

International Journal of Human Sciences Research

Acceptance date: 05/06/2025

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU CONEXIÓN CON LA TECNOLOGÍA: UNA REVISIÓN EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN ECUADOR

Luis Fernando Andrade Rivera

Docente Unidad Educativa
Fiscomisional “Liceo Policial”
Universidad Central del Ecuador, Magister
en gestión de proyectos, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-1831-5020>

Bayron Pabel Arciniega Acosta

Rector Unidad Educativa Fiscal
“Ing. Juan Suárez Chacón”
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador, Magister en educación
mención en gestión del aprendizaje
mediado por TIC, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-9186-1271>

Elvia Marianela González Carrillo

Docente Unidad Educativa “Aviación Civil”
Universidad Tecnológica
Indoamérica, Magister en Educación
Parvularia, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-3160-4506>

Joselyn Salomé Andrade González

Docente Unidad Educativa Particular
“ANAN”, Universidad Central del
Ecuador, Licenciada En Ciencias de
La Educación Mención Ciencias del
Lenguaje Y Literatura, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-2269-4765>



All content in this magazine is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Laura Jannette Calvopiña Trujillo

Rectora Unidad Educativa Unidad Educativa
Pisulí, Universidad Estatal de Milagro,
Magister en Educación, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-8392-429X>

Luis Javier Paredes Flores

Docente Unidad Educativa Fiscal
“Ing. Juan Suárez Chacón”
Universidad Central del Ecuador, Magister
En Educación Superior, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0891-3328>

Rosa Johanna Chévez Jácome

Docente Unidad Educativa Fiscal
“Ing. Juan Suárez Chacón”
Universidad Estatal de Milagro, Magister
en Educación Básica, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-9082-5076>

Berónica Judith Guamantica Guamán

Docente Unidad Educativa Fiscal
“Ing. Juan Suárez Chacón”
Universidad Estatal de Milagro, Magister
En Educación Básica, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-0915-1505>

Judhit Isolina Anaguano Pillajo

Docente Unidad Educativa Fiscal “Ing. Juan
Suárez Chacón”, Universidad Bolivariana
del Ecuador, Magister en Pedagogía en
Entornos Digitales, Guayaquil-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-1178-1266>

Laura Leonor Torres Emag

Docente Unidad Educativa Fiscal “Calderón 2,
Universidad Estatal de Milagro, Magister
en Educación Básica, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-4593-2665>

Sara Gabriela Meneses López

Docente Escuela de Educación
Básica Fiscal “Jorge Villacrés
Moscoso”, Universidad Particular San
Gregorio de Portoviejo, Magister En
Educación Mención En Intervención
Psicopedagógica, Portoviejo-Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-7436-6548>

Gabriela Fernanda Medina Ayala

Docente Unidad Educativa “Liceo Policial”
Universidad Andina Simón Bolívar, Magister
en Comunicación, Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-5742-0856>

Glenda Carolina Reyes Juarez

Docente Unidad Educativa “Liceo Policial”
Universidad del Pacifico, Licenciada En
Ciencias de la Educación, Guayaquil-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-4256-4675>

Laura Michelle Castellanos Chancusi

Docente. Escuela de Educación
Básica Fiscal “República de Italia”
Universidad Estatal de Milagro, Magister
en Educación Básica, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-6242-9136>

Cristina Elizabeth Vera Flores

Docente Unidad Educativa “Pisulí”
Universidad Internacional Iberoamericana,
Magister en Educación con especialidad
en Organización y Gestión de
Centros Educativos, Puerto Rico.
<https://orcid.org/0009-0005-6438-5207>

Katty Soraya Tipán Tipán

Docente Escuela de Educación
Básica “Plinio Robalino”
Universidad Estatal de Milagro, Magister
En Educación Básica, Milagro-Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-6119-4264>

Guadalupe Esperanza Andrade Rivera

Vicerrectora Unidad Educativa
Fiscal “Ing. Juan Suárez Chacón”
Universidad Multiversidad Edgar
Morin, Doctora en Pensamiento
Complejo, Sonora-México
Quito-Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-9156-2716>

