

CAPÍTULO 5

ACCESIBILIDAD ARQUITECTONICA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN PLANTELES DE EDUCACION PRIMARIA DEL CENTRO DE PARAISO, TABASCO.



<https://doi.org/10.22533/at.ed.876122508045>

Data de aceite: 12/05/2025

Mónica Fernanda Barragan Tognola

Universidad Politécnica Del Golfo De
México
Paraiso, Tabasco

Lizbeth Matilde Angulo Gonzalez

Universidad Politécnica Del Golfo De
México
Paraiso, Tabasco

Cesar Augusto Chim Ramirez

Universidad Politécnica Del Golfo De
México
Paraiso, Tabasco

Grecia Kristel Lara Tique

Universidad Politécnica Del Golfo De
México
Paraiso, Tabasco

Jesus Poblete Magaña

Universidad Politécnica Del Golfo De
México
Paraiso, Tabasco

Tabasco. A través de un análisis detallado de la normativa y de leyes en el diseño inclusivo y el derecho a la educación en niños con discapacidad. El estudio de la investigación nos indica que la accesibilidad no solo implica la eliminación de obstáculos arquitectónicos, sino también la creación de un entorno que promueve la autonomía y la inclusión. A través de observaciones directas, encuestas a educadores y entrevistas a los estudiantes con discapacidad motriz, por el cual se pudo identificar las principales dificultades que enfrentan los niños en las instalaciones, como escaleras sin rampas, baños y aulas sin adaptaciones. Finalmente, se destaca la importancia de la inclusión en los planteles educativos, promoviendo la sensibilización buscando contribuir a un entorno escolar más accesibles y equitativo, donde todos los niños independientemente de sus capacidades, puedan ejercer su derecho a la educación y desarrollarse plenamente.

PALABRAS - CLAVES: Accesibilidad, Inclusión, Discapacidad Motriz, Planteles de educación primaria, infraestructura, Adaptaciones.

RESUMEN: El proyecto de investigación abordara la evaluación y la importancia de la accesibilidad arquitectónica en los espacios educativos, enfocándose en niños con discapacidad motriz en planteles de educación primaria del centro de Paraíso,

ARCHITECTURAL ACCESSIBILITY FOR CHILDREN WITH MOTOR DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN THE CENTER OF PARAISO, TABASCO.

ABSTRACT: The research project will address the evaluation and importance of architectural accessibility in educational spaces, focusing on children with motor disabilities in primary schools in the center of Paraíso, Tabasco. Through a detailed analysis of regulations and laws on inclusive design and the right to education for children with disabilities,

The research study tells us that accessibility not only involves the removal of architectural obstacles, but also the creation of an environment that promotes autonomy and inclusion. Where cases or evolutions of the infrastructure and the current limitations found in the different educational levels are presented. Through direct observations, surveys to educators and interviews to students with motor disabilities, by which it was possible to identify the main difficulties faced by children in the facilities, such as stairs without ramps, bathrooms and classrooms without adaptations. Finally, the importance of inclusion in educational institutions is highlighted, promoting awareness seeking to contribute to a more accessible and equitable school environment, where all children, regardless of their abilities, can exercise their right to education and develop fully.

KEYWORDS: Accessibility, Inclusion, Motor Disability, Primary Education Facilities, Infrastructure, Adaptations.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tiene el propósito de analizar la situación actual de las accesibilidades arquitectónicas en las escuelas primarias del centro de Paraíso Tabasco, a través de encuestas a los directores o encargados de las instituciones y visitas a los planteles educativos para poder identificar las barreras físicas y de inclusión que enfrentan los niños con discapacidad motriz en las escuelas carecen de las infraestructura y adaptaciones necesarias para poder identificar las barreras físicas y de inclusión que enfrentan los niños con discapacidad motriz en las escuelas regulares públicas y privadas. Ya que actualmente muchas escuelas carecen de las infraestructura y adaptaciones necesaria para facilitar la movilidad de los estudiantes con discapacidad motriz. Es por ello que se pretende sensibilizar a las instalaciones o autoridades educativas sobre la importancia de contribuir a la realización de entornos accesibles, a través de las leyes y normativas de alineamientos de accesibilidad arquitectónica para el diseño y la construcción de la infraestructura educativa en donde se crearon medidas y criterios para el diseño de espacios y mobiliarios de accesibilidad y movilidad en los estudiantes con discapacidad motriz. Para que permita que todos los estudiantes sin excepción, puedan alcanzar su máximo potencial académico, social e independiente.

