

ANÁLISIS DEL TRABAJO DOMÉSTICO Y SU RELACIÓN CON EL REZAGO EDUCATIVO. EL CASO DE LAS CIUDADES DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC, OAXACA; MÉXICO

Fecha de aceptación: 05/03/2025

Lizbeth Fabiola García Cruz

Doctora en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico; Instituto Tecnológico de Oaxaca; Oaxaca de Juárez, México
<https://orcid.org/0000-0003-3259-1186>

Ruffo Cain López Hernández

Doctor en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico; Instituto Tecnológico de Oaxaca; Investigador Posdoctoral; Oaxaca de Juárez, México
<https://orcid.org/0000-0003-3125-9544>

Marcos Pedro del Carmen Ramírez López

Doctor en Ciencias en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional; Instituto Tecnológico de Oaxaca; Jefe de Proyectos de Investigación del Departamento de Ciencias Económico Administrativas del Instituto Tecnológico de Oaxaca; Oaxaca de Juárez, México
<https://orcid.org/0000-0003-4745-7107>

Erendira Isaura Santamaría Cruz

Maestra en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico; Instituto Tecnológico de Oaxaca; Oaxaca de Juárez, México
<https://orcid.org/0000-0002-7323-6052>

Escrito original, derivado del proyecto de investigación Doctoral “Análisis del Trabajo Doméstico y su Relación con el Rezago Social de las Mujeres en las Ciudades del Istmo de Tehuantepec” en (2024), como requisito para la obtención del grado de Doctora en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico, en el Instituto Tecnológico de Oaxaca.

RESUMEN: El trabajo doméstico no remunerado ha sido históricamente una actividad invisibilizada dentro de las dinámicas económicas y sociales, a pesar de su impacto en la vida cotidiana y en el desarrollo humano. En el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, esta labor recae mayormente sobre mujeres y niños, quienes dedican una parte significativa de su tiempo a las tareas del hogar, limitando sus oportunidades de acceso a la educación formal. Objetivo: analizar la relación que existe en el trabajo doméstico con el rezago educativo en once ciudades principales del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Se propone como hipótesis que el rezago educativo está asociado positivamente con el trabajo doméstico. Metodología: se utiliza un enfoque mixto, cualitativo, descriptivo y longitudinal, donde se aplicó una encuesta semiestructurada y los datos obtenidos

se analizaron con la técnica de mínimo cuadrados parciales PLS (Partial Least Squares) con ayuda del software SmartPLS. Resultados: se obtuvo que más del 50% de la población en todas las ciudades son amas de casa que gozan un nivel alto educativo. Conclusiones: el trabajo doméstico está relacionado positivamente con el rezago educativo, dado que la igualdad en la distribución de las responsabilidades domésticas tiende a ser mayor en parejas o núcleos familiares donde se tienen niveles educativos más altos.

PALABRAS CLAVE: trabajo doméstico, rezago educativo, ciudades, Oaxaca.

ANALYSIS OF DOMESTIC WORK AND ITS RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL LAG. THE CASE OF THE CITIES OF THE ISTHMUS OF TEHUANTEPEC, OAXACA; MÉXICO

ABSTRACT: Unpaid domestic work has historically been an invisible activity within economic and social dynamics, despite its impact on daily life and human development. In the Isthmus of Tehuantepec, Oaxaca, this work falls mainly on women and children, who dedicate a significant part of their time to household chores, limiting their opportunities to access formal education. Objective: to analyze the relationship between domestic work and educational lag in eleven main cities of the Isthmus of Tehuantepec, Oaxaca. It is proposed as a hypothesis that educational lag is positively associated with domestic work. Methodology: a mixed, qualitative, descriptive and longitudinal approach is used, where a semi-structured survey was applied and the data obtained were analyzed with the partial least squares (PLS) technique with the help of the SmartPLS software. Results: It was found that more than 50% of the population in all cities are housewives with a high level of education. Conclusions: Domestic work is positively related to educational gap, since equality in the distribution of domestic responsibilities tends to be greater in couples or family units with higher educational levels.

KEYWORDS: domestic work, educational lag, cities, Oaxaca.

El trabajo doméstico y su importancia en las últimas décadas

La OCDE (1995) define al trabajo doméstico como: “la producción de bienes y servicios dentro del hogar, como resultado del trabajo no remunerado y de la adquisición en el mercado de bienes duraderos” (INMUJERES, 2023) . Para otros autores el trabajo doméstico es de vital importancia para la reproducción social, es una actividad imprescindible para el bienestar de los habitantes de un hogar (Carrasco et al., 2011). En el pasado, las actividades del hogar y la crianza de los hijos no eran tomado como un trabajo, sino más bien como un servicio que por naturaleza femenina se tenía que realizar (Chona et al., 2020) la incorporación al mercado de las mujeres fue una etapa pasajera que claudicaba con el matrimonio, pues el cuidado de los hijos y los quehaceres domésticos eran primordiales, solamente se sumaban al mundo laboral cuando no tenían hijos o estos ya habían crecido, también por desempleo de sus maridos o alguna situación económica grave, situación que para ellas representó bajas estadísticas laborales en el siglo pasado (Lázaro et al., 2007).

El Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. (IMCO, 2023) menciona que la labor doméstica es uno de los trabajos más duros e importantes en la sociedad, pues su principal trabajo es transmitir valores y crianza a las personas que se tienen a cargo, por eso (Carrasco et al., 2011) dice que el trabajo doméstico ha sido una pieza clave de la humanidad desde sus mismos inicios, pero no había sido tema de importancia hasta el último siglo cuando comenzó a ser visible en la historia, la sociología y la economía. A partir de los años sesenta el interés por el trabajo doméstico empezó a manifestarse, cuando la situación de las mujeres dentro del hogar y la familia comenzaron a ser de interés social (Rodríguez & Cooper, 2005). En la actualidad las mujeres tienen derechos e igualdad de oportunidades y deberes con relación a los hombres, lo que conlleva a retos y riesgos para las mujeres que dirigen hogares, pues se suma la jefatura del hogar a toda la responsabilidad de producción, reproducción, cuidado y crianza de los hijos.

La educación y el impacto del trabajo doméstico en la educación de las mujeres

El rol de las mujeres en cuanto a crianza y deberes del hogar sigue vigente, con la gran diferencia que ahora pueden desempeñarse en otros roles en la sociedad como trabajadora, emprendedora, líder e idealista (Milano, 2023) en el caso de la educación se ha visto un incremento de la participación de las mujeres en las últimas décadas, por lo que es evidente considerar la educación como la formación vital que promueva las capacidades de las mujeres para adquirir y generar conocimiento (Lechuga Montenegro et al., 2018).

La educación es considerada un derecho fundamental en la vida del ser humano, tiene gran importancia social y personal, al ser uno de los factores que más influencia posee para el avance y progreso de las personas y sociedades. Provee conocimiento, apoya el enriquecimiento de la cultura, espíritu y todo lo que nos identifica como seres humanos (Narro et al., 2023). La asistencia a la escuela se usa como referencia para determinar el éxito de una persona, por el contrario, según el INEGI (1994) el rezago educativo es una condición de atraso en la que se encuentran las personas que no cuentan con la educación básica y que tienen la edad límite de 15 años considerada por el mismo organismo, por lo que la población mayor a 15 años que no tenga la educación básica asista o no a la escuela se encuentra en rezago educativo (Mendoza, 2019), según IIEG (2010) cuando una persona tiene entre 3 a 15 años y no asiste a la escuela básica o si no concluyó alguno de los niveles de educación básica se considera que se encuentra en rezago educativo. De igual manera se encuentra bajo esta condición cuando tiene 22 años o más y no ha terminado el nivel medio superior.

De acuerdo con Escobedo (2006) el hogar es la primera institución que tiene influencia sobre los hijos, pues es el primer contacto para cualquier individuo en donde aprende valores, costumbres, y creencias mediante la convivencia continua. Para Laborda et al., (2013) es la institución de socialización por excelencia, en la que se aprende también

la parte afectiva: a convivir, sentir afecto e interpretar el mundo exterior. Se puede deducir que las madres son el vínculo inmediato con los hijos, la cual debe tener habilidades básicas que aporten conocimiento a las tareas académicas de los hijos y el conocimiento necesario para ampliar su vocabulario, también tienen la obligación de mandarlos a la escuela.

METODOLOGÍA

La investigación utiliza el enfoque mixto cualitativo, descriptivo y longitudinal. Las ciudades de estudio se dividen por estrato poblacional de: pequeñas ciudades cercanas o iguales a 15 mil hasta 50 mil habitantes, medianas ciudades de 50 mil a 100 mil habitantes y grandes ciudades a partir de 100 mil habitantes. La zona de estudio elegida fueron once ciudades del Istmo de Tehuantepec distribuidas en el sureste del territorio oaxaqueño, mostrados en el cuadro 1 y figura 1.