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo principal realizar un análisis documental de las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez años, con especial énfasis en su conexión con los procesos de formación en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, mediadas por la apropiación de tecnología. A través de este estudio, se busca identificar la evolución de estas políticas, destacando los avances logrados y las transformaciones en el sistema educativo en relación con el uso de tecnología como herramienta clave para fomentar el emprendimiento y la gestión. Los objetivos específicos incluyen, primero, examinar el desarrollo histórico de las políticas educativas en Ecuador vinculadas a la formación en Emprendimiento y Gestión; segundo, identificar las prácticas y los desafíos relacionados con la implementación de estas políticas en el contexto ecuatoriano, y tercero, analizar el impacto de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, revelando su influencia en el desarrollo de competencias emprendedoras y de gestión entre los estudiantes. La investigación responde a la pregunta clave: ¿Cómo han impactado las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos 10 años en la integración de la tecnología y en la formación en Emprendimiento y Gestión? Se espera que los hallazgos contribuyan al diseño de estrategias educativas más efectivas, que no solo fortalezcan la enseñanza en Emprendimiento y Gestión, sino que también promuevan una formación inclusiva y de calidad, adaptada a las demandas de un entorno cada vez más digital y competitivo.

Palabras clave: Políticas educativas, tecnología educativa, Emprendimiento y gestión.

INTRODUCCIÓN

En el contexto académico ecuatoriano, la asignatura de Emprendimiento y Gestión juega un papel crucial para los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Estos alumnos se enfrentan a múltiples desafíos a la hora de desarrollar las competencias necesarias para promover sus productos y servicios, así como para establecer conexiones con clientes potenciales. A pesar de la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, persisten obstáculos que afectan la eficacia en el desarrollo de las destrezas propias de esta asignatura; así como los recursos disponibles inciden significativamente en la capacidad de los estudiantes para superar estos retos y lograr un aprendizaje efectivo en el ámbito del emprendimiento.

En la última década, el entorno empresarial en Ecuador ha experimentado una transformación significativa debido a la creciente adopción de tecnologías emergentes. Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos, muchos emprendedores aún enfrentan desafíos para integrar eficazmente estas tecnologías en sus negocios. Este problema puede estar relacionado con la formación recibida en las instituciones educativas, específicamente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

La malla curricular de esta asignatura es importante en la preparación de los futuros emprendedores. No es solo un plan de estudios estático, sino una herramienta estratégica clave ajustada a las políticas educativas nacionales y mediada por las TIC. A través de esta, los estudiantes adquieren no solo el conocimiento teórico, sino también las competencias prácticas necesarias para enfrentar los retos del mercado laboral y empresarial actual. Sin embargo, surge una preocupación sobre si realmente está alineada con las necesidades actuales del mercado y si fomenta adecuadamente la apropiación de la tecnología. La falta

de competencias digitales y el acceso limitado a herramientas tecnológicas pueden limitar el potencial de los emprendedores para innovar y competir en un mercado globalizado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis Documental de las políticas educativas del Ecuador, frente a los procesos de formación en Emprendimiento y Gestión, mediadas con la apropiación en tecnología en los últimos 10 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la evolución de las políticas educativas en Ecuador en relación con la formación en Emprendimiento y Gestión durante la última década.
2. Identificar las prácticas y desafíos en la implementación de políticas educativas que promuevan el Emprendimiento y la Gestión, mediadas por la tecnología, en el contexto ecuatoriano.
3. Analizar el impacto de la apropiación tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la asignatura de Emprendimiento y Gestión, con base en las políticas educativas implementadas en Ecuador durante los últimos 10 años.

HIPÓTESIS

La implementación de políticas educativas en Ecuador que promueven la integración de la tecnología ha generado una mejora en la formación en Emprendimiento y Gestión, favoreciendo el desarrollo de competencias prácticas e innovadoras entre los estudiantes.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para abordar el análisis documental de las políticas educativas en Ecuador relacionadas con la formación en Emprendimiento y Gestión, mediadas por la apropiación tecnológica, es importante considerar las leyes, decretos y normativas que han orientado este campo.

La selección de documentos y la revisión de investigaciones académicas permiten comprender el impacto de estas políticas en el desarrollo de competencias emprendedoras y en la integración de las TIC en el ámbito educativo.

1.- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, promulgada en 2011, es el marco legal que regula la educación en Ecuador. Esta ley establece principios y directrices para el sistema educativo ecuatoriano, haciendo énfasis en la inclusión y la calidad. Destaca la importancia del desarrollo de competencias para la vida, incluyendo habilidades emprendedoras y el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje (Mimeduc, 2011). Este marco legal influye directamente en la formación de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión, asegurando que estos aspectos sean considerados en el currículo educativo.

2.- Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (COESC I)

Promulgado en 2016, este código promueve la economía del conocimiento y fomenta el desarrollo de competencias tecnológicas y el emprendimiento. La innovación educativa y el uso de la tecnología son pilares fundamentales en la formación de los estudiantes (Registro Oficial, 2016). Este código refuerza la importancia de integrar las TIC en la educación para preparar a los estudiantes para un mercado laboral competitivo y tecnológicamente avanzado.