METODO

Este método de estudio tuvo como principal objetivo evaluar las condiciones de accesibilidad arquitectónico para niños con discapacidad motriz en planteles de educación primaria del centro de Paraíso, Tabasco. Que nos permite obtener datos precisos y medibles sobre las barreras físicas que enfrenta los estudiantes con discapacidad motriz, así como la efectividad y las medidas implementadas en la infraestructura escolar. El método de estudio obtuvo un enfoque cuantitativo y de campo ya que fue basándose a través de recopilación de datos que facilitaron la medición de la accesibilidad en las diferentes instituciones educativas. A través de visitas directas a las infraestructuras educativas y encuestas digitales a los directores o encargados de la institución por medio de preguntas abiertas y de opción múltiple orientadas a identificar la accesibilidad en sus instituciones relacionados con la presencia de rampas, accesos, baños adaptados, señalización adecuada y otras medidas de accesibilidad. Permitiendo obtener información directa y contextualizada de las condiciones actuales de las escuelas en relación con la accesibilidad arquitectónica para los niños con discapacidad motriz. Donde los resultados obtenidos se analizaron mediante estadísticas descriptivas y correlacionales para identificar la infraestructura escolar y las necesidades de los estudiantes con discapacidades motriz para un buen desarrollo educativo. Es por ello que se seleccionaron un total de 10 escuelas regulares en un tiempo de 3 días que corresponden del 3 al 5 de octubre del presente año, para la recopilación de datos, basándose en base a tamaño, ubicación y recursos disponibles. Ya que se incluyó tanto escuelas públicas y privadas, para asegurar una misión más amplia de la situación de accesibilidad en las escuelas del centro de paraíso, Tabasco.

La técnica utilizada para la recopilación de datos de la accesibilidad arquitectónica para niños con discapacidad motriz fue cuestionario dirigido hacia a las escuelas regulares a través de una encuesta digital y vistas directas a las instituciones educativas del centro de Paraíso, Tabasco.

El lugar de estudios del proyecto de investigación son los Planteles de educación primaria del centro de Paraíso, Tabasco.

Sujeto de estudio

La accesibilidad arquitectónica para los niños con discapacidad motriz.

Población Y Muestra

La población del estudio de la investigación tiene enfoque a los planteles de educación primaria del centro de Paraíso, Tabasco. Para poder identificar y ver si cumplen con las medidas de las accesibilidades arquitectónicas en las instituciones.

La muestra del proyecto de investigación se basa en la realización de encuestas digitales, obteniendo muestras de 10 escuelas primarias ubicadas en el centro de Paraíso Tabasco, seleccionando instituciones públicas y privadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Los Criterios de Inclusión

- Las encuestas están estructuradas de forma entendible para que el usuario pueda realizarlo de manera exitosa, sin ninguna dificultad o limitación.
- Se realizaron encuestas a todas las instituciones del centro de paraíso, tabasco de forma igualitaria y sin restricción.
- Las encuestas están dirigidas para los encargados de las instituciones sin restricción en sexo, nivel educativo y género.
- La realización de las encuestas fue dirigida con un vocabulario de forma entendible, ético y de manera respetuosa.

Los Criterios de Exclusión

- No permite la realización de encuestas a los diferentes niveles educativos.
- No permite estar dirigidas a otra persona que forme parte de las instituciones que no sea encargado o personal asignado por la dirección educativa.
- No se incluyen la participación de los estudiantes y padres de familia.

DISCUSIÓN

La accesibilidad arquitectónica en planteles educativas de los centros de paraíso, Tabasco es un factor fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños con discapacidad motriz permitiendo entornos educativos más accesibles. Es por ello que tienden hacer de mayor relevancia desde diversos ángulos, considerando los desafíos y las oportunidades que existen en los centros educativos de Paraíso, Tabasco.

