

# NEWSPAPER PREPA 7 NEWS

---

*Fecha de aceptación: 24/01/2025*

**Dr. Reyes Crespo Sergio**

Escuela Nacional Preparatoria 7

“Ezequiel A. Chávez”

ORCID: 0000 0033 1816 44

México

**RESUMEN:** ¿Cómo podemos hacer una evaluación cualitativa y a la vez desarrollar los objetivos del programa y la Misión de la ENP? Es posible evaluar un aprendizaje, desde ambos métodos cualitativo como cuantitativo, por medio del desempeño de los alumnos, además también nos permite hacerlos reflexionar sobre su desempeño personal. A partir de una idea de Ramírez Piedras, (2023). Veremos como por medio de la elaboración de un proyecto vinculado y adaptado a su comunidad escolar los aprendientes practican los contenidos de una unidad. Los alumnos por medio del desarrollo de un proyecto colaborativo realizan un periódico sobre su escuela y su entorno, utilizando los objetivos de la unidad 6, del programa de Inglés VI de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP): “● Aplicará el conocimiento de la voz pasiva por medio de la descripción impersonal de eventos de relevancia periodística para desarrollar

habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como también para fomentar la reflexión crítica acerca de problemas sociales. ● Analizará una noticia periodística a través de identificación de la estructura de textos narrativos para desarrollar estrategias y habilidades de comprensión de la información.” (Programa de estudios de inglés VI, p.10) Aunado a lo anterior, como pide la Misión de la ENP, los alumnos desarrollan constantemente sus habilidades de búsqueda de información y uso de las TIC. Finalmente, al concluir el proyecto, los alumnos participan en un ejercicio de metacognición en el que se les invita a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Este ejercicio les permite identificar sus fortalezas y debilidades, reconocer las estrategias que utilizaron con éxito y descubrir las áreas en las que podrían mejorar en futuras experiencias. En última instancia, esta reflexión no solo contribuye al crecimiento personal de los alumnos, sino que también facilita la mejora continua en su práctica y en el desarrollo de competencias clave para su futuro académico y profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Trabajo en equipo, metacognición, uso de TIC, búsqueda de información, evaluación cualitativa.

## INTRODUCCIÓN

La unidad 6 del programa de inglés VI, es la última del ciclo escolar. Por lo tanto, buscamos un proyecto que involucre el entorno escolar, los objetivos de la unidad y Misión de la ENP, con la intención de provocar la motivación intrínseca. Por otro lado, este ejercicio nos deberá servir para realizar una evaluación cualitativa tomando en cuenta la aplicación y transferencia de los objetivos de la Unidad 6. Durante el ciclo escolar los alumnos han trabajado en proyectos a través de equipos colaborativos basándose en búsquedas de información en textos en inglés. En los proyectos se combinan los temas de los programas de las otras materias con los de la materia de inglés VI, lo cual permite aplicar tanto la lectura de textos en inglés como el uso de diferentes TICS y búsqueda de información. Al realizar este trabajo los alumnos estarán demostrando su capacidad de transferir los contenidos de la Unidad 6 en el proyecto denominado NEWSPAPER: PREPA 7 NEWS. Posteriormente por medio de un ejercicio de metacognición reflexionan sobre el proyecto elaborado.

A continuación, anotamos la MISIÓN de la ENP.

“Ofrecer a los estudiantes una formación integral sólida para desenvolverse con éxito en los retos académicos y en las decisiones ciudadanas que caracterizan el mundo actual, mediante el desarrollo de: • Una mentalidad analítica, dinámica y crítica, que los concientice de su realidad y de su papel como universitarios comprometidos con la sociedad. • Una sólida formación académica que los prepare para desempeñarse con éxito en los estudios superiores y para renovarse a través de un aprendizaje continuo a lo largo de la vida. • Un código personal de valores que contemple un comportamiento ético y responsable, así como el cuidado de su persona, del entorno, y el respeto a la diversidad. • Un aprecio por las ciencias, las artes y la tecnología, que les permita interactuar en la era del conocimiento y la información con respeto por el patrimonio cultural. Y, como parte inherente, impulsar el desarrollo de la docencia y la investigación educativa específicas del bachillerato, a fin de promover la mejora continua y garantizar una educación de calidad.” (PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2014-2018:8)

Consideramos que con el desarrollo del proyecto NEWSPAPER PREPA 7 NEWS los alumnos consolidaran los objetivos de la materia y los de la MISIÓN de la ENP.

