

# International Journal of Human Sciences Research

Acceptance date: 11/04/2025

Submission date: 19/03/2025

## ANDRAGOGÍA: UNA OPCIÓN PARA MEJORAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ADULTOS MAYORES

---

***Angélica Leticia Carrasco Santos***

Universidad Autónoma de Chiapas  
Tapachula, Chiapas, México

***Gloria Amelia Gutú Moguel***

Universidad Autónoma de Chiapas  
Tapachula, Chiapas, México

***Liliana Zúñiga Damián***

Universidad Autónoma de Chiapas  
Tapachula, Chiapas, México

***Krystal del Rosario Licona Alcalán***

Universidad Autónoma de Chiapas  
Tapachula, Chiapas, México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** Retomar el tema del aprendizaje nos guía al niño o al joven, sin embargo dadas las características actuales sobre la edad promedio de la población en México, nos inclina a girar la mirada hacia las personas mayores, cómo aprenden, que les interesa, que estrategias pueden ser las idóneas para el aprendizaje en adultos mayores, desde qué pensamientos teóricos se pueden emprender métodos de enseñanza que permitan mantener la memoria y desarrollar otros aprendizajes diferentes a los designados al aula escolar, entender procesos cognitivos en adultos mayores puede facilitar los medios y las exigencias que emanan de una sociedad tecnologizada, saturada de tecnología que pudiese ser un obstáculo para este rango de edad, sin embargo es preciso alcarar que los adultos seguimos aprendiendo y logrando una mejor calidad de vida involucrándonos en nuevos retos de aprendizaje, por ello se hace un análisis de la importancia de seguir aprendiendo con el apoyo de la andragogía y las teorías del aprendizaje de Vigotsky y Bruner, transformando la visión de que el adulto mayor ya no tiene que aprender o considerar que ha aprendido todo lo que necesitaba pues está en su última etapa de la vida.

**Palabras-clave:** Andragogía, Adulto mayor, Aprendizaje, Memoria, Proceso cognitivo

## INTRODUCCIÓN

Pasado casi el primer cuarto del siglo XXI, se llega a confundir la “vejez”, con el “envejecimiento”, se entiende por envejecimiento es un proceso biológico experimentado por el ser humano; en tejidos, órganos y células se produce cambios irreversibles para la persona, mientras que la vejez va acompañada de esta última mencionada, esta es una etapa, la cual se considera a la persona inicia partir de los 65 años de edad.

Por otro lado, otro concepto fundamental es la calidad de vida, que se interpreta como un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel

de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno, desarrollándose a través de diferentes áreas como son físicas, psicológicas, ambientales, percepciones, aspiraciones y necesidades.

La importancia de conocer cómo influye la andragogía en la calidad de vida de los adultos mayores, nace a partir de observaciones previamente realizadas, en las cuales, se identificaron que a pesar de no tener enfermedades neurodegenerativas, algunos adultos mayores, tienen problemas para recordar cosas y esto centra la atención en considerar a la andragogía para mejorar aspectos cognitivos de la calidad de vida en este momento del ser humano.

El término Andragogía fue introducido por Malcom Knowles en USA en 1984. De acuerdo al autor, se refiere “al arte de enseñar a los adultos a aprender”.

Por lo tanto, entendemos que la Andragogía tiene como propósito conservar, fortalecer y enriquecer los intereses del adulto para vislumbrar mayores perspectivas de vida orientada al progreso de la sociedad y a la mejora de la calidad de vida, ubicándonos desde un punto pedagógico, nuestro mayor interés es despertar y mantener su interés en los procesos de enseñanza.

La andragogía proporciona la oportunidad para el adulto que decide aprender, participe y se incluya activamente en su aprendizaje e intervenga en la planificación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad.

Genera ambientes didácticos propios para el aprendizaje, por ello el principal objetivo es promover la emersión de la consciencia del adulto, con la finalidad de desarrollar el potencial intelectual del adulto y ayudarlo a hacer uso de los conocimientos previos para generar nuevos conocimientos, creando así un clima afectivo que conduzca al aprendizaje, demostrando el respeto por la dignidad y valor de cada uno.

