

# As Ciências da Vida Frente ao **Contexto Contemporâneo**

**Denise Pereira  
(Organizadora)**

---

**Atena**  
Editora  
Ano 2019



**Denise Pereira**  
(Organizadora)

# **As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo**

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

C569 As ciências da vida frente ao contexto contemporâneo [recurso eletrônico] / Organizadora Denise Pereira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-230-2

DOI 10.22533/at.ed.302190204

1. Ciência. 2. Ciências da vida – Pesquisa – Brasil. I. Pereira, Denise. II. Série.

CDD 570.9

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Falar de ciências no contexto contemporâneo, é questionar vários princípios e propostas, é deixar de lado o “paradigma dominante” que é o modelo de ciência do passado, caracterizado pela luta apaixonada contra todas as formas de dogmatismo e autoridade. É observar e analisar a necessidade do homem de uma compreensão mais aprofundada do mundo, bem como a necessidade de precisão para a troca de informações, que acabam levando à elaboração de sistemas mais estruturados de organização dos diversos tipos de conhecimentos.

Aqui se observa a ciência da vida como forma de conhecimento que é compreendida num sentido mais específico, com aprimoramento do estudo acadêmico, refletido a teoria e prática das áreas da saúde em geral.

Neste compilado de conhecimentos, foram realizados e definidos de maneiras diferentes pelos diversos autores que se lançam a tarefa de refletir sobre a “As ciências da Vida frente ao Contexto Contemporâneo”, algumas definições são bastante semelhantes, outras levantam algumas diferenças. .

Boa leitura

Denise Pereira

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA ACADÊMICA	
Tamara Braga Sales Francisco Antonio Carneiro Araújo Rosalice Araújo de Sousa Albuquerque Francisca Alanny Araújo Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
A MONITORIA EM FORMA DE GRUPOS DE ESTUDOS DIRIGIDOS: UM ENSAIO PARA A DOCÊNCIA	
Gabriel de Castro Castelo Amanda Lopes de Castro Maria Goretti Policarpo Barreto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>11</b>
ABORDAGEM CENTRADA NO ALUNO: A EMPATIA E A ACEITAÇÃO ENQUANTO FERRAMENTAS FACILITADORAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	
Iuri Araújo Pimentel Liliane Brandão	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>17</b>
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR OFERECIDA AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DO ESTADO DO CEARÁ: AVALIAÇÃO DE MICRONUTRIENTES	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902044</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>23</b>
ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE VITIMIZAÇÃO DE BULLYING ENTRE MENINOS E MENINAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE FORTALEZA	
Lara Ximenes Barreto Mayara Custódio Pereira Luana Freitas Pinto Luana Elayne Cunha de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>31</b>
ATIVIDADE FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA: CAMPO DE AÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE	
Marcos Kayro Lopes Pontes Eduardo de Lima Melo Valmir Arruda de Sousa Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902046</b>	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>42</b>
AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE DE MEDICINA NA MONITORIA DO MÓDULO DE MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA	
Yuri Torres Guimarães Maria Clara Machado Borges Kaynan Bezerra de Lima Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva Márcio Roberto Pinho Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902047</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>49</b>
CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA	
Danilo Silva Alves Brenda da Silva Bernardino Bruna Rodrigues de Araújo Marques Raquel Sombra Basílio de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902048</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>54</b>
CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Ana Raquel Teixeira Vasconcelos Paulo Ayslen Nascimento de Macêdo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902049</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>58</b>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR EM FARMÁCIA HOSPITALAR	
Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes Geysa Aguiar Romeu Regina Cláudia de Matos Dourado Sandra Maria Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020410</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>65</b>
DESENVOLVIMENTO DE PALAVRAS-CRUZADAS COMO METODOLOGIA LÚDICA DE ENSINO DA FARMACOLOGIA	
Renan Pereira de Lima Inara Loiola de Araújo Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020411</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>71</b>
DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM COM MAIOR PREVALÊNCIA EM PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA	
Eglantine de Fatima Bandeira Feitosa Deborah Lyssa Sousa de Oliveira Kiarelle Lourenço Penaforte	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020412</b>	

