

# CAPÍTULO 1

## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN



<https://doi.org/10.22533/at.ed.326112507031>

*Fecha de aceptación: 10/03/2025*

### **Cipatli Anaya Campos**

Universidad Autónoma de Tamaulipas  
<https://orcid.org/0009-0007-7765-9574>

### **Nali Borrego Ramírez**

Universidad Autónoma de Tamaulipas  
<https://orcid.org/0000-0003-1007-0080>

### **Marcia Leticia Ruiz Cansino**

Universidad Autónoma de Tamaulipas  
<https://orcid.org/0000-0002-5946-1034>

**RESUMEN:** Este capítulo ofrece un análisis exhaustivo del rendimiento académico en las escuelas secundarias de Tamaulipas, utilizando datos de fuentes clave como PLANEA (2015-2019) y APRENDE Tamaulipas (2023-2024) con enfoque metodológico de análisis cuantitativo empleando correlaciones y regresión lineal. Esto permite establecer relaciones entre variables como el tipo de institución (pública o privada) y los niveles de logro académico. Los datos se obtienen de PLANEA, que evalúa la comprensión lectora y habilidades textuales en cuatro niveles de desempeño. También se incorporan resultados de APRENDE Tamaulipas, proporcionando una visión actualizada del rendimiento

académico. Se examinan las tendencias generales en el rendimiento académico destacando las diferencias persistentes entre escuelas públicas y privadas que revelan patrones importantes. Se obtienen comparativos que evidencian las diferencias en el rendimiento académico entre escuelas públicas y privadas que pretende comprender las dinámicas que influyen en los logros académicos en diferentes contextos escolares. El análisis proporciona herramientas valiosas para evaluar la efectividad de las políticas educativas y permite comprender las características del sistema educativo estatal a lo largo de un periodo prolongado.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora, lenguaje y comunicación; habilidades textuales

## EVALUATION OF READING COMPREHENSION AND LANGUAGE AND COMMUNICATION

**ABSTRACT:** This chapter provides a comprehensive analysis of academic achievement in secondary schools in Tamaulipas, using data from key sources such as PLANEA (2015-2019) and APRENDE Tamaulipas (2023-2024) with a

methodological approach of quantitative analysis using correlations and linear regression. This allows us to establish relationships between variables such as the type of institution (public or private) and levels of academic achievement. Data is obtained from PLANEA, which assesses reading comprehension and textual skills at four performance levels. Results from APRENDE Tamaulipas are also incorporated, providing an updated picture of academic performance. Overall trends in academic performance are examined, highlighting persistent differences between public and private schools that reveal important patterns. It provides comparative evidence of differences in academic performance between public and private schools that seek to understand the dynamics that influence academic achievement in different school contexts. The analysis provides valuable tools for evaluating the effectiveness of education policies and provides insight into the characteristics of the state education system over an extended period.

**KEYWORDS:** Reading comprehension, language and communication; textual skills

## 1 | INTRODUCCIÓN

La evaluación de la comprensión lectora y el lenguaje y comunicación en las escuelas secundarias de Tamaulipas forma parte de las políticas educativas nacionales de México y buscan medir el aprovechamiento académico de los alumnos e identificar áreas de oportunidad para mejorar dicha habilidad.

En la década de 1990, México comenzó a aplicar políticas educativas más estructuradas en materia de evaluación del aprendizaje. Estas primeras evaluaciones se centraron en el dominio de competencias básicas, como la lectura y las matemáticas, pero no se aplicaban sistemáticamente a nivel estatal. En un país donde el índice de lectura es bajo, se convierte en uno de los aspectos críticos, y esto no necesariamente se vincula directamente con las políticas educativas, sino con un proceso añejo orgánico de pobreza en el que priva alimentarse antes que escolarizarse (Tunal y Cortez, 2018). Factor del que INEE (2007) deriva aspectos socioeconómicos, familiares y escolares (Backhoff et al., 2007).