Cuadro 1. Ciudades de análisis

Ciudad	Abrev.	Tipo de ciudad	Población		
			Total	Hombres	Mujeres
Asunción Ixtaltepec	IXL	Pequeñas Ciudades	15,261	7,550	7,711
Unión Hidalgo	UHO		14,542	7,077	7,465
San Pedro Tapanatepec	TAP		15,479	7,614	7,865
San Mateo del Mar	SMR		15,571	7,791	7,780
Santa María Petapa	PET		16,706	8,080	8,626
San Blas Atempa	SBA		19,696	9,771	9,925
Ciudad Ixtepec	IXT		28,082	13,299	14,783
Matías Romero	MAR		38,183	18,176	20,007
Santo Domingo Tehuantepec	TEH		67,739	32,825	34,914
Salina Cruz	SAL	Medianas Ciudades	84,438	40,443	43,995
Juchitán de Zaragoza	JUC	Grandes Ciudades	113,570	54,616	58,954

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda de (INEGI, 2020)

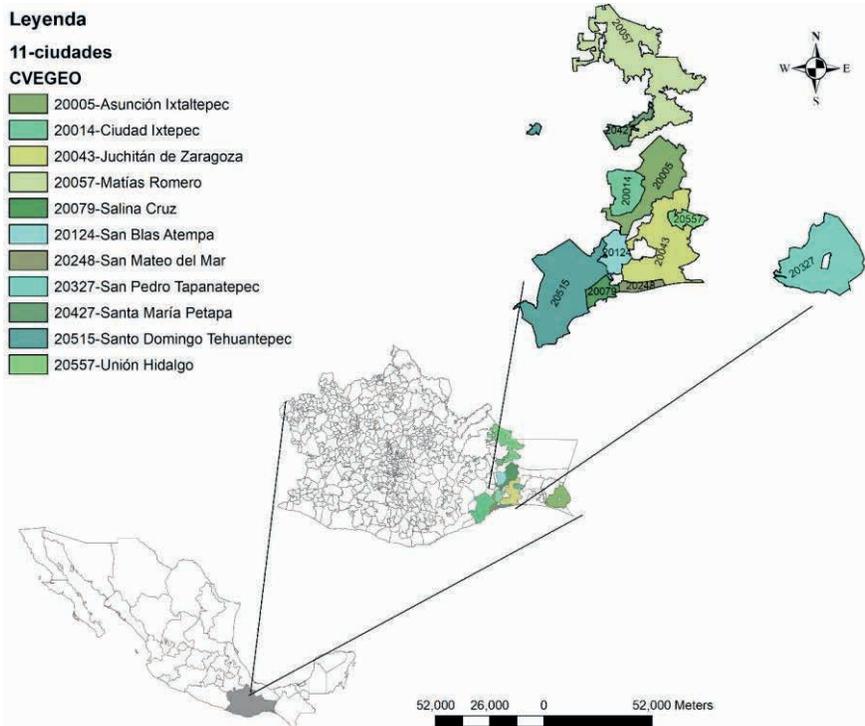


Figura 1. Ubicación de las ciudades del Istmo de Tehuantepec

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa ArcMap 10.8

La recolección de datos se basa en datos documentales y datos primarios, en el primer caso se utilizó principalmente información de INEGI (2020) y (CONEVAL, 2023) y para los datos primarios se utilizó una encuesta semiestructurada aplicada a las mujeres de las once ciudades del Istmo de Tehuantepec. Para calcular el tamaño de muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N= tamaño de la muestra

Z= valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza

P= proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

Q= proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)

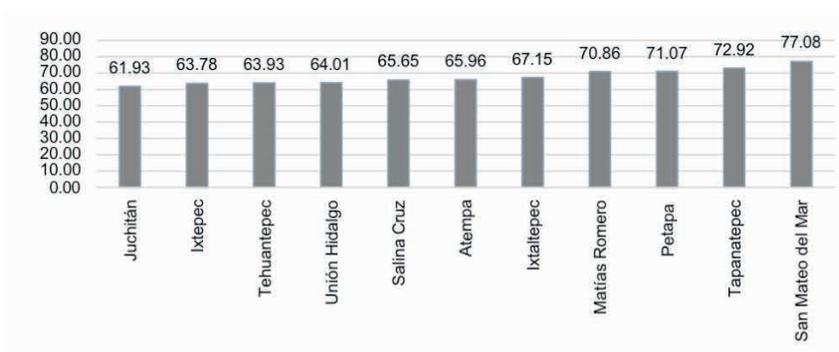
El tamaño de muestra obtenido fue de 67 encuestas con una confianza del 90%. Parte de la información se recabó y analizó en Excel, también para integrar los datos, se utilizaron herramientas de estadística descriptiva entre ellos, varianza, moda, media, desviación estándar (Sepúlveda S., 2008). Los datos primarios principalmente se analizaron por la técnica de mínimos cuadrados parciales PLS (Partial Least Squares, por sus siglas en inglés) con el software SmartPLS. (Liang et al. 2021) dice que los mínimos cuadrados parciales cada vez son más utilizados porque son capaces de hacer frente a problemas con un gran número de variables.

