

CAPÍTULO 5

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA I.E ÁLVARO ULCUÉ CHOCUÉ DE TUCHÍN – CÓRDOBA



<https://doi.org/10.22533/at.ed.293122508045>

Fecha de envío: 25/03/2025

Fecha de Aprobación: 07/04/2025

Elbis del Cristo Ramos Montes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba – Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-6597-3351>

Adriana Patricia Aldana Causil

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagun, Córdoba- Colombia
<https://orcid.org/0009-0004-6795-3583>

Elena Trinidad Solano Brun

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba - Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-3973-6424>

Ana Isabel Luna Vásquez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba – Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-8299-4333>

Rocío Del Carmen Atencio Orozco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba – Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-8911-1011>

Martha Janeth Sáenz Niño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba – Colombia
<https://orcid.org/0009-0006-7118-374X>

Maibeth Lucia Pardo Arrieta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Sahagún, Córdoba – Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-5291-2739>

RESUMEN: El presente estudio tuvo como propósito principal evaluar el impacto de la formación en inteligencias múltiples en la orientación vocacional de los estudiantes de la media académica de la IE Álvaro Ulcué Chocué de Tuchín – Córdoba. Para ello, se adoptó un enfoque de investigación mixta, con énfasis en el análisis cualitativo utilizando pruebas en línea basadas en la teoría de Howard Gardner para identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes y su relación con su proyecto de vida académica, complementadas con una encuesta de caracterización sociocultural para analizar el impacto de estos factores en su desarrollo vocacional. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes del grado 11° los cuales representan el 50% de la población de estudio, a quienes se les aplicó un test de inteligencias Múltiples de Gardner en línea y una encuesta de caracterización de la población, estos instrumentos permitieron conocer sus percepciones, intereses y expectativas con relación a su proyecto de vida académica. Con la investigación se concluye que integrar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece una orientación vocacional más efectiva y personalizada, permitiendo a

los estudiantes reconocer sus fortalezas y proyectarse hacia un futuro académico acorde a sus habilidades, además, se propone la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje dinámico y adaptado a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así una mayor motivación y seguridad en la elección vocacional.

PALABRAS-CLAVE: Inteligencias múltiples, orientación vocacional, proyecto de vida, visión de futuro.

MULTIPLE INTELLIGENCES AS A STRATEGY TO ENHANCE THE CAREER GUIDANCE OF STUDENTS FROM THE ÁLVARO ULCUÉ CHOCUÉ SECONDARY SCHOOL IN TUCHÍN, CÓRDOBA

RESUMEN: The main purpose of this study was to evaluate the impact of multiple intelligence training on the career guidance of high school students at the Álvaro Ulcué Chocué High School in Tuchín, Córdoba. To this end, a mixed-methods research approach was adopted, with an emphasis on qualitative analysis using online tests based on Howard Gardner's theory to identify students' predominant intelligences and their relationship to their academic life plans. This was complemented by a sociocultural profile survey to analyze the impact of these factors on their vocational development. The study was conducted with a sample of 30 eleventh-grade students, representing 50% of the study population. They were administered an online Gardner Multiple Intelligences test and a population profile survey. These instruments allowed us to understand their perceptions, interests, and expectations regarding their academic life plans. The research concludes that integrating multiple intelligences into the teaching-learning process promotes more effective and personalized vocational guidance, allowing students to recognize their strengths and project themselves toward an academic future commensurate with their abilities. Furthermore, it proposes the implementation of pedagogical strategies that foster dynamic learning adapted to students' different learning styles, thus promoting greater motivation and confidence in their vocational choices.

KEYWORDS: Multiple intelligences, vocational guidance, life project, vision of the future.