3.- Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021

Este plan establece las directrices para la política pública en Ecuador, incluyendo la educación. Uno de sus objetivos clave es el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, fomentando el emprendimiento como parte del desarrollo económico y social del país. El Plan subraya la importancia de integrar la tecnología en los procesos educativos para mejorar la competitividad y la innovación (SEMPLADES, 2017). Esta política guía la implementación de programas educativos que promuevan el emprendimiento y la gestión mediada por la tecnología.

4.- Acuerdos Ministeriales y Políticas de Innovación

Acuerdo Ministerial No. 0096-14 (2014): Establece la obligatoriedad de implementar programas educativos orientados a la educación técnica y tecnológica, con un enfoque particular en la formación para el emprendimiento y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mineduc, 2014).

Política de Innovación Educativa y Uso de Tecnologías (2018): Fomenta el uso de herramientas digitales para mejorar la calidad del aprendizaje, desarrollando competencias emprendedoras y de gestión a través de medios digitales (Mineduc, 2018).

Acuerdo Ministerial No. 020-14: Establece directrices para la inclusión del emprendimiento y la gestión en el currículo educativo, resaltando la importancia de la tecnología en la formación de jóvenes innovadores y emprendedores (Mineduc, 2014).

Estrategia Nacional de Innovación Educativa con TIC (2015): Promueve la integración de las TIC en el sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, desarrollando habilidades tecnológicas en los estudiantes (Mineduc, 2015).

5.- Agenda Digital Educativa del Ecuador

(2020)

Promueve la digitalización de los procesos educativos y el uso de las TIC para mejorar las capacidades de los estudiantes en áreas como el emprendimiento y la gestión (MINTEL, 2020).

6.- Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (2018)

Dirigido a mejorar la calidad de la educación técnica, tecnológica y productiva, promoviendo el uso de tecnologías avanzadas en la formación técnica y la creación de emprendimientos innovadores (Mineduc, 2018).

7.- Proyectos TIC del Ministerio de Educación: El "Proyecto EduTIC" busca implementar herramientas digitales en las aulas para promover el aprendizaje interactivo, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias tecnológicas (Mineduc, 2020).

Bases conceptuales

Los programas y proyectos implementados por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el ámbito del emprendimiento y la gestión tienen como objetivo potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población estudiantil. Estas iniciativas buscan garantizar la igualdad de oportunidades y derechos, sin discriminación alguna, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa (UNESCO, 2015).

Además, estos programas se enfocan en la eliminación de barreras estructurales y patrones socioculturales que han limitado históricamente el empoderamiento y la autonomía de diversos grupos de la sociedad. En este sentido, se han impulsado estrategias educativas orientadas a fortalecer la participación de mujeres, personas con discapacidad, comunidades indígenas, personas en movilidad humana y otros sectores en situación de vulnerabilidad en procesos de emprendimiento y gestión. Según Sen

(1999), el desarrollo humano implica la expansión de libertades y oportunidades, por lo que garantizar el acceso a programas de formación en estos ámbitos es clave para fomentar la autonomía económica y la inclusión social.

A su vez, la tecnología desempeña un papel fundamental en estos procesos, por lo que permite ampliar el acceso a la educación y proporciona herramientas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en emprendimiento y gestión. De acuerdo con Castells (2006), en la era digital el conocimiento y la información son factores estratégicos que determinan el desarrollo de la sociedad, lo que resalta la necesidad de integrar las TIC en la educación para fomentar el empoderamiento y la competitividad en el mercado global.

Formación

La formación es un proceso educativo que abarca la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la construcción de actitudes que permitan a las personas desempeñarse de manera efectiva en distintos ámbitos, ya sean académicos, laborales o sociales (Perrenoud, 2004). En el contexto de la educación ecuatoriana, la formación en emprendimiento y gestión no solo se centra en la transmisión de conocimientos teóricos, sino también en el fomento de habilidades prácticas que potencien la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas.

Este enfoque está alineado con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que enfatiza la importancia de la práctica y la reflexión en el proceso de adquisición de nuevas competencias. La formación en emprendimiento y gestión, mediada por tecnología, permite que los estudiantes interactúen con entornos digitales de simulación, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas colaborativas que enriquecen su experiencia educativa.

Apuestas en la formación; Emprendimiento:

El desarrollo de competencias emprendedoras en el ámbito educativo se fundamenta en la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y fomentar la innovación en la sociedad. Según Schumpeter (1934), el emprendimiento es un motor clave del desarrollo económico, ya que impulsa la creación de nuevos mercados y transforma sectores productivos a través de la innovación.

