

## CAPÍTULO 2

# ¿QUÉ ES UN DILEMA? DEFINICIÓN DEL CONCEPTO

---

**Alejandro Hernández**

**Angelmiro Arenas Vargas**

**Antonio Ricardo Lopez Portilla**

**Daniel Antonio Guzmán**

**Dora Carmelina Garzón Obando**

**Edith Grande Trivino**

**Elizabeth Hernández Rojas**

**Julián Andrés Cardona Moreno**

**Julie Herrera Cordon**

**Julieth Carolina Campo Palacio**

**Leidy Viviana Perez Cárdenas**

**Linda Yiseth Paredes Peralta**

**Maria Deyser Gutierrez Alvarez**

**Iván Mateo Cubides Velasco**

**Milly Andrea Munoz Fandino**

**Raul Rodriguez Nomesque**

**Valeria Hernandez Gonzalez**

**Wilmar German León C**

Según Miller (2018) el dilema y el problema tienden a ser diferentes, el primero es evaluado desde la necesidad de tomar decisiones, que son igual de difíciles, y que generan posible remordimiento; en el segundo hay un conflicto que puede tener una solución, es decir, se percibe de forma pragmática, la cual no genera remordimiento. Los dilemas también vistos desde la perspectiva de Miller (2018) pueden ser soluble o irresoluble; los segundos no parecen tener un curso de acción, una salida racional mientras que los primeros sí.

Nussbaum (1985), citado por Miller (2018), define el dilema moral como una situación en la que surge la pregunta interna: “¿qué debo hacer?”. Esto convierte el dilema automáticamente en una cuestión moral. Todos los dilemas comparten una característica esencial: nos enfrentamos a la necesidad de tomar una decisión urgente y difícil. Según Miller (2018), los dilemas se sienten apremiantes y serios, presentan elecciones u obligaciones equilibradas, implican demandas incompatibles entre

uno o varios principios, y provocan consecuencias desfavorables. Cualquiera que sea la alternativa elegida, siempre queda un remanente desagradable posterior a la decisión, que a menudo se manifiesta en forma de arrepentimiento o culpa.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

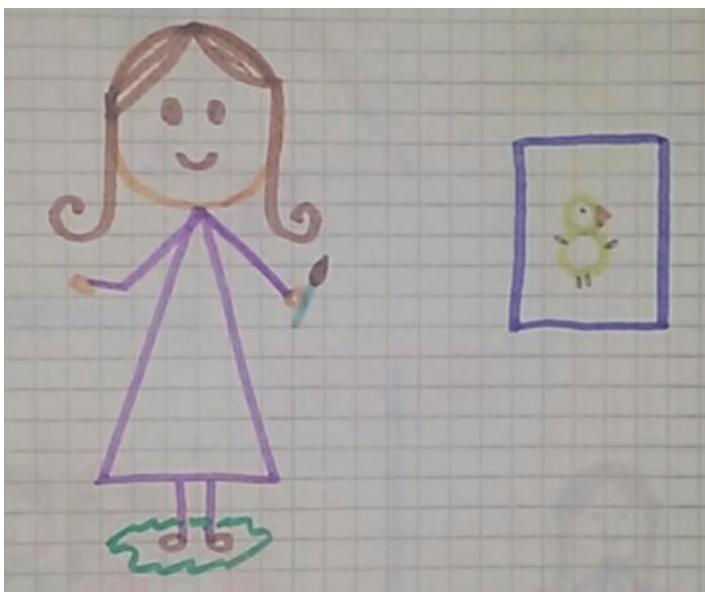
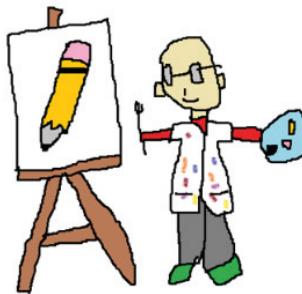


Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

## DILEMA: AUTORIDAD Y OBEDIENCIA



Estás en una clase de arte de la escuela. El maestro instruye a los estudiantes a pintar un retrato de su mejor amigo en la clase de hoy. La clase está inquieta por esto, y un alumno le indica al maestro que ciertos niños serán pintados por un gran número de niños, mientras que otros no serán seleccionados en absoluto. Esto es, según el profesor, lo que deben hacer los alumnos. Casi todos los estudiantes están convencidos de no hacerlo.