## OBJETIVOS

La unidad 6, del programa de inglés VI nos pide “• Aplicará el conocimiento de la voz pasiva por medio de la descripción impersonal de eventos de relevancia periodística para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar la reflexión crítica acerca de problemas sociales. • Analizará una noticia periodística a través de identificación de la estructura de textos narrativos para desarrollar estrategias y habilidades de comprensión de la información.” (Programa de estudios de inglés VI, p.10)

Integrar los objetivos de la unidad 6 del programa de inglés VI (voz pasiva y noticias periodísticas, entre otros), con el contexto escolar del alumno y el entorno del plantel elaborando un periódico y reflexionando sobre el proyecto realizado.

## POBLACIÓN

Alumnos de bachillerato de la ENP 7 “Ezequiel A. Chávez”, del turno matutino de las siguientes áreas: Área I Físico-Matemáticas y las Ingenierías (17 alumnos), Área II Ciencias Biológicas y de la Salud (47 alumnos) y Área III Ciencias Sociales (32 alumnos). En total 96 alumnos de 5 grupos.

## MARCO TEÓRICO

El trabajo en este proyecto está relacionado con el aprendizaje significativo que los teóricos han señalado como mayor potencializador del aprendizaje (Ausubel 1981).

Al respecto, Coll señala que “Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal.” (1996:179)

Durante el ciclo escolar fomentamos el trabajo en equipos, sobre este tema Vygotsky afirma que cuando el alumno trabaja con sus pares se logra una mayor comprensión del objeto de estudio, porque entre ellos manejan un lenguaje más accesible y cercano. Además, evita la barrera natural que se da entre el docente y el educando que obstruye la comunicación total. (Vygotsky1986; 1988)

Nunan (1988:83) menciona que existen argumentos pedagógicos que hablan del beneficio del trabajo grupal:

- Aumenta las oportunidades para los aprendientes de utilizar la lengua.
- Permite un mayor potencial para la individualización de la instrucción.
- Promueve un clima afectivo positivo.
- Aumenta la motivación.
- Brinda un ambiente de comprensión.
- Da contextos en donde el significado puede ser negociado.
- Brinda mayor oportunidad de negociación entre aprendientes de diferentes niveles.

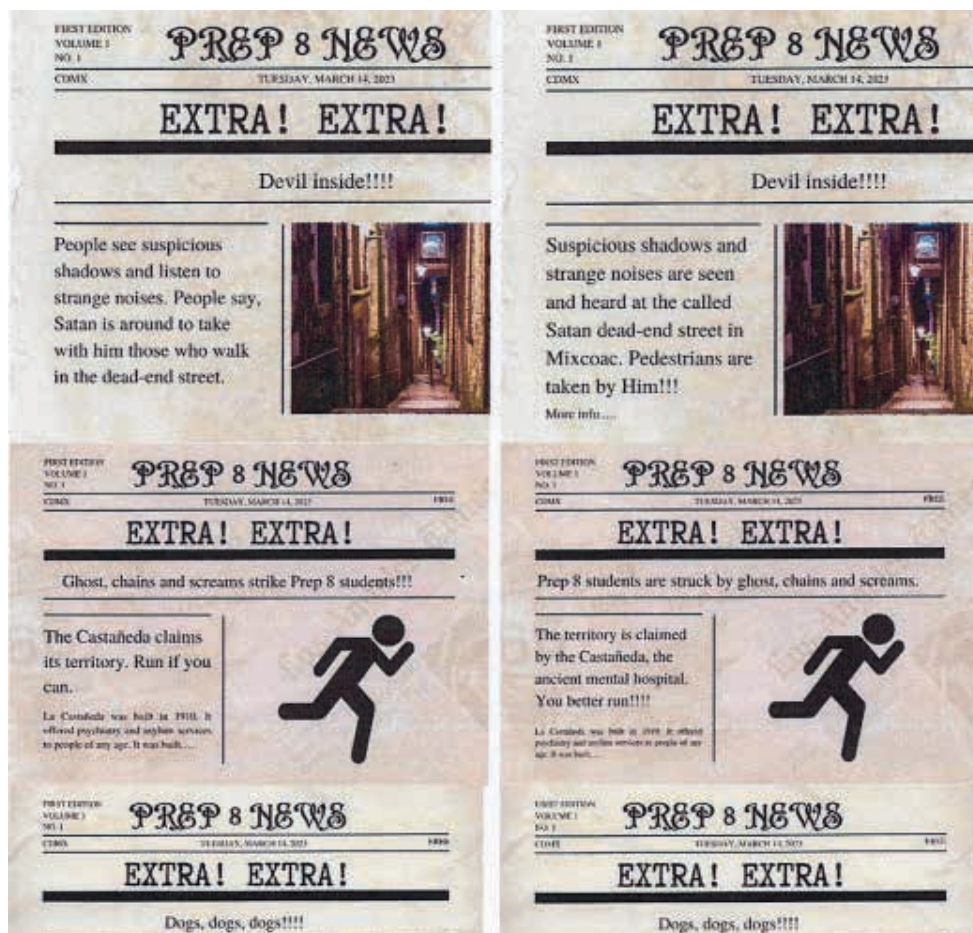
Este último punto es muy constante en nuestros grupos heterogéneos de lenguas extranjeras el cual, por medio del trabajo grupal, en parejas o en equipos, ayudan a solucionarlo y al mismo tiempo aumenta la práctica de la lengua. Por lo tanto, es una de las prioridades para los profesores de inglés.