En Ecuador, las políticas educativas han incorporado programas que fomentan la educación emprendedora desde la educación básica hasta el bachillerato, promoviendo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la resolución de problemas (Ministerio de Educación, 2020). Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, planificación estratégica y toma de decisiones.

Gestión:

La formación en gestión se orienta al desarrollo de habilidades administrativas, organizacionales y de liderazgo que permiten a los individuos administrar eficientemente proyectos y recursos. Según Mintzberg (1994), la gestión es una disciplina que abarca la planificación, dirección y control de organizaciones, siendo un componente esencial en la educación para el emprendimiento.

En Ecuador, el currículo educativo ha incorporado módulos de gestión en diversas áreas técnicas y profesionales, promoviendo el uso de herramientas digitales para la planificación y optimización de procesos administrativos. La implementación de plataformas de gestión empresarial y software de planificación estratégica ha demostrado mejorar la eficiencia y la toma de decisiones en contextos educativos (González & Maldonado, 2019).

Apropiación tecnológica:

El uso de tecnologías en la formación en emprendimiento y gestión se ha convertido en un elemento clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. De acuerdo con Prensky (2001), los estudiantes actuales son “nativos digitales”, lo que implica que la integración de herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje es fundamental para su motivación y desarrollo de competencias.

La apropiación tecnológica en educación implica no solo el acceso a dispositivos y plataformas digitales, sino también la adquisición de habilidades para su uso efectivo, eficiente y crítico. Según Area (2018), la alfabetización digital debe ser un eje transversal en la educación, permitiendo que los estudiantes no solo consuman información, sino que también la produzcan y gestionen de manera responsable.

En el contexto ecuatoriano, las políticas educativas han promovido la implementación de entornos virtuales de aprendizaje y programas de capacitación docente en el uso de TIC, con el objetivo de mejorar la enseñanza del emprendimiento y la gestión (Ministerio de Educación, 2021). Estas acciones han permitido una mayor accesibilidad a recursos educativos y han facilitado la interacción entre estudiantes y docentes en entornos digitales.

Educación

La educación es un proceso organizado y sistemático que permite a los individuos adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y adoptar valores que les faciliten su integración en la sociedad y su contribución al desarrollo colectivo (Delors, 1996). Este proceso no solo implica la transmisión de información, sino también la formación integral de personas capaces de innovar y enfrentar los desafíos del mundo actual.

En el marco de esta investigación, la educación se presenta como el medio esencial para fomentar competencias en emprendimiento y gestión, con un enfoque estratégico en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas herramientas no solo modernizan los procesos educativos, sino que también amplían las oportunidades de aprendizaje al hacerlos más accesibles, personalizados e interactivos (Cabero & Barroso, 2016).

En este contexto, la educación para el emprendimiento y la incorporación de la tecnología se han consolidado como ejes fundamentales dentro de las políticas educativas en Ecuador. Estos enfoques buscan no solo mejorar las capacidades individuales, sino también generar un impacto positivo en la sociedad al promover la innovación, el desarrollo económico y la inclusión social.

Educación para el emprendimiento:

La formación en emprendimiento ha sido una prioridad dentro del sistema educativo ecuatoriano en los últimos años, como respuesta a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar un entorno laboral cada vez más competitivo y dinámico. Según Drucker (1985), el emprendimiento no es una cualidad innata, sino una disciplina que puede y debe ser enseñada. Basándose en esta premisa, las políticas educativas del Ecuador han integrado contenidos relacionados con el emprendimiento en el currículo nacional, especialmente en el nivel de educación media y técnica.

Por ejemplo, se han implementado programas como el “Bachillerato Técnico Productivo” y asignaturas específicas que promueven el desarrollo de competencias emprendedoras, como la planificación, la toma de decisiones, el liderazgo y la capacidad para identificar oportunidades de negocio. Estas iniciativas buscan transformar a los estudiantes en agentes de cambio capaces de impulsar proyectos innovadores que contribuyan al desarrollo local y nacional.

Además, el emprendimiento no solo se ve como una oportunidad económica, sino también como una herramienta para promover el empoderamiento personal y social. En este sentido, las políticas educativas han comenzado a enfocarse en grupos históricamente marginados, como mujeres y comunidades rurales, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para participar activamente en la economía digital.