La interpretación del modelo resultante se lleva a cabo en dos etapas, en la primera etapa o etapa de pre evaluación se especifica el modelo estructural, se diseña el diagrama para explicar la hipótesis, mostrando la relación entre las variables, se recolectan los datos y se estima el modelo PLS. En la segunda etapa de evaluación de los modelos PLS, se valora el modelo global y el modelo de medida, también el modelo estructural. La hipótesis se cumple si la correlación es mayor a 0.0.

RESULTADOS

La región del Istmo de Tehuantepec ubicado al sureste del territorio oaxaqueño, tiene una privilegiada ubicación por lo cual se hace acreedora de importancia nacional e internacional, además de tener abundancia de recursos naturales, diversidad ecológica, ofrece ventajas comerciales, productivas y geopolíticas.

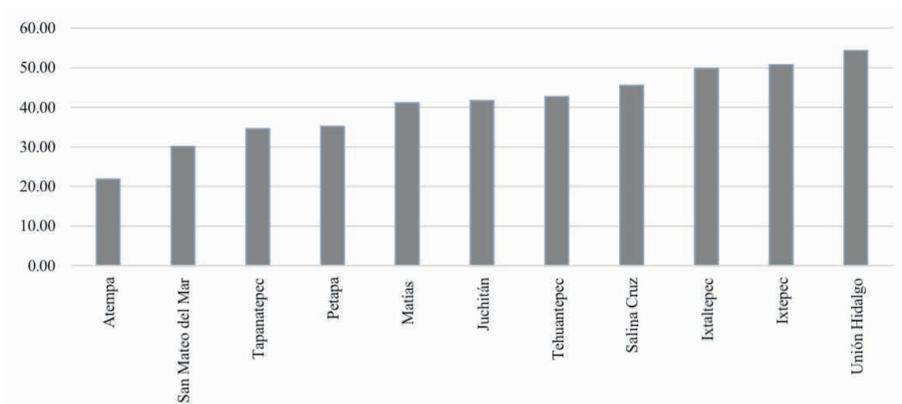
Para el año 2020, más del 50% de la población total de la zona de estudio se dedicaron a labores domésticas, principalmente en San Mateo del Mar con el 77.08%; seguido de Tapanatepec con el 72.92%, y las ciudades con menos amas de casa fueron Juchitán, Ixtepec y Tehuantepec con 61.93%, 63.78% y 63.93% respectivamente.



Gráfica 1. Porcentaje de amas de casa en las ciudades del Istmo, 2020

Fuente: Elaboración propia con base al Censo de Población y Vivienda del INEGI (2020)

De acuerdo con la gráfica 2, el porcentaje de la población de 15 a 17 años (edad idónea según la Ley General de Educación) que asiste al nivel medio superior es menor al 55% de la población total de ese rango de edades, lo cual también indica rezago educativo en ese grupo de edades, para este caso también San Blas Atempa fue la ciudad con menor asistencia al nivel medio superior con 21.87% de su población total de 15 a 17 años; por el contrario Unión Hidalgo con 54.35% tiene mayor población que asiste a la escuela.



Gráfica 2. Porcentaje de la población de 15 a 17 años que asiste a la escuela medio superior

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda 2020 de INEGI

La figura 2, muestra el modelo obtenido con la técnica de mínimo cuadrados parciales (PLS) la correlación obtenida fue de 0.425 entre las variables trabajo doméstico y rezago educativo, lo cual indica que a mayor trabajo doméstico hay un 42% de aumento en el rezago educativo.

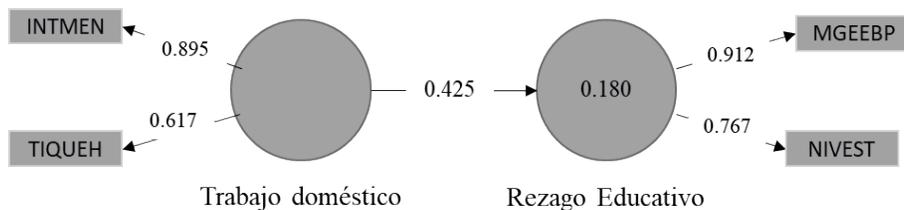
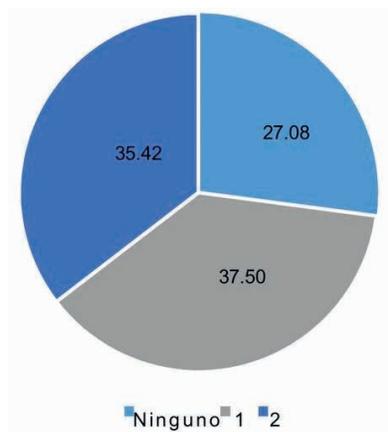


Figura 2. Cargas factoriales PLS del trabajo doméstico y el rezago educativo en las ciudades del Istmo de Tehuantepec

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SmartPLS.