<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>78</b>
IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA COMO INSTRUMENTO FAVORECEDOR DA DISCIPLINA	
Bruna Rodrigues de Araújo Marques	
Brenda da Silva Bernardino	
Danilo Silva Alves	
Larissa Moraes Ribeiro da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020413</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>84</b>
INTERESSE DOS ALUNOS DO CURSO DE NUTRIÇÃO PELO PROGRAMA DE MONITORIA	
Tatyane Costa Lima	
Carolinne Reinaldo Pontes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020414</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>90</b>
INTERVENÇÃO DA MONITORIA NO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS	
Tainá Bezerra Rodrigues	
Ralciney Márcio Carvalho Barbosa	
Monica Helena Neves Pereira Pinheiro	
Diane Nocrato Esmeraldo Rebouças	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020415</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>97</b>
MONITORIA NA MÍDIA: O VÍDEO COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Francisca Samila Mendes Carvalho	
Maria Gabriella Gomes de Abreu Azevedo	
Gabriela Souza Veloso Vitoriano	
Chrystiane Maria Veras Porto	
Marilene Calderaro Munguba	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020416</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>105</b>
O “NIVELAMENTO” NA EDUCAÇÃO MÉDICA: ENSINANDO E APRENDENDO IMUNOLOGIA DE MANEIRA INOVADORA	
Daniel Araújo Kramer de Mesquita	
Sônia Leite da Silva	
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva	
Maria Clara Machado Borges	
Márcio Roberto Pinho Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020417</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>112</b>
PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO PRIMEIRO E OITAVO SEMESTRES SOBRE O APRENDIZADO BASEADO EM PROBLEMAS E O GRUPO TUTORIAL	
Adriane Macêdo Feitosa	
Emanuely Thays Muniz Figueiredo Silva	
Rejane Brasil Sá	
Rivianny Arrais Nobre	

Sônia Leite da Silva  
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva  
**DOI 10.22533/at.ed.30219020418**

**CAPÍTULO 19 ..... 118**

POTENCIALIDADES DO VÍNCULO MONITOR-ALUNO NO APOIO PEDAGÓGICO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamile Carvalho Tahim  
Hermens Linhares Martins  
Sherida da Silva Neves  
Virginia Maria Costa de Oliveira Guerra

**DOI 10.22533/at.ed.30219020419**

**CAPÍTULO 20 ..... 123**

PRÁTICAS EDUCACIONAIS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Rita de Cássia Ponte Prado  
Marlla Rúbya Ferreira Paiva Passos  
Morgana Magalhães da Penha

**DOI 10.22533/at.ed.30219020420**

**CAPÍTULO 21 ..... 131**

“O QUE VEMOS, NÃO É O QUE VEMOS, SENÃO O QUE SOMOS”: O DESVELAMENTO DE SI NO CONCEITO DE CONFISSÃO EM MICHEL FOUCAULT

Allan Ratts de Sousa  
Ruth Arielle Nascimento Viana  
Larissa Arruda Aguiar Alverne

**DOI 10.22533/at.ed.30219020421**

**CAPÍTULO 22 ..... 137**

O SER-PARA-OUTRO NA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL DE JEAN-PAUL SARTRE

Marcela Romero de Souza  
Georges Daniel Janja Bloc Boris

**DOI 10.22533/at.ed.30219020422**

**CAPÍTULO 23 ..... 144**

CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PARA APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Diane Sousa Sales  
Fernanda Rochelly do Nascimento Mota  
Glória Yanne Martins de Oliveira  
Rodrigo Jacob Moreira de Freitas

**DOI 10.22533/at.ed.30219020423**

**SOBRE A ORGANIZADORA ..... 150**

## CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Ana Raquel Teixeira Vasconcelos**

Faculdade UNINASSAU, Fortaleza – CE.

**Paulo Ayslen Nascimento de Macêdo**

Faculdade UNINASSAU, Fortaleza – CE.

**RESUMO:** A monitoria representa um recurso importante que permite agregar os conhecimentos teóricos e práticos melhorando a qualidade de ensino onde o aluno-monitor potencializa seu aprendizado, sua experiência e tem a oportunidade de ser inserido na rotina da vida acadêmica. Considerando a relevância da monitoria no contexto acadêmico, este artigo tem como objetivo, relatar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina de Semiologia e as principais contribuições desta atividade para o desenvolvimento acadêmico e profissional do monitor. O estudo trata-se de um relato de experiência vivenciado por uma acadêmica de Enfermagem durante a monitoria da disciplina de Semiologia, em uma Instituição de Ensino Superior- IES privada, localizada na cidade de Fortaleza- CE. As atividades da monitoria desenvolveram-se no intervalo de outubro a dezembro de 2015, com alunos do terceiro semestre de Enfermagem. A metodologia utilizada baseou-se na exposição de fundamentos teóricos abordados na disciplina e posterior demonstração das práticas. A monitoria é um exemplo sólido do

emprego da educação dialógica, pois permite a construção de novos conhecimentos visto que o monitor é apenas um facilitador que possibilita o desenvolvimento de uma postura crítica nos discentes. Portanto pode-se inferir que a monitoria é de fundamental importância para a o desenvolvimento acadêmico e profissional do monitor já que se trata de uma experiência com múltiplos benefícios. Diante da exposição das principais vantagens da monitoria, pode-se considerá-la uma experiência bastante positiva, onde todos os envolvidos são beneficiados.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria. Ensino. Aprendizagem.