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un proceso fundamental en la vida de los estudiantes de educación secundaria, ya que influye directamente en su proyecto de vida y en su inicio en la educación superior o el mundo laboral; sin embargo, en el contexto educativo actual, se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan dificultades para identificar sus habilidades, intereses y fortalezas al momento de tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Este problema se agrava cuando los métodos tradicionales de orientación vocacional no consideran la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que puede generar desmotivación e incertidumbre.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983) ofrece un enfoque innovador que permite reconocer y potenciar las capacidades individuales de los estudiantes.

Esta teoría sostiene que la inteligencia no es una única capacidad medible a través de pruebas estandarizadas, sino un conjunto de habilidades diferenciadas que pueden manifestarse de distintas maneras, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Al comprender qué tipo de inteligencia predomina en cada estudiante, es posible diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje y orientación vocacional de manera más personalizada y efectiva.

Este estudio tuvo como propósito evaluar el impacto de la formación en inteligencias múltiples en la orientación vocacional de los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Álvaro Ulcué Chocué de Tuchín – Córdoba, para ello, se utilizó un enfoque de investigación mixto, con predominancia cualitativa, aplicando pruebas en línea basadas en la teoría de Gardner y una encuesta de caracterización sociocultural.

Con los presentes resultados se pudo identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes y su relación con sus intereses vocacionales, brindando herramientas a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo la toma de decisiones en los jóvenes sobre su futuro académico y profesional. Con ello, se busca no solo mejorar la orientación vocacional, sino también fomentar una mayor motivación y seguridad en los estudiantes para proyectarse con éxito en su vida futura, contribuyendo a una educación más inclusiva y personalizada, promoviendo la motivación, el autoconocimiento y la seguridad en la elección vocacional.

La presente información es sistematizada mediante tablas de frecuencia de datos y gráficas que representen los porcentajes de los resultados de la investigación, a partir de estas se pueden clasificar, registrar, tabular y codificar los resultados expresados por la muestra de estudio y así obtener un informe objetivo, estadístico y descriptivo sobre las inteligencias y estilos de aprendizaje más marcados en los estudiantes y a partir de estos datos realizar las respectivas sugerencias o recomendaciones de los intereses vocacionales que pueden seguir los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Gardner (2003) desde la neuropsicología, establece un concepto de inteligencia tradicional basado como una visión pluralista de la mente que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, reconociendo que las personas tienen diferentes potencialidades y estilos de aprendizajes propios que pueden contribuir a la toma de decisiones y al proyecto académico de los estudiantes.

Desde esta perspectiva las inteligencias múltiples pueden contribuir en el proyecto académico de los estudiantes y por ende en su orientación vocacional, es una estrategia que ayuda a tomar buenas decisiones y a visionar el proceso formativo de los estudiantes de la media académica al elegir un campo formativo de educación superior.

Las políticas educativas en Colombia y en particular en los colegios les falta brindar mejor acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes hacia una mayor orientación vocacional, que tenga en cuenta las competencias, habilidades, inteligencias y estilos de aprendizaje de cada persona y de esta manera dese sus inicios de formación académica y más desde los últimos grados de educación secundaria empiece a proyectarse y definir su orientación vocacional.

Sumado a esta problemática, es común observar cómo estudiantes de la media académica no tiene interés en continuar sus estudios, algunos por su condición económica y otros porque se sienten inseguros o no han reflexionado sobre una visión de futuro que le permita proyectarse a la sociedad como un profesional, esta situación pone de manifiesto la necesidad que hay en los docentes y en la unidad investigativa de motivar a los estudiantes de la media académica de la institución e educativa Álvaro Ulcué Chocue para que cambien esos imaginarios dañinos que repercuten en asertiva de decisiones y en su proyecto de vida académico.

Acorde a lo anterior es importante determinar lo siguiente:

¿Cómo intervienen las inteligencias múltiples en la orientación vocacional de los estudiantes?