Ya que a través de los análisis obtenidos en las visitas y encuestas a los encargados de las instituciones se obtuvieron resultados estadísticos que demuestran una situación preocupante. Donde uno de los principales obstáculos son las infraestructuras que forma parte de las instituciones educativas que aún cuentan con estructuras que no son accesibles que limitan gravemente su capacidad para desplazarse, generando múltiples barreras arquitectónicas que dificultan o impiden el acceso adecuado para los estudiantes con discapacidad motriz, así como las escaleras sin rampas adecuadas, barandales o pasamanos que corresponde el 25% de adaptabilidad, cruceros peatonales con el 90% sin adaptación de accesibilidad para personas con discapacidad, el 15% de sanitarios no adaptados y falta de señalización correspondientes al 90%. Estos obstáculos o barreras no solo impiden el acceso físico a las aulas o actividades escolares, si no también afectan la autonomía y la participación social de los niños con discapacidad motriz.

Es por ello que, a consecuencia de las deficiencias estructurales no solo limitan la movilidad de los niños con discapacidad motriz, sino también afectan su inclusión social en el entorno escolar. Sin embargo, muchas escuelas del centro de paraíso aun enfrentan

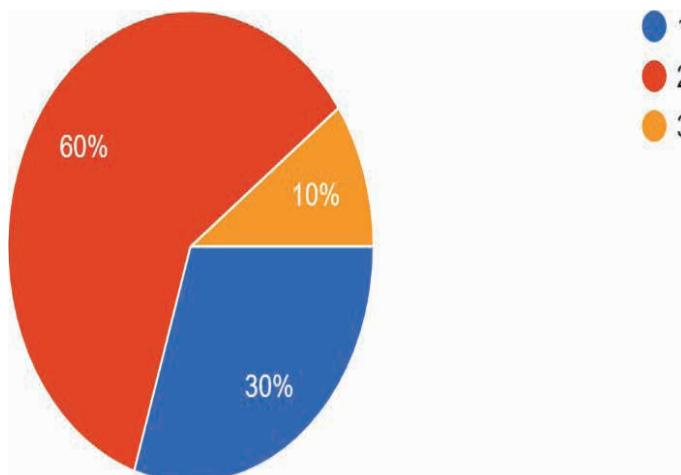
serios desafíos en términos de accesibilidad, donde las experiencias educativas de los alumnos con discapacidad motriz se ven comprometidas, ya que se enfrentan desigualdad en las oportunidades educativas.

La disfunción sobre este tema de accesibilidad arquitectónica para niños con discapacidad motriz en planteles de educación primaria, debe promover la reflexión y sensibilización sobre la implementación de leyes y normas públicas que promuevan la accesibilidad en todos los niveles de educación. Que es esencial para el diseño de espacios que eliminen las barreras físicas y fomenten la participación activa de todos los estudiantes en el ámbito escolar, a través de un enfoque inclusivo que podrá avanzar hacia un sistema educativo más equitativo e igualitario basados a los derechos de los niños con discapacidad, independientemente de sus limitaciones y capacidades.

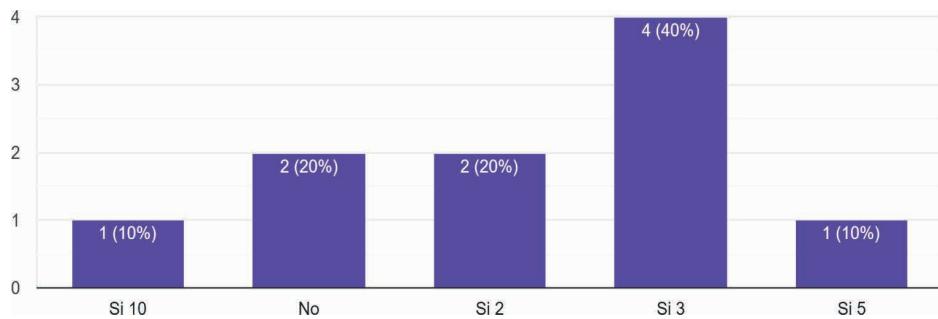
RESULTADOS

Para lograr los resultados acerca de la accesibilidad arquitectónica para los niños con discapacidad motriz en los planteles de educación primaria del centro de Paraíso, Tabasco. Se realizó una encuesta a las 10 instituciones educativas para la identificación de accesos que garanticen un entorno escolar que favorezca el desarrollo y la integración a todos los estudiantes con discapacidad motriz. Es por ello, que para valorar las accesibilidades arquitectónicas de los planteles educativos se realizó dos tipos de encuestas dirigidas a la infraestructura internas y externas.

