

# UNA EVALUACIÓN METODOLÓGICA PARA LA INTERVENCIÓN DE MUJERES EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, DESDE UN POSGRADO EN DESARROLLO SOLIDARIO

*Fecha de aceptación: 05/03/2025*

### **María Eufemia Pérez Flores**

Doctora en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico. Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional, Unidad Oaxaca del Instituto Politécnico Nacional, Profesora Investigadora de la Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, Oaxaca, México  
<https://orcid.org/0000-0002-9448-6317>.

### **Mario Enrique Fuente Carrasco**

Doctor en Ciencias Ambientales. Universidad de la Sierra Juárez, Ixtlán de Juárez, Oaxaca. Profesor Investigador, Oaxaca México  
<https://orcid.org/0000-0002-8420-147X>.

**RESUMEN:** Esta propuesta busca evidenciar el sesgo del discurso hegemónico de la racionalidad económica sobre el tema de la seguridad alimentaria y nutricional, y en contraparte reconociendo el aporte real y potencial de las mujeres en la producción, consumo y acceso a los alimentos. Se reconoce que, en esta tarea, la educación e investigación en instituciones públicas tienen una responsabilidad social clave. El objetivo fue evaluar la contribución de una propuesta metodológica de investigación-

incidencia, diseñada por el posgrado en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario del CIIDIR-IPN de Oaxaca y actoras rurales, para generar estrategias desde la economía social y solidaria que fortalezcan los pilares de la Seguridad y Soberanía Alimentaria (disponibilidad, el consumo y la nutrición). El modelo de incidencia se desarrolló en cuatro etapas y ocho fases, integrando metodologías etnográficas y participativas, con el liderazgo de investigadoras y estudiantes del posgrado. Como resultado, se sintetizaron cinco proyectos de gestión con impacto en la disponibilidad, accesibilidad y consumo de alimentos, enfocados en la seguridad alimentaria, la nutrición y el empoderamiento de las mujeres ejecutoras. Se concluye el papel clave de las funciones sustantivas de docencia e investigación en el diseño y replicabilidad en función al contexto y especificidades locales de la economía social orientadas a fortalecer la seguridad alimentaria.

**PALABRAS CLAVE:** metodologías participativas, gestión de proyectos, soberanía alimentaria, plan curricular

## A METHODOLOGICAL EVALUATION FOR THE INTERVENTION OF WOMEN IN FOOD SECURITY, FROM A POSTGRADUATE DEGREE IN SOLIDARITY DEVELOPMENT

**ABSTRACT:** This proposal aims to highlight the bias inherent in the hegemonic discourse of economic rationality on the issue of food and nutritional security, while also recognizing the real and potential contributions of women in food production, consumption, and access. It acknowledges that, in this context, education and research within public institutions play a crucial social responsibility. The objective was to assess the contribution of a research-advocacy methodology designed by the graduate program in Project Management for Solidarity Development at CIIDIR-IPN in Oaxaca, in collaboration with rural actors, to develop strategies within the framework of the social and solidarity economy that strengthen the pillars of Food Security and Sovereignty (availability, consumption, and nutrition). The advocacy model was developed in four stages and eight phases, integrating ethnographic and participatory methodologies, with leadership from researchers and graduate students. As a result, five management projects were synthesized, impacting food availability, accessibility, and consumption, with a focus on food security, nutrition, and the empowerment of the women leading them. The conclusion emphasizes the key role of teaching and research functions in the design and replicability of these models, adapted to local contexts and the specificities of the social economy, in order to strengthen food security.

### INTRODUCCIÓN

El mundo aún está lejos de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sustentable para 2030, y problemas como el hambre persisten. En 2023, se estimó que entre 713 y 757 millones de personas padecían esta condición. En México, el sistema alimentario es insostenible y poco saludable, además de contribuir al impacto ambiental y al cambio climático, factores que inciden en la morbilidad y mortalidad global. La literatura señala que esta problemática está vinculada a la racionalidad económica predominante (Barkin y Carrillo, 2019), basada en los principios de la teoría económica neoclásica. Dicha racionalidad no solo afecta la seguridad alimentaria, sino que también agrava el cambio climático. Organismos internacionales, como la ONU, han subrayado la importancia de reconocer el papel activo de las mujeres en los sistemas alimentarios, tanto en la producción como en el acceso y consumo de alimentos (FAO, 2024).