Con esta experiencia investigativa se busca que los docentes de la institución donde se realiza el proyecto pongan a su disposición otras formas de aprender y de enseñar y de esta manera velar por una educación audiovisual, interactiva, sociable, rítmica, propias de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje posibilitando así una mayor apertura de los estudiantes a la educación superior y por ende a su orientación vocacional con visión de futuro.

OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el impacto que tiene la formación en inteligencias múltiples en la orientación vocacional de los estudiantes de la media académica de la IE Álvaro Ulcué Chocué de Tuchín – Córdoba

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes como insu- mos para fortalecer sus proyectos de vida académico.
- Analizar cómo integrar las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en los procesos de formación académica y orientación vocacional de los estudiantes.
- Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al proyecto de vida académico de los estudiantes a partir de la integración de sus inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.

REFERENTE TEORICO

Gardner (1994) sugiere el modelo de las Inteligencias Múltiples (IM). Se basa en el desarrollo neurológico donde se incluyen los mecanismos neuropsicológicos que subyacen en la cognición e inteligencia. Lo innovador de Gardner es estudiar la inteligencia desde sus cimientos biológicos y de allí recoger ocho habilidades o inteligencias. Estas habilidades o inteligencias de las que habla Gardner funcionan como una estrategia para potenciar la orientación vocacional de los estudiantes y a su proyecto de vida académico.

Armstrong (1999) con relación a la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula de clases, puede incentivar al docente para que utilice diferentes técnicas, herramientas y estrategias educativas que ayude a sus estudiantes en prepararlos para la vida con una adecuada orientación vocacional.

Forero, R y otros (2016) miembros de la facultad de estudios en ambientes virtuales, Universidad EAN; Bogotá de Colombia presentan un estudio donde muestran un conjunto de estrategias y modelos de educación que integran diferentes estilos de aprendizaje y que pueden ser aplicables a la educación tradicional.

Los autores retoman como principal modelo de intervención en estilos de aprendizaje al modelo de Ned Herman (1989) quien se inspiró en los conocimientos del funcionamiento cerebral, determinando las formas de pensamiento del individuo y como a partir de estos, que estilos pueden implementarse en los sistemas educativos en red y de forma presencial, estos estilos de aprendizaje a los que se refiere el autor pueden aprovecharse para que los estudiantes se visionen a futuro en un campo del saber que se ajuste a su estilo e inteligencia más marcada.

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984). Este proceso de rehabilitación vocacional debe ir acorde con los tipos de inteligencias más marcados en los estudiantes objetos de estudio y de esta forma contribuir a la motivación y deseos de superación de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben convertirse en escenarios en donde el estudiante descubra cuáles son las habilidades de aprendizaje que más se destacan en él, un espacio para que el docente identifique las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje más marcados en sus estudiantes y así definir que aprende, como aprende y como aplica lo aprendido en su contexto social.

En esta misma línea temática, Moore (1990) manifiesta que los medios audiovisuales forman parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, puesto que procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista.

METODOLOGIA

Tipo de Estudio: La presente investigación es de carácter mixto puesto que se requiere del análisis y consolidación de datos cualitativos y cuantitativos a través de una triangulación metodológica de los datos obtenidos. Desde la Iscual se busca conocer la percepción que los estudiantes de la media académica sobre los estilos de aprendizaje y desde la Iscuan medir el porcentaje de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje más marcadas en los aprendientes y así tener una visión integral de como las inteligencias múltiples pueden contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes.

Para la recolección de información se utilizaron formularios electrónicos en línea que contiene un test de inteligencias múltiples propuesto por Gardner, de esta forma cada encuestado puede tener un registro único en el sistema y con una valoración automática sobre las inteligencias más marcadas en los estudiantes.

Categorías de análisis: las condiciones socioculturales del adulto mayor, sus estados emocionales y conductuales.

Población de estudio: Estudiantes de la media académica de la IE Álvaro Ulcué Chocué de Tuchin – Córdoba.

Muestra: Como muestra representativa para realizar el presente estudio se tomó un grupo de estudiantes de 11 grado de educación secundaria, el cual representa el 50% de la población.

