

CAPÍTULO 1

DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES PARA FORTALECER EL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

Fecha de recepción: 17/01/2025 Fecha de aceptación: 05/03/2025

Fabiola Lydie Rochin Berumen

Universidad Autónoma de Zacatecas

México

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Fabiola Cabral Rochin

Universidad Interamericana para el

Desarrollo

México

<https://orcid.org/0009-0006-3638-4845>

académica, pero enfrentan limitaciones significativas. En conclusión, se enfatiza la necesidad de un enfoque multifacético que aborde las causas subyacentes de la deserción, incluyendo programas de apoyo académico y políticas inclusivas, para fomentar la retención escolar y el éxito académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, Educación Superior, Apoyo Institucional

RESUMEN: Este artículo examina la deserción escolar en la educación superior, un fenómeno complejo que impacta el desarrollo individual y social, con el objetivo de explorar sus causas, analizar sus consecuencias y proponer soluciones efectivas. A través de una revisión sistemática de la literatura en bases de datos académicas como Scopus, JSTOR y Google Scholar, se emplearon métodos cualitativos para recopilar datos sobre la deserción en diferentes contextos educativos. Los resultados indican que la deserción escolar en la educación superior es influenciada por factores interrelacionados, como problemas económicos, desintegración familiar y falta de apoyo educativo, revelando que muchos estudiantes desean continuar su formación

SCHOOL DROPOUTS: CAUSES, CONSEQUENCES AND SOLUTIONS TO STRENGTHEN THE EDUCATIONAL SYSTEM IN MEXICO

ABSTRACT: This article examines school dropouts in higher education, a complex phenomenon that impacts individual and social development, with the aim of exploring its causes, analyzing its consequences and proposing effective solutions. Through a systematic review of the literature in academic databases such as Scopus, JSTOR and Google Scholar, qualitative methods were used to collect data on dropout in different educational contexts. The results indicate that school dropout in higher education is influenced by interrelated factors, such as economic

problems, family disintegration and lack of educational support, revealing that many students wish to continue their academic training, but face significant limitations. In conclusion, the need for a multifaceted approach that addresses the underlying causes of dropout, including academic support programs and inclusive policies, is emphasized to promote school retention and academic success of students.

KEYWORDS: School dropouts, Higher Education, Institutional Support

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones a lo largo de los años, revelando múltiples causas y consecuencias que afectan tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. A partir de la obra de (Rivera et al., 2023), se establece que la deserción escolar no solo es un problema individual, sino que involucra factores económicos, familiares y académicos que requieren la colaboración de diferentes actores, como la escuela, los docentes y el Estado.

La deserción escolar es un desafío crítico que enfrenta el sistema educativo en muchos países, con profundas implicaciones sociales, económicas y culturales. Este fenómeno no solo afecta el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también representa una pérdida significativa para la sociedad en términos de capital humano y progreso colectivo.

Entre las principales causas de la deserción se encuentran factores económicos, familiares, y educativos que limitan el acceso y la permanencia de los estudiantes en las aulas. A largo plazo, las consecuencias incluyen mayores tasas de desempleo, desigualdad social y una menor capacidad de innovación y crecimiento en las comunidades afectadas.

Sin embargo, abordar esta problemática es posible mediante estrategias que fortalezcan el sistema educativo, mejoren las condiciones de vida de las familias y generen entornos escolares inclusivos y motivadores.

En un contexto universitario (Zepeda, 2020) aborda la deserción desde una perspectiva más amplia, considerando factores como el rendimiento académico, el ingreso familiar y la situación social del estudiante. Este estudio subraya la necesidad de investigar más a fondo el fenómeno de la deserción universitaria, que se presenta como un desafío significativo para las instituciones de educación superior. La escasa culminación de estudios superiores sugiere que muchos estudiantes abandonan sus carreras en los primeros semestres, lo que plantea serias implicaciones para el sistema educativo.

En este sentido (Palacio et al., 2020), reafirman la magnitud de la influencia de los factores socioeconómicos en la deserción escolar. Este análisis pone de relieve el deseo de los estudiantes de continuar sus estudios, a pesar de los obstáculos que enfrentan, y sugiere que el sistema educativo debe adaptarse para ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades de los jóvenes en contextos de pobreza.

