora de Paulo Freire, o trabalho destaca como a educação pode atuar como prática da liberdade, promovendo o pensamento crítico, a valorização dos

saberes locais e a emancipação dos sujeitos. Diante das limitações estruturais e da desigualdade no investimento educacional entre regiões, o PIPEx se propõe a aproximar universidade e escola pública por meio de práticas pedagógicas lúdicas, experimentais e dialógicas. Ao incentivar o protagonismo discente, capacitar professores e utilizar de forma criativa os espaços escolares disponíveis, o programa fortalece os vínculos entre teoria e prática, contribuindo para uma educação mais significativa, contextualizada e comprometida com a transformação social. O texto reafirma a escola pública como espaço de resistência e esperança, capaz de fomentar sonhos e ampliar horizontes, mesmo diante de adversidades.

**PALAVRAS-CHAVES:** Educação, Educação libertadora; Paulo Freire; PIPEx; Práticas pedagógicas; Protagonismo estudantil.

## **INTRODUÇÃO**

A constituição de 1988 assegura a todos os cidadãos uma educação de qualidade, mas algumas escolas do interior dos estados necessitam de melhorias estruturais e de oportunidades de revolucionar o seu ensino.

Paulo Freire é reconhecido como um dos mais influentes filósofos e educadores brasileiros, celebrado por sua visão progressista sobre a educação e sua incansável luta pela libertação das camadas mais baixas da sociedade. Sua abordagem pedagógica inovadora para a época, se baseava na conexão entre o ensino e a realidade cotidiana dos alunos, o que facilitava significativamente a compreensão e a internalização dos conceitos apresentados em sala de aula. Ao contextualizar os ensinamentos com situações vivenciadas pelos estudantes, Freire não apenas tornava a aprendizagem mais acessível, mas também promovia uma educação mais engajada e empoderadora, capaz de estimular o pensamento crítico e a transformação social.

O PIPEx (Programa Integrado de Pesquisa, Ensino e Extensão) foi estruturado a partir da ideia de se integralizar dados sobre atividades acadêmicas de ensino, de pesquisa (pós-graduação e pesquisas básicas) e de extensão, reunindo-os num programa e torná-lo efetivo na perspectiva da indissociabilidade e de interesse para a sociedade em geral. Seu principal objetivo é democratizar o acesso ao conhecimento, levando tanto práticas mais simples de serem desenvolvidas na realidade cotidiana das salas de aula, quanto práticas mais elaboradas para os alunos do Ensino Fundamental do município de Passira, agreste pernambucano. Por meio dessas atividades práticas e lúdicas, como jogos e experimentos científicos, o PIPEx busca proporcionar uma educação mais envolvente e significativa, permitindo que os estudantes aprendam de maneira dinâmica e interativa. Ao integrar o saber acadêmico com a realidade local, o programa não apenas enriquece o processo educacional, mas também emancipa e fortalece os laços entre a universidade e a comunidade, promovendo um intercâmbio valioso de saberes e experiências.

## **METODOLOGIA:**

O programa tem como objetivo central incentivar os alunos a serem protagonistas na construção do próprio conhecimento. Para isso, os monitores desenvolvem atividades didáticas que partem dos conhecimentos prévios dos alunos, adotando metodologias ativas de aprendizagem. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para conectar os estudantes com situações do seu cotidiano, facilitando a compreensão por meio de práticas concretas. Essa abordagem permite que os alunos se conectem e interajam entre si e com o meio à sua volta, assim promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais significativo. Os monitores do programa viajam semanalmente, para as escolas conveniadas e levam da universidade materiais didáticos, vidrarias, equipamentos e experimentos a fim de contextualizar na prática o assunto que está sendo ministrado em sala de aula. Dessa forma, pretende-se auxiliar na fixação do conhecimento através da demonstração de sua

aplicabilidade na vida cotidiana, ao passo que ajuda a ampliar o contato dos alunos com o meio universitário.

Além disso, o programa busca fazer uso dos espaços escolares disponíveis, como quadras, pátios e bibliotecas, ainda que por vezes, encontre uma estrutura precária nas escolas. Essa estratégia é parte integrante da abordagem educacional do programa, visando criar um ambiente propício para o desenvolvimento das atividades e maximizando os recursos disponíveis para oferecer uma educação de qualidade aos alunos.

Outra atividade desenvolvida pelo programa é a capacitação de professores, tanto da cidade de Passira quanto de outras regiões. O objetivo é disseminar a metodologia utilizada pelo programa, permitindo que ela alcance um número maior de lugares e profissionais, contribuindo para a transformação da educação brasileira. Temáticas como microscopia, ensino de vidrarias, experimentos práticos, primeiros socorros em ambiente escolar já foram abordadas nas capacitações do programa, que disponibiliza também o formato online a fim de facilitar a adesão de mais professores. Assim, o PIPEx ajuda a propagar uma educação emancipatória, crítica e libertadora, ao envolver os estudantes e profissionais parceiros do programa nessas diferentes metodologias e propostas pedagógicas.