El tipo de muestreo utilizado es por Conglomerados, puesto que se dividió la población de estudio en unidades menores, para este caso un grupo de estudiantes de la media académica entre hombres y mujeres y con las mismas características socioculturales.

Técnicas e instrumentos de recolección de información: Como técnicas de recolección de información se toma la encuesta y el test de medición de inteligencias múltiples en línea propuesto por H. Gardner.

Igualmente se aplica un test en línea para medir o determinar las inteligencias múltiples más marcadas entre los estudiantes objeto de estudio.

Como criterios de inclusión, se consideró a estudiantes con un desarrollo cognitivo dentro de los parámetros normales, con la capacidad mental para responder el test de inteligencias múltiples en línea, y que expresaran su consentimiento para participar en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN FINAL

A partir de algunos resultados obtenidos en el presente estudio, producto del test de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje a la población objeto de estudio se pueden expresar algunos datos significativos como los siguientes:

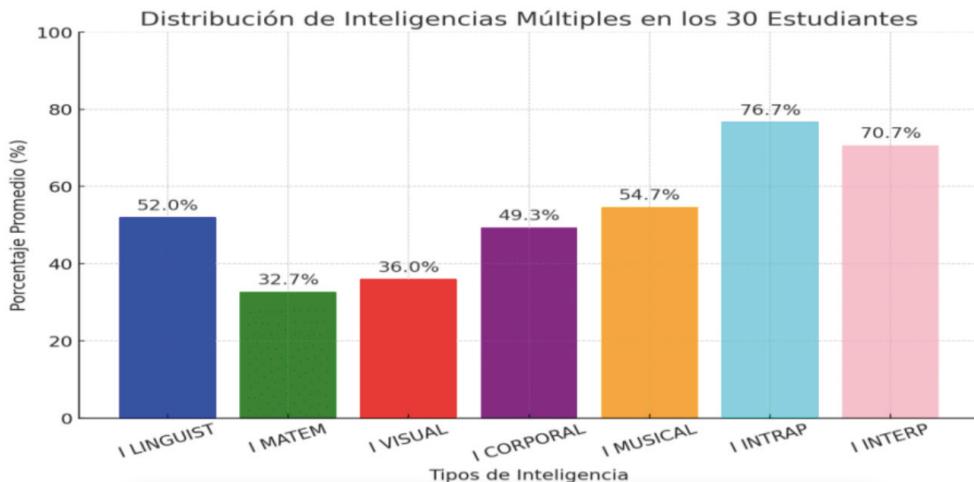


Figura 1. Escala test de inteligencias múltiples de Gardner.

Fuente 1. Resultados del test de inteligencias múltiples aplicado a los estudiantes de la media académica de la I.E Álvaro Ulcué Chocue

Se observa que algunas inteligencias se destacan sobre otras, lo que indica que los estudiantes tienen habilidades y preferencias cognitivas diversas que pueden influir en su proceso de aprendizaje y en su orientación vocacional.

Entre las inteligencias más predominantes, se identifica un alto porcentaje en inteligencia intrapersonal e interpersonal, lo que sugiere que los estudiantes poseen un buen nivel de autoconocimiento y habilidades para la interacción social, aspectos clave para su desarrollo personal y profesional. Asimismo, la inteligencia musical presenta una presencia significativa, situación que se relaciona con sus gustos, puesto que muchos de ellos pertenecen a grupos folclóricos de la institución como bailarines o cantantes y son espacios de integración social que fortalecen sus inteligencias intra e interpersonales.

La inteligencia Lógico Matemática con un 32.7% de los estudiantes, fue el tipo de inteligencia con menor rango de aprobación, lo que podría indicar una menor afinidad de los estudiantes por áreas relacionadas con el pensamiento abstracto y la representación gráfica del conocimiento, esto destaca la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que estimulen estas capacidades, especialmente en asignaturas como matemáticas y ciencias.