Educación tecnológica:

El uso de tecnologías en el ámbito educativo ha transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el acceso a recursos educativos innovadores y promoviendo metodologías más activas y colaborativas. En Ecuador, la Agenda Educativa Digital se ha consolidado como una estrategia clave para fomentar la inclusión tecnológica en el sistema educativo, con objetivos que van desde la dotación de infraestructura hasta la capacitación docente en competencias digitales (Ministerio de Educación, 2020).

La tecnología en la educación permite la creación de entornos virtuales de aprendizaje que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, así como el acceso a contenidos actualizados y personalizados. De acuerdo con Cabero (2008), las TIC no solo actúan como herramientas de apoyo, sino que transforman la manera en que se construye y comparte el conocimiento, adaptándose a las necesidades del contexto actual.

Entre las principales iniciativas impulsadas en Ecuador, destacan los programas de distribución de dispositivos tecnológicos, la implementación de plataformas de educación virtual y el fortalecimiento de la conectividad en zonas rurales. Estas acciones no solo buscan modernizar los procesos educativos, sino también cerrar las brechas de acceso al conocimiento, especialmente en sectores vulnerables.

En el ámbito del emprendimiento y la gestión, la apropiación tecnológica ha permitido el uso de herramientas como simuladores empresariales, software de planificación estratégica y plataformas de comercio digital, que facilitan el aprendizaje práctico y contextualizado. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para operar en un entorno digital, mejorando su competitividad y capacidad de innovación.

Pedagogía

La pedagogía es la disciplina que analiza, desarrolla y aplica teorías y métodos de enseñanza con el objetivo de optimizar los procesos de aprendizaje. Según Freire (1970), la pedagogía debe ser un acto liberador que fomente la reflexión crítica, la acción y el cambio social, adaptándose a las necesidades de los aprendices y del contexto sociocultural.

En el contexto de la formación en emprendimiento y gestión, la pedagogía se centra en metodologías activas que permitan a los estudiantes adquirir competencias prácticas y transferibles. Estas metodologías buscan no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad para trabajar en equipo.

Pedagogía emprendedora:

Este enfoque es fundamental en metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial. Según Barron y Daarling Hammond (2008), el ABP permite que los estudiantes participen activamente en la solución de problemas reales, estimulando su creatividad y capacidad de innovación. En el caso del Ecuador, los proyectos educativos relacionados con el emprendimiento promueven el desarrollo de ideas que impacten positivamente en las comunidades locales, fortaleciendo la vinculación entre la educación y el desarrollo sostenible.

Pedagogía tecnológica:

La pedagogía tecnológica integra herramientas digitales en los procesos educativos, fomentando un aprendizaje más dinámico e interactivo. Plataformas virtuales, simuladores de gestión. De acuerdo con la UNESCO (2020), estas herramientas no solo amplían las posibilidades de aprendizaje, sino que también permiten personalizar los procesos formativos según las necesidades de cada estudiante.

Didáctica

La didáctica entendida como el conjunto de técnicas y métodos que utilizan los docentes para facilitar el proceso aprendizaje, juega un rol fundamental en la formación en emprendimiento y gestión mediada por tecnología. Según Coll (2004), la didáctica debe adaptarse a los retos de la sociedad contemporánea, caracterizada por la globalización y el avance tecnológico, promoviendo prácticas pedagógicas que prioricen la experiencia práctica y la interacción.

En el ámbito del emprendimiento y la gestión, la didáctica debe centrarse en la creación de entornos educativos que reflejan situaciones del mundo real. Esto implica la combinación de enfoques teóricos con actividades prácticas que fomenten la aplicación de conocimientos en contextos reales o simulados.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué analizar de forma documental la implementación de políticas educativas que promueven la integración de la tecnología y qué mejoras se han dado en la formación en Emprendimiento y Gestión en el Ecuador?

Para nuestro sistema educativo, implementar políticas que promuevan el uso de TIC en las diferentes asignaturas, permitirá que los estudiantes desarrollen sus competencias digitales; las misma que será una herramienta importante en su vida como persona adulta, más si desea desarrollar su emprendimiento como fuente de recursos para su vida y de su familia.

Además; analizar de forma documental la implementación de políticas educativas que promueven la integración de la tecnología en Ecuador es esencial para comprender cómo estas políticas han transformado el panorama educativo, especialmente en la formación en Emprendimiento y Gestión. Este análisis permite identificar avances, desafíos y oportunidades en un contexto donde la tecnología se ha convertido en un eje central para el desarrollo educativo y profesional.

Se debe considerar que, la integración de la tecnología en la educación ha revolucionado la manera en que se enseña y aprende. En el caso de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, esta conexión es especialmente significativa por qué; fomenta el desarrollo de competencias digitales para los estudiantes, mismas que son esenciales para el emprendimiento moderno, en aspectos como la planificación, gestión y comunicación de sus productos.