Frente a esta complejidad, la propuesta parte por del reconocimiento crítico de las instituciones de educación e investigación por dismantelar gran parte del discurso ideológico de la racionalidad económica dominante. En este esfuerzo se muestra la experiencia de la Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario (MGPDS) del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) - Unidad Oaxaca del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El posgrado explícitamente basa su perfil académico y ético desde la construcción de los enfoques económicos heterodoxo desde la economía solidaria (ECOSOL) y la economía ecológica (Rosas et al., 2014).

## MARCO REFERENCIAL

### Seguridad alimentaria y nutrición

El concepto de SA consta de cuatro pilares que son elementos clave que garantizan que todas las personas tengan acceso constante a alimentos suficientes, adecuados y nutritivos. Los pilares de la SA son: 1) disponibilidad, este pilar implica que haya una producción suficiente de alimentos; 2) Acceso, este pilar se refiere a la capacidad de las personas de acceder física y económicamente a los alimentos; 3) Consumo, aquí se consideran tanto las condiciones de higiene y preparación de los alimentos, como la capacidad de las personas para elegir una dieta saludable y equilibrada y 4) Nutrición: este pilar se enfoca en la calidad de los alimentos y su capacidad para satisfacer las necesidades nutricionales de la población (FAO,1996).

En México, existe una contradicción entre el discurso de las políticas públicas y los resultados de su implementación en materia de seguridad alimentaria (SA) (Arellano-Esparza, 2022). En Oaxaca, las comunidades rurales enfrentan una alta vulnerabilidad, agravada por factores como el cambio climático (sequías, lluvias intensas y heladas) y las políticas neoliberales. Estas últimas han priorizado la integración al régimen alimentario global, el modelo agroindustrial y programas asistencialistas, lo que ha generado un impacto negativo en la SA y la nutrición. Esto se refleja en la “doble carga de la malnutrición”: inseguridad alimentaria y desnutrición, por un lado, y obesidad y sobrepeso por otro. Según el CONEVAL (2022), en Oaxaca, el porcentaje de personas en pobreza extrema (incapacidad de adquirir alimentos suficientes) disminuyó ligeramente del 21.7% en 2018 al 20.2% en 2022. Sin embargo, la ENSANUT reporta que en la región Pacífico Sur (Guerrero, Oaxaca y Chiapas) el 70.5% de la población enfrenta inseguridad alimentaria, distribuida en leve (35.8%), moderada (19.8%) y severa (14.8%) (Shamah-Levy et al., 2022).

Además, es importante destacar que Oaxaca es un estado multicultural, donde conviven diversos grupos étnicos, como los zapotecas, mixtecos y mixes, entre otros. Para estos pueblos originarios, la alimentación es un elemento fundamental de su identidad (Bertrán, 2013). Por ello, la incursión de la industria alimentaria y el debilitamiento de la producción local no solo afectan la nutrición y la salud, sino también el patrimonio biocultural de estas comunidades.

### Propuesta de intervención academia-comunidad

El programa académico GPDS del CIIDIR aborda críticamente las limitaciones teóricas, metodológicas, éticas y políticas del modelo económico neoclásico, promoviendo un enfoque multidisciplinario y el acompañamiento de prácticas cotidianas de actores sociales en entornos urbanos y rurales desde la perspectiva de la Economía Social y Solidaria (ECOSOL) y la economía ecológica (Rosas et al., 2014). Su objetivo central

es formar profesionales capaces de aplicar conocimientos científicos y tecnológicos en la gestión de proyectos de desarrollo solidario en comunidades rurales, alineados a las necesidades del suroeste del país, región caracterizada por su riqueza natural y extensa población rural con prácticas cooperativas y solidarias (IPN, 2013:30).

El posgrado se sustenta en principios éticos como la autogestión local, la asociatividad productiva, la autosuficiencia comunal, la diversificación productiva y la apropiación social de la naturaleza (Barkin y Lemus, 2011). Estos principios se complementan con un enfoque feminista que busca identificar y desafiar las relaciones de poder desiguales entre géneros, promoviendo la redistribución de recursos, el empoderamiento femenino y la creación de espacios de participación. En este contexto, el liderazgo de las mujeres es fundamental para superar obstáculos como la dependencia económica y la migración masculina. La línea de generación y aplicación de conocimientos (LGAC SA) es clave para implementar proyectos de gestión solidaria. Estos proyectos se caracterizan por su bajo impacto ambiental, mejora de la nutrición humana y aumento de ingresos económicos mediante el aprovechamiento sostenible de recursos agroalimentarios y naturales locales.