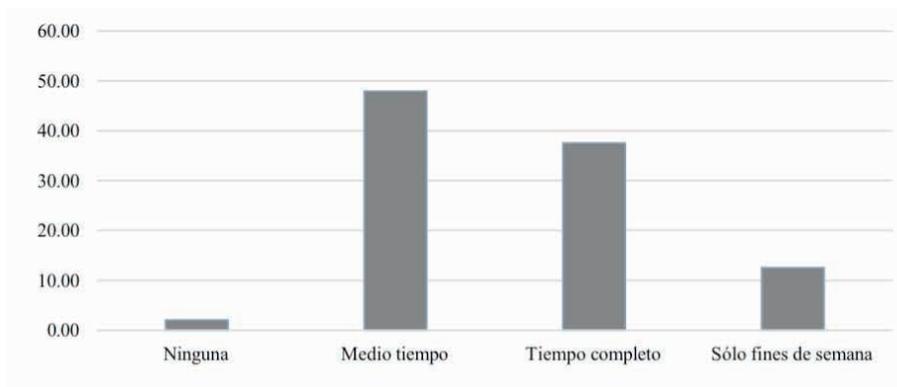
Los indicadores que mejor explican a las variables de estudio fueron para el trabajo doméstico integrantes menores de 15 años (INTMEN) y tiempo que dedica a los quehaceres domésticos diariamente (TIQUE), para el trabajo doméstico se tuvieron las cargas factoriales de 0.895 y 0.617 respectivamente; en la gráfica 3, se muestra que, el 37.5 de los hogares tienen a su cargo un menor de quince años; el 35.4% tienen a su cargo

dos menores de 15 años; y el 27.08% no tienen a su cargo a ninguna persona menor de edad. En la gráfica 4, se muestra que el 47.92% de las mujeres dedican medio tiempo a realizar quehaceres del hogar; mientras que el 37.50% de ellas dedican tiempo completo a la misma actividad.



Gráfica 3. Niños menores de 15 años en los hogares del Istmo de Tehuantepec

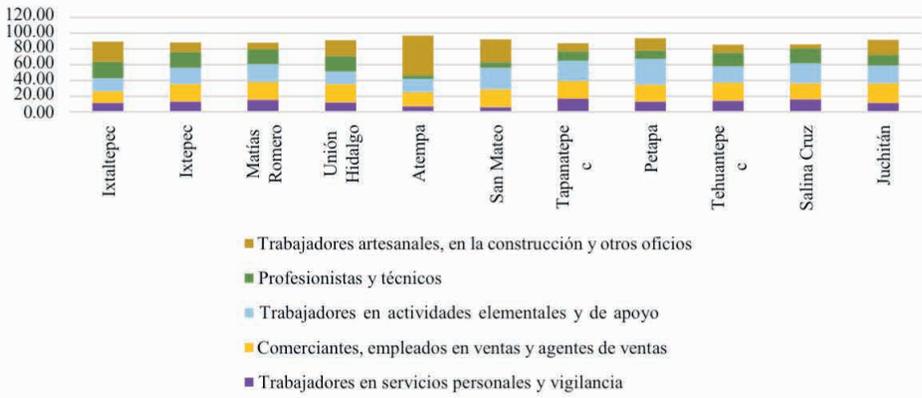
Fuente: Elaboración propia con datos de linaguenco cu1es2ta



Gráfica 4. Porcentaje que las amas de casa ocupan para realizar trabajo doméstico

