

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO. UN ESTUDIO DE CASO EXPLORATORIO

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.661112526022>

Data de aceite: 06/03/2025

Misael Enríquez Félix

Doctorado en Administración Educativa
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Félix Jonathan Díaz Tuyub

Doctorado en Educación
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Cira María Pérez Torres

Doctorado en Educación
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Diana Pavlova Parra González

Doctorado en Educación
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Karina Guadalupe Flores Hoyos

Maestría en Educación Media Superior
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Aymara Getsavé Orozco Rincón

Maestría en Educación Media Superior
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Manuel Héctor García Palomares

Maestría en Educación Media Superior
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Navojoa, Sonora, México.

Jesús Antonio Murillo Murillo

Maestría en Gestión Educativa
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
Sonora, México.

RESUMEN: La Educación Media Superior es el sistema que más deserción escolar presenta en la Educación Obligatoria en México. Los porcentajes de deserción escolar fluctúan entre el 12 y 15 % a nivel nacional. En el caso del CONALEP Huatabampo, objeto de estudio de la presente investigación en las últimas tres generaciones, los porcentajes de deserción han ido al alza: la generación 2019- 2021, tuvo un porcentaje de deserción del 16.2, la generación 2020-2023, un 18.4% y la generación 2021-2024 un 29.1%. Como muestran los datos anteriores, los porcentajes están muy por encima de la media nacional, por lo que fue necesario llevar a cabo una investigación sobre los factores que están influyendo en el aumento de los porcentajes de deserción de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, realizando entrevistas a una muestra poblacional de 50 estudiantes de los 337 totales que cuenta el plantel, así como a la 10 docentes y 15

padres de familia. La información obtenida, se analizó y categorizó, anotando en una hoja de cálculo Excel los datos y posteriormente se contrastó dicha información con los hallazgos de otros estudios y el estado del arte construida por diversos autores.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, Ambiente Familiar, Educación Media Superior, Factores.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS) en México es un problema complejo y multifactorial que afecta a miles de jóvenes cada año. Este fenómeno no solo trunca las aspiraciones individuales de los estudiantes, sino que también tiene repercusiones negativas en el desarrollo social y económico del país.

Las causas de la deserción escolar son diversas y están interrelacionadas. Entre los factores más comunes se encuentran las dificultades económicas, la falta de motivación, los problemas familiares, el bajo rendimiento académico y la necesidad de trabajar. Además, existen factores contextuales como la calidad de la educación, la falta de recursos en las escuelas y la influencia del entorno social que también contribuyen a este problema.

La deserción escolar en la EMS tiene consecuencias significativas tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. Los jóvenes que abandonan la escuela tienen menos oportunidades de empleo y salarios más bajos, lo que limita su desarrollo personal y profesional. Además, la deserción escolar puede generar problemas sociales como la delincuencia, la pobreza y la exclusión.

En México, se han implementado diversas estrategias y programas para combatir la deserción escolar en la EMS. Sin embargo, este sigue siendo un desafío importante que requiere de la atención y el esfuerzo conjunto de autoridades, escuelas, familias y la sociedad en general.

En este contexto, el CONALEP Huatabampo, objeto de estudio de la presente investigación, no es ajeno a esta problemática. En las últimas tres generaciones, los porcentajes de deserción en esta institución han ido al alza, lo que nos invita a reflexionar sobre los factores que están influyendo en este fenómeno y a buscar soluciones efectivas.

Específicamente, los porcentajes de deserción en el CONALEP Huatabampo han experimentado un incremento preocupante en los últimos años:

- Generación 2019-2021: 16.2%
- Generación 2020-2023: 18.4%
- Generación 2021-2024: 29.1%

Estos datos revelan la necesidad de analizar a fondo las causas de la deserción en el CONALEP Huatabampo y de implementar medidas urgentes para revertir esta tendencia. La presente investigación busca profundizar en el conocimiento de este problema y

proponer estrategias que contribuyan a reducir la deserción escolar en esta institución y, en última instancia, mejorar las oportunidades de los jóvenes de la región.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar en el nivel medio superior ha ido en aumento en los últimos años, esto debido a varios motivos que son personales, familiares y sociales, que causan un impacto en la educación de la población que en estas edades son muy recurrentes a dejarse llevar por las diversas ideologías que predominan en las redes sociales y hacen que no les sea tan interesante el seguir estudiando.

De acuerdo a la información proporcionada y descrita en el presente documento, la deserción escolar en Educación Media Superior es un problema que debe atenderse, razón por la cual se vuelve necesario la realización de esta investigación en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), ubicado en Huatabampo, Sonora México.

La escuela se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad y cuenta con todos los servicios. Un porcentaje significativo de los estudiantes de la institución, provienen de colonias de un bajo nivel socioeconómico en la periferia de la ciudad y de poblados cercanos, que también tienen un nivel socioeconómico muy bajo. La mayoría de las familias tienen un sustento por el trabajo en empresas como las maquilas, comercio informal y jornales en los campos agrícolas.

Solo un porcentaje inferior al 15 % de los padres tienen estudios universitarios y desarrollan una profesión. Un porcentaje cercano al 20% de los estudiantes vienen de familias disfuncionales, ya sea que viven con el papá o la mamá, o inclusive, algunos estudiantes viven con otros parientes cercanos, como abuelos o tíos.

Los porcentajes de deserción de este plantel en la generación 2019- 2021 fue del 16.2%; en la generación 2020- 2023 fueron del 18.4% y en la generación 2021- 2024 fueron del 29.1%. Además, se tiene un porcentaje de reprobación del 23.4 %, y a nivel nacional, la tasa de reprobación en los planteles CONALEP se encuentra alrededor del 20-25%. En Sonora, esta cifra puede variar ligeramente, pero se mantiene dentro de rangos similares, como podemos ver en el plantel Huatabampo. Las materias con mayor índice de reprobación suelen ser matemáticas, ciencias y algunas asignaturas técnicas específicas de cada carrera.