Gardner et al. (1999) y Breier et al. (2000) coinciden en que la desnutrición afecta el sistema nervioso central y este a su vez el desarrollo del coeficiente intelectual, así como el conductual. En México las diferencias de escolaridad se asocian con desnutrición en 2.4 años desnutrición de escolaridad se asocia con la (CEPAL, 2016). En Tamaulipas los resultados de pruebas nacionales e internacionales del desempeño de los alumnos de educación básica y los indicadores de malnutrición no son alentadores. Esto ha motivado que el Estado establezca normas orientadas a programas y actividades de educación en materia de nutrición (Valladares, 2019).

Antes de 1980 en Tamaulipas como en el resto del país, la evaluación de los aprendizajes eran responsabilidad de las instituciones escolares sin contar con una orientación específica. Solo los expertos podían dar cuenta del estado que guardaba

la educación. En ese año se impulsó la evaluación educativa con la implementación del instrumento los Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria a través de preguntas de opción múltiple basadas en diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos y argumentativos). Este periodo marcó la primera vez que se pudo obtener datos estandarizados sobre el rendimiento en comprensión lectora en secundaria a nivel estatal. En 2006 las escuelas secundarias de Tamaulipas comenzaron a participar en evaluaciones nacionales que incluían la comprensión lectora (Caracas y Ornelas, 2019).

De acuerdo con la SEP (2014) la demanda cubierta en secundaria es de las más altas en el país, en el año 2012 se cubrió un 90.9% y, en el año 2013 un 94%. Sin embargo, la prueba ENLACE en el año 2013, reveló aprovechamiento de 16.4% por debajo de la media nacional (Sáenz-Rangel y García-Cantú, 2017).

Con respecto a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), los resultados mostraron una fluctuación en el rendimiento académico de los estudiantes en Tamaulipas, comparado con la media nacional entre los años 2005 y 2013. En 2005 y 2009, se situaron 2 puntos por encima de la media nacional. Para 2013, la diferencia fue de 1 punto porcentual por debajo de la media. En 2007, el puntaje fue igual al promedio nacional (Canales y Zeraoui, 2016)

Hasta 2013, tanto EXCALE como ENLACE fueron las herramientas con las que se evalúo el logro de los aprendizajes en los estudiantes de educación básica y media superior. Posteriormente el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) solicitó revisión por un comité de expertos para analizar la validez y la confiabilidad de dichas pruebas, dando como resultado el plan para evaluar el aprendizaje Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes PLANEA.

Con un enfoque más amplio y profundo sobre las habilidades de los estudiantes. Tamaulipas comenzó a participar en estas evaluaciones, las cuales incluyen áreas como Lenguaje y Comunicación, donde la comprensión lectora es un aspecto central. Los resultados de PLANEA han mostrado desafíos constantes en cuanto al nivel de comprensión lectora en secundarias de Tamaulipas.

## 2 | METODOLOGÍA

La metodología empleada se basa en el análisis comparativo de los niveles de logro, el cálculo de correlaciones para identificar tendencias y la comparación entre el desempeño de estudiantes de escuelas públicas y privadas. El diseño del estudio tiene un enfoque cuantitativo con base en datos de pruebas estandarizadas aplicadas a estudiantes de escuelas públicas y privadas. Se aplican técnicas estadísticas, para identificar posibles relaciones entre variable independiente y dependiente. El estudio presenta los resultados

de un análisis de regresión lineal simple, donde se busca modelar la relación entre el número de instituciones de educación secundaria.

### 3 I RESULTADOS

Resultados de PLANEA 2015-2019 en Tamaulipas con respecto al logro alcanzado por los alumnos en lenguaje y comunicación entre 2015 y 2019.

2015			2019		
Nivel	Lugar	%	Nivel	Lugar	%
1	13	30.53	1	20	32.03
2	20	44.67	2	15	41.80
3	19	17.81	3	9	18.57
4	13	6.99	4	7	7.58

*Tabla 1. Tabla 1 Comparativa 2015-2019*

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019).