Los resultados obtenidos reflejan la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes, lo que resalta la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las fortalezas individuales de cada uno. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que el reconocimiento de sus inteligencias predominantes puede ayudar a los docentes a implementar estrategias didácticas más personalizadas y efectivas.

Categoría de desempeño	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia Relativa (%)
≤ 60% en todas las inteligencias	7	23,3%
≥ 80% en al menos una inteligencia	6	20.0%
100% en al menos una inteligencia	17	56,7%
Total	30	100%

Tabla 1. Distribución de Frecuencias del Desempeño en Inteligencias Múltiples de los Estudiantes.

Fuente 1. Resultados del test de inteligencias múltiples aplicado a los estudiantes de la media académica de la I.E Álvaro Ulcué Chocue

Aplicado el test de inteligencias múltiples a los estudiantes se encontró que el 23.3% de los participantes obtuvieron puntajes ≤ 60% en todas las inteligencias, lo que indica que casi una cuarta parte de los encuestados no logra establecer una conexión clara entre sus habilidades y su orientación vocacional, lo que demuestra que estos estudiantes podrían experimentar dificultades en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, ya sea por falta de autoconocimiento o por insuficiente orientación vocacional, solo el 56.7% que equivale a más de la mitad de la población de estudio marca de forma segura y convincente su vocación con un 100% al menos en una inteligencia de su interés.

Los resultados de la investigación resaltan la importancia de fortalecer los procesos de orientación vocacional en la educación secundaria, puesto que muchos estudiantes aún no identifican con claridad sus fortalezas y estilos de aprendizaje.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner permitiría a los docentes brindar herramientas más personalizadas para cada estudiante, facilitándole así la toma de decisiones sobre su futuro académico, fomentando su autoconocimiento y la exploración vocacional desde etapas tempranas, de modo que los estudiantes puedan conectar sus inteligencias predominantes con la carrera de formación a seguir en la universidad.

CONCLUSIONES

Como conclusiones del presente estudio se pueden citar las siguientes:

- El proceso de enseñanza aprendizaje basado en las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje de los estudiantes, contribuyen a su orientación vocacional.
- Los estudios evidencian que los estudiantes presentan diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, lo que sugiere que la orientación vocacional debe adaptarse a esta diversidad para ser más efectiva.
- A través de la formación en inteligencias múltiples se genera mayor motivación a los estudiantes de la media académica por aprender, su atención no solo será percibida por la visión sino también por el oído, es la posibilidad de abrirse a nuevos mundos interactivos para aprender.

- Muchos estudiantes tienen un bajo reconocimiento de sus habilidades y otros con seguridad en su vocación, este fenómeno indica que las estrategias tradicionales de orientación vocacional no son suficientes, por lo anterior se recomienda la implementación de un enfoque basado en las inteligencias múltiples donde se adapte la enseñanza del profesor a los diferentes estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Armstrong, Thomas (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidos (Pág. 39-43).
- Delgado, G. M., Muñoz, T., & Reyes, Y. K. G. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. Revista de docencia e investigación educativa, 1(2), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370674>
- Forero, R. F., Álvarez, L. C., & Corredor, C. M. (2016). El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura. <file:///C:/Users/ELBIS/Desktop/1523-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5027-1-10-20160826.pdf>
- Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Recuperado de www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf. http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- Gardner H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner__Estructuras_de_la_mente.pdf
- Gardner, H. (2003). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. <https://archive.org/details/gardner-h.-la-inteligencia-reformulada.-las-inteligencias-multiples-en-el-siglo-xxi>
- Moore, G. A. (1991). Crossing the Chasm: Marketing and Selling High-Tech Products to Mainstream Customers. Harper Business. <https://soloway.pbworks.com/w/file/fetch/46715502/Crossing-The-Chasm.pdf>