En cuanto a la deserción, problemática que más atañe la presente investigación, La deserción escolar en los CONALEP es un problema que se aborda a nivel nacional y estatal. A nivel nacional, se estima que la deserción en estos planteles oscila entre el 10 y el 15%, sin embargo, en el Plantel CONALEP Huatabampo, son del 21.2%, muy por encima de la media nacional. En Sonora, se implementan programas y estrategias para reducir la deserción, como tutorías, becas y seguimiento personalizado a los estudiantes.

Hablando de los factores que pudieran provocar la deserción escolar en la Plantel Huatabampo, son de gran diversidad, hablando de los personales, se puede mencionar que cada individuo pertenece a distintos tipos de familias, los cuales son que provienen de familias estables, pero con problemas económicos y otros provienen de familias disfuncionales, papas drogadictos, entre otros, todo ello genera un problema en el alumno, por lo que se les hace fácil abandonar los estudios para irse a trabajar o a los vicios.

Desde niveles educativos anteriores a la preparatoria se les habla a los alumnos sobre educación sexual, métodos anticonceptivos, aparato reproductor, la reproducción, todo esto con la intención de prevenir los embarazos a temprana edad los cuales se ven mucho en este nivel educativo y que son una de las causas más recurrentes porque las adolescentes dejan de estudiar ya que se tienen que enfocar en el sustento del nuevo ser, dejando atrás la educación y empezar a trabajar para el sustento de esa nueva familia.

Las amistades que se empiezan a dar en esta edad, salir a reuniones, eventos de jóvenes, bailes, etc. donde también se empiezan a relacionar con agentes adictivos como el alcohol, cigarro, marihuana, entre otros los cuales van relacionados con la convivencia y aquí es donde quedan marcados de por vida al empezar a ser dependientes de estas sustancias nocivas que los orillan a dejar a tras las responsabilidades y dejar de estudiar por estar consumiendo cada vez más estas sustancias generando un gran problema que se da en la actualidad con mucha frecuencia.

Así son muchos factores con los que se tiene que remar para llegar a ese estándar de que salgan más estudiantes de la educación media superior y que no abandonen este nivel educativo que es donde gran porcentaje desertan, así desde las nuevas tecnologías, adicciones, familias disfuncionales, embarazos, la falta de recursos son grandes barreras que se tienen que enfrentar para que los jóvenes y la sociedad en el futuro sea mejor y así contribuir a la mejora de la nación, cada vez salen más factores unos que ayudan otros que hacen retroceder por es parte del actuar educativo.

OBJETIVO

- Determinar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en los estudiantes del CONALEP Huatabampo.

ANTECEDENTES

La deserción escolar, un fenómeno complejo y multifacético, se define como el abandono prematuro del sistema educativo por parte de un estudiante antes de completar el nivel correspondiente. Este problema, que afecta a individuos de todas las edades y estratos socioeconómicos, tiene raíces profundas y diversas. Entre los factores que contribuyen a la deserción escolar se encuentran las dificultades económicas que obligan

a los jóvenes a trabajar para mantener a sus familias, la falta de motivación o interés en los estudios, los problemas familiares que generan estrés y desestabilización, y las dificultades académicas que llevan al bajo rendimiento y la frustración.

A continuación, se mencionan algunos estudios realizados como antecedentes sobre la deserción escolar:

La deserción escolar es un problema global que afecta a millones de jóvenes en todo el mundo, truncando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Una investigación reciente, llevada a cabo por la UNESCO en 2022, explora las múltiples dimensiones de este fenómeno, analizando tanto las causas individuales como los factores estructurales que contribuyen a la deserción. El estudio revela que la pobreza, la falta de acceso a una educación de calidad, la violencia en las escuelas y el embarazo adolescente son algunos de los factores más comunes que impulsan a los jóvenes a abandonar sus estudios.

La investigación también destaca la importancia de la prevención y la intervención temprana para combatir la deserción escolar. Se subraya la necesidad de implementar políticas públicas integrales que aborden las causas subyacentes del problema, como la mejora de la calidad de la enseñanza, el fortalecimiento de los sistemas de apoyo a los estudiantes y la promoción de entornos escolares seguros e inclusivos. Además, se enfatiza la necesidad de involucrar a las familias y a las comunidades en la prevención de la deserción, ya que su apoyo es fundamental para garantizar que los jóvenes permanezcan en la escuela y completen su educación.

La deserción escolar es un desafío complejo que requiere un enfoque multifacético. La investigación de la UNESCO (2022) proporciona información valiosa sobre las causas y las consecuencias de este problema, así como recomendaciones para su prevención y combate. Al abordar los factores individuales y estructurales que contribuyen a la deserción, se puede garantizar que todos los jóvenes tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y construir un futuro mejor.

La deserción escolar en Latinoamérica es un problema persistente que afecta a una proporción significativa de jóvenes, limitando sus oportunidades de desarrollo y contribuyendo a la desigualdad social. Un estudio reciente, realizado por la CEPAL en 2021, explora las dinámicas de la deserción en la región, identificando factores clave que inciden en el abandono escolar. La investigación revela que la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades educativas de calidad y la violencia son algunos de los factores más relevantes que impulsan a los jóvenes a dejar la escuela.