Por su parte, (Márquez, 2019) analizan la exclusión escolar, identificando cómo las condiciones económicas y sociales, así como las características del sistema educativo, influyen en la deserción. Este análisis resalta la importancia de considerar la voz de los jóvenes en la comprensión de sus experiencias y significados asociados al abandono escolar. La investigación sugiere que se requieren estudios más específicos para determinar la relevancia de los diferentes factores que inciden en la deserción, así como la intervención institucional necesaria para abordar el problema.

Para autores como (Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo, 2020) aborda la deserción escolar en un contexto específico, identificando tanto factores internos del sistema educativo como externos, como la pobreza y la violencia familiar, que contribuyen al abandono escolar. Este estudio enfatiza que la deserción es un proceso gradual que afecta el rendimiento académico y que requiere la atención de diversos factores protectores, incluyendo el apoyo familiar.

Entre las causas más significativas de la deserción escolar incluyen problemas económicos, la desintegración familiar y dificultades académicas. Estos factores se interrelacionan y crean un entorno adverso para los estudiantes. Por ejemplo, la presión económica puede llevar a los jóvenes a abandonar sus estudios para contribuir a la economía familiar, lo que refleja una carencia de políticas de apoyo que faciliten la permanencia en el sistema educativo. Asimismo, la desintegración familiar se presenta como un factor que afecta el bienestar emocional y social del estudiante, lo que puede traducirse en un bajo rendimiento académico y, en última instancia, en la deserción (Velásquez y Portilla, 2020).

Además, la deserción estudiantil es un síntoma de una crisis educativa más amplia, la afirmación de que un número mínimo de estudiantes logra culminar sus estudios subraya la gravedad del problema. La deserción no solo afecta a las instituciones educativas, sino que también tiene consecuencias sociales, ya que limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes, contribuyendo a la perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad (Cerón et al., 2024).

Los autores también sugieren que la deserción puede ser vista como un “filtro de selección” en el nivel superior de educación, lo que implica que el sistema educativo actual podría estar fallando en proporcionar el apoyo necesario para que todos los estudiantes completen sus estudios, esto plantea la necesidad de implementar estrategias efectivas que aborden las causas subyacentes de la deserción. Las soluciones podrían incluir programas de apoyo académico, asesoramiento psicológico y financiero, así como políticas que fomenten la inclusión y la retención de estudiantes en riesgo.

Para autores como (Lozano y Maldonado, 2020), los factores socioeconómicos son determinantes en la deserción escolar, señalando que las dificultades económicas y la desintegración familiar son dos de los principales elementos que contribuyen a este problema. Los autores argumentan que, a pesar del deseo de los jóvenes y sus familias de continuar con su educación, el sistema educativo no ha logrado proporcionar el soporte

necesario para retener a estos estudiantes en sus trayectorias académicas. Esto es particularmente evidente en contextos de pobreza, donde la presión económica puede llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios en busca de estabilidad financiera.

Dado este panorama, la deserción escolar puede entenderse como el resultado de diversos factores que interactúan a nivel personal, familiar y social, dificultando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en primer lugar, los factores económicos son una de las razones más frecuentes por las cuales los estudiantes abandonan la escuela. La pobreza y la falta de recursos limitan la capacidad de las familias para cubrir gastos relacionados con la educación, como útiles escolares, transporte o uniformes. En muchos casos, los estudiantes se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento del hogar, lo que interfiere con su desempeño académico. Por otro lado, los factores familiares también tienen un impacto significativo. La desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo educativo son barreras que dificultan el desarrollo escolar. Además, la ausencia de expectativas educativas dentro del núcleo familiar puede desmotivar a los estudiantes y aumentar el riesgo de abandono.

Asimismo, los factores educativos relacionados con el entorno escolar contribuyen al problema. Entre las causas más comunes se encuentran la falta de motivación, el acoso escolar, métodos de enseñanza poco inclusivos y la insuficiencia de recursos en las escuelas, como personal docente capacitado o infraestructura adecuada. En algunas comunidades, la distancia entre el hogar y la escuela también representa un obstáculo importante. También los factores sociales y culturales agravan la situación en ciertos contextos. Las desigualdades de género, los estereotipos culturales y la discriminación dificultan el acceso igualitario a la educación, especialmente para las jóvenes, las comunidades indígenas y otros grupos vulnerables.

En conjunto, estas investigaciones subrayan la complejidad de la deserción escolar y la necesidad de un enfoque multifacético para abordar este problema. La interacción de factores económicos, sociales y educativos debe ser considerada para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la retención escolar y el éxito académico.