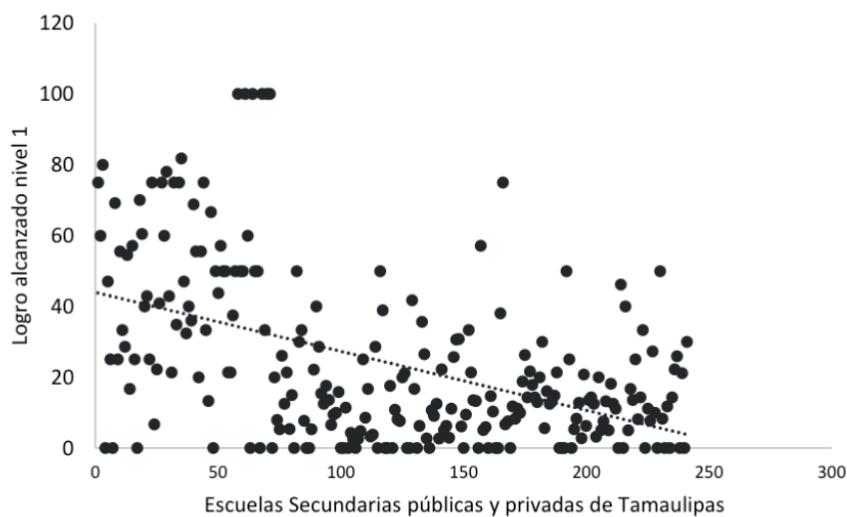
Los cambios en el desempeño por niveles, hay algunas tendencias notables. En el nivel 1, hubo un descenso de 7 lugares, lo que podría indicar un desafío en mantener el alto rendimiento en este nivel durante ese período. Por otro lado, en el nivel 2, se observa un ascenso de 5 lugares, lo que es una mejora significativa. En nivel 3, también hubo un ascenso de 10 lugares, lo que sugiere una mejora notable en el rendimiento de los estudiantes en ese nivel. Finalmente, en nivel 4, el ascenso de 6 lugares es alentador, aunque sigue siendo el nivel con el menor porcentaje de alumnos.

A pesar de estos cambios en la clasificación por niveles, los porcentajes no varían significativamente entre 2015 y 2019. Esto podría sugerir que, aunque ha habido mejoras en algunos niveles y un retroceso en otros, en general, el rendimiento en lenguaje y comunicación se ha mantenido relativamente estable a la baja en Tamaulipas durante ese período.

Sería interesante profundizar en el análisis para comprender las razones detrás de estos cambios y evaluar si las políticas educativas implementadas durante ese tiempo han tenido un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Resultado PLANEA 2019 Secundarias públicas y privadas de Tamaulipas. Según PLANEA 2019 en Lenguaje y comunicación para Nivel 1 de escuelas secundarias públicas y privadas de Tamaulipas integrado por: Comprensión lectora en la categoría de extracción de información y comprensión global. - En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, Identifican su función, propósito y características textuales. Localización y extracción de información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identificación del tema central. En la categoría de Desarrollo de una interpretación: los alumnos: Interpretan información

evidente contenida en una gráfica en función de un texto. En la categoría de Análisis del contenido y la estructura reconocen los elementos gráficos de los textos. La tendencia es la siguiente:



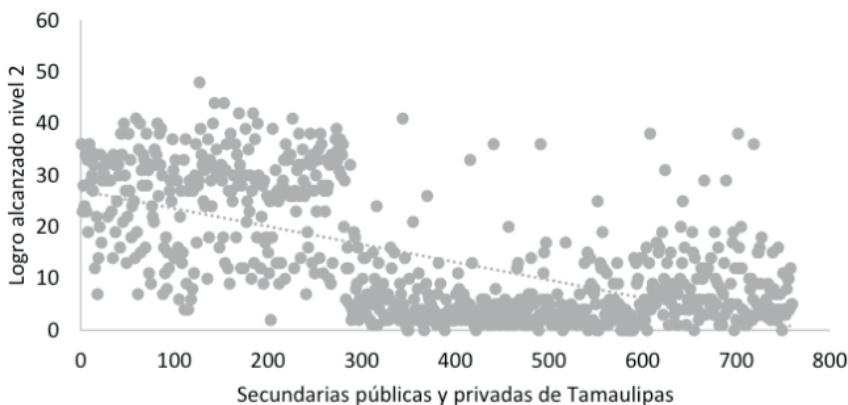
*Figura 1. Tendencia en nivel 1.*

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019).