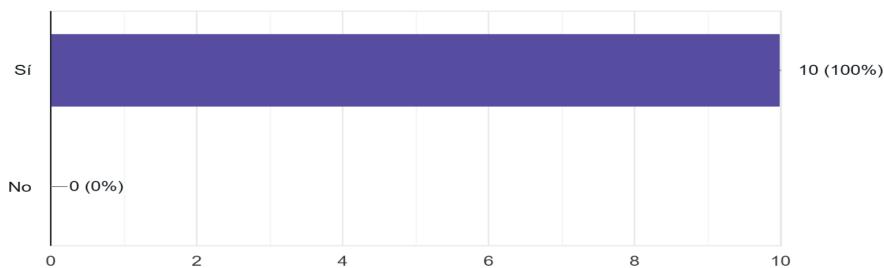
1. ¿Con cuántos niveles cuenta la institución? Por el cual el 60% de las instituciones cuentan con un segundo nivel, el 30% cuenta solo con un solo nivel y el 10% está formado por 3 niveles. Por el cual se puede observar que la mayor parte de las instituciones cuentan con un segundo nivel en las instalaciones educativas. (Grafica 1.)



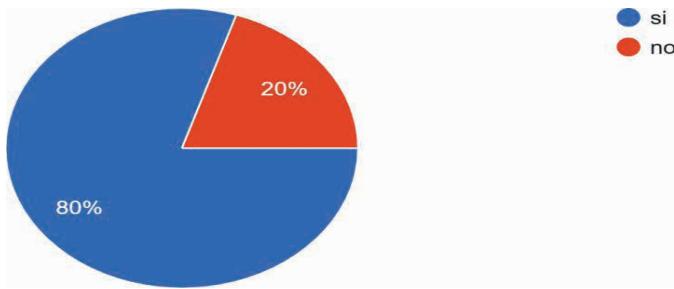
2. ¿Dentro de los 10 años su institución ha recibido niños con discapacidad motriz? ¿Cuántos aproximadamente? Atreves de las estadísticas nos indican que el 10% si obtuvo niños con discapacidad aproximadamente de 10 estudiantes, el 20% no han tenido niños con discapacidad motriz durante los últimos años, así mismo el 20% de las instituciones ha recibido 2 estudiantes con discapacidad motora, el 40% a recibido aproximadamente solo 3 estudiantes y el 10% ha tenido 5 estudiantes. Es por ello que atreves de los resultados estadísticos se puede observar que la mayoría de los planteles educativos solo han contado con 3 estudiantes con discapacidad motriz, convirtiéndose el índice más bajo de 10 personas durante los últimos 10 años de educación. (Grafica 2.)



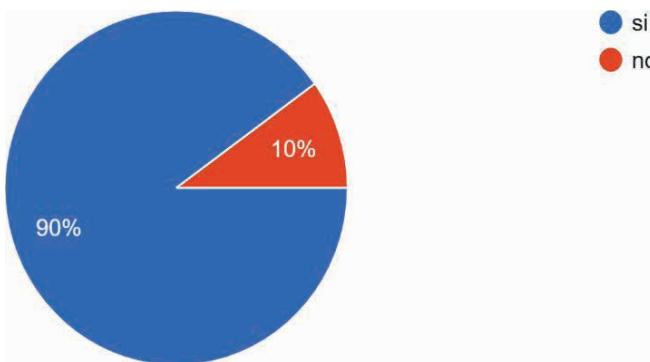
3. ¿La entrada principal de la escuela es accesible para un niño con discapacidad motriz? (mínimo de 1.20m a 1.50m de ancho). Los resultados estadísticos nos mencionan que el 100% de las instituciones cuentan con las adaptaciones necesarias para el acceso a un niño con discapacidad motriz.



4. ¿La institución cuenta con rampas que permiten el acceso a los espacios para un niño con discapacidad motriz? (mínimo al inicio de 120cm a 150 cm x 150 cm al final de la rampa). Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los planteles educativos si contienen rampas que permita el acceso a un niño con discapacidad motora, por el cual el 20% no cuentan con rampas accesibles y los alineamientos adecuados para un estudiante con accesibilidad en las instalaciones educa



5. ¿La escuela es libre de obstáculos para el desplazamiento de un niño con discapacidad motriz? Atreves del análisis se observó que el 90% de las instituciones educativas son libre de obstáculo permitiendo la seguridad y el desplazamiento de un niño con discapacidad facilitando la integración y el desarrollo educativo, ya que el 10% de la infraestructura educativa no es apta para estudiantes con accesibilidad ya que cuentan con obstáculos que no facilitan el desplazamiento y la seguridad del niño con discapacidad motriz.



