

## CAPÍTULO 13

# OBSTÁCULOS E POTENCIALIDADES DA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO DA LITERATURA

---

*Data de submissão: 10/02/2025*

*Data de aceite: 01/04/2025*

### **Geovanna Renaissa Ferreira Caldas**

Pesquisei Consultoria - Natal – RN  
<http://lattes.cnpq.br/9527841510122388>

### **Priscila Caseiro de Oliveira**

Universidade Estácio de Sá - Belém – PA  
<https://lattes.cnpq.br/8681468470042718>

### **Joadiva Fatima Oliveira Souza**

Hospital Maternidade Ana Bezerra de Almeida - Santana do Seridó – RN  
<https://orcid.org/0009-0003-8169-6723>

### **Allan da Silva Nazareth**

Universidade Estácio de Sá - Marataizes- ES  
<http://lattes.cnpq.br/4813926692035066>

### **Maria Paloma Lima Sousa**

Centro Universitário de Juazeiro do Norte- Barro – CE  
<http://lattes.cnpq.br/3578064395104221>

### **Iranildo Lopes de Oliveira**

Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo – Cascavel – CE  
<http://lattes.cnpq.br/3824409367137788>

### **Maiara Fernandes de Carvalho**

Universidade Estácio de Sá - Camaçari- BA  
<http://lattes.cnpq.br/7576411929007723>

### **Christian Douglas Oliveira Araújo**

Universidade Federal do Pará – Belém-PA  
<https://lattes.cnpq.br/0940545205881645>

### **Rafaela Caetano da Silva**

Faculdade Frassinetti do Recife - Recife- PE  
<https://orcid.org/0000-0001-5369-6564>

### **Rafael Arcanjo dos Santos Alves**

Faculdade Pernanbucana de Saúde - Recife - PE  
<https://orcid.org/0009-0009-2583-4574>

### **Maria Marcela Maciel Cruz**

Centro Universitário Frassinetti do Recife- Recife - PE  
<https://orcid.org/0009-0004-7134-0173>

### **Ioanda Maria Corrêa Meura**

Secretaria Municipal de Educação de Belém – Belém – PA  
<https://orcid.org/0009-0005-2750-2603>

**RESUMO:** Com o avanço do desenvolvimento humano, ficou claro que a metodologia passiva de ensino se tornava progressivamente obsoleta, uma vez que acarretava múltiplas dificuldades, destacando as metodologias ativas. O estudo objetivou evidenciar, através da literatura científica, os principais pontos positivos e desafios frente a implementação de metodologias ativas no ensino superior. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica do tipo revisão narrativa da literatura. A pesquisa foi realizada nas bases de dados Scientific Electronic Library Online, Pubmed, Education Resources Information Center e Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Para a busca, utilizou-se as palavras-chaves: “Educação”, “Ensino Superior”, “Metodologias de ensino”, “Metodologia ativa”, “Metodologia passiva”. Após todo o processo de pesquisa e seleção das palavras-chave nas bases de dados, foram selecionados nove resultados para o quadro de resultados que respondessem à pergunta norteadora. Esses nove achados foram categorizados, destacando as informações de: nº do achado, autor(es), ano de publicação, título do artigo e periódico de publicação. Estudos mostram que tais metodologias trazem uma série de vantagens, incluindo o fomento de habilidades críticas e criativas, o aumento da autoconfiança prática e a melhoria na retenção de informações. Contudo, a implementação dessas práticas enfrenta desafios significativos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias ativas de ensino; Educação; Docência.

## OBSTACLES AND POTENTIALS OF APPLYING ACTIVE METHODOLOGIES IN EDUCATION: A LITERATURE REVIEW

**ABSTRACT:** With the advancement of human development, it became clear that passive teaching methodology was becoming progressively obsolete, since it entailed multiple difficulties, highlighting active methodologies. The study aimed to highlight, through scientific literature, the main positive points and challenges facing the implementation of active methodologies in higher education. This is a bibliographic research of the narrative literature review type. The research was carried out in the databases Scientific Electronic Library Online, Pubmed, Education Resources Information Center and the Periodicals Portal of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel. For the search, the keywords used were: “Education”, “Higher Education”, “Teaching methodologies”, “Active methodology”, “Passive methodology”. After the entire process of research and selection of keywords in the databases, nine results were selected for the results table that answered the guiding question. These nine findings were categorized, highlighting the information of: finding number, author(s), year of publication, article title and journal of publication. Studies show that such methodologies bring a number of benefits, including fostering critical and creative skills, increasing practical self-confidence and improving information retention. However, implementing these practices faces significant challenges.