*¿Entonces cuáles son tus opciones?*

*¿Es de mala educación tener un desacuerdo con tu maestro?*

*¿Tus padres?*

*¿Tus amigos?*

*¿Es posible estar en desacuerdo siendo respetuoso?*

Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) dicen que el hecho de seguir instrucciones o no hacerlo puede impedir el aprendizaje general y el desarrollo de las competencias deseadas, esta decisión y en general, todas las tomadas por los adultos no son fortuitas si no que tienen, por lo general, un bagaje experiencial fruto de la experiencia de vida. Los

niños inician su proceso de toma de decisiones bajo lo conocido, por ejemplo, el hecho de vestirse; inicialmente un pupilo puede decidir entre dos sets de ropa construidos por su mamá o cuidador y posteriormente, lo podrá hacer tomando prendas de su closet entero.



Con el desconocimiento académico, el niño no puede elegir entre dos o más métodos, sin embargo, en la imagen 1, se nota que el maestro siempre alega el hecho de que no se puede repetir a lo que el estudiante ha estado respondiendo de manera juiciosa, pero con muy poca motivación como lo indica el rostro. Por otra parte, está lo importante que es que el maestro planee muy bien todas sus actividades y contemple las instrucciones de manera cuidadosa mirando los productos o dilemas de clase que se puedan presentar con dicho ejercicio. La palabra del adulto o maestro tiene valor en cuanto no se dicen cosas que no se van a hacer, el adulto trata de ejercer su rol de líder mirando las promesas tangibles que hace en el aula de clase. Por ejemplo, no puede castigar a un estudiante diciendo que lo sacará del colegio esa tarde ya que no tiene potestad sobre quien permanece o no dentro de la institución, pero sí puede decirle que se quedará 5 minutos más en clase mientras sus compañeros salen al descanso ya que en el aula de clase es autónomo.

De otra parte, trasladando este dilema de obediencia y autoridad a un espacio familiar y/o de crianza se puede hacer innecesario el hecho de explicar el porqué de las decisiones de los adultos ya que existen temas que no deben ser discutidos con niños en espacios académicos, familiares y/o sociales por dos razones, primero porque el abordaje es de sexo o violencia (clasificación que manejan los programas de televisión) o porque por ser tan complejos, no pueden ser entendidos desde la cognición de un menor. El desacuerdo se trata de la aceptación o no de una situación o una opinión, pero, no desde el desconocimiento sino desde la base conceptual de algo, es decir, yo debo opinar desde algo conocido. El niño, por desconocer los propósitos académicos tiende a estar en desacuerdo sin fundamento.

Los niños deben respetar a sus mayores porque deben reconocer la experiencia que tienen otros seres humanos que han estado más tiempo en este espacio denominado tierra y en su interacción, se han equivocado y al errar, han tenido aprendizajes importantes y significativos. En el caso de los maestros, ellos en su formación académica no sólo han aprendido contenidos sino la manera como enseñarlos o impartirlos, es decir están formados para ejecutar lecciones en aula de manera equilibrada y desde la antropología del menor.

## DILEMA: BIENESTAR DE LOS ANIMALES



Tienes una hermana menor que está enferma. La única forma de salvarla es infectar a una gran cantidad de gatitos con su enfermedad y probar diferentes medicamentos para ver si funcionan.

*¿Qué deben hacer los médicos?*

*¿Los animales tienen derecho a la vida?*

*¿Estamos justificados para usarlos en experimentos?*

*¿Al comerlos?*

Inicialmente se debe comprender la evolución del ser humano desde la visión antropológica. El proceso evolutivo que abarca todos los cambios biológicos y culturales que atravesó la especie humana hasta tener las características del ser humano actual empezando desde el cromañón y evolucionando hasta el homo sapiens, este proceso también es conocido como proceso de hominización y está fuertemente vinculado a la “teoría de la evolución”. Los procesos de socialización y las figuras de autoridad social como la familia junto con los profesores de un sistema educativo e incluso los medios de comunicación, el ser humano ha admitido como normal su rol superior a los demás animales. En este orden de ideas se piensa que, a nivel científico, tratando la cura de enfermedades también se han tenido que ejecutar pruebas de desarrollo a animales, y cada vez más, se ha intentado que sólo el tema sea usado con un objetivo medicinal y evitar pruebas de carácter cosmético.