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

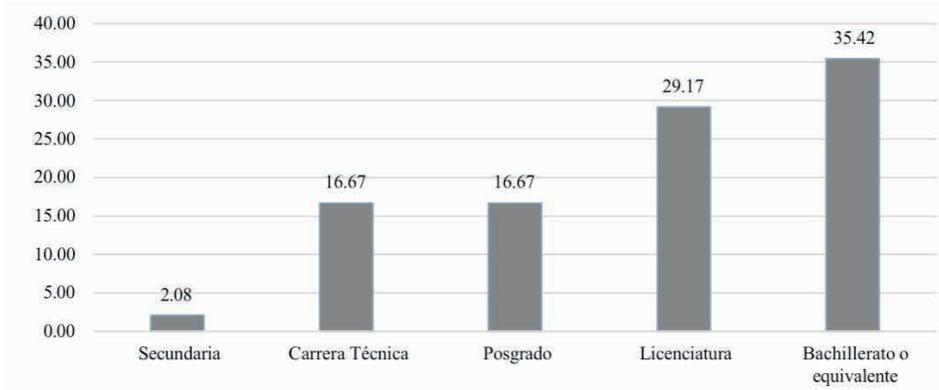
Como ya se indicó, las mujeres dedican mayormente medio tiempo al trabajo doméstico, lo que les ha permitido que el tiempo restante se dediquen a actividades económicas que les concede independencia económica para mantenerse a sí mismas y a sus hijos, dentro de las actividades económicas que se destacan son el comercio principalmente, seguido de actividades elementales y de apoyo (apoyo a los procesos de explotación agrícola y ganadera, pesquera, forestal y la caza) y como tercera actividad se dedican a las actividades artesanales, en la construcción y otros oficios (gráfica 5).



Gráfica 5. Principales actividades económicas que realizan las mujeres en el Istmo de Tehuantepec
 Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y vivienda 2020

En cuanto a los indicadores de rezago educativo se asociaron de mejor manera el mínimo grado de estudios para tener un trabajo bien pagado (MGEEBP) y el nivel de estudios de las amas de casa (NIVEST), que tienen una carga factorial de 0.912 y 0.767 respectivamente, en el que para esta variable se entiende que, aunque el mayor porcentaje de las encuestadas tengan concluida su educación básica, y ellas mismas piensen que tener bachillerato sea el grado ideal para conseguir un buen trabajo bien pagado (gráfica 6), sigue mostrándose rezago educativo en los integrantes de las familias istmeñas en la educación básica pues en todas las ciudades un poco más del 10% de la población en edad escolar no asiste a la escuela y menos del 40% de la población entre 19 a 24 años (edad idónea para cursar estudios universitarios) (Álvarez et al., 2020) asiste a la educación superior.

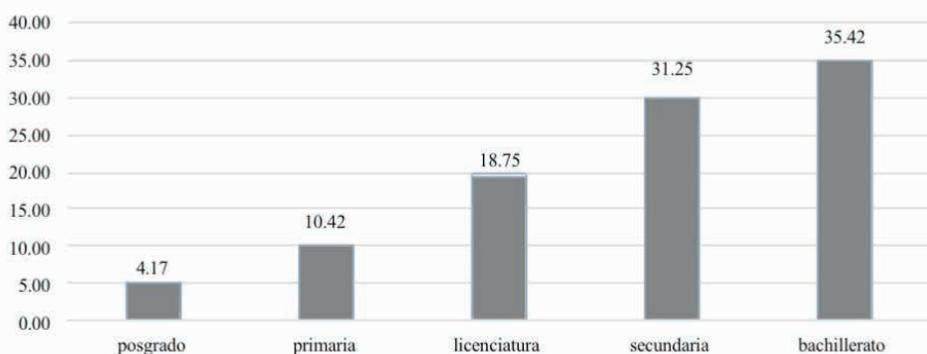
La gráfica 6 muestra que las mujeres encuestadas del Istmo de Tehuantepec piensan que el mínimo grado educativo que necesita una persona para encontrar un trabajo bien pagado es principalmente el bachillerato o equivalente con un 35%, seguido de la educación superior (licenciatura) con 29.17%, el 16.67% dijo que el posgrado y la carrera técnica es la mejor opción, y sólo el 2.08% dijo que la secundaria es la mejor opción.



Gráfica 6. Mínimo grado educativo que las mujeres consideran es el mejor para encontrar un trabajo bien pagado

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Por su parte la gráfica 7 con el mayor porcentaje, muestra que el 35.42% de las mujeres tienen bachillerato concluido; seguido de educación secundaria con 31.25%; el 18.75% de ellas tiene licenciatura; el 10.42% tiene primaria, y solo el 4.17% tiene posgrado, en este sentido de acuerdo con la gráfica 8 se aprecia que el mayor porcentaje de ellas tiene nivel educativo medio superior o de carácter propedéutico, mismo que puede ser factor en la decisión ocupacional del empleo o por las oportunidades laborales en cuanto a los requisitos.