Alumnos de 761 instituciones que ofrecen educación secundaria públicas y privadas en Tamaulipas, donde  $y=0x+43.984$  por cada secundaria aumenta a 0 el porcentaje de logro alcanzado sobre la base de 43, el coeficiente de correlación  $R^2=0.23$  por lo que no existe un modelado de tendencia en este nivel, ni empeora, ni mejora, como se puede apreciar se trata de una dispersión global.

El logro alcanzado para nivel II según PLANEA 2019 Lenguaje y comunicación: Comprensión lectora en la categoría de extracción de información y comprensión global. - En textos informativos continuos y discontinuos, instrucionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos distinguen su función, propósito y características textuales. Relacionan información explícita que se encuentra en diferentes secciones. Identifican oraciones temáticas y las ideas principales. Identifican la secuencia narrativa de un cuento como la trama y el conflicto. Identifican la función de los elementos gráficos en un texto. Identifican la estructura general de un texto informativo. Identifican las características físicas y el conflicto principal de personajes en textos narrativos para su adaptación. Identifican información específica como argumentos con su justificación. Reconocen la riqueza lingüística e intercultural de México. Evalúan la pertinencia del propósito y el destinatario de una situación comunicativa. Relacionan opiniones con las justificaciones implícitas que las fundamentan. Distinguen e interpretan el lenguaje figurado.

Reconocen la estructura gramatical de algunos textos. Eligen signos de puntuación que reflejen estados de ánimo. Identifican el sentido y las características de algunos recursos lingüísticos en anuncios. Identifican los significados de una misma palabra en diferentes regiones. Interpretan información que complementa el sentido de un texto. Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas. Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos. La tendencia:

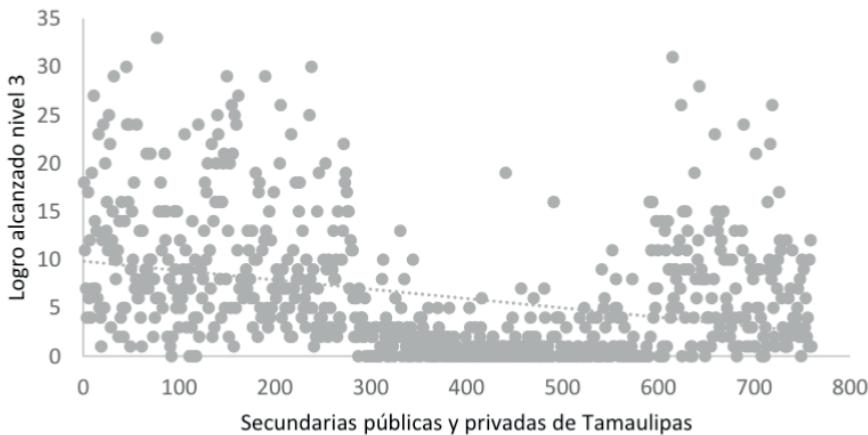


*Figura 2. Tendencia Nivel 2*

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019).

Alumnos de 761 instituciones que ofrecen educación secundaria pública y privada en Tamaulipas, donde  $y=0x-27$  por cada secundaria aumenta a 0 el porcentaje de logro alcanzado sobre la base de 27, el coeficiente de correlación  $R^2=0.38$  por lo que no existe un modelado de tendencia en este nivel, ni empeora, ni mejora, como se puede apreciar se trata de una dispersión global.

El logro alcanzado para nivel III.- Lenguaje y comunicación: Comprensión lectora en la categoría de extracción de información y comprensión global. - En textos informativos continuos y discontinuos, instrucionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos distinguen conectores y nexos de acuerdo con su función. Comprenden el sentido de un párrafo a partir de la puntuación. Diferencian entre discurso directo e indirecto. La tendencia:



*Figura 3. Tendencia nivel 3*

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019)

Alumnos de 761 instituciones que ofrecen educación secundaria en Tamaulipas, donde  $y=0x+9$  por cada secundaria aumenta a 0 el porcentaje de logro alcanzado sobre la base de 9, el coeficiente de correlación  $R^2=0.1$  por lo que no existe un modelado de tendencia en este nivel, ni empeora, ni mejora, como se puede apreciar se trata de una dispersión global. Interpretan información que complementa el sentido de un texto. Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas. Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos.