Mencionar también que la tecnología facilita el acceso a recursos educativos avanzados como simuladores de negocios, plataformas de aprendizaje en línea y software especializado, que le permita a los estudiantes enriquecer la formación en emprendimiento y gestión. Sin olvidar que Ecuador es un país con desigualdades socioeconómicas, la tecnología puede permitir un acceso a una educación de calidad, permitiendo que más estudiantes participen en el proceso.

Considerando que el análisis documental también permite identificar las mejoras que se han dado en la formación en Emprendimiento y Gestión gracias a estas políticas educativas, a los estudiantes se les dará la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, utilizando herramientas tecnológicas para resolver problemas empresariales, además que las políticas han buscado integrar a estudiantes de diferentes contextos sociales y económicos, promoviendo una educación más equitativa.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo han impactado las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos 10 años en la integración de la tecnología y en la formación en Emprendimiento y Gestión?

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es una investigación documental, caracterizada por la recopilación, análisis y síntesis de información contenida en documentos oficiales y académicos. Según Sarmiento (2011), la investigación documental implica un proceso sistemático que permite analizar fenómenos a través de fuentes escritas, proporcionando una base para generar nuevas interpretaciones y reflexiones sobre el tema de estudio.

El diseño de esta investigación es no experimental y descriptivo, lo que implica que no se manipulan variables, sino que se describen y analizan las políticas educativas y su impacto en la formación en emprendimiento y gestión, mediadas por las TIC. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que los diseños descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de un fenómeno, proporcionando una visión general de su naturaleza y contexto.

diferentes actores: Docentes, estudiantes y padres de familia a una población de 2000 familias, se tomó una muestra de 217 personas.

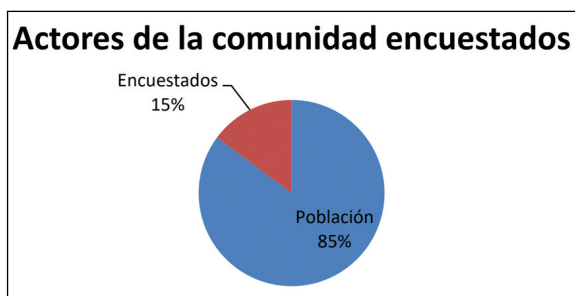


Gráfico 1

Los métodos utilizados en esta investigación son confiables, pues se realizó a través de una plataforma, donde los participantes, previo a la encuesta, dieron su aprobación para realizarla. Cabe recalcar que los métodos utilizados en esta investigación; son validados por medio de la técnica de la encuesta, lo que determina que son datos confiables para dar verdadera importancia en el caso estudiado.

Pregunta 1

1.- ¿Considera que las políticas educativas implementadas en los últimos 10 años han fomentado la integración de la tecnología en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

217 respuestas

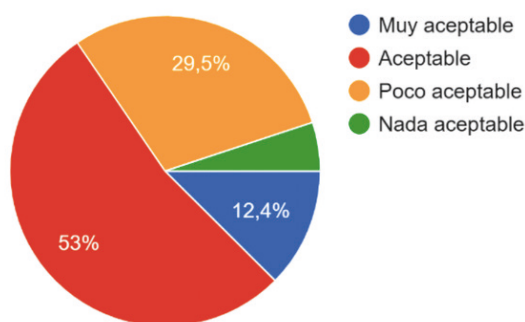


Gráfico 2

Tomando en consideración las repuestas emitidas, tanto por docentes y estudiantes. Se puede evidenciar que el 53% consideran aceptables las políticas educativas implementadas para la asignatura de Emprendimiento y Gestión, el 29,5% considera poco aceptable, el 12,4% Muy aceptable y el 5,1% considera nada aceptable. El 34,6% que no perciben una integración real de la tecnología señalan que en la asignatura sus destrezas se enfocan fundamentalmente en la contabilidad, más que desarrollar destrezas de emprendimiento.

Pregunta 2

2.- ¿Ha identificado mejoras significativas en la formación em Emprendimiento y Gestión debido a estas políticas educativas?