**ABSTRACT:** Monitoring is an important resource that allows to aggregate theoretical and practical knowledge, improving the quality of teaching where the student-monitor enhances their learning, their experience and has the opportunity to be inserted into the routine of academic life. Considering the relevance of monitoring in the academic context, this article aims to report on the experience of monitoring the discipline of Semiology and the main contributions of this activity to the academic and professional development of the monitor. The study is an experience report by a Nursing student during the monitoring of the discipline of Semiology, in a Higher Education Institution - IES private, located in the city of Fortaleza-

CE. The monitoring activities took place between October and December 2015, with students from the third semester of Nursing. The methodology used was based on the exposition of the theoretical foundations addressed in the discipline and later demonstration of the practices. Monitoring is a solid example of the use of dialogic education, since it allows the construction of new knowledge since the monitor is only a facilitator that allows the development of a critical posture in the students. Therefore it can be inferred that monitoring is of fundamental importance for the academic and professional development of the monitor since it is a multi-benefit experience. In view of the main advantages of monitoring, it can be considered a very positive experience, where all those involved are benefited.

**KEYWORDS:** Monitoring. Teaching. Learning.

## 1 | INTRODUÇÃO

A monitoria representa um recurso importante que permite agregar os conhecimentos teóricos e práticos melhorando a qualidade de ensino onde o aluno-monitor potencializa seu aprendizado, sua experiência e tem a oportunidade de ser inserido na rotina da vida acadêmica (SOUSA. et al., 2008).

Como principais finalidades a monitoria visa despertar no aluno o interesse pela carreira docente, promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes, minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação comum em muitas disciplinas e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino (OLIVEIRA, MAIA FILHO e SIQUEIRA, 2006).

Trata-se de uma atividade extraclasse desenvolvida para identificar as principais dificuldades adquiridas em sala de aula e a partir disso, elaborar estratégias que proporcionem a correção de tais questões. O monitor tem papel fundamental uma vez que este facilita o processo de aprendizagem através de revisões e aulas práticas.

A partir da intenção de estabelecer uma relação dialógica entre monitor-aluno, a literatura enfatiza que tanto o educador, quanto o educando, aprendem com a relação ensino-aprendizagem. Ambos estabelecem uma relação na qual se fazem sujeitos do seu processo, superando o intelectualismo alienante e o autoritarismo do educador. Neste caso, o monitor é aquele que contribui para o desenvolvimento da consciência crítica do aluno (HAAG, et al.,2008).

Considerando a relevância da monitoria no contexto acadêmico, este artigo tem como objetivo, relatar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina de Semiologia e as principais contribuições desta atividade para o desenvolvimento acadêmico e profissional do monitor.

## 2 | METODOLOGIA

O estudo trata-se de um relato de experiência vivenciado por uma acadêmica de Enfermagem durante a monitoria da disciplina de Semiologia, em uma Instituição de Ensino Superior- IES privada, localizada na cidade de Fortaleza- CE.

O relato de uma experiência está além de uma simples descrição sobre alguma atividade, haja vista que ao efetuar a sua leitura, é possível conhecer com mais propriedade a experiência descrita, além de compará-la com outras experiências semelhantes, possibilitando a reflexão sobre o assunto (CARVALHO et. al., 2012).

As atividades da monitoria de Semiologia desenvolveram-se no intervalo de outubro a dezembro de 2015, com alunos do terceiro semestre de Enfermagem do turno da manhã. As aulas aconteceram semanalmente, em horário extraclasse, no laboratório de Semiologia da IES, sendo previamente planejadas e agendadas.

A metodologia utilizada baseou-se na exposição de fundamentos teóricos abordados na disciplina e posterior demonstração das práticas. As simulações foram realizadas utilizando-se dos recursos disponíveis no laboratório onde em determinadas situações algumas técnicas foram desenvolvidas entre os próprios alunos.