**KEYWORDS:** Active teaching methodologies; Education; Teaching.

## INTRODUÇÃO

Tradicionalmente, a metodologia de ensino passiva tem sido empregada em todos os graus de formação. Essa abordagem prioriza a transmissão de conhecimento por parte do educador, que ocupa a posição central na sala de aula, enquanto o aluno se torna um receptor passivo, limitando-se a ouvir sem interagir ativamente em seu processo de aprendizado (Silva, 2021).

Com o avanço do desenvolvimento humano, ficou claro que essa metodologia se tornava progressivamente obsoleta, uma vez que acarretava múltiplas dificuldades, como a dependência exclusiva de exposições verbais, ausência de construção autônoma do conhecimento e restritas oportunidades de expressar opiniões, experiências e críticas. Essas deficiências revelaram a necessidade de explorar e inovar na implementação de novas metodologias educacionais, dando ênfase às abordagens ativas (Souza; Vilaça; Teixeira, 2020).

As metodologias ativas colocam o aluno no centro do processo educativo, enquanto o papel do professor é o de facilitador, ao invés de simplesmente transmitir o máximo de informação possível, priorizando a compreensão profunda do conteúdo. Com essa abordagem, o aluno se transforma em um pensador ativo e participativo, aprimorando suas habilidades de pesquisa, entendimento, criatividade, observação e raciocínio geral. Isso promove a autonomia do aluno, desenvolvendo sua capacidade de problematizar e refletir sobre as situações vividas, colaborando de forma mais eficaz em equipe, assimilando e aplicando o conhecimento adquirido, além de buscar constantemente inovações (Lopes *et al.*, 2024; Vela, 2024).

Assim, a ênfase está em cultivar um pensamento crítico e reflexivo, posicionando o aluno como o protagonista de seu próprio aprendizado. De acordo com a Pirâmide de Aprendizagem proposta por Willian Glasser, a aprendizagem passa por várias etapas: ver e ouvir representam apenas 50% do aprendizado; interpretar, comunicar e praticar alcançam 80%; e ao ensinar e explicar, chega-se a uma retenção de 95% do conteúdo (Leite, 2018) (Figura 1). Essa análise demonstra que o estudo ativo resulta em uma qualidade de ensino superior (Batista; Cunha, 2021).

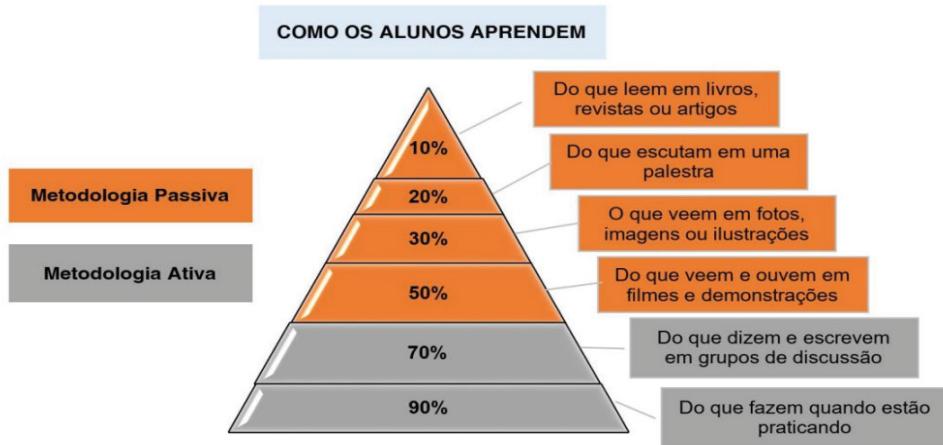


Figura 1 - Pirâmide de Aprendizagem

Fonte: Leite (2018), adaptado de Dale (1969).

Contudo, a adoção de metodologias ativas enfrenta desafios significativos em comparação com as passivas. Dentre esses obstáculos, destacam-se a resistência dos educadores, a falta de formação e estímulo durante sua capacitação, resultando em uma carência de habilidades práticas, e a pressão das instituições para que haja uma maior quantidade de conteúdo, o que limita o tempo destinado à participação dos alunos (Wagner; Martins Filho, 2022).