Revisando la definición de metacognición en la enseñanza de lenguas, encontramos lo siguiente: en el ámbito educativo la metacognición se define como una actividad consciente del pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma cómo la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos (Delmastro, 2008:265). Incluye tanto la capacidad que desarrolla el estudiante de auto cuestionarse acerca de sus propios conocimientos y la manera en que los adquiere, como la conciencia de los procedimientos que adopta para el abordaje y solución de una tarea de manera exitosa.

## **DURACIÓN**

Cuatro semanas: dos para la elaboración del proyecto y una para la exposición del mismo y una semana para elaborar el ejercicio de metacognición. Durante dos semanas los alumnos trabajaron en equipos para elaborar un periódico: PREPA 7 NEWS. Primero, revisando un ejemplo de noticias del plantel 8 (a continuación, está el ejemplo). Segundo, revisaron la lista de cotejo con la que se evaluaría el trabajo. Tercero, se discutieron los conceptos de la lista del cotejo y del trabajo a realizar. Cuarto, buscaron información relacionada con los conceptos a desarrollar. Quinto, entregaron el periódico. Sexto, se les dio retroalimentación conforme a la lista de cotejo, la cual se presenta más adelante. Al igual, más adelante se les presentan las preguntas del ejercicio de metacognición que se les pide realizar en la última de las cuatro semanas. Hay retroalimentación al respecto en esa semana. Más adelante presentamos algunos ejemplos de las reflexiones de los alumnos sobre las preguntas que elaboramos para fomentar la metacognición.

A continuación, se muestran dos ejemplos de modelos de noticias sobre prepa 8 que se les dieron a los alumnos como guía para sus proyectos.



## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La profesora María Lucero Ramírez Piedras del plantel 9 “Pedro de Alba” de la ENP (marzo, 2023) presentó una propuesta de “Clase frente a grupo”, en la que se busca utilizar oraciones usando voz activa y pasiva acompañado de ilustraciones utilizando como contenido noticias sobre la Prepa 8 y sus alrededores. Por lo que se decidió realizar algo similar, un periódico sobre noticias sobre su plantel y sus alrededores sería atractivo para los estudiantes del plantel 7. Por lo cual se les pidió que realizaran algo similar.

Lo anterior tiene las ventajas de que el aprendiente, por un lado, practica los elementos lingüísticos de la Unidad 6 del programa de inglés VI. Y por otra parte, se ve motivado de forma intrínseca, al tener que investigar sobre su plantel y su entorno. Aunado a lo anterior, los alumnos que trabajan en equipo necesitan buscar información en internet y utilizar alguna APP para la elaboración de su periódico.

# PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En la última unidad del ciclo escolar (2023-2024). Los alumnos realizaron su periódico de “PREPA 7 NEWS”. Se utilizó una lista de cotejo que permitiera primero a los alumnos saber los contenidos esperados de su periódico. Y segundo con este instrumento de evaluación, la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación facilitó la retroalimentación por parte del profesor, del alumno y de sus pares sobre el trabajo realizado. La lista de cotejo toma en cuenta como las partes más relevantes: los datos generales, el uso de la voz activa y la voz pasiva, la gramática, la puntuación y el diseño. En la lista de cotejo hay dos puntos extra, pueden llegar a sumar 32 puntos. Lo anterior para motivar al alumno a tener mejores resultados.

CHECK LIST NEWS HEADLINES ABOUT PREPA 7.

ENGLISH VI, UNIT 6 ACTIVE & PASSIVE VOICE includes:

ITEM	YES	NO	FEEDBACK
1. School, students' names, subject, group, teacher and date.			
2. FIVE SENTENCES IN ACTIVE VOICE ABOUT PREPA 7.			
3. EACH SENTENCE WITH AN ILLUSTRATION.			
4. FIVE SENTENCES IN PASSIVE VOICE ABOUT PREPA 7.			
5. EACH SENTENCE WITH AN ILLUSTRATION.			
6. FIVE SENTENCES IN ACTIVE VOICE ABOUT the surroundings of PREPA 7.			
7. EACH SENTENCE WITH AN ILLUSTRATION.			
8. FIVE SENTENCES IN PASSIVE VOICE ABOUT the surroundings of PREPA 7.			
9. EACH SENTENCE WITH AN ILLUSTRATION.			
10. Less than 3 grammatical errors.			
11. Less than 3 vocabulary errors.			
12. Less than 3 punctuation errors.			
13. High quality in visual elements (images, drawings and/or photographs).			
14. Reference(s) in APA FORMAT of the REFERENCES used for the HEADLINES NEWS.			
15. APP used to do the NEWS HEADLINES.			
16. Link of the NEWS HEADLINES.			
GENERAL NOTE: _____/30. (2 points for each ITEM)			

## RESULTADOS

En general los alumnos presentaron oraciones en voz activa y voz pasiva sin errores gramaticales, consolidando la diferencia entre ambas estructuras gramaticales. También se mostró una mejora para consolidar los objetivos lingüísticos de la unidad 6. Todos los equipos entregaron en tiempo y forma sus trabajos. Los alumnos al realizar

su autoevaluación del producto pudieron notar sus errores y realizaron las correcciones necesarias conforme a la lista de cotejo y la retroalimentación.

Las calificaciones fueron altas en la mayoría de los trabajos. Los alumnos aprendieron hechos y datos sobre la preparatoria 7, además de investigar sobre lugares conocidos y desconocidos en el entorno del plantel. Tuvieron que escribir las noticias en inglés, ya que la mayoría de las fuentes de información fueron en español.

La APP más utilizada fue CANVA y en segundo lugar Presentaciones de Google.

Las evaluaciones que utiliza la lista de cotejo ayudan a realizar retroalimentación del tipo heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Tres formas que en distintos momentos del proceso realizamos con el proceso y el producto. Esto permitió que se analizaran con más detalle lo que se les pedía a los alumnos y lo contrastaran con el trabajo de los compañeros y con el propio. Al utilizar los instrumentos de evaluación, al profesor se le facilitó la evaluación, al igual que el realizar la retroalimentación.

Anteriormente había realizado el proyecto de esta unidad con la investigación de algún producto relevante producido o manufacturado en México. Los alumnos hacían un video para presentar lo investigado en forma de documental y lo subían a YouTube.

Me parece que el proyecto actual de “NEWSPAPER PREPA 7 NEWS” tiene ventajas sobre el Documental en YouTube, ya que está más enfocado en la aplicación de los elementos lingüísticos de la Unidad 6, además los alumnos utilizan su entorno escolar aumentando su motivación intrínseca. Además, encuentran datos novedosos sobre su plantel y su entorno. Con este trabajo los alumnos ven el significado, el uso y la forma como una unidad y no de manera aislada.

Se tiene registro que el presente proyecto se ve implementado junto con los alumnos por segunda vez durante el ciclo escolar, se espera hacer revisión de este para poder seguir implementándolo.