## **METODOLOGÍA**

La propuesta metodológica busca una perspectiva holística y multidisciplinaria que considere el enfoque de género, por ello partimos de los elementos de la metodología feminista (Castañeda-Salgado, 2008) cuya aplicación no se limita a un único método, sino que utiliza una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, adaptados a las necesidades específicas de la investigación. que se centra en la experiencia de las mujeres, su diversidad y su posición en la sociedad patriarcal. A continuación, se resumen los aspectos clave de cómo se fue proponiendo la metodología desde un enfoque feminista: a) Se buscó colocar a las mujeres en el centro de la investigación no como objetos de estudio, si no como sujetas de estudio; b) Se buscó comprender las experiencias de las mujeres y problemáticas desde su propia perspectiva; c) se promovió una relación de intersubjetividad entre la investigadora y las mujeres participantes, reconociendo que ambas son portadoras de conocimiento d) se promovieron espacios de liberación donde las mujeres tenían voz en la definición de los temas de intervención e) se creó clima de respeto; y d) siempre se hizo visible la presencia de las mujeres en todos los hábitos.

La propuesta metodológica está compuesta por 4 etapas y 8 fases en las cuales resalta la participación de tres figuras: las investigadoras, las estudiantes del posgrado y las actoras locales rurales, todas tienen un papel protagónico y sinérgico en las diferentes etapas del proceso. A continuación, se describe cada una de las etapas y fases de la propuesta metodológica (Fig. 1).

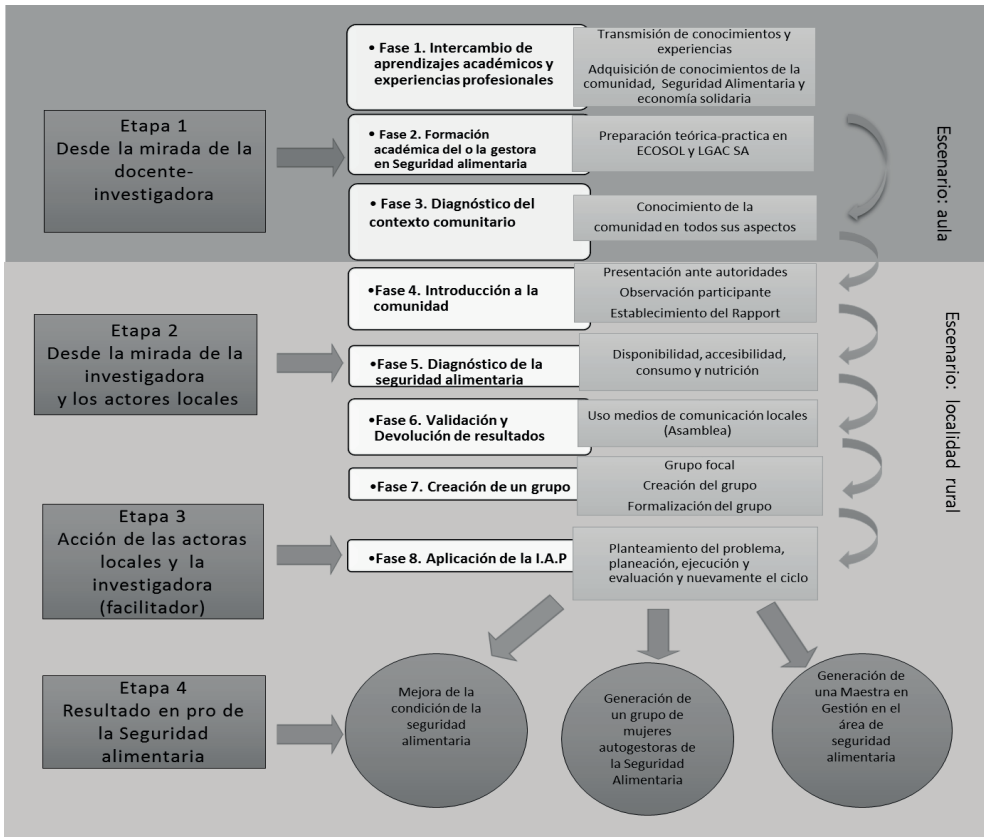


Figura 1. Proceso de la propuesta metodológica de intervención en proyectos de SA y ERCOSOL.