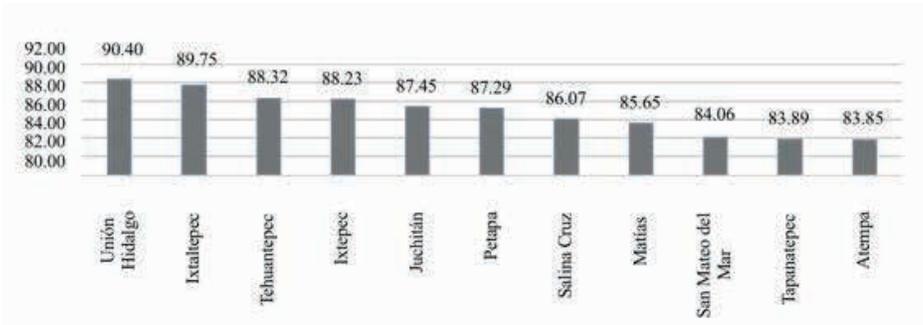


Gráfica 7. Nivel de estudios de las mujeres del Istmo de Tehuantepec

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

La gráfica 8, indica que Unión Hidalgo es la ciudad que cuenta con mayor población de 3 a 14 años con asistencia a la educación básica con un 90.40%; seguido de Ixtaltepec con un 89.75%; luego Tehuantepec con 88.32%, y las ciudades con menor población con

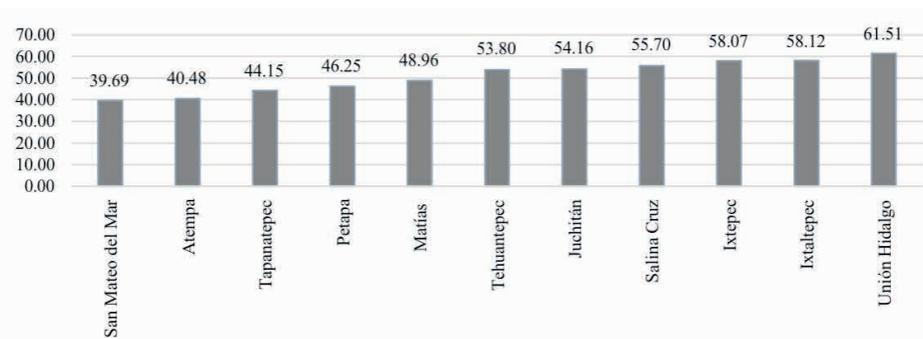
asistencia escolar fueron San Blas Atempa con 83.85%; luego Tapanatepec con 83.89%, y San Mateo del Mar con 84.06%.



Gráfica 8. Porcentaje de la población de 3 a 14 años que asiste a la educación básica

Fuente: Elaboración propia con datos del censo de población y vivienda 2020

En la gráfica 9, se muestra el promedio de asistencia escolar por ciudad en los niveles básico, medio y superior, en ella se visualiza que en promedio hay mayor asistencia escolar en los tres niveles en Unión Hidalgo, luego Ixtaltepec e Ixtepec con 61.51, 58.12 y 58.07% respectivamente, y con los niveles más bajos de asistencia escolar promedio fueron para San Mateo del Mar, San Blas Atempa y Tapanatepec con 39.69, 40.48 y 44.15% respectivamente; en ambos casos sigue habiendo rezago educativo, menos del 70% de la población total en el rango de edades de 3 a 24 años en promedio tiene asistencia escolar en los niveles básico, medio y superior.



Gráfica 9. Promedio de asistencia escolar en los niveles básico, medio y superior

Fuente: Elaboración propia con datos del censo de población y vivienda 2020

CONCLUSIÓN

Se concluye que conforme aumenta el trabajo doméstico paralelamente crece el rezago educativo en las ciudades del Istmo de Tehuantepec. Esto debido a la interacción de las variables de estudio, indicando un comportamiento moderado en la zona de estudio,

donde, la hipótesis planteada se cumple moderadamente pues entre más trabajo doméstico exista mayor es el grado de rezago educativo que se posee.

Asimismo, el tiempo que las mujeres dedican a los quehaceres domésticos está relacionado con el número de personas menores de 15 años a su cargo, pues al tener mayormente un solo individuo menor de 15 años, permite a las mujeres dedicar su vida a otras actividades como lo son las económicas.

Es importante mencionar que todas las mujeres sin excepción realizan trabajo doméstico y a la par tienen un trabajo extra doméstico, lo que las hace doblemente valiosas al realizar uno de los trabajos más absorbentes e importantes en la sociedad al ser las transmisoras de valores, cultura y crianza a las personas que se tienen a cargo, además de apoyar a la economía familiar y regional

Entre los hallazgos encontrados en este trabajo se encuentra el valor que aporta el trabajo doméstico a la educación de los integrantes de una familia, cuando una madre tiene mayores niveles de educación, es más fácil que pueda estimular un mejor desarrollo cognitivo y habilidades académicas de sus hijos que los ayude al rendimiento escolar. Sin embargo, no se ha podido obtener una asistencia escolar del 100% al menos en la educación básica, por lo que se requieren políticas públicas que apoyen a ambos sectores de la población (amas de casa e integrantes de las familias en edad escolar) para que mejoren los niveles educativos y disminuya el rezago educativo que amenaza la desigualdad y la economía.