Ao investigar sobre a temática e compreender a relevância da implementação de diferentes métodos de ensino, levanta-se o seguinte questionamento: “Quais são os principais benefícios e os principais desafios das metodologias ativas de ensino?”. Sendo assim, aponta-se que o presente estudo possui o objetivo de evidenciar, através da literatura científica, os principais pontos positivos e desafios frente a implementação de metodologias ativas no ensino superior.

## METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica do tipo revisão narrativa da literatura.

Para o desenvolvimento do trabalho, a pesquisa foi realizada nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Pubmed, *Education Resources Information Center* (ERIC) e Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Para a busca, utilizou-se as palavras-chaves: “Educação”, “Ensino Superior”, “Metodologias de ensino”, “Metodologia ativa” e “Metodologia passiva”.

Para a seleção dos documentos que iriam compor a revisão, selecionou-se alguns critérios de inclusão: pesquisas que estiverem disponíveis integralmente e de forma gratuita, publicadas nos últimos 5 anos e em qualquer idioma.

Já em relação aos critérios de exclusão, foram desconsiderados resumos simples ou expandidos publicados em anais de eventos científicos, duplicados entre as bases de dados e fora da temática alvo. Depois de concluir essas primeiras etapas, foi realizada a leitura do título e do resumo de todos os documentos, seguida da leitura integral para uma seleção mais adequada e uma análise posterior dos dados, em linha com os princípios da análise de conteúdo de Laurence Bardin (2011), mediante pré-análise, exploração e categorização do material e por fim, tratamento dos estudos selecionados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após todo o processo de pesquisa e seleção das palavras-chave nas bases de dados, foram selecionados nove resultados para o quadro de resultados que respondessem à pergunta norteadora. Esses nove achados foram categorizados e apresentados no quadro 1, destacando as informações de: nº do achado, autor(es), ano de publicação, título do artigo e periódico de publicação.

Nº	Autor(es)	Ano de publicação	Título	Periódico de publicação
01	Alves <i>et al.</i>	2022	Júri simulado como metodologia de ensino de centro de material e esterilização	Revista SOBECC
02	Fiorini <i>et al.</i>	2022	Sala de aula invertida com aprendizagem baseada em problemas e orientação por meio de projeto, apoiada pela gestão do conhecimento	Acta Scentiarum
03	Melis <i>et al.</i>	2022	<i>Social skills training in Speech-Language Pathology and Audiology: student's perception</i>	Revista CEFAC
04	Guedes-Granzotti <i>et al.</i>	2021	<i>Teaching Methodology, Stress and Study and Learning Strategies: Interrelationships among University Students</i>	Paidéia
05	Santos, Assis e Baluz	2021	Abordagens para uso da gamificação como metodologia ativa em ambientes virtuais de aprendizagem no ensino superior à distância	Research, Society and Development
06	Pereira <i>et al.</i>	2021	Análise do processo ensino-aprendizagem pela ótica de preceptores de graduação no âmbito da Atenção Primária à Saúde	Saúde Redes
07	Santos <i>et al.</i>	2021	<i>Simulation for teaching cardiorespiratory resuscitation by teams: setting and performance assessment</i>	Revista Latino-Americana de Enfermagem
08	Ballesteros-Losa <i>et al.</i>	2020	Eficácia do ensino teórico-prática em institutos de ressuscitação cardiopulmonar	Revista Española de Salud Pública
09	Rezende <i>et al.</i>	2020	Problem-Based Learning in a Medical School: Implementations Challenges	Revista Brasileira de Educação Médica

Quadro 1 – Categorização do resultados

Fonte: Autoria própria (2025).

Esses trabalhos foram analisados e buscou-se identificar as diferentes estratégias utilizadas no ensino superior para implementação de metodologias de ensina, com ênfase nas ativas. As metodologias aplicadas foram organizadas em uma figura, apresentada a seguir.