217 respuestas

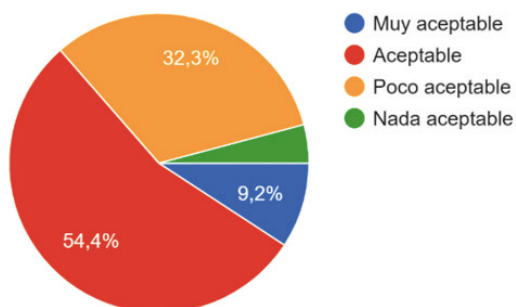


Gráfico 3

Con referencia a la pregunta planteada, los participantes han expresado el 54,4% ha habido mejoras aceptables en la asignatura, el 32,3% expresa que han sido poco aceptables, el 9,2% sienten que han sido muy aceptables y el 4,1% dicen que nada aceptable han sido las mejoras. El 63,6% manifiestan que si perciben mejoras, mientras que un 36,4% expresan que al finalizar el bachillerato, los estudiantes no tienen clara la visión de como realzar y mantener un emprendimiento.

Pregunta 3

3.- ¿Las herramientas tecnológicas introducidas en el aula han facilitado el aprendizaje en esta asignatura?

217 respuestas

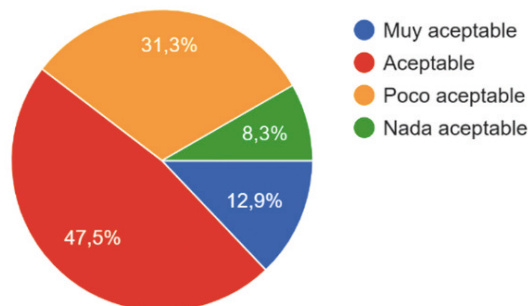


Gráfico 4

Con referencia a la vinculación del uso del Tic en la asignatura y la facilidad en su proceso de aprendizaje, los participantes expresan que el 47,5% es aceptable el uso de las herramientas y la asignatura, el 31,3% dicen que es poco aceptable, el 12,9% señalan que es muy aceptable y el 8,3% nada aceptable. Como se puede apreciar el 60,4% responde afirmativamente el 39,6% desde su contexto, señala que, no se ha podido usar las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Pregunta 4

4.- ¿Existen barreras para implementar las políticas educativas relacionadas con la tecnología en Emprendimiento y Gestión?

217 respuestas

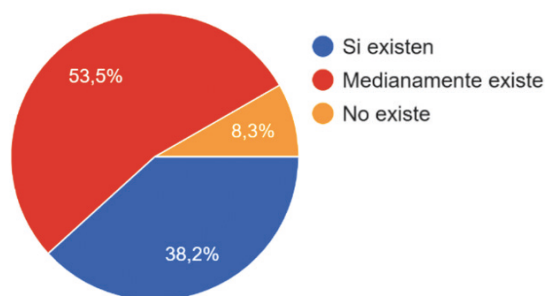


Gráfico 5

Como resultado de las barreras en las políticas educativas y el uso de Tic, el 53,5% expresa que existen barreras medianamente, el 38,2% expresan que si existen barreras relacionadas con la asignatura y el 8,3% dicen que no existen barreras. Se debe tener en cuenta que la encuesta la desarrollaron estudiantes de instituciones fiscales y particulares, por lo que los resultados están sujetos a sus contextos.

Pregunta 5

5.- ¿Considera que estas políticas han preparado adecuadamente a los estudiantes para el entorno laboral en áreas de emprendimiento y gestión

217 respuestas

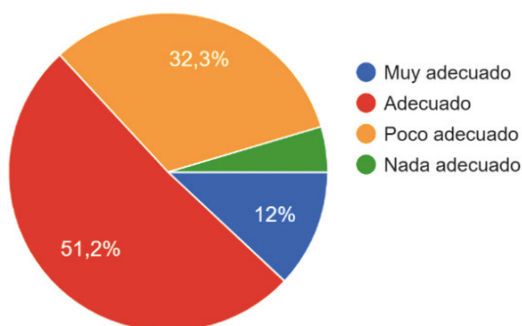


Gráfico 6

Con referencia a esta pregunta, que es muy crucial para el análisis final de esta investigación, el 51,2% de los participantes han señalado que las políticas educativas implementadas preparan de forma adecuada a los estudiantes para el entorno laboral y con la ejecución de emprendimientos, el 32,3% señalan que la preparación es poco adecuada. El 12% indica que es muy adecuada la preparación y el 4,5% expresan que no son nada adecuadas para el entorno laboral de los estudiantes.

Pregunta 6

6.- ¿Cree que las políticas educativas actuales necesitan ajustes para mejorar la formación en Emprendimiento y Gestión?