Fuente: Elaboración propia

## Etapa 1. Desde la mirada de la docente-investigadora

Esta etapa da prioridad a las funciones a desempeñar por las académicas-investigadoras y las estudiantes que se forman en la MGPDS y a su vez se divide en tres fases. El escenario en que se desarrolla esta etapa es básicamente en el ámbito académico, y de manera simbólica en el espacio denominado como aula. Este no se considera como un espacio cerrado y limitado; sino que se asume como abierto no sólo en el empleo de tecnología en las nuevas formas de motivación y acercamiento a experiencias reales; sino también en interacción y experiencia de otros actores sociales, no necesariamente en los recintos académicos. Las tres fases que conforman esta etapa son: 1) Intercambio de aprendizajes académicos y experiencias profesionales, 2) formación académica del o la gestora en Seguridad alimentaria. Esta fase consiste en la preparación teórica-práctica de la estudiante en temas de SA, Trabajo comunitario y ECOSOL y 3) el diagnóstico del contexto comunitario. Los aspectos mínimos para considerar para el diagnóstico del contexto

comunitario son: situación geográfica; antecedentes históricos y culturales; disponibilidad / calidad ambiental y recursos naturales, datos demográficos; hábitos y conductas vinculadas con la alimentación; salud, riesgos e higiene en y del entorno comunitario; actividades y organización económica, y organización social y religiosa.

## **Etapa 2. Desde la mirada de la investigadora y los actores locales**

El escenario en el que se desarrolla esta fase es la localidad y los sujetos de estudio son hombres y mujeres. Aquí, la estudiante en formación, bajo la dirección de la investigadora, aplica las diferentes herramientas participativas que la conducen a la introducción adecuada a la comunidad y la formación de un grupo de mujeres. La participación es compartida entre ambas figuras, investigadora y actores locales, por un lado, la estudiante dirige la aplicación de las técnicas participativas y por el otro los actores locales empiezan a reaccionar con niveles de participación que pueden ir desde la pasiva a la participación funcional, según la escalera de Geilfus (2009). La etapa está compuesta por las fases: 4) Introducción a la comunidad, esta fase se considera como una de las etapas fundamentales del trabajo colaborativo participativo y se aplica de la siguiente forma: a) Presentación ante autoridades: el primer contacto con las autoridades se puede dar de diferentes formas, una es cuando el investigador busca el acercamiento con la comunidad y la otra cuando la institución busca a la comunidad, en ambos casos se recomienda llegar a acuerdos claros respecto al tiempo, las fechas y las actividades con las que cada parte se compromete, así también en ambas formas es esencial explicar claramente el objetivo del trabajo y los beneficios que pudiesen obtener las dos partes; b) observación directa y aplicación de técnicas de Rapport (Taylor y Bogdan, 1990). La última fase de esta etapa es la 5) el diagnóstico de la seguridad alimentaria local, este resultado nos posibilita realizar una intervención comunitaria de manera puntual en la problemática de la SA, a la vez que nos permite tomar decisiones para alcanzar los objetivos. La fase 4) validación y socialización de los resultados esto se hace a través de la asamblea, este medio nos permitirá divulgar la información de la forma tradicional, logrando mayor apropiación. Finalmente, para reunir a un grupo de mujeres que tengan un interés común, se aplica la técnica de grupos focales con mujeres, se hace la invitación a la conformación de un grupo informal cuya finalidad es participar en actividades colectivas y organizadas, en las cuales cada integrante del grupo acepta y ejerce funciones para llevar a cabo la tarea que resuelve problemas comunes, planeada por ellas mismas en forma electiva.