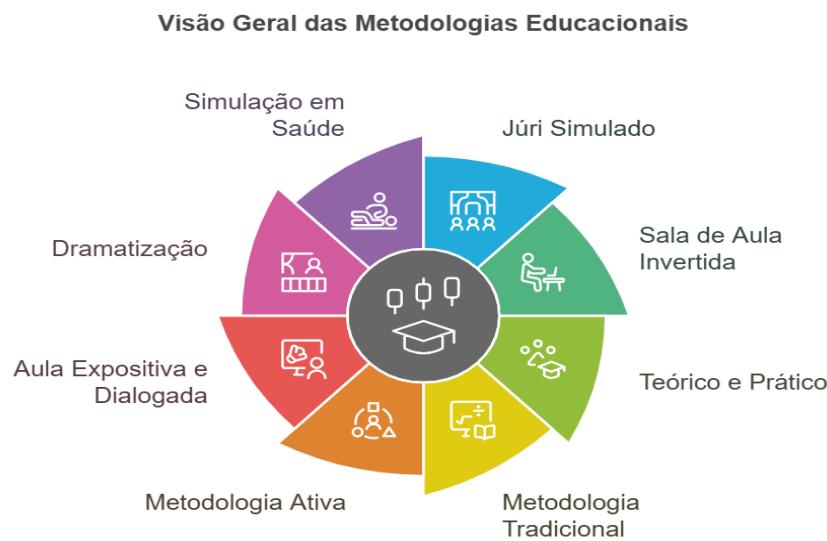


Figura 2 - Metodologias implementadas no ensino superior

Fonte: Autoria própria (2025).

A figura 2 demonstra a extensa variedade de abordagens ativas que educadores podem adotar no ensino superior, além de que esse tipo de prática traz vários benefícios para o ensino, uma vez que a aprendizagem do indivíduo ocorre, principalmente, quando ele explica, cria ou sintetiza informações.

A diversidade evidencia a importância de ajustar a educação às particularidades do público e aos fins pedagógicos. Abordagens tradicionais têm seu lugar em determinadas situações, ao passo que métodos inovadores, como a simulação e a sala de aula invertida, incentivam um envolvimento mais profundo e uma aprendizagem prática. A seleção de cada método de ensino deve ser guiada por estratégias que potencializem os resultados de aprendizagem para os estudantes do ensino superior (Freitas *et al.*, 2015).

Todavia, na realidade prática, não são estratégias de fácil implementação, pois conforme mencionado na pesquisa de Lacerda e Santos (2018), o educador vivencia à exigência de seguir um extenso cronograma de conteúdo, levando o professor a apressar-se para apresentar o máximo de informações durante o período disponível mediante metodologias passivas, resultando na passividade do aluno, que se torna dependente da memorização.

### Pontos positivos das metodologias ativas



Figura 3 – Pontos positivos das metodologias ativas

Fonte: Autoria própria (2025).

Essas abordagens estimulam a participação ativa dos alunos na aprendizagem, ao promover competências como análise crítica, solução de problemas e criatividade (Lovato; Michelotti; Loreto, 2018). A adoção dessas metodologias aprimora a compreensão do material e favorece a aplicação prática do saber, aumentando a autoconfiança dos estudantes. Em um cenário educacional em constante mudança, as metodologias ativas representam instrumentos fundamentais para adaptar o ensino às demandas do mercado e da sociedade (Diesel; Martins, 2017).

Embora a metodologia ativa seja considerada vantajosa para o aprendizado, os autores reconhecem que existem dificuldades na sua aplicação, tais como: desinteresse dos alunos, escassez de tempo nas aulas, falta de capacitação para os professores e a necessidade de apoio das instituições (Batista; Cunha, 2021), conforme detalhado na Figura 4.



Figura 4 – Desafios das metodologias ativas

Fonte: Autoria própria (2025).

Esses elementos destacam as complexidades do processo de ensino-aprendizagem, que requer tanto habilidades técnicas quanto emocionais por parte dos docentes, além do envolvimento ativo dos estudantes. Ademais, a administração do tempo e a adequação das metodologias às exigências contemporâneas constituem desafios principais. A capacitação contínua dos professores é essencial para superar esses entraves, enquanto abordagens de apoio emocional podem ajudar a amenizar os efeitos da ansiedade e do estresse (Lara *et al.*, 2019).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A adoção de metodologias ativas no nível superior se revela como uma abordagem promissora para reconfigurar o cenário educacional, incentivando um maior envolvimento e autonomia por parte dos alunos. Estudos mostram que tais metodologias trazem uma série de vantagens, incluindo o fomento de habilidades críticas e criativas, o aumento da autoconfiança prática e a melhoria na retenção de informações.

Contudo, a implementação dessas práticas enfrenta desafios significativos. O levantamento que identifica os principais entraves no ensino superior ressalta preocupações como a ansiedade e o estresse entre os educadores, a colaboração dos estudantes e a necessidade de um planejamento cuidadoso, bem como da formação continuada dos professores, fatores essenciais para o êxito dessa mudança educacional.