Considerando estos factores, se plantea un objetivo general orientado a explorar las causas más relevantes de la deserción escolar, analizar sus consecuencias y proponer soluciones prácticas que permitan reducir su impacto en el sistema educativo.

MATERIALES Y METODO

Para llevar a cabo este estudio sobre la deserción escolar en la educación superior, se realizó una revisión sistemática de la literatura utilizando bases de datos académicas como Scopus, JSTOR y Google Scholar, seleccionando artículos y estudios relevantes que abordaran el fenómeno desde diversas perspectivas. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión, priorizando fuentes revisadas por pares y publicadas en los últimos

diez años, asegurando así la actualidad y relevancia de la información. Se emplearon métodos cualitativos para la recolección de datos, lo que permitió un análisis profundo de las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar. Los datos se organizaron en categorías temáticas, como problemas económicos, desintegración familiar y falta de apoyo educativo, y se realizó un análisis comparativo entre diferentes contextos educativos para identificar factores comunes y divergentes. Aunque se reconocen limitaciones, como la posible falta de representatividad de algunos contextos específicos, esta revisión sistemática proporciona una base sólida para comprender la complejidad de la deserción escolar en la educación superior y sugiere áreas para futuras investigaciones.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio sobre la deserción escolar en la educación superior revelan una serie de factores interrelacionados que contribuyen a este fenómeno, alineándose con el objetivo general de explorar sus causas, analizar sus consecuencias y proponer soluciones efectivas.

En primer lugar, se identificaron factores económicos como una de las principales causas de deserción. Muchos estudiantes reportaron enfrentar serias dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, tales como matrícula, materiales didácticos y transporte. Esta presión económica llevó a muchos a priorizar el trabajo sobre sus estudios, lo que no solo afectó su rendimiento académico, sino que también aumentó la probabilidad de abandono. En algunos casos, los estudiantes se vieron obligados a abandonar sus estudios para contribuir al sustento familiar, lo que refleja una falta de políticas de apoyo que faciliten su permanencia en el sistema educativo.

En segundo lugar, la desintegración familiar emergió como un factor significativo que impacta negativamente en la trayectoria educativa de los estudiantes. La falta de apoyo emocional y financiero por parte de la familia, así como situaciones de violencia intrafamiliar o inestabilidad en el hogar, afectaron la motivación y el bienestar de los jóvenes. Esta situación, a menudo, se traduce en un bajo rendimiento académico y un mayor riesgo de deserción, ya que los estudiantes que no cuentan con un entorno familiar estable tienden a sentirse desmotivados y desamparados.

Además, se observó una falta de apoyo educativo dentro de las instituciones. Muchos estudiantes expresaron que no contaban con los recursos necesarios, como tutorías, asesoramiento académico y programas de orientación. Esta carencia se tradujo en una falta de motivación y compromiso hacia sus estudios, lo que contribuyó a su eventual deserción. La ausencia de un entorno escolar inclusivo y motivador se reveló como un obstáculo crucial en su trayectoria educativa, ya que los estudiantes se sintieron desconectados y desinteresados en un sistema que no respondía a sus necesidades.

El análisis comparativo entre diferentes contextos educativos reveló que las desigualdades sociales y culturales, tales como la discriminación de género y la falta de acceso a recursos para comunidades vulnerables, exacerbaban la deserción escolar; las barreras culturales y sociales impiden que ciertos grupos, especialmente mujeres y comunidades indígenas, accedan y permanezcan en la educación superior. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de apoyo académico y políticas inclusivas que aborden estos factores subyacentes, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar sus estudios, los resultados indican que la deserción escolar en la educación superior es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral para ser abordado de manera efectiva. Es crucial la colaboración entre instituciones educativas, familias y políticas públicas para fomentar la retención y el éxito académico de los estudiantes, asegurando así un futuro más equitativo y próspero para todos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio sobre la deserción escolar en la educación superior se alinean con una serie de investigaciones previas que destacan la complejidad del fenómeno y la interrelación de múltiples factores que contribuyen a este problema. Se ha evidenciado que los factores económicos juegan un papel crucial en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Aguilar et al. (2024) enfatizan que la insuficiencia de recursos financieros representa un impedimento significativo, lo que obliga a muchos estudiantes a priorizar el trabajo remunerado en lugar de su formación académica. Esta realidad se traduce en un mayor riesgo de deserción, ya que los estudiantes se ven forzados a equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas.