En el compromiso social, es fundamental reconocer al ser humano como parte de una familia, de un barrio, de una ciudad, de un país y de un planeta tierra que debemos preservar y/o cuidar. Cuando se cuidan los espacios, se reconoce que el individuo dentro de sus lazos afectivos se agrupa en familia, institución educativa y grupo de amigos. En este último campo es jerárquico saber que un miembro de la familia tiene una relación mucho más estrecha que un amigo y/o compañero de clase y/o trabajo. Es importante también trabajar el rol que hace cada niño en su familia, así como lo hace cada persona en sus actividades diarias, por ejemplo. Ahora bien, lo más importante es saber en qué rol me encuentro y mis responsabilidades dentro del mismo. Por ejemplo, como adulto de 40 años casado y con hijos, tengo una responsabilidad inicialmente conmigo mismo, como de cuidado personal: mi cabello, mi ropa, mis dientes posteriormente como ocupante de una vivienda: mi cama, mi habitación y espacios compartidos luego, como persona casada de mi pareja, de su salud y bienestar, de hijos, de nuevo, si son menores, su cabello, sus dientes, su colegio, su ropa. A nivel laboral, el trabajo, la puntualidad, presentación, roles de compañeros de trabajo, etc.

Ahora bien, en el caso de los niños de grado sexto, el número de rol es menor, por ejemplo, cuidado personal y sí son autónomos y/o dependientes: su cabello, su ropa, sus dientes, en el espacio habitacional: habitación, cama, closet, cocina, espacios compartidos. En el tema institucional, asistencia a su institución con excelente presentación personal, participación de clase con buen comportamiento y compromiso, dando lo mejor de sí y finalmente, el desarrollo de las actividades de clase. En la familia, comprensión y acoplamiento de las reglas, horarios y otras dinámicas, tales como la relación entre hermanos cuando es requerido. Es muy importante que el niño que comparte con los vecinos también comprenda las reglas del parque y uso de espacios abiertos, así como el uso de las casas, apartamentos y espacios no propios.

La anterior explicación de roles sirve mucho para comprender el desarrollo de la medicina científica a través del uso de animales o la superioridad del ser humano frente a los animales desde la visión antropológica. No es una decisión individual sino un acuerdo concertado teniendo en cuenta la sociología y el bien común.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

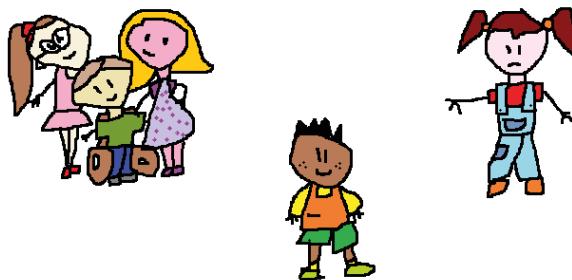


Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.



Imagen 1. Solución al Dilema Estudiante.

## DILEMA: AMISTAD



Estás pasando la tarde con un amigo que no es muy querido. Te encuentras con un grupo de amigos que te invitan a ver una película, pero te dicen que tu amigo impopular no puede venir: **¿Cuál es el curso de acción adecuado?** Comprender el significado del “otro” como un ser con sentimientos, corazón, debilidades y fortalezas no es un ejercicio sencillo. Inicialmente, aceptar a los demás es un hecho complejo teniendo en cuenta que todos somos diferentes y no venimos del mismo núcleo familiar. Al interior de las familias puede ser que el ejercicio de aceptación del otro no sea siempre satisfactorio, sin embargo, dentro de un ambiente de tolerancia, es apropiado manejar una sana convivencia y saber que mi libertad se termina en cuanto hago al otro sufrir y/o lo afecto de manera directa y/o indirecta por ello es fundamental tener límites.