Para Prada (2010) el modelo andragógico de Félix Adam (educador Venezolano que impulsó el estudio de la Andragogía en América Latina, cuando presentó su obra: “Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos” reconocida por la UNESCO) manifiesta que la enseñanza del estudiante universitario debe tratarse bajo un enfoque andragógico por tratarse de estudiantes adultos, Adam rompió con los esquemas tradicionales de enseñanza pues quería brindarle la oportunidad de estudiar a los adultos que no tenían la posibilidad por la inflexibilidad en el horario, programas y metodología implementada.

Prada, haciendo referencia al modelo propuesto por Adam establece que el estudiante andragógico tiene ciertas características: el adulto busca aprender aquello que le interesa, su aprendizaje está influenciado por el contexto. Su aprendizaje es autónomo, su aprendizaje no se basa en los contenidos programáticos, sino en el proceso de cómo aprende. El facilitador andragogo se encarga de orientar al participante, debe promover sus potencialidades y la toma de decisiones que sean acordes al proceso de aprendizaje, además debe buscar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los participantes tanto de manera individual como grupal.

Ahora bien, “La calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.” OMS

Por lo tanto, calidad de vida es un concepto que incluye un conjunto de condiciones que contribuyen al bienestar de los individuos a nivel físico, psicológico y social, muchos aspectos pueden afectar la calidad de vida de

una persona, desde la salud física, el estado psicológico hasta las condiciones, económicas, sociales.

Entre sentido, se puede analizar la calidad de vida considerando cinco grandes áreas:

- **Bienestar físico** que se asocia a la salud y la seguridad física de las personas;
- **Bienestar material**, que incluiría nivel de ingresos, poder adquisitivo, acceso a vivienda y transporte, entre otras cosas;
- **Bienestar social**, vinculado a la armonía en las relaciones personales como las amistades, la familia y la comunidad;
- **Bienestar emocional**, que comprende desde la autoestima de la persona, hasta su mentalidad, sus creencias y su inteligencia emocional;
- **Desarrollo**, relacionado con el acceso a la educación y las posibilidades de contribuir y ser productivos en el campo laboral.

“La calidad de vida de una persona puede ser, por ejemplo, baja, media o alta. Algunos instrumentos de evaluación de la misma dan una puntuación numérica. La Jerarquía de necesidades de Maslow, incluye ciertas condiciones de vida básicas, condiciones de supervivencia, que deben ser cubiertas antes de alcanzar los niveles más altos de tal calidad. Desde esta perspectiva, el nivel de calidad de vida de una persona se puede asociar a sus necesidades satisfechas de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow. Las condiciones de gran pobreza, la mala salud o la discriminación se correlacionan con una muy baja calidad de vida. Las personas necesitan los recursos básicos como ingresos, una vivienda, seguridad física con el fin de perseguir y cubrir otras necesidades, aumentando de este modo su calidad de vida.”

Rescatando ideas, se puede reflexionar sobre los procesos cognitivos del aprendizaje del adulto, entre ellos está la memoria, entendida como el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se le necesita. Alarcón, Mazzotti y Nicolini (2005).

Existen diferentes tipos de memoria, Ardila & Cols (1979), nos indican que existen diversos tipos de registro en la memoria humana:

**Memoria sensorial:** Abarca varios tipos de memoria, consiste en representaciones de estímulos sensoriales brutos, por lo que sólo tiene sentido si se transfiere a la Memoria de Corto Plazo, donde se le asigna sentido y se le procesa para poder retenerla al largo plazo.

**La memoria icónica:** puede durar menos de un segundo. Aunque si el estímulo es muy brillante, la imagen puede durar un poco más.

**La memoria ecoica:** se desvanece después de tres o cuatro segundos. A pesar de su corta duración, se trata de una memoria muy precisa, dado que puede almacenar una réplica casi exacta de los estímulos a las que está expuesta.

**Memoria de Corto Plazo:** Menos completa que la sensorial y menos precisa. Se puede retener siete elementos, o paquetes de información.

El proceso específico mediante el cual los recuerdos de MCP pasan a MLP, aún no está claro. Se han propuesto varios modelos:

**Método de ensayo:** el éxito del traspaso, depende de la cantidad de repeticiones y de la calidad del ensayo: si sólo se repite no necesariamente pasará a MLP.