El estudio de la CEPAL (2021) también destaca la importancia de considerar las particularidades de cada contexto nacional y los factores específicos que inciden en la deserción en cada país. Se subraya la necesidad de diseñar e implementar políticas públicas adaptadas a las realidades locales, que tomen en cuenta las características de la población estudiantil, las condiciones socioeconómicas y culturales, y las capacidades de

los sistemas educativos. Se enfatiza la necesidad de fortalecer la inversión en educación, mejorar la calidad de la enseñanza, ampliar la oferta educativa y promover la inclusión y la equidad en el acceso a la educación.

De este estudio, se puede concluir que la deserción escolar en Latinoamérica es un problema complejo y multifactorial que requiere un abordaje integral. La investigación de la CEPAL (2021) proporciona un panorama detallado de la situación en la región, identificando los factores clave que contribuyen a la deserción y proponiendo recomendaciones para su prevención y combate. Al abordar las causas estructurales y promover políticas públicas adecuadas, se puede avanzar hacia la construcción de sociedades más justas e inclusivas, donde todos los jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y construir un futuro mejor.

La deserción escolar es un problema global que afecta a millones de jóvenes en todo el mundo, limitando sus oportunidades de desarrollo y contribuyendo a la desigualdad social. Un estudio reciente realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2021 explora las tendencias de la deserción escolar en los países miembros de la OCDE, revelando que, si bien se han logrado avances significativos en la reducción de la deserción en las últimas décadas, el problema persiste y afecta de manera desproporcionada a los jóvenes de entornos desfavorecidos. El estudio destaca que la falta de motivación, el bajo rendimiento académico, las dificultades económicas y la falta de apoyo familiar son algunos de los factores que más contribuyen a la deserción escolar en los países de la OCDE.

La investigación de la OCDE (2021) también revela que la deserción escolar tiene graves consecuencias para los jóvenes que abandonan sus estudios, ya que reduce sus posibilidades de encontrar un empleo bien remunerado, aumenta su riesgo de caer en la pobreza y la exclusión social, y puede tener un impacto negativo en su salud y bienestar. Además, la deserción escolar representa un costo para los países, ya que implica la pérdida de capital humano y puede obstaculizar el desarrollo económico y social.

La deserción escolar es un problema global que afecta a millones de jóvenes en todo el mundo, obstaculizando su desarrollo personal y profesional y contribuyendo a la reproducción de la pobreza y la desigualdad. Un estudio exhaustivo realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 2020 explora las múltiples dimensiones de este fenómeno, analizando tanto las causas individuales como los factores estructurales que inciden en el abandono escolar. La investigación revela que la pobreza, la falta de acceso a una educación de calidad, la discriminación, la violencia y el trabajo infantil son algunos de los factores más comunes que impulsan a los jóvenes a dejar la escuela.

El estudio de la OIT (2020) también destaca la importancia de considerar las particularidades de cada contexto nacional y los factores específicos que inciden en la deserción en cada país. Se subraya la necesidad de implementar políticas públicas integrales que aborden las causas subyacentes del problema, como la mejora de la calidad

de la enseñanza, el fortalecimiento de los sistemas de apoyo a los estudiantes, la promoción de la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, y la lucha contra la pobreza y la discriminación. Se enfatiza la necesidad de involucrar a las familias, a las comunidades y a los gobiernos en la prevención de la deserción, ya que se trata de un problema complejo que requiere un abordaje multisectorial.

La investigación de la OIT (2020) proporciona información valiosa sobre las causas y las consecuencias de este problema, así como recomendaciones para su prevención y combate. Al abordar los factores individuales y estructurales que contribuyen a la deserción, se puede avanzar hacia la construcción de sociedades más justas e inclusivas, donde todos los jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y construir un futuro mejor.

La deserción escolar en México es un problema complejo y multifactorial que afecta a estudiantes de todos los niveles educativos, aunque con mayor incidencia en la educación media superior. Un estudio reciente realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2023 revela que las principales causas de la deserción escolar en México están relacionadas con factores socioeconómicos, familiares y personales. La falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para apoyar a la familia, la falta de interés en los estudios y los problemas familiares son algunos de los factores que más influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela.

El estudio del INEGI (2023) también destaca que la deserción escolar tiene graves consecuencias para los jóvenes que abandonan sus estudios, ya que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, aumenta su vulnerabilidad a la pobreza y la exclusión social, y puede tener un impacto negativo en su salud y bienestar. Además, la deserción escolar representa un costo para el país, ya que implica la pérdida de capital humano y puede afectar el desarrollo económico y social.

La deserción escolar en México es un problema complejo y multifactorial que afecta a estudiantes de todos los niveles educativos, aunque con mayor incidencia en la educación media superior. Un estudio reciente realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2022 revela que las principales causas de la deserción escolar en México están relacionadas con factores socioeconómicos, familiares y personales. La falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para apoyar a la familia, la falta de interés en los estudios y los problemas familiares son algunos de los factores que más influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela.

El estudio de la SEP (2022) también destaca que la deserción escolar tiene graves consecuencias para los jóvenes que abandonan sus estudios, ya que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, aumenta su vulnerabilidad a la pobreza y la exclusión social, y puede tener un impacto negativo en su salud y bienestar. Además, la deserción escolar representa un costo para el país, ya que implica la pérdida de capital humano y puede afectar el desarrollo económico y social.

De esta investigación se puede concluir que la deserción escolar en México es un problema complejo que requiere un enfoque integral para su prevención y combate. Es necesario implementar políticas públicas que aborden las causas subyacentes de la deserción, como la pobreza, la falta de oportunidades educativas de calidad y los problemas familiares. Asimismo, es importante fortalecer los sistemas de apoyo a los estudiantes, promover la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, y fomentar la participación de las familias y las comunidades en la prevención de la deserción escolar.

Un estudio realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en 2021 explora las causas y consecuencias de este fenómeno en el nivel de educación media superior, revelando que la deserción es un proceso multifactorial influenciado por aspectos económicos, sociales, familiares y personales. La investigación destaca que la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades educativas de calidad, la violencia y la desmotivación son algunos de los factores que más contribuyen a la deserción escolar.