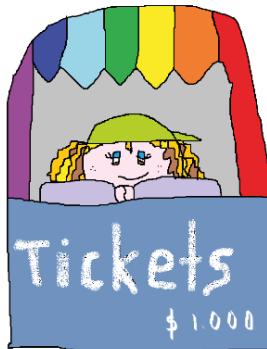


Ahora bien, desde el ejercicio de comprensión del otro, es muy importante relacionarse desde un nivel compañeros hasta llegar a un nivel amigos, se debe recordar que en esta última categoría sólo están aquellas personas con las que intimidamos y/o compartimos secretos y gustos. El hecho de ser cortés implica no rechazar invitaciones, ser prudente y/o manejar ciertas decisiones frente a las personas con las que podemos compartir y las invitaciones que podemos aceptar y/o rechazar. El colocarse en los zapatos de los demás es fundamental cuando se trata del “otro” porque pensando en el sentir del otro ser humano es cuando se toman decisiones más importantes que involucran corazón y sabiduría: ***¿cómo se sentirá el otro cuando se le rechace?***

La anterior pregunta es fundamental para avanzar en la toma de decisiones, esto no implica que mi libertad de decisión sea cedida al otro, significa que tengo la perspectiva para saber que el otro como ser humano, es un ser sensible. Las decisiones cuando no son definitivas pueden ser concertadas y esto facilita el ejercicio dialógico, es factible dentro del discurso, convencer y hacer al otro ver los aspectos positivos de una situación. En las relaciones humanas hay ejercicios de ceder y esto no significa que seamos débiles, por el contrario, se trata de ser estratégicos. El hecho de pensar en qué me puede beneficiar a mí y a los demás la decisión que estoy tomando, es algo que debe ser contemplado de manera continua cuando se toman decisiones. A veces el común “gana, gana” en una manera sencilla de demostrar flexibilidad y buena disposición. Las habilidades blandas dentro de la parte socioemocional vienen a jugar un papel estratégico en el hecho de conseguir lo que se necesita, de negociar, de hacer al otro partícipe de mi proceso formativo.

Puedo entonces convencer al equipo de lo bueno que puede ser compartir con personalidades distintas, aprender de las diferencias y gestionar los acuerdos, mostrar las cualidades de mi amigo ya que soy yo quien lo conoce más, sí es posible, estar listos para que este amigo se presente y genere un clima de confianza.

## DILEMA: MINTIENDO



El padre de una niña la lleva a un carnaval. Él le ha dicho que puede elegir cinco atracciones para su décimo cumpleaños. Pero a medida que se acercan a la entrada, se da cuenta de que ha olvidado su billetera. Es el último día del carnaval y volver a casa hasta que termina está demasiado lejos. Cuenta el cambio en su billetera e informa a su hija que tiene suficiente dinero para pagar la tarifa de admisión y que puede entrar para ver todas las exhibiciones y el desfile, pero que no habrá suficiente dinero para los paseos. O puede mentir sobre su edad y decir que tiene cinco años para entrar a mitad de precio, dejando suficiente dinero para los cinco paseos. Se acercan a la entrada y el vendedor de boletos le pregunta a la niña: *“¿Cuántos años tienes?”* ¿Qué debería decir ella? ¿Qué harías en esta situación y por qué?

Desde que las reglas se establecen, se pide que sean lógicas, justas y verificables tal y como sucede con las ramas del poder político que son legislativo, ejecutivo y judicial. Lo primero es que la ley como ley sea creada por un grupo de expertos quienes evalúen varios aspectos, por ejemplo, el hecho de que los niños pueden tener menos edad y lucir de más, o evaluar la razón por la cual se ha colocado dicha regla. Cuando las reglas no están bien elaboradas, en su proceso judicial no tienen éxito, por ejemplo, si es el caso del niño y/o familiar que al ingresar debe cumplir con unas medidas verificables, la regla parece justa e igualitaria a todos. Desde el poder ejecutivo, debe existir una consecuencia una vez y se procede a actuar mal por ejemplo, se permite la mentira en la situación y posteriormente, de manera individual se reflexiona frente a lo que se hizo:

*¿está bien?*

*¿crees que perjudicaste a alguien?*

*¿por qué está bien o mal hacer lo que se hizo?*

*¿cómo te sientes?*



Lo anterior con el fin de lograr que la decisión frente a decir la verdad venga del niño y no del adulto, también saber que cada una de las decisiones tienen una consecuencia y esto, se debe afrontar de manera responsable. Las personas y/o gestores de las leyes deben procurar ser lógicos, cuando la norma es lógica y comprendida, la mayoría de los casos es aceptada. Hay un aspecto importante y es el hecho de asumir que las decisiones tienen consecuencias y estas deben ser afrontadas de manera responsable. Existe una tendencia y es a pensar que las empresas, el gobierno, los negocios deberían regalar, obsequiar, ayudar a los ciudadanos quienes son “vulnerables” o de menor poder adquisitivo y esto no siempre es bueno. Las empresas como generadoras de empleo se deben cuidar y/o preservar, los emprendimientos y el dinero del gobierno también tiene seres humanos quienes trabajan en pro de obtener beneficios y/o