## **RESULTADO E DISCUSSÃO:**

A partir das experiências vivenciadas nas escolas municipais de Passira, foi possível perceber analisar uma grande disparidade entre a realidade vivida pelas crianças do interior com a dos alunos da capital. Pelo fato das escolas não receberem o mesmo investimento que as escolas municipais da região metropolitana, e especialmente da cidade do Recife, o programa busca reverter essa situação levando práticas educacionais com o objetivo de melhorar o aprendizado das crianças, trazer inclusão e igualdade de oportunidades.

Além desses objetivos, o programa busca mudar a realidade dos alunos e suas perspectivas de futuro através da ciência, ampliando seus horizontes de possibilidades e permitindo que eles possam enxergar o importante papel da educação na transformação da realidade e em seus projetos de vida. De acordo com Freire (1967):

Uma educação que possibilitasse ao homem a discussão corajosa de sua problemática. De sua inserção nesta problemática. Que o advertisse dos perigos de seu tempo, para que, consciente deles, ganhasse a força e a coragem de lutar, ao invés de ser levado e arrastado à perdição de seu próprio “eu”, submetido às prescrições alheias.

Levando em conta o trecho citado, através da educação, os estudantes podem começar a compreender o meio em que estão inseridos, e a partir disso, criarem suas perspectivas de futuro. O PIPEx é um programa que busca mais do que levar diferentes formatos de aula, mas também formar estudantes que tenham a curiosidade de investigar o seu entorno com uma visão crítica e reflexiva.

A interiorização de projetos universitários de extensão é fundamental para promover a democratização do acesso ao conhecimento e impulsionar o desenvolvimento regional. Estudos indicam que a expansão das universidades federais para o interior de estados, como Pernambuco, resultou em impactos positivos no Produto Interno Bruto (PIB), na remuneração média e na geração de empregos formais nos municípios atendidos, evidenciando a contribuição significativa dessas instituições para a economia local e regional (DUARTE, 2023). Além disso, iniciativas como o projeto “Conectando Ideias” da Universidade Estadual do Tocantins demonstram como ações extensionistas baseadas em metodologias participativas podem fomentar o empreendedorismo e a inovação em comunidades com baixos Índices de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM), fortalecendo a capacidade local de se envolver em atividades sustentáveis e inovadoras (JACUNDÁ; COSTA; VICENTE, 2024). Essas experiências ressaltam a importância da interiorização da extensão universitária como um instrumento de transformação social, proporcionando aos estudantes vivências práticas que fomentam uma formação crítica e responsável, além de contribuir para a redução das desigualdades regionais.

## **CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

A partir das experiências com o PIPEX nas escolas de Passira, é possível perceber uma relação direta dessas vivências com a obra de Paulo Freire. A educação, com seu potencial crítico e emancipatório, emerge como o mais poderoso catalisador para a realização de aspirações em todas as esferas da vida dos alunos. Além de ser um veículo para a busca de objetivos, ela desempenha um papel central em sua jornada de crescimento e amadurecimento. Através do processo educacional, os estudantes não apenas adquirem conhecimento acadêmico e científico, mas também cultivam habilidades essenciais, como pensamento crítico, resolução de problemas e empatia, que são fundamentais para o desenvolvimento de sua personalidade e para a vida em comunidade. Assim, a educação se revela não apenas como um meio para alcançar metas, mas como um companheiro constante na jornada de autodescoberta e realização dos indivíduos.

## **REFERÊNCIAS**

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é método Paulo Freire?* São Paulo: Brasiliense, 2006.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da libertação em Paulo Freire*. São Paulo: Paz e Terra, 2018.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

GADELHA, M. L. D. S. L.; OLIVEIRA, D. N. da S.; CARVALHO, S. M. G. de. As contribuições da Pedagogia freireana para uma educação como ato político. *Ensino em Perspectivas*, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2021.

BRASIL. Supremo Tribunal Federal. *Constituição Federal*. Lei Federal nº 9841, 2019.

DUARTE, Silvia Patrícia da Silva. *Impacto da expansão e interiorização das universidades federais: evidências para o estado de Pernambuco por meio do método de controle sintético*. 2023. Tese (Doutorado em Economia) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/55323>. Acesso em: 30 maio 2025.

JACUNDÁ, Mylena Costa; COSTA, Jeferson Morais da; VICENTE, Kyldes Batista. *Impacto da extensão universitária na sustentabilidade e inovação: análise do projeto “Conectando Ideias” da UNITINS*. Revista Práticas em Extensão, v. 8, n. 2, 2024. DOI: <https://doi.org/10.18817/rpe.v8i2.3894>. Acesso em: 30 maio 2025.