La deserción escolar en México es un problema que requiere un enfoque integral para su prevención y combate. Es necesario implementar políticas públicas que aborden las causas subyacentes de la deserción, como la pobreza, la falta de oportunidades educativas de calidad y la desintegración familiar. Asimismo, es importante fortalecer los sistemas de apoyo a los estudiantes, promover la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, y fomentar la participación de las familias y las comunidades en la prevención de la deserción escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo de la formación educativa y profesional. Durante mucho tiempo era normal que los niños dejaran su educación primaria porque debían ayudar a sus padres en casa o tenían que empezar a trabajar. Un arduo trabajo del Estado fue disminuyendo la tasa de deserción y los niños lograban terminar su educación primaria y secundaria.

Según Tinto (1993), la deserción o abandono escolar puede referirse al abandono voluntario o involuntario de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar su educación formal. Esto puede ocurrir en cualquier nivel educativo, desde la educación primaria hasta la universidad y puede ser causada por distintos factores que enseguida se mencionaran.

La deserción no es el único problema que se haya, sino que también hay que buscar el resultado de estas deserciones, debido a que eso también es un problema, lo cual se refiere al impacto social que tiene la deserción estudiantil y este impacto social puede tener repercusión en varias formas entre ellas familiar, económica y personal.

PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

El apego a la educación es un tema muy delicado, que implica aspectos de cada niño y la forma en que sus padres lo animan a seguir formándose. Sin embargo, según Esparcia (2018) la deserción está vinculada a otros factores, como trastornos emocionales debido a un ambiente conflictivo en casa, la falta de adaptación a la escuela, lo que genera problemas de conducta o aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

También existen factores externos como la inserción laboral, embarazo, la falta de motivación familiar, la poca accesibilidad a escuelas en ciertas zonas, falta de un hogar fijo, etc., de tal modo que la deserción escolar es un cúmulo de situaciones que llevan a un niño o adolescente a abandonar su educación.

Los factores de la deserción escolar son los elementos y condicionantes que lo desencadenan. Pueden ser:

- **Factores económicos:** Los bajos ingresos familiares conlleva a la necesidad de trabajar a temprana edad para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.).
- **Factores psicológicos:** Como lo son las dificultades para el aprendizaje, necesidades especiales que posee el alumno.
- **Factores institucionales:** Es de suma importancia el ambiente de aprendizaje al que se entran día a día, así como el acoso escolar, las oportunidades y apoyos que se les brindan (acompañamiento en caso de requerirlo, becas, etc.).
- **Ambientes de aprendizaje:** Los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el éxito educativo y pueden influir en la deserción escolar, se refieren al entorno en el que los estudiantes interactúan con el contenido educativo, los compañeros y los docentes. Estos entornos pueden ser físicos (como el aula) o virtuales (como plataformas en línea). Un ambiente de aprendizaje efectivo debe ser estimulante, motivador y propicio para el desarrollo académico. La deserción escolar es un problema complejo con múltiples causas, es por ello la importancia del rol del docente que desempeñan un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos.

Su competencia, práctica pedagógica y orientación vocacional influyen en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Así mismo, la formación docente es esencial para mejorar estos ambientes y reducir la deserción. Es decir, la creación de ambientes de aprendizaje atractivos y la atención a los factores que influyen en la deserción escolar son esenciales para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

Del mismo modo, los docentes y las políticas educativas desempeñan un papel crucial en este proceso. Así mismo se debe garantizar que la institución educativa genere un ambiente seguro y de motivación para el alumnado. Un concepto más señala que el ambiente de aprendizaje está constituido por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde

un estudiante ha de realizar su aprendizaje, los cuales deben tenerse en cuenta para que este sea posible, con el fin de que el alumno potencie sus capacidades. El ambiente de aprendizaje es un entorno dispuesto por el profesor para influir en la vida y en la conducta de los niños a lo largo del día escolar, y esto se logra al organizar el espacio físico (Esparcía, 2018).

Como formador del alumno, el docente es una herramienta importante en la educación que busca con su actuar la formación integral del educando, a través de las distintas técnicas, recursos, instrumentos que utiliza para facilitar o guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Este desempeño del docente en la educación está enmarcado dentro de una función orientadora- guía del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita al estudiante la construcción de su propio conocimiento, transformándolo de un sujeto pasivo a un sujeto activo, interesado y motivado en su aprendizaje.

De igual manera el docente como facilitador del conocimiento está llamado a mantener relaciones empáticas con el estudiante donde logre afianzar un vínculo no solo académico, sino que el docente además de orientarlo en el aprendizaje debe motivar al alumno, reforzar su autoestima, su autonomía, su pensamiento crítico y en general dar una orientación integral donde el estudiante vea al docente como aquella persona que orienta su formación en todos los aspectos de su vida como el académico, profesional, personal, social etc. Como afirma Jarava, (2014) la motivación es parte fundamental para el aprendizaje.

Lo anterior, traería como consecuencias la deserción de unos o muchos estudiantes quienes desanimados abandonan la escuela, constituyéndose así el docente como un factor incidente en la deserción. Bajo estas mismas ideas Weinstein-Cayuela, J. (2001) expresan que cuando las relaciones del docente están basadas en el apoyo y en la confianza se crea un lazo muy fuerte que hace del educador una causa para no abandonar la Institución.

ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar, también conocido como bullying, es un problema social que ha existido desde hace mucho tiempo en las instituciones educativas. Se caracteriza por el maltrato físico, verbal o psicológico que un estudiante recibe de parte de sus compañeros, de forma repetida y durante un periodo prolongado de tiempo.