El logro alcanzado para Nivel IV según PLANEA 2019 Lenguaje y comunicación: Comprensión lectora en la categoría de extracción de información y comprensión global.

- En textos informativos continuos y discontinuos, instrucionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos: Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas. Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación. Identifican variantes dialectales en un texto. Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información.

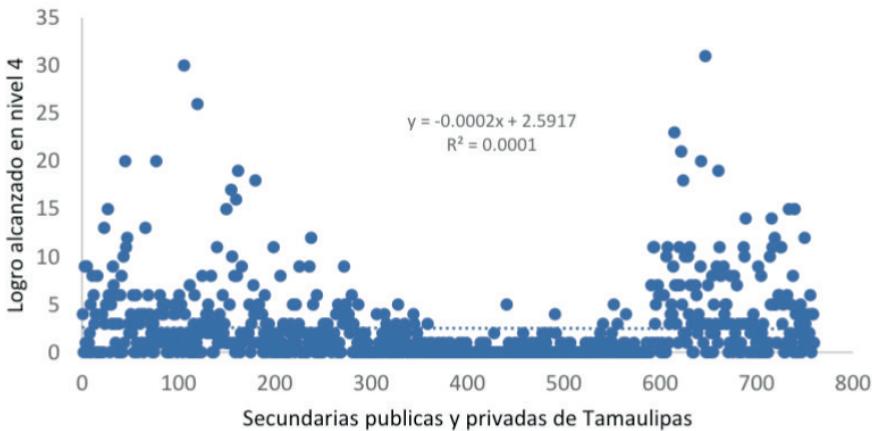


Figura 4. Tendencia Nivel 4

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019)

Alumnos de 761 instituciones que ofrecen educación secundaria en Tamaulipas, donde  $y=0x+0.00$  por cada secundaria aumenta a 0 el porcentaje de logro alcanzado sobre la base de 2, el coeficiente de correlación  $R^2=0$  por lo que no existe un modelado de tendencia en este nivel, ni empeora, ni mejora, como se puede apreciar se trata de una dispersión global. Los resultados de la dispersión de los niveles de logro en lenguaje y comunicación en Tamaulipas entre 2015 y 2019, muestran características en la educación secundaria en la región.

### Cambios en los Niveles de Logro entre 2015 y 2019:

Nivel 1: Se observa un descenso de 7 lugares en el nivel 1, lo que podría ser motivo de preocupación, ya que indica un deterioro en la comprensión lectora y habilidades de comunicación en esta categoría.

Nivel 2: Hubo un ascenso de 5 lugares en el nivel 2, lo que es una señal positiva, ya que indica una mejora en la comprensión lectora y habilidades de comunicación en esta categoría.

Nivel 3 y Nivel 4: También hubo mejoras en los niveles 3 y 4, con ascensos de 10 y 6 lugares respectivamente. Esto indica que hay un progreso en estos niveles.

Aunque hubo cambios en los lugares de los diferentes niveles, los porcentajes no muestran una variación significativa. Esto podría sugerir que, a pesar de los cambios en la clasificación, la diferencia en el rendimiento no es sustancial.

## **Caracterización**

Nivel 1: Los resultados muestran que los estudiantes tienen dificultades en comprender textos informativos y literarios, identificar funciones y características textuales, y extraer información explícita. No hay una tendencia clara de mejora o empeoramiento en este nivel.

Nivel 2: Los estudiantes en este nivel parecen tener una comprensión un poco mejor de textos informativos y literarios, aunque aún hay margen de mejora. Al igual que en el nivel 1, no hay una tendencia clara de mejora o empeoramiento.

Nivel 3: En este nivel, los estudiantes muestran habilidades para distinguir conectores y nexos en textos. Sin embargo, el bajo coeficiente de correlación sugiere que no hay una tendencia clara en la mejora o el empeoramiento.

Nivel 4: Los estudiantes en este nivel parecen tener dificultades para interpretar figuras literarias y establecer relaciones de correferencia. El coeficiente de correlación es muy bajo, lo que sugiere una dispersión global sin una tendencia clara.