A pesquisa acadêmica reforça que a passagem de metodologias tradicionais para ativas requer uma remodelação do ambiente de aprendizagem e um comprometimento institucional para enfrentar as dificuldades. A capacitação dos docentes, o tempo necessário para a adaptação de novas metodologias e a criação de um ambiente de suporte são cruciais para garantir que as vantagens superem os obstáculos. Assim, encontrar um equilíbrio entre inovação pedagógica e a adequada preparação dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem é vital para assegurar a eficácia e a durabilidade dessas novas práticas no ensino superior.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, Beatriz Mendonça Morais *et al.* Júri simulado como metodologia de ensino de centro de material e esterilização. **Revista SOBECC**, v. 27, p. 1-7, 2022.
- BALLESTEROS-LOSA, Bernardo-Javier *et al.* Eficacia de la enseñanza teórico-práctica en institutos de reanimación cardiopulmonar. **Revista Española de Salud Pública**, v. 94, p.1-12, 2020.
- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BATISTA, Lara Miguel Batista Miguel; CUNHA, Virginia Mara Próspero da. O uso das metodologias ativas para melhoria nas práticas de ensino e aprendizagem. **Docent Discunt**, v. 2, n. 1, p. 60-70, 2021.
- DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.
- FIORINI, Daniela Bissoli *et al.* Sala de aula invertida com aprendizagem baseada em problemas e orientação por meio de projeto, apoiada pela gestão do conhecimento. **Acta Scientiarum Education**, Maringá, v. 44, p. 1-13, 2022.
- FREITAS, Cilene Maria *et al.* Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 13, n. suppl 2, p. 117-130, 2015.
- GUEDES-GRANZOTTI, Raphaela Barroso *et al.* Teaching Methodology, Stress and Study and Learning Strategies: Interrelationships among University Students. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 31, p. 1-10, 2021.
- LACERDA, Flávia Cristina Barbosa; SANTOS, Letícia Machado dos. Integralidade na formação do ensino superior: metodologias ativas de aprendizagem. **Avaliação**, Campinas, v. 23, n. 3, p. 611-627, 2018.
- LARA, Ellys Marina de Oliveira *et al.* O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 23, p. 1-15, 2019.
- LEITE, Bruno Silva. Aprendizagem tecnológica ativa. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 4, n. 3, p. 580-609, 2018.
- LOPES, Rogério de Almeida *et al.* Impact of the use of active methodology on the performance of undergraduate radiology students. **Current Problems in Diagnostic Radiology**, v. 53, n. 5, p. 588-595, 2024.

LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; LORETO, Elgion Lucio da Silva. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, 2018.

MELIS, Márcia Terezinha Van *et al.* Social skills training in Speech-Language Pathology and Audiology: students' perception. **Revista CEFAC**, v. 24, n. 3, p. 1-12, 2022.

PEREIRA, Afonso Luís Puig *et al.* Análise do processo ensino-aprendizagem pela ótica dde preceptores de graduação no âmbito da Atenção Primária à Saúde. **Saúde Redes**, v. 7, n. 3, p. 1-16, 2021.

REZENDE, Kátia Terezinha Alves *et al.* Problem-based learning in a medical school: implementations challenges. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 44, n. 4, p. 1-7, 2020.

SANTOS, Rosemary Meneses dos; ASSIS, Ana Carolina Santos de; BALUZ, Rodrigo Augusto Rocha Souza. Abordagens para uso da gamificação como metodologia ativa em ambientes virtuais de aprendizagem no ensino superior à distância. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 5, p. 1-14, 2021.

SILVA, Rodrigo Rogerio Cerqueira da. Metodologias passivas versus ativas: estudo de campo num curso de graduação em engenharia civil. **Educitec-Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 7, p. 1-14, 2021.

SOUZA, Aliny Leda de Azevedo; VILAÇA, Argicely Leda de Azevedo; TEIXEIRA, Hebert José Balieiro. In: MARTINS, Gercimar. **Metodologias ativas: métodos e práticas para o século XXI**. 1. ed. Quirinópolis: Editora IGM, 2020, p. 31-48.

VELA, Manuel Antonio Vásquez. The functional model, an instrument of active teaching methodology in times of pandemic. **Areté - Revista Digital del Doctorado en Educación**, v. 10, n. 20, p. 87-104, 2024.

WAGNER, Katia Jakovljevic Pudla; MARTINS FILHO, Lourival José. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: uso, dificuldades e capacitação entre docentes de curso de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 46, n. 1, p. 1-9, 2022.