REFERENCIAS

Álvarez, Rubén Carlos; Vega, Reina Margarita; Llamas, Blanca Isabel & Villegas, María Teresa 2019, "Acceso a educación superior como derecho humano fundamental 2010-2016" en *Revista Venezolana de Gerencia*, num. 2, Venezuela, Universidad del Zulia ISSN: 1315-9984 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063446025> [Consulta: noviembre de 2023]

Arenas, Gloria 2000, "Las madres en la educación, una voz siempre presente, pero, ¿reconocida?. Perspectivas de Género en Educación Escolar", en *El Harén Pedagógico. Perspectivas de Género En La Organización Escolar*, México, Editorial Graó, 1–13. Disponible en https://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion-gloria_arenas-2.html [Consulta: noviembre de 2023]

Carrasco, Cristina; Borderías, Cristina & Torns, Teresa 2011, "El trabajo de cuidados: Antecedentes históricos y debates actuales", en *El Trabajo de Cuidados: Historia, Teoría y Políticas*, España, Los libros de la Catarata. 11–93. ISBN 978-84-9097- 610-4. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=784344> [Consulta: noviembre de 2023]

Chona, Fernando; Fajardo, Helena Patricia & Casas, María Natalia 2020, "Condiciones Y Efectos Para La Salud En Amas De Casa", en *Programa de Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo*, Colombia, Centro Tutorial Bogotá D.C., Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11714/5/TE.RLA_ChonaFernando-FajardoHelena-CasasMaria_2020.pdf [Consulta: noviembre de 2023]

CONEVAL 2023, Índice de rezago social 2020. Disponible en https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Indice_de_Rezago_Social_2_020_anexos.aspx [Consulta: noviembre de 2023]

Escobedo, Pedro 2006, “Discapacidad, familia y logro escolar”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, 2, 40, México, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 1–10, ISSN: 1681-5653. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf> [Consulta: noviembre de 2023]

IIEG 2010, “Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una perspectiva sociodemográfica”. Jalisco, Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco, ISBN 968-832-050-1. Disponible en <https://ieig.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2019/06/Diez-problemas-de-la-poblaci%C3%B3n-de-Jalisco-una-perspectiva-sociodemogr%C3%A1fica.pdf> [Consulta: noviembre de 2023]

IMCO 2023, “El valor del trabajo doméstico: Mujeres le dedican el triple de tiempo que los hombres”, en *Centro de Investigación en Política Pública*. Disponible en <https://imco.org.mx/el-valor-del-trabajo-domestico-mujeres-le-dedican-el-triple-de-tiempo-que-los-hombres/> [Consulta: noviembre de 2023]

INEGI 2020, Censo de Población y Vivienda 2020. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados> [Consulta: noviembre de 2023]

INMUJERES 2023, Estudio diagnóstico sobre las mujeres trabajadoras domésticas remuneradas en el estado de Tabasco. Disponible en <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta9.pdf> [Consulta: noviembre de 2023]

Pizarro, Paulina; Santana, Alejandra & Vial, Bernardita 2013, “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”, en *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 9, num.2, 271– 287 ISSN: 1794-9998. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf> [Consulta: noviembre de 2023]

Lázaro, Rosa; Zapata, Emma & Martínez, Beatriz 2007, “jefas de hogar: cambios en el trabajo y en las relaciones de poder” en *Política y cultura*, num. 28, 201-224. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422007000200009&lng=es&tlng=es. [Consulta: noviembre de 2023]

Lechuga, Jesús; Ramirez, Giovanna & Guerrero, Maricruz 2018, “Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México”, en *Economía UNAM*, 15, num.43, 110-139. ISSN 1665-952X. Disponible en <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2018.43.387>. [Consulta: noviembre de 2023]

Mendoza, Jocelyn 2020, “El rezago educativo. Un problema de construcción social” en *Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales*, num. 11, 46–59. Disponible en <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73> [Consulta: noviembre de 2023]

Milano, Yullys 2023, “Rol de la mujer de hoy en la familia” en *Facetas de La Revista*. Disponible en <https://www.facetaslarevista.com/rol-de-la-mujer-de-hoy-en-la-familia/> [Consulta: noviembre de 2023]

Narro, José; Martuscelli, Jaime & Barzana, Eduardo 2023, “Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional” en *Plan Educativo Nacional*. Disponible en <https://www.planeducativonacional.unam.mx/> [Consulta: noviembre de 2023]

Rodríguez, Dinah & Cooper, Jennifer 2005, “El debate sobre el trabajo doméstico”. México: UNAM