**Método elaborativo:** se organiza el material de alguna de las siguientes maneras: Expansión de la información para incluirla en un marco de referencia lógico, relación con otros recuerdos, conversión en una imagen, transformaciones.

**La Memoria de Largo Plazo:** Su capacidad es prácticamente ilimitada. La dificultad reside en la recuperación, para lo cual la información debe ser organizada y catalogada (diferentes tipos de amnesias confirman su existencia).

**Memoria declarativa:** es memoria para información objetiva; rostros, fechas, etc. Almacena información sobre las cosas.

**Memoria semántica:** para el conocimiento general y los hechos relacionados con el mundo, junto con las reglas de la lógica para deducir otros hechos. Al recuperar un concepto específico, la memoria activa el recuerdo de conceptos relacionados. Funciona mediante asociaciones.

**Memoria episódica:** que es la memoria de los hechos de nuestras vidas individuales, (nuestras experiencias). Puede ser muy detallada.

**Memoria procedimental:** se refiere a la memoria para habilidades y hábitos tales como andar en bicicleta, nadar, etc. Almacena información sobre cómo hacer las cosas.

Otro elemento de los preprocesos cognitivos es la atención definida como el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).

Entonces podemos decir que la atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver.

Según Ballesteros (2000), los criterios utilizados para clasificar la atención son: el origen y naturaleza de los estímulos, la actitud del sujeto, sus manifestaciones motoras y fisiológicas, el interés del sujeto y la modalidad sensorial.

De acuerdo con esta clasificación, los tipos de atención son los siguientes:

Atención Interna o Externa: Se denomina así en la medida en que la capacidad de atención esté dirigida hacia los propios procesos mentales o a todo tipo de estimulación interoceptiva, o bien hacia los estímulos que provienen del exterior.

Atención Voluntaria e Involuntaria: Está determinada por la actitud activa o pasiva, del sujeto hacia los estímulos. En la atención voluntaria es el sujeto quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional, mientras que la atención involuntaria o pasiva es el poder del estímulo el que atrae al sujeto.

Atención Abierta y Atención Encubierta: La atención abierta va acompañada de una serie de respuestas motoras y fisiológicas que producen modificaciones posturales en el sujeto; en la encubierta no es posible detectar sus efectos mediante la observación.

Atención Dividida y Atención Selectiva o Focalizada: Esta clasificación viene determinada por el interés del sujeto. En la atención dividida son varios los estímulos o situaciones que entran en el campo atencional, en la atención selectiva el esfuerzo se dirige hacia un campo concreto en el que pueden incidir otros procesos psíquicos. Este tipo de atención se utiliza mucho como método de investigación de la eficacia del procesamiento simultáneo.

Atención Visual y Atención Auditiva: Una y otra están en función de la modalidad sensorial a la que se aplique y de la naturaleza del estímulo. La atención visual está más relacionada con los conceptos espaciales, mientras que la auditiva lo está con parámetros temporales.

Cabe mencionar que en este orden de ideas, el fundamentar el desarrollo de los adultos mayores, basándose en dos autores que van desde el constructivismo, indicándonos que el proceso de aprendizaje-enseñanza se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento adquirido sea una construcción de la persona que aprende.

Lev Semiónovich Vygotsky (1896 – 1934) Fue un psicólogo ruso, actualmente es uno de los psicólogos más reconocidos y conocido como padre del constructivismo, también se le conoce por ser autor de la Teoría Sociocultural del ser humano enfocada a dos líneas la línea natural y la línea cultural.

El desarrollo en la línea natural es determinado por la propia naturaleza genética en la que se retoma algunos factores de esta misma para dar lugar a las funciones psicológicas elementales del individuo.

El desarrollo de la línea cultural se da por los factores socioculturales del individuo lo que provoca que las funciones psicológicas del individuo se puedan desarrollar con mayor eficiencia y por lo mismo se consideren como superiores.

Vygotsky explica de forma más detallada las líneas de desarrollo cuando menciona las diferencias entre las funciones psicológicas elementales y superiores, las funciones elementales son aquellas en las que se retiene información en la memoria, esta información es referente a las experiencias que el individuo experimente.