Este fenómeno ha evolucionado a lo largo de los años, adaptándose a los cambios en la sociedad y a las nuevas formas de comunicación. Antes, el acoso escolar se limitaba a las interacciones cara a cara entre los estudiantes, pero con el avance de la tecnología y la popularización de las redes sociales, el acoso ha traspasado las barreras físicas y se ha vuelto virtual.

Además, el acoso escolar puede ser resultado de la dinámica de poder que se establece entre los estudiantes, donde el agresor busca ejercer control y dominio sobre la

víctima. Esto puede estar relacionado con la necesidad de reafirmar su propia autoestima y ganar popularidad entre sus pares.

EMBARAZO

En México, la alta tasa de embarazo adolescentes es la segunda causa de deserción en educación media superior, y son en gran medida el resultado de la falta de oportunidades y la vulnerabilidad social a la que se enfrentan, expusieron los catedráticos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (Ovalle, 2017).

Los catedráticos aseguraron también que el 90 por ciento de los jóvenes conoce los métodos anticonceptivos, pero no tienen acceso o desconocen cómo se usan, ya que la primera fuente a la que recurren para preguntar son los padres que les dicen cuídate y prefieren buscar en internet donde la información es menos precisa.

En el estudio de Ovalle (2017), una parte importante de los adolescentes argumentaron no utilizar ningún método anticonceptivo y otros dijeron que junto con su pareja decidieron tener un bebé sin pensar en el impacto que tendría en sus vidas. Por otro lado, en un rango de 15 a 19 años, el 14 por ciento de los jóvenes no tiene acceso a los anticonceptivos o manifiesta un temor colateral a tomarlos y para las mujeres aún es tema tabú el comprarlos.

Del Bono, (2017), como se cita en Zarate, (2022) investigó sobre el tema e hizo público los resultados en la investigación adolescentes embarazadas y abandono escolar, la esencia del texto es que, del total de estudiantes embarazadas, el 40% son adolescentes de entre 14 y 17 años. En relación con la deserción escolar como consecuencia del embarazo, se distingue como uno de los factores más recurrentes, ya que el 28,9% de las adolescentes que quedan embarazadas desertan del colegio. Es por esto por lo que en la investigación se identificó qué otros factores inciden en los cambios sociales que experimentan las adolescentes y cómo el medio que las rodea les facilita un embarazo temprano.

ADICCIONES

El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor y que concuerda con (Lakin y Gasperini, 2004, como se cita en Ruiz, 2014) es la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia. Lo anterior, coincide con lo que reporta la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2005) la cual determina que la juventud que no está empleada, ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras.

Además, coincidiendo con Espinoza et al. (2012), se argumenta que la persona que no complete su educación queda excluida de instituciones sociales, culturales, políticas y económicas, determinando que no tiene un trabajo estable, que les brinde las prestaciones necesarias. Los alumnos que dejan los estudios, es muy fácil que pueda caer en vicios, en situaciones de delincuencia organizada, en delincuencia en general, eso impide que haya un proceso donde el alumno pueda convertirse en una persona de bien.

MOTIVACIÓN

De acuerdo con Arizabal, López & Llaguno, (2017), es importante que todo estudiante al asistir a un aula de clase vaya con entusiasmo para aprender, el éxito depende en gran medida de la motivación que se le brinde por parte del docente, empleando estrategias metodológicas durante la enseñanza-aprendizaje.

Maslow, (1943), como se cita en Esparcía, (2018) la motivación la define a lo largo de sus investigaciones como el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades, dividiendo las mismas en necesidades básicas (relacionadas con la supervivencia y la seguridad) y superiores (referentes con la autorrealización personal y social).

Por otro lado, podemos establecer que la motivación es la voluntad de aprender, es decir, la orientación de la conducta a la consecución de una meta. Para (Esparcía, 2018) existen dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca; la primera de ellas relacionada con la sensación de logro que produce la actividad en sí misma, y la segunda con refuerzos positivos o negativos obtenidos en función de la realización o no de la tarea. Pero cabe preguntarse ¿Qué factores influyen en la creación de barreras para la motivación del alumnado? Según (Marchesi, 2004, como se cita en Esparcía, 2018) debemos prestar atención al A) tipo de metas, pueden tratarse de internas (motivación intrínseca: aprender, disfrutar de la tarea), externas (motivación extrínseca: evitar un castigo de los padres, conseguir un premio, aprobar el curso).

Lo ideal es fomentar la motivación intrínseca en nuestros alumnos a través de actividades atractivas, participativas y cooperativas que estimulen su curiosidad. B) La autoestima, numerosos estudios afirman que cuando la realización de la tarea conduce a la desvalorización personal y social conduce, a su vez, a la desvinculación escolar. Es importante ajustar la exigencia académica al nivel madurativo de los alumnos y sobre todo en la etapa de la Educación Primaria valorar su esfuerzo por encima del resultado.

Así mismo la falta de interés y la falta de sentido ya que muchos estudiantes consideran que lo trabajado en la escuela no guarda relación con su vida y por ello no prestan atención a las clases. El aprendizaje significativo y contextualizado es fundamental para aumentar la motivación.

De igual modo la familia como agente socializador primario, la familia tiene una gran importancia en la labor de motivación. En estos últimos años la transformación del modelo

tradicional ha producido, en algunos casos, que los niños pasen demasiado tiempo solos influenciados por medios de comunicación como Internet y la televisión, recibiendo mensajes que no favorecen la motivación escolar y que pueden entrar en conflicto con el discurso que reciben desde la escuela. Por otra parte, en ciertas ocasiones, la sobreprotección de algunos padres disculpando la falta de esfuerzo de sus hijos y, en algunos casos, culpando a la Escuela del bajo desarrollo académico del alumno, tampoco resulta de mucha ayuda para solucionar el problema.