Con respecto al ejercicio de metacognición, las reflexiones de los alumnos muestran una comprensión e importancia del trabajo colaborativo, del uso de las TIC y de la forma que pueden investigar sobre un tema aparentemente conocido, pero que los lleva profundizar sobre su plantel y su entorno.

#### **Preguntas guía para el ejercicio de metacognición:**

1. Explicación del proyecto
2. TICs usadas
3. Ventajas y desventajas de las TICs usadas
4. Experiencias, retos y dificultades durante el proyecto

### **COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO AL TRABAJO.**

Presentaremos algunos comentarios que los alumnos realizaron en un ejercicio de metacognición al finalizar su trabajo. Se les pidió que lo realizarán en inglés. No se han



hecho modificaciones a los comentarios de los alumnos, por lo que se encontraran errores gramaticales y de sintaxis.

## EXPLANATION OF THE PROJECT.

**One team said:** This project aims to analyze the impact of recent events on Preparatoria 7, including water shortages, student activism, and safety concerns in the surrounding area. The project will explore the implications of these events for the school community and the broader neighborhood. With the help of sentences in active voice and sentence in passive voice about Prepa 7.

**Another team said:** In the project we will report news about school 7 and its surroundings, with the creation of a newspaper with the news, using passive voice and active voice in teams of 3 people, each member making 10 sentences based on the news already investigated in active voice about the institute and another 10 about its surroundings and each one changing to passive voice with images that will help us complete our newspaper. Supporting us with the Canva application for the design of the newspaper.

### Experiences and challenges and difficulties during the Project:

**Team A wrote:** “The project presented challenges in accessing accurate and timely information, as well as navigating the complexities of interpreting the social impact of the events.

- Find a way to organize and make sentences.
- However, it provided valuable learning experiences in research and critical analysis.
- I learned how to make a newspaper on my own and the organization it has.

**Team B said:** Informing ourselves about what happens at school and the true causes of the events is very interesting!

Searching for designs so that our work looks good is entertaining

We asked some of our friends what news they were most interested in about the campus to give us ideas for publishing news that attracts attention.

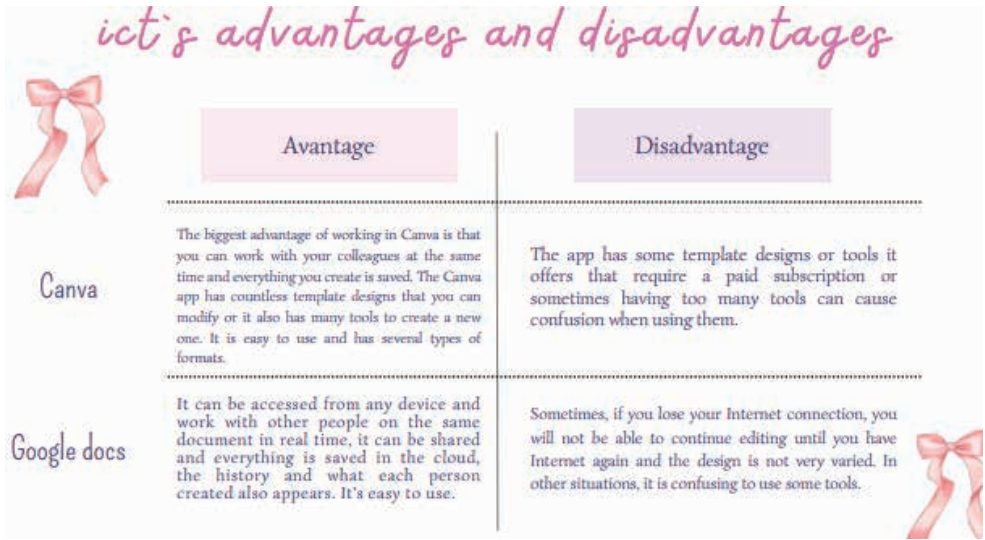
**Team C explained:** We learned to investigate and make sure the truth of the news we use, as well as to inform ourselves about what happens in the surrounding areas and within our school. We also learned to use passive voice and to let our creativity flow by doing newspaper design.