### **DILEMA: LA OBEDIENCIA DE LOS PADRES**



Tus padres te piden que vayas a la iglesia, pero de momento no tienes ganas de ir, prefieres quedarte en casa, ¿qué haces? Les dices sobre eso y negocias ir a eso otro día. No se lo dices y te vas, aunque te sientes fatal. El hecho de comprender las jerarquías es fundamental para los estamentos políticos, por ejemplo, en una organización se es claro quién tiene la decisión final y quienes ejercen su papel democrático y la razón por la que se organiza así es porque si todos tenemos el mando sobre todo ya parece que no hay democracia, la democracia no puede ceder el poder a nadie, ni ejercer sobre nadie.

En algunos lugares asiáticos y americanos se mide la sabiduría por la edad y el adulto es aquel que más sabe en muchos temas por el hecho de haber vivido más y por eso, es escuchado y respetado. A pesar de que en algunos casos no funciona que la persona que más ha vivido más sabe sí tendemos a escuchar y dejarnos guiar por el adulto. Es muy importante experimentar y/o probar antes de decidir que algo no nos gusta o que no lo vamos a hacer y/o probar como es el caso de las frutas y vegetales, la mayoría de los niños dicen que no les gusta algo sin haberlo probado antes así que lo que se sugiere es inicialmente probar y/o revisar antes de decidir. La religión y la alimentación son el resultado de procesos de crianza, es decir, la participación en estos dos aspectos es una decisión exclusiva de los padres quienes al recibir los hijos desde bebés los han alimentado y criado con ciertos patrones.



Ahora bien, para que el niño cambie de ejercicio y empiece a decidir inicialmente debe conocer muy bien de qué se trata y esto le obligaría a participar activamente de la celebración religiosa e identificar qué aspectos le llaman la atención y cuáles no son de su agrado. Una vez se tienen claro los aspectos positivos y negativos del tema se procede a conversar con los padres frente a la decisión negativa y el hecho de no asistir al evento religioso. En las negociaciones se utiliza una estrategia conocida por algunos psicólogos como plástico, piedra y peluche. Los dos últimos hacen referencia a hacer y decir las cosas

de manera muy fuerte lastimando con mis palabras al “otro” o decir las cosas tan suaves que no parece que existieran desacuerdos. Será importante entonces usar el plástico como una forma de mostrar los aspectos positivos inicial y posteriormente hacer un ejercicio de ejemplificación de los aspectos negativos concluyendo con una decisión final que deje saber el punto de vista personal.

## DILEMA PADRES DIVORCIADOS



Es tu cumpleaños y uno de tus Amigos te ha cortado el pastel ahora, te ha preguntado a quién le ofrecerás el primer y mayor trozo de pastel. Tu no decides y dices quien sea. Dices el nombre del parent que más quieras. Frente a este dilema, también está el hecho de cuidar del otro en la medida en que no sea lastimado por una situación de discriminación. Inicialmente sí la pregunta es realizada por un adulto, no se puede desconocer la imprudencia y/o mal intención de esta, no se deben hacer preguntas al interior de la familia como ¿a quién prefieres?



Esto, sólo tiene como objetivo colocar a una persona por encima de otra y lastima tanto como cuando en el colegio se hace un cambio de docente y lo que más mencionan los estudiantes es que desearían que el anterior maestro regresara y/o que prefieren las clases del anterior. Además de ser muy temprano para mostrar las preferencias, no es una apreciación objetiva. Cuando el niño responde que desea quedarse con el pastel más grande hay una situación de justicia que a la luz de lo que se observa puede parecer como la decisión más sabia. No se debe inculcar el temor a decir lo que se piensa, si el niño prefiere al padre, podrá hacérselo saber con otros gestos que no implicarán que la madre se sienta rechazada. También con el propósito de tomar decisiones difíciles se pueden hacer algunas estrategias educativas y pedagógicas tales como rifas, encuadramientos, sorteos aleatorios, toma de decisiones por opiniones de externos, etc.