En general, los resultados sugieren que hay áreas de mejora en la educación secundaria en Tamaulipas en cuanto a la comprensión lectora y las habilidades de comunicación. A pesar de algunos avances en ciertos niveles, los coeficientes de correlación bajos indican una dispersión global, lo que significa que no se puede identificar una tendencia clara de mejora o empeoramiento en la región. Estos resultados pueden servir como punto de partida para identificar áreas específicas que necesitan atención y mejoras en el sistema educativo de Tamaulipas.

Comparación de resultado de secundarias públicas y privadas en Tamaulipas. Al comparar el logro alcanzado por alumnos de escuelas secundarias públicas y privadas se obtiene lo siguiente:

Nominación 2015	I	II	III	IV	Nominación 2019	I	II	III	IV
Publicas	33.54	45.82	15.83	4.71	Publicas	35.70	42.36	16.83	5.21
Privada	10.98	37.44	30.25	21.33	Privada	12.24	36.79	30.56	20.41

Tabla 2. Comparativa de logro alcanzado secundarias públicas y privadas 2015-2019

Fuente: elaboración propia con datos de INEE (Informe 2019).

La comparación de los resultados entre escuelas secundarias públicas y privadas en Tamaulipas revela en promedio que los alumnos de escuelas privadas obtienen un porcentaje de logro más alto en los niveles III y IV entre los años 2015 y 2019. Estos datos sugieren diferencias significativas en el rendimiento académico entre ambas categorías de escuelas.

## Resultado Lenguaje y Comunicación PRENDE Secundarias públicas y privadas de Tamaulipas.

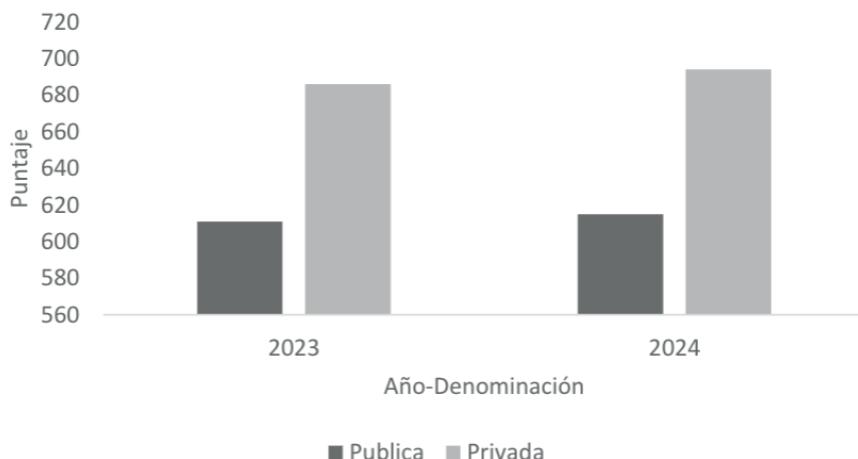


Figura 5. Comparativa Lenguaje y Comunicación APRENDE 2023-2024, Secundarias Públicas y Privadas

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación Tamaulipas APRENDE (2024)

Los resultados de Tamaulipas APRENDE en los años 2023-2024 revelan que las secundarias privadas superan a las públicas en términos de puntajes. En 2023, la diferencia fue de 75 puntos, mientras que en 2024 la brecha es de 79 puntos. A pesar de que ambas muestran mejoras, las privadas siguen manteniendo una ventaja considerable sobre las públicas en Lenguaje y Comunicación.

## 4 | DISCUSIÓN

El análisis de regresión lineal no muestra una tendencia clara de mejora o empeoramiento en el porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes de las instituciones secundarias en Tamaulipas. Con un coeficiente de correlación bajo ( $R^2=0.23$ ), los resultados sugieren que el número de instituciones educativas no está significativamente relacionado con los niveles de logro en comprensión lectora. Esto es consistente en los demás niveles, donde los coeficientes de correlación también son bajos, lo que indica una dispersión de resultados sin una dirección clara. Esta falta de tendencia podría estar reflejando la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico, más allá de las variables directamente asociadas al sistema educativo, como son las condiciones socioeconómicas, la calidad de la enseñanza y el entorno familiar.