**Team D said:** It was interesting to know more about the high school and its surroundings.

One of the experiences that I took away from this project is how to work as a team with tolerance and patience to resolve the differences of opinion of the different members, which on this occasion were abundant.



Doing a project that involves the active voice and passive voice can be a great way to better understand grammatical structures. It offered us opportunities to learn and create something from scratch.



The poster is titled "ict's advantages and disadvantages" in a pink cursive font. It is divided into a 2x2 grid. The top-left cell is for Canva, with a pink ribbon bow in the top-left corner. The top-right cell is for Disadvantage, with a pink ribbon bow in the bottom-right corner. The bottom-left cell is for Google docs, with a pink ribbon bow in the bottom-right corner. The bottom-right cell is for Disadvantage, with a pink ribbon bow in the bottom-right corner. The text in each cell describes the advantages and disadvantages of the respective tool.

	Avantage	Disadvantage
Canva	The biggest advantage of working in Canva is that you can work with your colleagues at the same time and everything you create is saved. The Canva app has countless template designs that you can modify or it also has many tools to create a new one. It is easy to use and has several types of formats.	The app has some template designs or tools it offers that require a paid subscription or sometimes having too many tools can cause confusion when using them.
Google docs	It can be accessed from any device and work with other people on the same document in real time, it can be shared and everything is saved in the cloud, the history and what each person created also appears. It's easy to use.	Sometimes, if you lose your Internet connection, you will not be able to continue editing until you have Internet again and the design is not very varied. In other situations, it is confusing to use some tools.

Después de las referencias se presentan algunos ejemplos de los trabajos realizados.

REFERENCIAS

Ausubel, D. P. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Coll S., César. (1996): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Barcelona, España, Paidós.

Delmastro, A. L. (2008): «Procesos metacognitivos y andamiaje docente en el aprendizaje de lenguas extranjeras», en *Encuentro Educativo*, 15(2), 259-295.

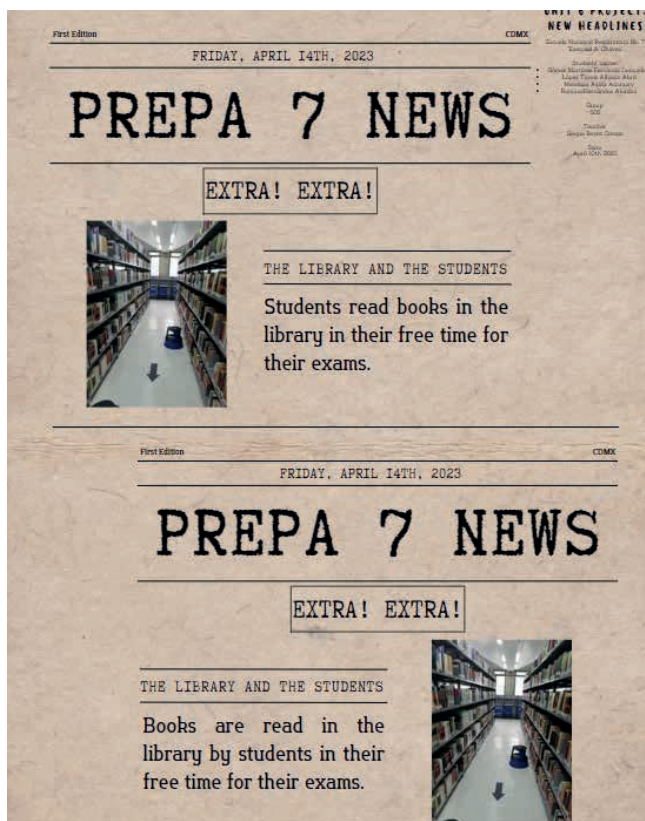
Nunan, D. (1988). *The Learner-Centered Curriculum*. USA: Cambridge University Press.