Otro aspecto relevante es la desintegración familiar, que ha sido ampliamente documentada en la literatura. Amador (2021) indica que la falta de apoyo emocional y financiero, así como la presencia de conflictos familiares, impactan negativamente la motivación y el bienestar de los estudiantes, incrementando así la probabilidad de abandono escolar. La inestabilidad en el entorno familiar puede generar un clima de incertidumbre que dificulta el enfoque en los estudios.

Además, la falta de apoyo educativo dentro de las instituciones ha sido identificada como un factor determinante en la deserción. Rigo et al. (2024) subrayan la necesidad de establecer programas efectivos de tutoría y asesoramiento académico que faciliten la integración de los estudiantes en el entorno universitario. La ausencia de estos recursos puede resultar en una desconexión emocional y académica, lo que aumenta el riesgo de que los estudiantes se sientan desmotivados y abandonen sus estudios.

Por otro lado, las desigualdades sociales y culturales también desempeñan un papel significativo en la deserción escolar. Becerra (2022) destacan que la discriminación de género y el acceso limitado a recursos para comunidades marginadas agravan este

problema. Para abordar estas disparidades, es esencial implementar políticas inclusivas que garanticen que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan la oportunidad de completar su formación académica.

CONCLUSIONES

Este estudio ha abordado la deserción escolar en la educación superior, identificando factores interrelacionados que contribuyen a este fenómeno complejo. Los hallazgos destacan que los factores económicos son una de las principales causas de abandono, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con su educación, lo que les obliga a priorizar el trabajo en detrimento de sus estudios, subrayando la necesidad de implementar políticas que ofrezcan apoyo financiero y recursos accesibles para facilitar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Asimismo, la desintegración familiar emerge como un factor crítico que afecta la motivación y el bienestar de los estudiantes, ya que la falta de apoyo emocional y financiero, así como las situaciones de inestabilidad en el hogar, incrementan el riesgo de deserción, lo que hace fundamental que las instituciones educativas consideren estrategias que fortalezcan el apoyo familiar y promuevan un entorno de estabilidad emocional para los estudiantes. La falta de apoyo educativo dentro de las instituciones también se ha identificado como un factor determinante en la deserción escolar, ya que la ausencia de recursos como tutorías y asesoramiento académico puede llevar a la desmotivación y desconexión de los estudiantes con su entorno educativo, lo que hace esencial que las universidades implementen programas de apoyo que faciliten la integración de los estudiantes y promuevan su éxito académico. Además, las desigualdades sociales y culturales han demostrado ser un obstáculo significativo para la retención estudiantil, ya que la discriminación de género y el acceso limitado a recursos para comunidades vulnerables agravan el problema de la deserción escolar, lo que hace crucial desarrollar políticas inclusivas que garanticen que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para completar su educación superior. Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de un enfoque integral que involucre a las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas para abordar la deserción escolar en la educación superior, ya que solo a través de una colaboración efectiva se podrá construir un entorno educativo más equitativo y accesible, asegurando un futuro más prometedor para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

Aguilar Fernández, E., Zamora Araya, J. A., & Magaly, R. P. (2024). Análisis de correspondencia simple para estudiar la relación entre factores del abandono escolar y el estrato del colegio de procedencia en la Universidad Nacional de Costa Rica.

Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139.

Becerra Paico, B. D. (2022). Políticas públicas en educación: Discriminación por género en el sistema educativo, caso Centro Poblado Saltur del distrito de Zaña, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, 2018-2019.

Cerón, A. C. S., Echavarría, G. H. V., & Noguera, C. A. R. (2024). La deserción escolar un problema generalizado en Colombia. *Ciencia y Educación*, 5(5), 29-38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11407176>

Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35-52. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>

Márquez, E. (2019). Educación superior, ¿motor de cambio o factor de exclusión social?. *UNIVERSITARIA*, 2(11), 16-17. Consultado de <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12093>

Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Palacio Srockel, LE, Vargas Babilonia, JD, & Monroy Toro, SL (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores* , 23 (3), 355-375.

Rigo, D. Y., Guarido, G., & Damilano, G. L. (2024). Acompañar a los estudiantes universitarios en sus aprendizajes: entre tutorías, resiliencia estadística y agencia colectiva. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 87-103.

Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., & Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 927-945. <https://10.23857/pc.v8i11.6246>

Velásquez, L. A. C., & Portilla, K. N. D. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista Unimar*, 38(1), 35-63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art2>

Zepeda, MDL Á. C. (2020). Los conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y la deserción escolar. *Revista RedCA* , 3 (7), 82-100. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14703>