La función psicológica superior es aquella que se apoya con la elemental para guardar información en la memoria de la utilización de ciertas herramientas o instrumentos. El saber cómo utilizar estas herramientas es lo que la separa de la elemental porque se hace de manera voluntaria, consciente y controlada por el individuo.

Vygotsky afirma que el lenguaje de signos se puede tomar también como herramientas lo que marca diferencia entre las herramientas y los signos es que las herramientas influyen al vínculo que hay entre el individuo y su entorno, en cuanto a los signos es diferente porque estos permiten realizar los cambios en otros individuos o en los materiales físicos. A lo que continúa que los signos sean interiorizados y se logren convertir en instrumentos de regulación interna de la propia conducta y del pensamiento.

Desarrolló esta Teoría con niños y recibe el nombre de sociocultural por la idea de que los niños tomarán de sus padres, sociedad y medio que les rodee, todo el conocimiento que fuera posible para después guardar ese conocimiento en sus memorias y volverlo suyo para seguir desarrollando más todos los conocimientos adquiridos.

Desde la perspectiva de Vigotsky la interacción social es un factor que influye al individuo para desarrollar una función psicológica superior, por lo que se puede decir que dichas funciones son el resultado sociocultural.

Considera importante que el individuo obtenga una interacción social para poder adquirir nuevos conocimientos para desarrollar las habilidades y capacidades cognoscitivas del individuo.

Además de realizar actividades donde los conocimientos sean compartidos entre una sociedad, así aprender de las experiencias de otros y forman estructuras mentales donde guardan el conocimiento de la sociedad que los rodea lo que permite la integración de estos mismos porque se apropian de dicha información.

La relación que esta teoría tiene con el tema, se centra en que cada individuo debe tener un aprendizaje significativo, es por ello, su importancia, ya que en la edad en la que se encuentran, las experiencias son una base elemental para su vida diaria ante situación de la vida real, es aquí, donde nace la necesidad de saber.

Las condiciones de la teoría de Vigotsky centran a que la cultura forma una parte importante en el desarrollo del niño para Vigotsky debido a que piensa que la adaptación del niño en el medio en el que vive surge con la comprensión del medio, y es un hecho, que sigue siendo importante en la vida de un adulto mayor, esta comprensión es lograda a través de la cultura porque contiene creencias y un estilo de vida que termina por tomar y hacer

uso del mismo para su propio desarrollo cognitivo. Los factores sociales que según son el desarrollo intelectual o cognitivo, va vinculado con los factores que le rodeen de primera mano.

Los adultos para Vigotsky, son quienes transmiten todas y cada una de las herramientas necesarias, para la adaptación sin ningún tipo de problema en un medio ambiente desarrollando y estimulando a su vez todas sus capacidades cognitivas.

Jerome Bruner (1915- 2016) psicólogo y pedagogo estadounidense que hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa.

En 1960 funda el centro de estudios cognitivos de la universidad de Harvard, Bruner es un impulsor de la psicología cognitiva, El teórico desarrolla la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento o también conocida como Teoría cognitiva del descubrimiento.

Entre las cosas que desarrolla está la idea de andamiaje la que toma de la teoría socio-cultural de Lev Vygotski. La idea principal de esta teoría es que promueve al alumno a aprender los diversos conocimientos por sí solo.

El enfoque de Bruner se dirige a favorecer capacidades y habilidades para las expresiones escritas y verbales. Bruner considera que los alumnos deben aprender a descubrir cómo funcionan las cosas con una guía de exploración motivada por la curiosidad, en la que, por la etapa en la que se encuentran, estos son personas autónomas y autodirigidas, responsables de sus propios actos y vidas.

Bruner nos indica que las personas tienen una enorme capacidad para asimilar los estímulos y datos que les suministra su medio ambiente, capacidad que no es ilimitada; a medida que el desarrollo tiene lugar, el ser humano es capaz de mantener una creciente independencia de su acción con respecto a la naturaleza y a las exigencias de los estímulos.