## REFERENCIAS

- Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) The Psychology of Following Instructions and Its Implications. American Journal of Pharmaceutical Education August 2020, 84 (8) ajpe7779; DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe7779>
- Gibbs, J. C. (2003). *Moral development and reality: Beyond the theories of*
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development: Vol. I. The philosophy of moral development*. Harper & Row.
- Papalia D; Wendkos S; Duskin R; (s, f) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición de Mc Graw Hill. tomado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.
- Piaget, J. (1969). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueños imagen y representación. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Piaget,+J.+\(1969\).+La+formaci%C3%B3n+del+s%C3%ADmbolo+en+el+ni%C3%B3&ots=Vwmp\\_lxfb&sig=BAZVsErEaucLOXcGIZSn7VFSCMY#v=onepage&q=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Piaget,+J.+(1969).+La+formaci%C3%B3n+del+s%C3%ADmbolo+en+el+ni%C3%B3&ots=Vwmp_lxfb&sig=BAZVsErEaucLOXcGIZSn7VFSCMY#v=onepage&q=false)
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). Psicología del niño (ed. renovada). Ediciones Morata. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+\(1972\).+La+psicología+del+ni%C3%B3&ots=rkZ5VeD6XF&sig=PhObMESsS4aV6fFUp2XuZ2F\\_MYA#v=onepage&q=Piaget%2C20J.%20\(1972\).%20La%20psicología+del+ni%C3%B3&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+(1972).+La+psicología+del+ni%C3%B3&ots=rkZ5VeD6XF&sig=PhObMESsS4aV6fFUp2XuZ2F_MYA#v=onepage&q=Piaget%2C20J.%20(1972).%20La%20psicología+del+ni%C3%B3&f=false)
- Turiel, E. (2006). *The culture of morality: Social development and the moral development of children*. Cambridge University Press.
- Wadsworth, BJ (2004). Teoría del desarrollo cognitivo y afectivo de Piaget: Fundamentos del constructivismo.

**BIENVENIDO A ESTE LIBRO DONDE ENCONTRARÁS SOLUCIONES  
GRÁFICAS QUE NIÑOS COMO TÚ HAN DECIDIDO COMPARTIR POR MEDIO  
DE UN DIBUJO PRODUCTO DE UN EJERCICIO DE PENSAMIENTO HECHO  
EN CLASE**

**¡Disfrútalo y discútelo con tu cuidador!**

# Dilema 1

*Estás en una clase de arte de la escuela. El maestro instruye a los estudiantes a pintar un retrato de su mejor amigo en la clase de hoy. La clase está inquieta por esto, y un alumno le indica al maestro que ciertos niños serán pintados por un gran número de niños, mientras que otros no serán seleccionados en absoluto. Esto es, según el profesor, lo que deben hacer los alumnos. Casi todos los estudiantes están convencidos de no hacerlo.*



**¿Entonces cuáles son tus opciones?**

**¿Es de mala educación tener un desacuerdo con tu maestro?**

**¿Tus padres?**

**¿Tus amigos?**

**¿Es posible estar en desacuerdo siendo respetuoso?**





# Dilema 2

Tienes una hermana menor que está enferma. La única forma de salvarla es infectar a una gran cantidad de gatitos con su enfermedad y probar diferentes medicamentos para ver si funcionan.