## 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria contribui notoriamente para a melhoria da qualidade de ensino uma vez que os discentes têm a oportunidade de revisar o conteúdo visto em sala, expressar suas dúvidas e em sequência saná-las.

A falta de adesão à monitoria pelos discentes foi considerada como fator de desestímulo ao monitor. Visto que em algumas situações as aulas foram adiadas pela falta de participação, o que faz perceber que os alunos ainda não enxergam a monitoria como meio facilitador para a compreensão da disciplina abordada.

Embora a monitoria tenha envolvido apenas uma pequena parcela da turma, notou-se grande interesse pelos participantes. Estes sempre compartilhavam suas dificuldades, permitindo assim um melhor aproveitamento das aulas.

O engajamento com a monitoria proporciona benefícios que podem ser desfrutados por discentes, monitor e docente. Para os discentes a monitoria facilita e maximiza o aprendizado, desperta o interesse pela disciplina e representa um meio de eliminar dúvidas. Para o monitor associa ensino e aprendizado contribuindo assim para qualificação de sua formação, pois exige concentração, responsabilidade, argumentação, domínio dos conteúdos e boa relação interpessoal. Além disso, propicia vivências que qualificam o monitor para conhecer brevemente a carreira acadêmica. Para o docente representa a capacidade de fragmentar as atividades, qualificar o aluno monitor à carreira acadêmica e facilitação da transmissão do conteúdo, através do reforço dos conteúdos abordados em sala de aula (NEVES E WIGGERS, 2013).

A monitoria acadêmica é um exemplo sólido do emprego da educação dialógica,

pois permite a construção de novos conhecimentos visto que o monitor é apenas um facilitador que possibilita o desenvolvimento de uma postura crítica nos discentes. Portanto pode-se inferir que a monitoria é de fundamental importância para o desenvolvimento acadêmico e profissional do monitor já que se trata de uma experiência com múltiplos benefícios.

#### 4 | CONCLUSÃO

A monitoria facilita o aprendizado e contribui para a qualidade de ensino da instituição. Possibilita um maior aperfeiçoamento das práticas, habilitando o discente a sentir-se mais seguro para lidar diretamente com os pacientes.

Essa atividade oferece mais benefícios para o monitor já que este obterá uma maior capacidade de liderança. Ao entrar em contato com experiências pedagógicas o monitor passa a vivenciar a carreira acadêmica, o que reflete na sua formação pessoal e profissional.

Diante da exposição das principais vantagens da monitoria, pode-se considerá-la uma experiência bastante positiva, onde todos os envolvidos são beneficiados. Devido a esta notável relevância, é imprescindível que a monitoria seja cada vez mais incentivada e inserida no contexto acadêmico para que mais alunos tenham a oportunidade de tornarem-se monitores.

#### REFERÊNCIAS

CARVALHO, I. S.; NETO, A. V. L.; SEGUNDO, F. C. F.; CARVALHO, G. R. P.; NUNES, V. M. A. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Rev. Enferm. UFSM**, Rio Grande do Sul, **v.2**, p. 464-471, 2012.

HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B.; PINHEIRO M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev. Bras. Enferm**, Brasília, **v.61**, p. 215, 2008.

NEVES, D.; WIGGERS, G. A. Monitoria acadêmica: importância para docentes, monitor e discentes. **Anais do salão internacional de ensino, pesquisa e extensão**, **v.5**, n1, 2013.

OLIVEIRA, A. A.; MAIA FILHO, A. F.; SIQUEIRA, L. B. O. Monitoria do de: os primeiros passos na vida acadêmica. In: **XI Encontro de Iniciação à Docência. Centro de Ciências Sociais Aplicadas**, Paraíba, 2006.

SOUZA JUNIOR, J. A.; SILVA, A. L.; MAGNO, A.; SANTOS, M. B. H.; BARBOSA, J. A. A importância do monitor no ensino de química orgânica na busca da formação do profissional das ciências agrárias. In: **XI Encontro de Iniciação à Docência da UFPB, 2009, João Pessoa**. Anais do XI Encontro de Iniciação à Docência da UFPB, João Pessoa, 2009.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Denise Pereira** - Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, Especialista em História, Arte e Cultura, Bacharel em História, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Cursando Pós-Graduação Tecnologias Educacionais, Gestão da Comunicação e do Conhecimento. Atualmente Professora/Tutora Ensino a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e professora nas Faculdade Integradas dos Campos Gerais (CESCAGE) e Coordenadora de Pós-Graduação.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-230-2