CONCLUSIONES

El proyecto de investigación sobre la accesibilidad arquitectónica para niños con discapacidad motriz en planteles de educación primaria del centro de Paraíso, Tabasco, ha demostrado que la inclusión en los estudiantes en el entorno educativo es todavía un desafío significativo. Es por ello que, a través de las encuestas y visitas a las instalaciones educativas, los hallazgos obtenidos por medio de estadísticas indican que algunas escuelas han realizado esfuerzos para adaptar sus infraestructuras, aunque actualmente aún se encuentran limitaciones o barreras físicas que dificultan el acceso y la movilidad de estos niños con discapacidad motriz.

Es por ello que es fundamental saber que la accesibilidad arquitectónica no solo limita a la instalación de rampas o barandales, si no implica un enfoque también integral basándose del diseño universal, la sensibilización a las instituciones educativas y la inclusión

para un buen desarrollo académico. Ya que a través de este proyecto de investigación se abordó la adecuada implementación que debe utilizar todas aquellas instituciones educativas a través de normativas y leyes de accesibilidad arquitectónica para los planteles educativos permitiendo la adaptabilidad para poder desenvolverse sin ninguna limitación en el entorno educativo.

Al igual este proyecto de investigación nos permite saber acerca de los aparatos auxiliares para personas con discapacidad motriz, las causas y tipos de discapacidad motora para conocer un panorama amplio sobre el tema que se está abordando y así conocer las distintas afectaciones motoras y herramientas de apoyo para su movilidad en las distintas áreas.

BIBLIOGRAFIA

- Anatolieva Zhizhko, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. Andamios, Revista de Investigación Social, 17(43). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632020000200249.
- Vega Muytoy, M. I. (2021). Dos experiencias históricas de inclusión educativa: siglos XIX y XXI. Anuario Mexicano de Historia de la Educación, 2(2), 213–221. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i2.341>
- Pérez-Castro, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 53, 1–22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-003)
- Salas, M. J. S. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. 17, N° 1, 89–103. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a06v17n1.pdf>
- La Inclusión de las Personas Con Discapacidad, C. N. P. E. D. Y. (2016). Hablemos de diseño universal. <https://www.gob.mx/conadis/articulos/diseno-universal>
- Arranz, E. (2023, abril 11). Discapacidad Motora: Qué es y sus tipos. El Blog de empleo de Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Aguilar V. L (2022) Discapacidad Motriz Colección: Juntos trabajamos por la inclusión <https://getindya.com/antropometria-que-es-que-mide-y-para-que-sirve/>
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2021). Hablemos de Discapacidad. <https://www.gob.mx/issste/articulos/hablemos-de- discapacidad?idiom=es>
- Velástegui-Toro, M., Mera-Mosquera, A. L., Proaño-Shiguango, E. F., & Shiguango- Shiguango, Z. L. (2021). Accesibilidad arquitectónica para personas con discapacidad. Ciencia Ecuador, 3(4), 18–26. <https://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/53>
- La importancia de la accesibilidad en la arquitectura. (2023). Babel Arquitectos. <https://www.babelarquitectos.com/importancia-accesibilidad-arquitectura>