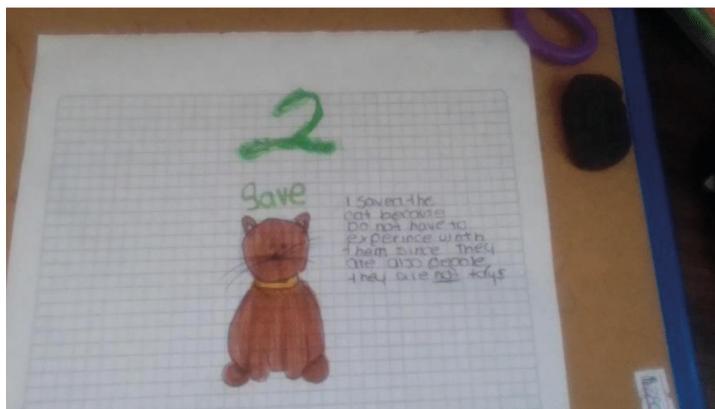
*¿Qué deben hacer los médicos?*

*¿Los animales tienen derecho a la vida?*

*¿Estamos justificados para usarlos en experimentos?*

*¿Al comerlos?*





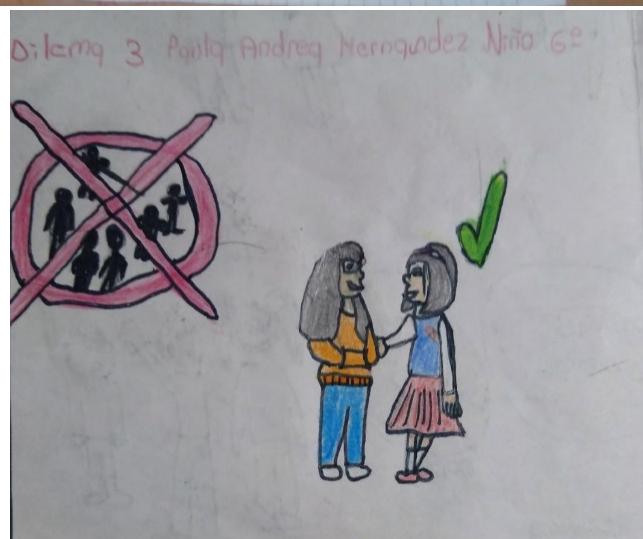
## Dilema 3

Estás pasando la tarde con un amigo que no es muy querido. Te encuentras con un grupo de amigos que te invitan a ver una película, pero te dicen que tu amigo impopular no puede venir.



¿Cuál es el curso de acción adecuado?





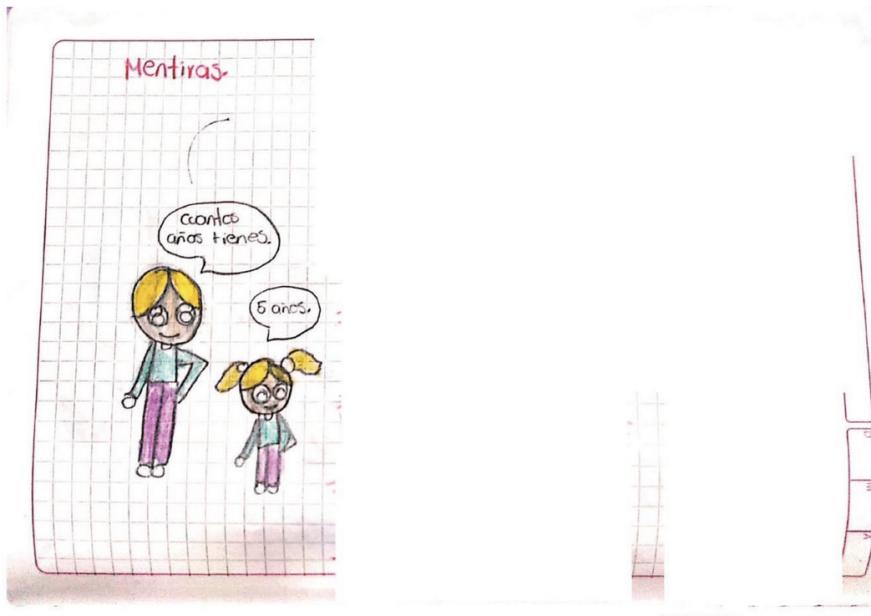
# Dilema 4

El padre de una niña la lleva a un carnaval. Él le ha dicho que puede elegir cinco atracciones para su décimo cumpleaños. Pero a medida que se acercan a la entrada, se da cuenta de que ha olvidado su billetera. Es el último día del carnaval y volver a casa hasta que termina está demasiado lejos. Cuenta el cambio en su billetera e informa a su hija que tiene suficiente dinero para pagar la tarifa de admisión y que puede entrar para ver todas las exhibiciones y el desfile, pero que no habrá suficiente dinero para los paseos. O puede mentir sobre su edad y decir que tiene cinco años para entrar a mitad de precio, dejando suficiente dinero para los cinco paseos. Se acercan a la entrada y el vendedor de boletos le pregunta a la niña:



**“¿Cuántos años tienes?” ¿Qué debería decir ella? ¿Qué harías en esta situación y por qué?**





## Dilema 5

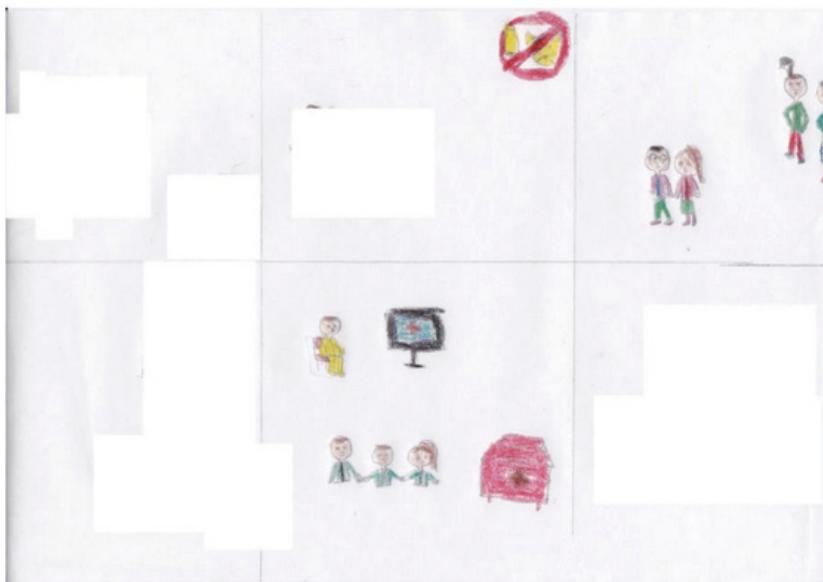
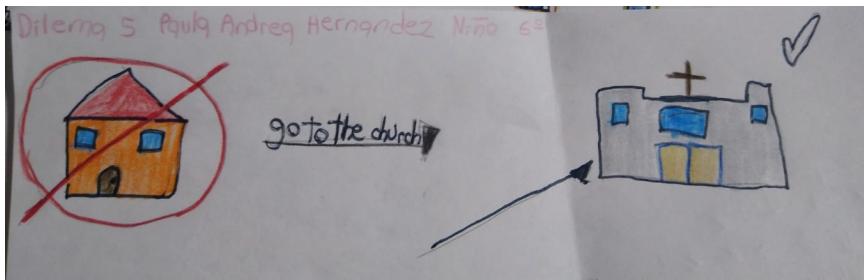
*Tus padres te piden que vayas a la iglesia, pero de momento no tienes ganas de ir, prefieres quedarte en casa, ¿qué haces?*



***Les dices sobre eso y negocias ir a eso otro día.***

***No se lo dices y te vas, aunque te sientes fatal.***





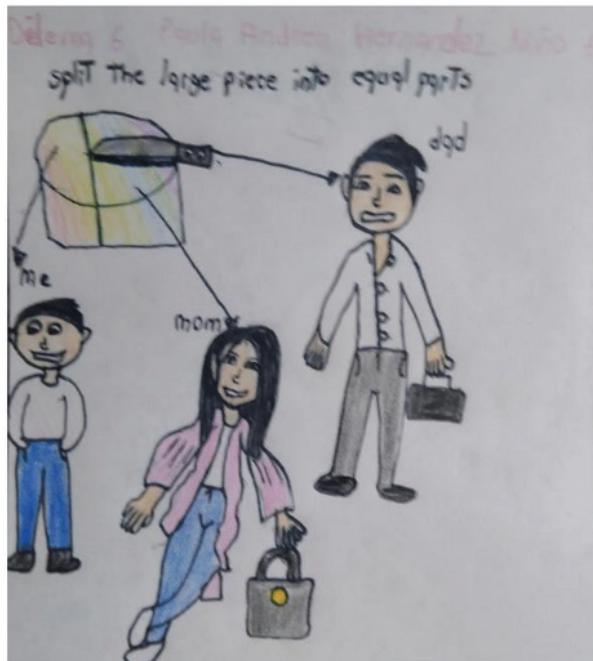
# Dilema 6

*Es tu cumpleaños y uno de tus Amigos te ha cortado el pastel ahora, te ha preguntado a quién le ofrecerás el primer y mayor trozo de pastel*



*Tu no decides y dices quien sea  
Dices el nombre del parente qué más quieras*





## REFERENCIAS

Papalia D; Wendkos S; Duskin R; (s, f) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición de Mc Graw Hill. tomado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Dunham, S; Lee, E and Persky, A (2020) The Psychology of Following Instructions and Its Implications. American Journal of Pharmaceutical Education August 2020, 84 (8) ajpe7779; DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe7779>