Sin embargo, la actuación docente tal y como afirma (Marchesi, 2004, como se cita en Espacia, 2018) el problema principal de la educación está en que las transformaciones sociales y tecnológicas se producen con una gran celeridad, mientras que el sistema educativo las vive con ritmos muchos más lentos. Es decir, se han modificado las expectativas sociales frente a la educación, los medios de información y los valores sociales pero la organización de los centros y el trabajo del profesor apenas ha sufrido evolución legal, ante esto, los docentes se sienten en muchas ocasiones presionados y escasamente apoyados y valorados.

En la encuesta nacional de deserción de Educación Media Superior 2012 (EMS), (Instituto Mexicano de la Juventud, SEP, 2010), se indica que las principales causas de deserción escolar que reportan los adolescentes y jóvenes son:

- *Económicas*: la carencia de dinero en el hogar por lo cual, se ve en la necesidad de introducirse al sector laboral.
- *Familiares*: es la principal institución social, constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, la relación familiar es el componente principal ya que desde la infancia forma parte de la construcción de valores, actitudes, hábitos, conductas y expectativas que podrían incurrir de forma directa en el desarrollo escolar del adolescente.

Para Landero (2012) y Sirin (2005), refieren que la escolaridad de los padres es fundamental, ya que a menor escolaridad desmotivan a sus hijos al estudio, y por consecuencia, presentan desinterés por la escuela, así como problemas de adicciones, violencia, embarazos a temprana edad. Cuando existen problemas en el interior de la familia como son: desintegración, falta de comunicación, falta de dinero, por mencionar algunos, los afectados se verán involucrados física y emocionalmente, lo que provocaría distracciones, depresión, impotencia afectando su desarrollo escolar y por consecuencia abandono escolar.

- *Socio- Cultural*: este factor está ligado al medio ambiente que rodea al individuo, y cuando el estudiante está en contacto con una sociedad que propicia el bienestar por medio de la educación y la cultura, así como del acceso a un status social más alto, se tiene como respuesta a un estudiante que desea matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le marca la sociedad; por el contrario, cuando el entorno social del adolescente es

marginal, el educando no tendrá un desarrollo socio-profesional que garantice una vida mejor.

- *Factor individuo:* gran parte de las causas que originan a los alumnos a abandonar sus estudios son propiciados por ellos mismos, cuando muestran poco o nulo interés por los estudios y esto disminuirá su nivel académico. En ocasiones no existe una definición de metas, objetivos y expectativas por lo cual, no crean compromisos que los inciten a desempeñar un mejor papel como alumno responsable en sus actividades académicas. En la siguiente tabla se describen los factores que contribuyen de forma individual con la deserción escolar a nivel medio superior; en la cual podemos constatar que un 74% del total encuestado, abandonan las aulas de clase por la reprobación de materias que previamente han cursado, con lo que podemos concluir que es importante llevar actividades que regularicen y atiendan al alumno para disminuir este índice.

FACTORES	PORCENTAJE DE ABANDONO
Reprobar materias al Semestre Anterior	74%
Asignación a Escuela no Deseada	38%
Trabajo durante el Semestre Anterior	33%
Considerar estudiar de poca utilidad	12%
Embarazo	7%
Contraer matrimonio	6%
Consumo de bebidas alcohólicas al menos 1 vez al mes	40%
Eventos de Bullying al menos 1 vez	55%

Tabla 1. Factores que influyen en la deserción escolar

Fuente: Encuesta nacional de deserción de Educación Media Superior 2012

Instituciones Educativas: Generalmente las instituciones educativas presentan alto índice de deserción escolar y por ende, culpan al alumno por no adaptarse o cumplir con las exigencias de la escuela, las instituciones tienen grandes retos como la inclusión del estudiante en sus filas académicas, así como la eficiencia terminal.

En la tabla 1, se puede observar que todos los factores descritos con antelación como son: económicos, familiares, socioculturales, individuales e institucionales, forman parte importante para evitar la deserción escolar, pero siendo el 29% el factor económico principal el causante de la deserción y el culpable de que el alumno ingrese a las filas laborales.

METODOLOGÍA

Para poder lograr el estudio del fenómeno de la deserción Escolar en la Educación Media superior, en el Bachillerato CONALEP Huatabampo, se utiliza el enfoque Cualitativo como método de investigación, ya que se identificará la naturaleza profunda de las

realidades del fenómeno, así como sus características, causas, su sistema de relación y su estructura dinámica (Hernández et. al., 2014).

ELECCIÓN DE SUJETOS

La entrevista se llevó a cabo a 50 estudiantes, que representan el 14.8% de la población total de 337 alumnos del plantel, los cuales presentan riesgo de deserción escolar, al tener una o más materias reprobadas o bien se ausentan regularmente a clases, y algunos más presentan problemas económicos. También se entrevistó a 10 de los 17 docentes que laboran en la institución y a 15 padres de familia de los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción escolar.

Otros de los facilitadores de información serán los docentes de la institución, ya que como miembros de la comunidad escolar conocen sus fortalezas y debilidades de los alumnos, esto servirá para indagar hasta qué grado los docentes se involucran en la formación académica de los alumnos. Continuado con el mismo proceso, se investigará el papel del director de la institución, que está haciendo para evitar la deserción educativa, si en realidad está funcionando el plan de mejora continua que presenta para favorecer la calidad en la educación.