## **Etapa 3 Acción de las actoras locales y el facilitador (a)**

Esta etapa consiste en la aplicación de la IAP, metodología apropiada para el logro del objetivo que se persigue hasta este punto, formación de un grupo de mujeres autogestoras. El papel protagonista en esta etapa es para las actoras locales, quienes en el trascurso de

la aplicación de la IAP van abandonando la dependencia a la investigadora (estudiante), quien en este momento toma un rol de facilitadora y guía del proceso, produciéndose una relación de cohecho entre las actoras locales y el equipo de investigación, de ahí el nombre que se le da a la etapa (Martí, 2017),

#### **Etapa 4. Resultados en pro de la Seguridad Alimentaria**

Como resultado de la aplicación de la propuesta se espera la mejora en las condiciones de la SA. También en esta etapa se consolida la formación de recursos humanos a partir del desarrollo del proceso, estos son: un grupo de mujeres autogestoras de la SA y una maestra en GPDS en el área de SA con conocimientos en la aplicación de la investigación comunitaria; ambas figuras entran nuevamente al proceso del enfoque metodológico propuesto, atendiendo así a las necesidades locales promoviendo el desarrollo de la SA local y nacional.

### **RESULTADOS**

Avances en la intervención de mujeres hacia la Seguridad Alimentaria en comunidades rurales

Los principales avances y retos derivados de la intervención en la gestión de proyectos para el desarrollo solidario con enfoque de ECOSOL. Se debe de señalar que, para fines de este documento, sólo se presentan las actividades vinculadas al formato de trabajo de tesis y no hace referencia otro tipo de vinculaciones fuera de esta modalidad. En los trabajos reportados, existe un amplio liderazgo de las mujeres (docentes investigadoras, estudiantes y actores locales), por lo que no se está excluyendo la incorporación y participación de hombres. Adicionalmente, se tiene claro que la modalidad de tesis en el programa de maestría se ha constituido en un excelente mecanismo articulador de la actividad académica con la actividad operativa en la comunidad; así como la vinculación entre docente investigador y actores sociales ligados a través de la figura del estudiante tesista.

En este balance no se pretende enfatizar los aspectos cuantitativos de la intervención de las mujeres en el tema de la SA; sino destacar los aspectos cualitativos de la intervención. Así, por ejemplo, interesa resaltar en cada una de las intervenciones, y a solicitud de las actoras locales, se abordó de manera directa al menos alguno de los pilares convencionales del tema de la SA (disponibilidad, accesibilidad, consumo y/o nutrición), pero también otros temas relevantes para el contexto oaxaqueño como es el aspecto de ubicar los alimentos como un asunto de identidad y patrimonio biocultural.

Se presentan los resultados de la intervención en cinco comunidades altamente contrastantes entre sí, no sólo en términos regionales (Mixteca, Sierra Sur, Sierra Sur y Valles Centrales); sino en los aspectos demográficos y sobre todo los ámbitos del tema

de la SA. También destaca la enorme heterogeneidad de temas que cada una de las comunidades definió como prioritarios en el tema de la gestión de proyectos. Con el fin de que el lector tenga un referente más cercano a este contexto, a continuación, se esboza de manera muy breve algunas de las características por proyecto de gestión (G) en el cuadro número 1 con los datos: número asignado a la G, lugar, región, objetivo del proyecto, nivel de asociatividad, autogestión y mejoras alcanzadas por la aplicación de la gestión

En el tabla 1 se describen las principales contribuciones de estas por proyecto de Gestión.

Tabla 1. Principales contribuciones en proyectos de gestión.

G	Municipio (Región)	Objetivo	Nivel de asociatividad	Nivel de autogestión	Indicadores de mejoras en la condición de SA
G 1	Santa María Chachoa pam, Nochixtlán (Mixteca)	Mejorar el consumo de alimentos desde el punto de vista nutricional a través de metodologías participativas para contribuir con la Soberanía Alimentaria de los hogares de un grupo de mujeres.	Conformación del grupo informal de mujeres "Alimentación Informada Chachoaense"  12 integrantes	Organización de talleres demostrativos comunitarios de cocina sana y e intercambio de recetas Generación de dos eventos de actividad física Gestión del taller para la creación de estufa solar con material de desecho	Diagnóstico de la SA (consumo de alimentos y nutrición) Mejora del estado de nutrición del grupo Mejoras en el consumo de alimentos Disminución del consumo de productos chatarra, grasas y azúcares y aumento el consumo de frutas, verduras y agua natural Disminución del gasto en alimentos Generación de habilidades en el grupo para la selección de los alimentos y cocina saludable
G 2	El Sandial, San Andrés Huayápam (Valles Centrales).	Fortalecer la organización comunitaria en un grupo de mujeres para mejorar el consumo de alimentos saludables a través del fomento de acciones de reciprocidad.	Conformación del grupo informal de mujeres "Mujeres de El Sandial"  14 integrantes	Creación de la dinámica canasta de intercambio de alimentos  Gestión de despensas al banco de alimentos de Oaxaca	Diagnóstico local de la SA (producción y consumo de alimentos) Aumento de la variedad en el consumo de alimentos Producción de hortalizas familiares Disminución del gasto en los alimentos Generación de habilidades en el grupo para el consumo responsable y reciprocidad de los alimentos
G 3	La Villa Sola de Vega (Sierra Sur)	Contribuir a la identidad cultural de Sola de Vega, Oaxaca, en favor de la Soberanía Alimentaria, mediante la promoción participativa de los saberes y habilidades culinarias de las mujeres.	Conformación del grupo de mujeres "Cocinas de Sala de Vega"  •  12 integrantes	Organización del evento cultural	Diagnóstico local de la SA y la práctica de reciprocidad entre las mujeres Creación de una memoria colectiva comunitaria de la cocina tradicional de Sola de Vega, Oaxaca Contribuciones cualitativas de la cocina tradicional de la localidad en la identidad comunitaria