Dentro de la teoría de Bruner, menciona que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información, sino que debe dirigir al alumno a desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para resolver problemas y pensar en la situación que tenga presente.

También señala la importancia que tiene el docente como facilitador en el desarrollo intelectual del alumno por medio de una interacción sistemática y permanente en la que debe existir un respeto mutuo, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza, propuso tres sistemas de procesamiento de la información o representaciones mentales, estos sistemas son un conjunto de reglas en las cuales se puede conservar lo experimentado en diferentes circunstancias.

Estas representaciones son las siguientes: la representación activa es conocida también porque está basada en la acción, esto quiere decir que es necesario almacenar información en la memoria del sujeto o alumno, como por ejemplo un alumno que está frente a un computador encendido y esté al mover el ratón de la computadora se da cuenta que en la pantalla se mueve la flecha, cuando pasa esto adquiere el conocimiento por medio de la acción que hizo así que posterior a eso ya sabe que para manejar una computadora se tiene que mover el ratón.

La representación icónica, en esta representación la información se adquiere de forma visual al momento de ver imágenes por lo que esta información genera una estructura cognitiva que asocia la imagen con un significado.

Y la representación simbólica es donde la información adquirida se almacena en la memoria por medio del idioma, esta representación conecta las dos representaciones anteriores porque ayuda a dar un significado más profundo a las cosas y fortalece el vínculo entre estas mismas.

El conocimiento adquirido en esta última representación también se puede presentar por símbolos como son los símbolos matemáticos o en otros sistemas de símbolos. A lo cual el alumno siempre será capaz de adquirir nuevos conocimientos sin importar la edad siempre y cuando la información se le presente de forma clara y organizada.

Se pueden mencionar algunas de las ventajas y características más representativas del Aprendizaje por Descubrimiento como: Fortalece la autoestima y seguridad del alumno, el alumno es responsable de su propio aprendizaje, sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional, se desarrollan las habilidades del alumno para la resolución del problema, también se desarrolla la creatividad y el alumno fortalece los conocimientos adquiridos de tal forma que será difícil que olvide lo aprendido.

En pleno año 2025, podemos definir el aprendizaje como un proceso el cual una persona adquiere destrezas o habilidades mediante la enseñanza, la experiencia y el estudio, por lo tanto, cuando hablamos de educación, se puede referir a procesos educativos, a una adquisición de conocimientos mediante los procesos cognitivos, esto es transformado en habilidades y conocimientos, se sabe que la educación no es solo una cuestión de niños y jóvenes sino para todos incluyendo a adultos mayores, la transmisión de conocimientos es uno de los principales deberes de los programas educativos implementados por los gobiernos a nivel mundial, así quedó expuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, donde se estableció la educación como un Derecho Humano Universal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2008).

Desde una perspectiva del aprendizaje las personas de edad avanzada o mayores de edad, que tienen deseos de aprender y progresar se les considera valiosos, sin embargo, existe el caso de que muchos adultos ya no están dispuestos a aprender o se les dificulta, esto se puede deber a que dejan de estimular sus procesos cognitivos debido a que no existe un sistema de educación continúa adecuado para que el adulto permita desarrollarse o capacitarse.

En la sociedad actual existe la creencia de que las personas mayores de edad no tienen la capacidad para seguir educándose y mucho menos para desempeñar efectivamente un puesto laboral. Sin embargo, no existen estudios o artículos que justifiquen estas afirmaciones o creencias de nuestra cultura, ya que si bien es cierto que existen cambios fisiológicos que se van adquiriendo conforme la edad va avanzando pero esto no significa necesariamente que las habilidades intelectuales cognitivas desaparezcan, muchas veces estas creencias han sido afectadas en la calidad de vida de los adultos mayores, ya que ellos mismos se van dando la idea de que han llegado al punto donde ya no pueden hacer nada porque creen que ya no tienen la capacidad para seguir con su vida.

La importancia de mejorar los procesos cognitivos en los adultos mayores, surge de la necesidad de tener una estimulación en los mismos, y con esto prevenir el deterioro de la salud mental, cuando nos referimos a procesos cognitivos, podemos entender a estos como un conjunto de procesos mentales, los cuales tienen como finalidad permitir conocer, asimilar e interpretar la realidad, ahora bien, dos de los procesos importantes para la entrada y registro de la información, son: la memoria y la atención, siendo estos procesos complejos, cada uno de ellos depende del funcionamiento de estructuras del cerebro diferentes.