- Maturana, M. B. (2023, diciembre 1). Adaptaciones Y Accesibilidad: ¿Cuál es la diferencia? <https://medium.com/@miguelbonales/igualdad-adaptaci%C3%B3n-accesibilidad-67395fc75f1a>
- Bonales, M. (2023, octubre 4). Igualdad, adaptación, accesibilidad. - Miguel Bonales. Medium.<https://medium.com/@miguelbonales/igualdad-adaptaci%C3%B3n-accesibilidad-67395fc75f1a>
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2023). Manual de Educación En los Derechos Humanos Con Jóvenes <https://www.coe.int/es/web/compass/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20tienen%20derecho%20al%20trabajo%2C%20incluido%20el,de%20las%20personas%20con%20discapacidad>.
- Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial, de la F. el. (2023). Ley General De Educación.https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_01_2023.pdf
- UNESCO. (2023). La reforma educativa en América Latina y el Caribe: Un análisis de las reformas más recientes [PDF]. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2017). Reglamento de la Ley General de Inclusión de las Personas con Discapacidad. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGIPD.pdf.
- Universidad Europea. (2023). Tipos de actividades recreativas y el porqué de su importancia. <https://universidadeuropea.com/blog/actividades-fisicas-recreativas/>
- Delgado, P. (2022). La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Viero, S. (2024, 15 agosto). Seguridad vial – ¿Qué es y por qué es importante? Trimble Transportation. <https://tl.trimble.com/es/blog/seguridad-vial-que-es>.
- Universidad Europea. (2023b, septiembre 28). Tipos de actividades recreativas y el porqué de su importancia. <https://universidadeuropea.com/blog/actividades-fisicas-recreativas/>
- Procuraduría Federal del Consumidor. (2022). Aparatos auxiliares para la movilidad de personas. gob.mx. <https://www.gob.mx/profeco/documentos/aparatos-auxiliares-para-la-movilidad-de-personas?state=published>
- UNIR México. (2023, February 14). Discapacidad motora en el aula. Universidad Internacional de La Rioja. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/discapacidad-motora-en-el-aula/>
- Arranz E. (2023b, abril 11). Discapacidad Motora: Qué es y sus tipos. El Blog de Empleo de Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Forma infantil. (2020, 13 enero). Cuáles son las principales causas de la discapacidad motriz. Formainfancia. <https://formainfancia.com/discapacidad-motriz-tipos-causas/>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Tomo 6: Discapacidad motriz. Secretaría de Educación Pública.

• Schenone, M. (2024, 16 octubre). Las barreras sociales en la inclusión educativa y los desafíos de las escuelas argentinas. Infobae. <https://www.infobae.com/opinion/2024/10/16/las-barreras-sociales-en-la-inclusion-educativa-y-los-desafios-de-las-escuelas-argentinas/>

• Pérez-Castro, J. (2020). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. Sinética Revista Electrónica de Educación, 53, 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-003)

• Secretaría de Educación Pública. (2020). Tomo 2: Accesibilidad [PDF file]. Gobierno de México. Retrieved November 10, 2024, from https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/89279/Tomo2_Accesibilidad.pdf

• Libre Acceso. (2021). Título del documento [PDF file]. Libre Acceso. <https://libreacceso.org/wp-content/uploads/2021/09/9786074175929.pdf>

• García-Vázquez, J. R., & Martínez-Castilla, F. E. (2020). Barreras en el entorno físico y su impacto en la accesibilidad a la educación para estudiantes con discapacidad motriz. Revista de la Educación Superior, 49(4), 61-77. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400007

• DOF- Diario Oficial de la Federación. (2022). https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5640405&fecha=10/01/2022

• Secretaría de Educación Pública. (2023). Recomendaciones para la accesibilidad en el entorno educativo [PDF file]. Secretaría de Educación Pública.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/nOvocdOmKM-4Recomendaciones_Accesibilidad.pdf

• Gobierno del Estado de México. (2018). Guía básica de accesibilidad. https://edomex.gob.mx/sis/newweb/pdf/guia_basica_accesibilidad.pdf

• Gestinet. (2021, octubre 22). Andadores para niños con discapacidad: mayor movilidad y autonomía. Supace. <https://supace.com/andadores-para-ninos-con-discapacidad-mayor-movilidad-y-autonomia/>

• Muletas: Tipos y uso correcto de las mismas. (2023). Ortopedia.com. <https://ortopedia.com/blog/muletas-tipos-y-uso-correcto-de-las-mismas52.html?srsltid=AfmBOop6DJYSvS9g0qhLNk7UZpDFbOgT9b1l1BVPSSH1CwZE19ydADn6>

• Social, C. (2022, marzo 2). La silla de ruedas y su importancia. Juntos AC; Juntos, una experiencia compartida A.C. <https://www.juntos.org.mx/2022/03/la-silla-de-ruedas-y-su-importancia/>

• UNICEF. (2019). El derecho a la educación inclusiva: Una guía para la implementación de la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/35051/file/DUA-I.pdf>

• Sistema Educativo Nacional. (2023). Tomo 6: Discapacidad motriz [PDF]. Secretaría de Educación Pública. https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43OO4-230301_Tomo6_DiscapacidadMotriz.pdf

• Arellano, R. (2019). Las políticas de inclusión en educación en América Latina: Retos y perspectivas [Artículo]. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24(2), 369-389. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200003