217 respuestas

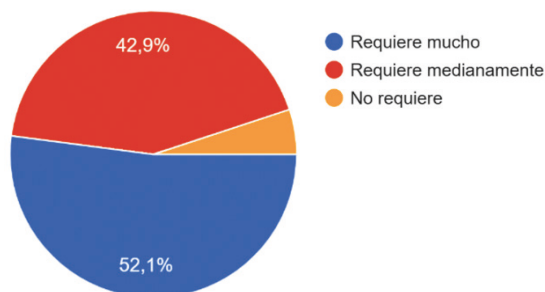


Gráfico 7

Con respecto a los ajustes que se requiere a las políticas educativas y la formación en emprendimiento y gestión el 52,1% señala que requiere mucho, el 42,9% indica que se requiere medianamente los ajustes y el 5% dice que no requiere ajustes las políticas educativas en la asignatura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándose en los resultados de las encuestas y datos obtenidos de las mismas, a continuación, La visión afirmativa de los encuestados en relación a la relación benéfica de la integración tecnológica y la materia de emprendimiento y gestión; tiene un choque fuerte con la pregunta seis en la que señalan abrumadoramente que, los ajustes requeridos son del 52,1% y 42,9% medianamente. Este dato abre un escenario de reflexión sobre la efectividad de la formación en emprendimiento y gestión, más no de la integración de la tecnología.

CONCLUSIONES

- Las dos materias en análisis son registradas como proceso valiosos e importantes en la formación de los estudiantes en el sistema nacional.
- Los aportes de la materia de emprendimiento, así como de Tecnología son percibidas como herramientas validas y estratégicas para el desarrollo productivo del país.
- Es fundamental evaluar permanentemente la materia de emprendimiento con la perspectiva de que el proceso formativo responda a las exigencias de la comunidad con el fin de que los bachilleres posean mejores herramientas para el diseño y la gestión de emprendimientos productivos y sociales, transformándose en una estrategia transformadora del país.

RECOMENDACIONES

- Los entornos digitales deben actualizarse permanentemente, con el fin de responderá a los retos operativos en el entorno social, comercial, científico, etc.

- La materia de emprendimiento debe explorar los ámbitos del diseño creativo de propuestas que permitan un verdadero proceso innovador que sumado a las destrezas tecnológicas sean un puntal en la generación de ciencia y tecnología en nuestro país.

REFERENCIAS

- Albertin, A. (2010). Beneficios de uso de tecnología de información para desempeño empresarial. *Admistracion*, 42-49.
- Alonso, V. (2010). *La influencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y su repercusión en las estrategias empresariales*. Valencia : Universidad de Valencia.
- Barriga, C. (2005). *Investigación educacional* . Lima: UNMSM-Cepredim.
- Borth, D. E. (01 de 01 de 2019). *Telephone. History, Definition, y Uses. Encyclopaedia Britannica*. Obtenido de <https://www.britannica.com/technology/telephone>: <https://www.britannica.com/technology/telephone>
- Buenaño, C. (2021). Inversión de las empresas ecuatorianas en las TICS durante el siglo XXI y ante la pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 203-223.
- Cañarte, T. (2021). *TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN (TIC) COMO*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume.
- Carbonell, E. (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. *Scielo*, 23-31.
- Cueva, J. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Redalyc*, 56-63.
- Cuñis, F. (2016). *Implementación de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación TICs y su incidencia en el desarrollo económico de las pymes sector hotelero de la ciudad de Riobamba, periodo 2014-2015*. . Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Dixon, J. (01 de 01 de 2015). <https://www.freebooks.net/excerpt/A-Brief-History-of-the-Computer/pdf?dl&preview>. Obtenido de <https://www.freebooks.net/excerpt/A-Brief-History-of-the-Computer/pdf?dl&preview>: <https://www.freebooks.net/excerpt/A-Brief-History-of-the-Computer/pdf?dl&preview>
- Jacovkis, P. (2011). *Las TIC en América Latina: historia e impacto social*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. México: UNMSM.
- Khan, Z. H. (2015). *Barriers and solutions to adopting blended-learning in private schools for students from low-income families*. University, Dubai: Innovation Arabia.
- Lozada, F. a. (2021). Factores que motivan el emprendimiento: nuevas tecnologías para dinamizar una economía social. *Rehuso*, 82-91.
- Montoya, L. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 38-45.
- PERALTA, R. (2021). *IMPACTO DE LAS TIC EN EL EMPRENDIMIENTO*. Lima.
- Rodríguez, D. (2017). La Innovación Educativa Basada en la Tecnología. *Multi-Ensayos*, 2, 102-106.
- Slayton, R. (2019). . A Telephone for the World: Iridium, Motorola, and the Making of a Global Age by Martin Collins. *Technology and Culture*, 928-929.