La sociedad ha sido receptiva para asumir la educación, formación y guía de los niños y jóvenes, pero no así de las personas mayores, pues todavía prevalecen representaciones sociales, estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez. Entre los prejuicios negativos que la cultura ha reservado para la vejez se encuentran los siguientes: “La vejez como antesala de la muerte”, “Llegar a viejo es quedarse solo”, “La vejez como sinónimo de enfermedad”, “Para el viejo todo se acaba”.

Desde la interdisciplinariedad entre la pedagogía y la psicología, la necesidad de una educación no formal, surge de la implementación de estrategias que nos ayuden a lograr nuestro objetivo, el cual se basa en entender los procesos cognitivos a través de procesos educativos, creando un espacio, donde la andragogía se desarrolle de manera correcta, fomentando la estimulación de procesos cognitivos y contribuir al mejoramiento de estabilidad mental, ya que se sabe, que la educación debe estar presente en cada una de éstas fases, contribuyendo que la población vaya adquiriendo nuevas destrezas y habilidades que exige la sociedad del conocimiento.

Identificando que la calidad de vida, tiene la misma definición en cualquier país del mundo, entendiéndose, así como el bienestar, tanto físico como psicológico, en los últimos años la esperanza de vida en México ha ido en aumento como resultado de la disminución en las tasas de mortalidad y natalidad. Este cambio en la estructura de la población ha sido llamado envejecimiento demográfico. Día a día el número de adultos mayores aumenta, provocando que las sociedades envejecen de forma nunca antes vista, sin que esto signifique necesariamente que se viva la vejez en mejores condiciones que las generaciones anteriores.



Por lo tanto, en estados como Chiapas otro factor importante es la condición socioeconómica de la población en la cual se asocia a menores oportunidades de acceso al diagnóstico y al tratamiento, debe tomarse en cuenta que el impacto psicosocial de la enfermedad en los enfermos y enfermas.

El envejecimiento es un fenómeno presente a lo largo del ciclo vital desde el mismo proceso de la concepción hasta la muerte. A pesar de ser un fenómeno natural conocido por todos, es difícil aceptarlo como una realidad innata a todo ser, esta etapa trae consigo numerosos cambios, entre ellos la pérdida de algunas capacidades y, por ende, de su autonomía funcional, hecho que conlleva a que aumente la necesidad de asistencia de cuidadores, sean éstos familiares o personal de la salud, por lo cual los adultos mayores tienden a ingresar a una institución para mejorar su calidad de vida, en dicha institución esperan ser atendidos debidamente, para así no convertirse en un estorbo para sus familias.

Como reflexión final, asociar la vejez como incapacidad o deterioro no tienen sentido en nuestros días, si lo vemos desde otro punto vista, la educación tiene múltiples beneficios para los adultos mayores, por otro lado, cuando se habla de educación, sólo se piensa en la educación propuesta a niños y adultos jóvenes, no se piensa en el aprendizaje sobre temas que podrían ser de su interés y que a la vez les son útiles en la vida diaria, además de seguir desarrollando habilidades previas que ayudan a prevenir el deterioro físico y mental. La psico-pedagogía tiene el compromiso de emplear todo su potencial creativo, educativo y didáctico en el diseño e implementación de programas específicos centrados en el ejercicio de la actividad mental de los mayores que contribuyan a minimizar los efectos negativos del envejecimiento. Aunque existan instituciones en las cuales residen los adultos mayores, algunos no cuentan adaptaciones a los requerimientos y necesidades de las personas mayores, en torno a la educación.

## REFERENCIAS

Alarcón Renato D., et al. *Psiquiatría*. El Manual Moderno, 2005.

Ardila, Alfredo, and Monica Rosselli. *La Vejez: neuropsicología Del fenómeno Del Envejecimiento*. Prensa Creativa, 1987.

Jiménez Soledad Ballesteros. *Psicología General I*. Universidad Nacional De Educación a Distancia, 2002.