Un aspecto relevante de los hallazgos es la diferencia en el desempeño entre las escuelas públicas y privadas. Los datos revelan que, en promedio, los alumnos de las escuelas privadas obtienen mejores resultados, especialmente en los niveles más avanzados (III y IV). Esto sugiere que existen factores diferenciadores en la calidad de la educación entre ambos tipos de instituciones, posiblemente vinculados a mejores recursos educativos, un entorno escolar más favorable y condiciones socioeconómicas más estables en las instituciones privadas. No obstante, a pesar de la ventaja que presentan las escuelas privadas, la brecha no es abrumadoramente grande, lo que indica que ambas categorías enfrentan desafíos similares, aunque en diferentes magnitudes.

Esto sugiere que, aunque hay avances en algunos aspectos del aprendizaje, el sistema educativo en Tamaulipas sigue enfrentando dificultades para elevar significativamente el nivel de comprensión lectora y habilidades de comunicación en la educación secundaria.

Es importante considerar que, a pesar de las políticas educativas implementadas para dar cuenta el rendimiento académico, como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), los resultados aún reflejan desafíos persistentes. Las políticas educativas por sí solas no parecen ser suficientes para superar las barreras estructurales, como la pobreza, la desnutrición y el entorno familiar, que afectan de manera significativa el rendimiento de los estudiantes, como lo señalan estudios anteriores (Tunal y Cortez, 2018; Backhoff et al., 2007). Por lo tanto, cualquier esfuerzo para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora debe ir acompañado de una atención más amplia a los factores contextuales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de este análisis sugieren que es necesario implementar intervenciones más específicas para abordar las áreas de mayor necesidad. Por ejemplo, el hecho de que una gran proporción de estudiantes aún se sitúe en el nivel 1 en comprensión lectora indica la necesidad de programas enfocados en mejorar las habilidades básicas de lectura y análisis de textos desde los primeros años de secundaria. Las políticas deben diseñarse teniendo en cuenta no solo las condiciones educativas, sino también los factores externos que afectan el aprendizaje.

## 5 | CONCLUSIONES

Aunque se han hecho esfuerzos por mejorar la comprensión lectora en las secundarias de Tamaulipas, los avances son limitados y las disparidades entre las escuelas públicas y privadas persisten. Se requiere una atención más integral a los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje, así como un enfoque más focalizado en la mejora de las habilidades lectoras básicas en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., Hernández, E. y García, M. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México. *El caso de la educación básica*. México: INEE.

Breier BH, Vickers MH, Gravance CG, and Casey P.J. (1996) Growth hormone (GH) therapy markedly increases the motility of spermatozoa and the concentration of insulin-like growth factor-I in seminal vesicle fluid in the male GH-deficient dwarf rat. *Endocrinology* 137: 4061–4064,

Canales y Zeraoui (2016) Tamaulipas Visión 25, un análisis prospectivo. Ed. Resolución Creativa de Conflictos RECRECOM. Puebla México

Caracas Sánchez, B. P. y Ornelas Hernández, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27.

CEPAL, N. (2016). Perspectivas económicas de América Latina 2017: juventud, competencias y emprendimiento. <https://www.sidalc.net/search/Record/dig-cepal-11362-40721/Description>

Gardner, J. M. M., Grantham-McGregor, S. M., Himes, J. y Chang, S. (1999). Behaviour and development of stunted and nonstunted Jamaican children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 40(5), 819-827.

INEE. (Informe 2019). La educación obligatoria en México. México: INEE.

Sáenz-Rangel, J. R. y García-Cantú, A. A. (2017). Desigualdades educativas: El panorama de la educación secundaria en Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(1), 223-238.

SEP (2014). *Estadística del Sistema Educativo Tamaulipas. Ciclo escolar 2013-2014*, México, SEP. Recuperado el 8 de febrero de 2016, de

Tunal, G. y Cortez-Estrella, N. A. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y humanismo*, 20(35), 74-95.

Valladares, J. L. M. (2019). *Tamaulipas: Malnutrición y logro educativo en el nivel básico. Análisis comparativo y correlacional, 2017-2019*. El Colegio de Tamaulipas.