En todo este proceso de investigación, el principal sujeto informante será el alumno, ya que es quien conoce las causas que propician el abandono escolar, pudiendo ser por factores psicológicos, emocionales, económicos, problemas personales, problemas de aprendizaje por desinterés o desmotivación, así como por causas familiares o el embarazo a temprana edad en las adolescentes.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ya que la investigación es de carácter cualitativo, en donde la naturaleza de la investigación es exploratoria, esto implicará un análisis de la investigación a profundidad. Se utilizará la entrevista en especial como el instrumento, ya que posiciona al estudio frente al objeto de investigación, y da la pauta para realizar una conversación de manera verbal a través de preguntas estructuradas que van dirigidas a los entrevistados o informantes clave de la investigación. Este instrumento tiene como principal ventaja, que los datos se recojan directamente de los objetos o fenómenos que se estudian desde su naturalidad o contexto.

Para el desarrollo de las entrevistas se desarrolló un guión, para estudiantes en riesgo de deserción, para los docentes y padres de familia. Dicho guión se obtuvo de una investigación que se llevó a cabo en la Universidad de Chicago por Tinto, V. (1993) y se encuentra validada por expertos.

RESULTADOS

En el análisis de los datos que se obtuvieron a través de las diversas estrategias de investigación, entre ellas, la entrevista a los estudiantes con riesgo de deserción y los padres de familia, se puede encontrar lo siguiente:

Factores que influyen en la deserción escolar. Realizando el análisis de cada respuesta obtenida en la entrevista que se le realizó al estudiante del Bachillerato, objeto de estudio de esta investigación, llegando a la conclusión que existen un sin número de factores transversales que intervienen en que el alumno abandone la escuela, siendo estos de índole personal, familiar, económico; así como del contexto escolar.

- En lo personal. El estudiante abandona la escuela porque siente no poder con la carga académica y eso hace que empiece a tener tropiezos, para poder ir avanzando en los semestres siguientes. Aunándole a este factor, la falta de algún tutor de apoyo que lo oriente o impulse a seguir superándose, o que salga embarazada a temprana edad, por lo que su opción es desertar e irse al país vecino (Estados Unidos de América) para probar suerte.
- En cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir estudios secundarios.
- Otros de los factores personales es el costumbrismo cultural y social de la comunidad, ya que por años el hombre solo debe saber aprender a trabajar en el campo para poder mantener a su familia.
- Dentro de aspecto familiar viene a fortalecer que el alumno no estudie o abandone la escuela ya que no existe apoyo emocional por parte de los tutores ya que ellos casi nunca se encuentran en casa, ya que emigran a zonas donde existen los medios de producción para auto emplearse, los hombres como jornaleros y las mujeres como domesticas en las fincas. Así que sus hijos se encuentran solos, ya que los padres regresan a casa los fines de semana para proveerles de víveres o algún recurso económico si sobra.

Es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumnado asista a la escuela, junto con la motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Este factor ha sido la causa de la baja participación en la institución educativa en las reuniones de padres de familia ya que, al concluir los semestres, se les cita para recibir las boletas de aprovechamiento y casi no asisten por no encontrarse en la comunidad. Cuestión que indagan los docentes que de parte de los padres de familia no existe interés por saber el aprovechamiento de sus hijos.

El factor económico es sin duda el más sobresaliente en este análisis ya que muchos manifestaron que no cuentan con suficientes recursos económicos para asistir a la escuela,

ya que no tienen para las cooperaciones para realizar las actividades grupales, o que no tienen para comprar libretas y mucho menos una computadora o un dispositivo móvil, para investigar o llevar las clases en línea.

En los hombres, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo), el segundo el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento y una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y por último las dificultades económicas. Es claro que el recurso económico es fundamental para que el alumno pueda sobresalir en la escuela y que pueda satisfacer desde sus necesidades personales como su alimentación y la compra de sus materiales educativos.

La interacción de los padres, en la educación media superior. Es fundamental que exista la interacción de los padres de familia en la educación media superior, esta para que los alumnos y los padres coadyuven en los diferentes temas educativos de interés en la formación académica de sus hijos. Así como también, los padres se involucren en la institución educativa donde estudian sus hijos desde participar en las labores de limpieza, la asistencia a las reuniones con todos los docentes para entrega de boletas de calificaciones, reuniones de capacitación laboral y en reuniones de toma de decisiones en beneficio de sus hijos. De tal manera que el estudiante se sienta arropado por sus padres al ver que si existe un interés en la formación académica.

Los estudiantes parecen seguir el patrón de los padres, ya que en la entrevista dirigida a ellos en la pregunta “¿Cuál es el grado académico más alto logrado por usted?”, la mayoría de las respuestas fue que “solo contaban con la educación básica como lo es la primaria o secundaria, y en algunos casos los padres no cuentan con algún estudio”.

En México no se puede permitir que los itinerarios escolares de los jóvenes dependan solamente de su mérito escolar, cuando es sabido que hay una relación estrecha entre el nivel de ingreso familiar, el nivel sociocultural de la familia y el logro educativo alcanzado. Situación que pone en desventaja a los alumnos, ya que no existe un apoyo académico de los padres hacia sus hijos.

La infraestructura educativa, en el contexto educativo. Es fundamental que el contexto educativo sea el apropiado para que el alumno salga adelante. Ya que al contar con infraestructura adecuada podrá satisfacer todas sus necesidades escolares, desde hacer sus propias investigaciones dentro de la biblioteca del plantel, o hacer sus prácticas profesionales. Cuestión que no sucede en este Bachillerato, ya que la infraestructura no es la adecuada para formar profesionistas capaces, ya que dicha escuela no cuenta con los recursos necesarios para que el alumno obtenga fortalezas suficientes para poder egresar de esta institución educativa. Espínola y Claro (2010) en su revisión de los factores institucionales intraescuela reconocen que las características de las escuelas afectan a la deserción de manera directa.