G 4	Santa María Lachixolana, ETLA (valles Centrales)	Mejorar la seguridad alimentaria mediante la producción de hongo seta ( <i>Pleurotus ostreatus</i> ) y fomentar la solidaridad entre las Unidades de Producción Familiar (UPFs) en Santa Cruz Lachixolana, Oaxaca.	Integración de un grupo de mujeres con	Autoaprendizaje sobre el proceso de producción del hongo seta  Autoaprendizaje de manejo comestible y comercial del hongo seta	Producción de 119.5 kg de hongo seta Conocimiento y práctica de 20 recetas para el consumo del hongo seta.  Generación de habilidades en el manejo de ventas del producto Disminución del consumo de alimentos no saludables
G 5	Zaragoza, Sinuyuvi, Putla. (Mixteca)	Resaltar el valor socio-cultural y alimenticio de los quelites mediante una memoria colectiva y actividades participativas, para promover los saberes de las mujeres indígenas de Zaragoza, Sinuyuvi y Putla, Oaxaca.	Se integró un grupo de 20 mujeres interesadas en el proyecto	Feria del quelite en la localidad  Autoidentificación de la importancia de sus saberes Recopilación de recetas comunitarias	Diagnóstico de la existencia de 25 quelites, su importancia alimenticia y medicinal  Recetario de quelites  Memoria colectiva comunitaria con relación a los quelites

Fuente: Elaboración propia con información de las tesis ejemplo del desarrollo del proceso metodológico propuesto (Ponce-Quezada, 2015; Días-Ortega, 2017; Núñez-Reyes, 2019; López-Martínez A., 2023; López-Pérez, M.R., 2024;).

## CONCLUSIONES

La metodología empleada en esta investigación se fundamentó en un enfoque feminista e intercultural, orientado a transformar las dinámicas tradicionales de producción de conocimiento y a promover la participación activa de las mujeres como sujetas protagónicas. Este enfoque se alinea con el objetivo central de la investigación, que busca generar un impacto positivo en las comunidades rurales mediante la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos bajo principios de equidad, sostenibilidad y justicia social. A lo largo del proceso, se priorizó la inclusión de las mujeres no como objetos pasivos de estudio, sino como agentes capaces de generar y compartir saberes desde sus propias experiencias y contextos culturales. Este enfoque permitió comprender sus problemáticas desde una perspectiva interna, respetando y valorando sus narrativas como fuentes válidas de conocimiento.

Uno de los pilares metodológicos fue la intersubjetividad, que fomentó un diálogo horizontal entre la investigadora y las participantes. Este intercambio reconoció que ambas partes son portadoras de conocimientos complementarios, lo que enriqueció el proceso investigativo y fortaleció la construcción colectiva de saberes. Asimismo, se promovieron espacios seguros y liberadores donde las mujeres pudieron expresarse con libertad y definir los temas de intervención según sus prioridades, lo que contribuyó a su empoderamiento y autonomía. Estas prácticas no solo responden a los principios de la Economía Social y Solidaria (ECOSOL), sino que también están en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, específicamente con el ODS 5 (Igualdad de Género) y el ODS

10 (Reducción de las Desigualdades), al promover la equidad y la participación activa de grupos históricamente marginados.