Plan de Desarrollo 2018-2022. Escuela Nacional Preparatoria. [http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD\\_ENP\\_2018%202022-2.pdf](http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD_ENP_2018%202022-2.pdf)

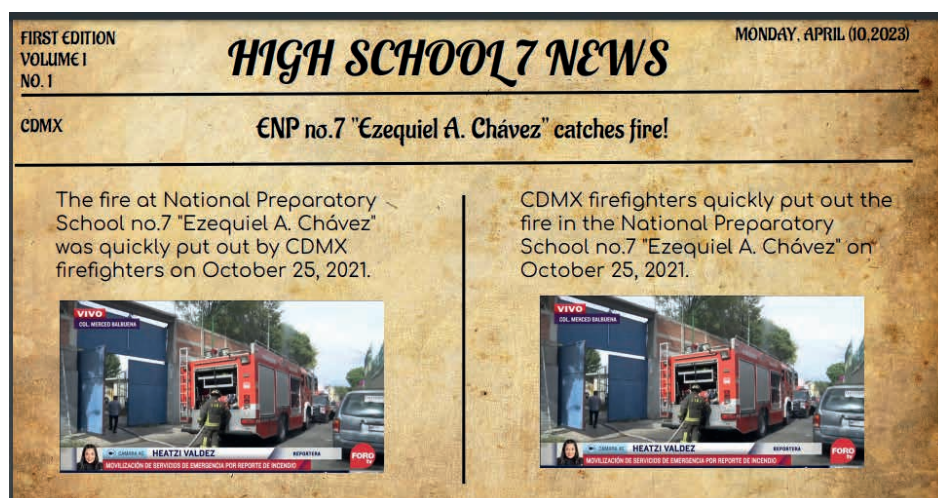
Programa de Inglés VI. Escuela Nacional Preparatoria. Consultado el 7 de marzo de 2020 en [https://drive.google.com/file/d/1zdx6X7QklVwXO97qC0SJ9X9\\_XKiBieC3/view](https://drive.google.com/file/d/1zdx6X7QklVwXO97qC0SJ9X9_XKiBieC3/view)

Ramírez Piedras, M. del L., marzo 2003. Clase frente a grupo. Documento no publicado.

Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.



## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES



CDMX

## Sale of animals!

Several places in the Sonora market sell animals in overcrowded and unsanitary conditions.



Animals in overcrowded and unsanitary conditions are sold by several places Sonora market.



FIRST EDITION  
VOLUME I  
NO. 1

## REFERENCES

MONDAY, APRIL 10, 2023

- FOROTV, & Valdez, H. (2021, 25 October). *They control fire in a high school in CDMX*. FACEBOOK. recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://fb.watch/N-4Y1Zcmd/>
- S. (2021, 6 January). *UNAM recovers high school 7, how good! . . . The high school was looted, too bad!* Sopitas.com. recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://www.sopitas.com/noticias/unam-resuperacion-praca-1-saguiada/>
- E. (2023, 15 March). *Soccer Tournament Role begins March 15 – National Preparatory School, UNAM*. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <http://132.248.97.2/Portal/index.php/2023/01/15/rol-de-torneo-de-futbol-comienza-el-15-de-marzo/>
- La Prensa, O. I. |, (2022, 22 September). *Sonidero and mariachis! This is how the Merced market will celebrate its 65th anniversary*. The Press | Police, local, national news. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://www.la-prensa.com.mx/mexicopolis/festeio-del-universario-65-del-mercado-de-la-merced-8922246.htm>
- Santiago, D. (2022, 23 August). *Sale of animals in Mercado Sonora without prohibition or change of turn*. Peptidic DNA. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://politica.expansion.mx/cdmx/2022/08/23/mercado-sonora-sin-prohibicion>
- Guzmán, C. S. (2021, 4 November). *Sonora Market burns down; 100% confined without injuries, reports Civil Protection*. NEWS | Capital 21. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://www.capital21.cdmx.gob.mx/politica/7e-38934>
- Rota, R. L. S. (2022, 25 October). *What happens in UNAM High School 7? We know that*. The Broken Chair. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://asillatoda.com/mexicopolis/2022/10/25/que-ocurre-en-la-escuela-warita-de-la-unam-esto-sabemos-389821.html>
- SEGOB. (s. f.). *The New Line 1 of the CDMX Metro – Why does Line 1 close?* GOVERNMENTS OF MEXICO CITY. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://www.lanueva11.cdmx.gob.mx/informacion/>
- News in sight. Lourdes Mendoza. *They assault jewelry store in Portal Centro square*. Recovered 5 of April of 2023, retrieved from <https://noticiasentamira.com/cdmx/asalto-en-plaza-portal-centro/>