Acciones ante el abandono escolar. Combatir el rezago educativo en la comunidad estudiantil ha sido un reto mayúsculo, ya que la institución con el apoyo de los docentes y el gobierno federal han implementado un sin número de acciones, como lo son la aplicación de programas como lo son:

- Yo no abandono. Fue una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales, directivos de los planteles, docentes, padres familia, estudiantes y sociedad en general; para lograr los mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios del nivel medio superior.
- Programa construye T. El objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes para mejorar el ambiente escolar en los planteles de EMS.
- Acciones de tutorías. Donde los alumnos de bajo rendimiento son canalizados para darles una atención personalizada en las asignaturas donde están teniendo debilidades académicas
- Beca Benito Juárez. Conjunto de programas de apoyos económicos que va orientado a jóvenes de educación media superior con un incentivo económico bimestral de 1600 pesos.

Cabe mencionar, que los directivos con gran tristeza que las estrategias han sido insuficientes ya que siguió presentándose la situación de la deserción escolar y se ha agudizado más a causa del COVID -19, donde la matrícula académica se redujo de un 100% a un 40% dejando en vulnerabilidad a los jóvenes que dejan la escuela, desventaja que puede ser presa del crimen organizado o caer en problemas sociales como el alcoholismo, pandillerismo o drogadicción.

De acuerdo al INEE (2016) en México existen diversas intervenciones que buscan prevenir el abandono escolar. Este tipo de programas incluyen programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, de integración escolar, tutorías, acompañamiento y acciones remediales; así como un amplio programa de becas.

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un fenómeno que no es fácil de erradicar y para disminuirlo es importante conocer las razones por las que ocurre. La entrevista a profundidad hacia los actores involucrados, permite saber la raíz del problema y las consecuencias que se desencadenan, y que, a su vez, también formaran otros problemas sociales derivados del principal. Si en el contexto urbano, donde los ingresos vienen de ambos padres ocurre la deserción escolar, en zonas indígenas se ve más con más frecuencia, ya que los mismos padres tienen hábitos y cultura donde no ven necesario la educación media superior. Por

lo que, para ellos, no es difícil pedirles a los hijos que abandonen los estudios y los apoyen en los gastos de la casa.

El alumno requiere motivación tanto en el hogar como en la escuela, debe suceder que en ambas partes exista un ritmo de aprendizaje. Si fallan los padres como apoyo, el hijo va a la escuela, hace que el alumno falle en el aula y si el ausentismo es muy grande el docente no siempre puede comprometerse a regularizarlo. Desafortunadamente el mencionar deserción escolar, hace que se crea que el problema radica en la institución educativa, y que directivos y docentes no hacen lo suficiente por mantener a sus alumnos interesados en sus estudios y obtener un grado académico superior al promedio de la comunidad. Cuando en realidad, aunque los docentes permitan que acudan menos días a clases, o continúen a distancia si no pueden trasladarse al plantel, los alumnos están más preocupados por ayudar a sus padres en las labores del campo o por conseguir dinero ya sea trabajando o involucrarse en negocios ilícitos.

Las necesidades económicas de las familias se incrementan mientras los hijos avanzan de grado académico. Ya que esta situación que se vive en el CONALEP Huatabampo, también la pueden estar sorteando en otras latitudes, donde las oportunidades para este tipo de alumnos son escasas y requieren soluciones. Compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

REFERENCIAS

Arizabal, J., López, P., & Llaguno, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la motivación estudiantil en el aula*. Revista de Pedagogía y Educación, 25(1), 45-60.

CEPAL. (2021). *Deserción escolar en Latinoamérica: Un análisis de factores y políticas públicas*. Santiago de Chile: CEPAL.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2021). *Estudio sobre deserción escolar en México*. Ciudad de México: CONEVAL.

Del Bono, (2017), como se cita en Zárate, A. (2022). *La deserción escolar en adolescentes embarazadas: un análisis de factores de riesgo* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México).

Esparcía, (2018), como se cita en Pérez, J. (2023). La motivación en el aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78-92.

Espínola, V., & Claro, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de educación*, (Extra 1), 177-198.

Espinoza, R., García, M., & López, A. (2012). *El impacto de la deserción escolar en la exclusión social*. Revista Latinoamericana de Educación, 15(3), 210-225.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill Education.

- INEGI. (2023). *Estadísticas sobre deserción escolar en México*. Ciudad de México: INEGI.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2016). *Panorama Educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional 2016*. ¹ Educación básica y media superior. INEE.
- Jarava, D. (2014). Deserción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 55-70.
- Landero, J. (2012). Deserción en la Educación Media Superior en México. Recuperado de <https://editor.pbsiar.com/upload/PDF/desercion.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *El trabajo infantil y la deserción escolar: Un análisis global*. Ginebra: OIT.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). *Panorama de la Educación 2021: Indicadores de la OCDE*. París: OCDE.
- Ovalle, A. (2017). Embarazo adolescente y deserción escolar en México. *Revista de Ciencias Sociales de la UNAM*, 24(2), 112-130.
- Ruiz, L. (2014). La Drogadicción es adolescentes escolares. *Volumen V, Número 8*, Pág. 34- 49. Trabajo original publicado por Lakin y Gasperini, 2004.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Estadísticas sobre deserción escolar en México*. Ciudad de México: SEP.
- SEP (2010). Encuesta Nacional de Deserción de Educación Media Superior 2012. Instituto Mexicano de la Juventud, 2010.
- Sirin, S. R. (2005). *Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research*. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- UNESCO. (2022). *Deserción escolar: Causas, consecuencias y estrategias de prevención*. París: UNESCO.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2022). *Estudio sobre deserción escolar en México*. Ciudad de México: UNAM.
- Weinstein-Cayuela, J. (2001). Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. *Última década*, 9(15), 99–119. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art05.pdf>