Finalmente, se estableció un clima de respeto mutuo que visibilizó la presencia y contribución de las mujeres en todos los ámbitos de la investigación. Este ambiente no solo facilitó la recopilación de datos, sino que también permitió cuestionar y transformar las estructuras de poder tradicionales, abriendo caminos hacia una investigación más inclusiva y participativa. En este sentido, la propuesta metodológica también contribuye al ODS 4 (Educación de Calidad) y al ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), al fomentar espacios de diálogo, aprendizaje colectivo y construcción de sociedades más justas.

En síntesis, esta investigación no solo aportó al avance científico y al desarrollo de proyectos sostenibles en comunidades rurales, sino que también sentó las bases para un enfoque comprometido con la equidad de género, la interculturalidad y la justicia social, en plena afinidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Su implementación representa un paso significativo hacia la construcción de un futuro más inclusivo y sostenible, donde el conocimiento se co-construye con las comunidades y se orienta hacia el bienestar colectivo.

## REFERENCIAS

Arellano-Esparza, C. A. (2022). Seguridad alimentaria y política pública: un desafío civilizatorio. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 32(59).

Barkin, D. y Lemus B. (2011). "La Economía Ecológica y Solidaria: Una propuesta frente a nuestra crisis", *Sustentabilidades* No. 5. 1-15

Barkin, D., y Carrillo, G. (2019). *Ecological Economics and Social-Ecological Movements*.

Bertrán, M. 2013. Bertran-Vilá, M. (2013). La alimentación indígena de México como rasgo de identidad. M<sup>Á</sup> Adame-Cerón, *Alimentación en México: ensayos de antropología e historia*, Ediciones Navarra, México, 61-76.

Castañeda Salgado, M. P. (2008). Metodología de la investigación feminista. *México, DF.: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIHC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*.

CONEVAL (2022) Resultados de pobreza en México. [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx)

Díaz-Ortega, S. O. (2017). Mujeres trabajando para la reciprocidad y responsabilidad en la alimentación. Caso El Sandial San Andrés Huayápam, Oax. [tesis no publicada]. Instituto Politécnico Nacional. 142 p.

FAO (1996) Informe de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación del 13 - 17 de noviembre de 1996. URL:<https://www.fao.org/4/W3548S/W3548S00.htm#Aprobacion>

FAO (2024) El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo 2024. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/8f108ed8-9735-4bfb-985b-b6c1f7f9f8c1/content/cd1254es.html#gsc.tab=0>

Geilfus, F. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. Octava ed. San José Costa Rica: IICA. 217 pp.

Instituto Politécnico Nacional. (2013). Diseño curricular de la maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario. 100 pp.

López-Martínez A. (2023). Cultivo de hongo seta (*Pleurotus ostreatus*) como Impulso para la seguridad alimentaria de un grupo de mujeres de Santa Cruz Lachixolana, Etla, Oaxaca [tesis no publicada] Instituto Politécnico Nacional.

López-Pérez, M.R. (2024) Quelites, un legado de sabiduría de las mujeres indígenas de Zaragoza, Siniyuví, Putla, Oaxaca, en la gestión del reconocimiento de su valor cultural y alimenticio [tesis no publicada] Instituto Politécnico Nacional.

Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.

Núñez-Reyes, Y. L. (2019). La contribución de la cocina tradicional a la identidad cultural y la soberanía alimentaria en Sola de Vega, Oaxaca, México. [tesis no publicada]. Instituto Politécnico Nacional. 126 p.

Ponce-Quezada, G.I. (2015). Intervención en el consumo alimentario de mujeres en una comunidad Mixteca de Oaxaca. En búsqueda de la Soberanía Alimentaria. [tesis no publicada] Instituto Politécnico Nacional.

Rosas Baños, M., Santiago Jiménez, M. E., y Juárez Ruiz, L. A. (2014). Economía ecológica y solidaria en el currículo del siglo XXI: el caso de la Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario del IPN. *Revista de la educación superior*, 43(170), 89-112.

Shamah-Levy T, Romero-Martínez M, Barrientos-Gutiérrez T, Cuevas-Nasu L, Bautista-Arredondo S, Colchero MA, Gaona-Pineda EB, Lazcano-Ponce E, Martínez-Barnette J, Alpuche-Arana C, Rivera-Dommarco J. (2022). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021 sobre Covid-19. Resultados nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Taylor, S. & Bodgan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.