

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO: INCIDENCIA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONDICIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Data de submissão: 10/01/2025

Data de aceite: 05/03/2025

Wilson Mauricio Matute Portilla

Universidad Estatal Península de Santa Elena
<https://orcid.org/0000-0003-0775-7949>

RESUMEN: La inactividad física, por ende, la deficiencia en la condición física, entre ello, la coordinación motriz en niños y adolescentes, representan un problema significativo a nivel global. Para el caso, Ecuador no queda exento de aludida realidad, lo que repercute en tendencias a desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles y cardiometabólicas. En este contexto, la asignatura de Educación Física y su currículo desempeñan un papel crucial en fomentar la actividad física. Sin embargo, el currículo actual en Ecuador carece de una propuesta pertinente que garantice una concreción de la cultura física en el estudiantado. Por cuanto, el objetivo de la presente investigación se centra en analizar mediante una revisión sistemática de tesis doctorales publicadas entre 2019 y 2024 que exploren la relación entre el currículo y la condición física y, partir de ello, una propuesta fundamentada para la concreción de los componentes

elementales. El estudio contempla 19 tesis doctorales (15 internacionales y 4 nacionales). La metodología emplea un enfoque cualitativo, con técnicas de revisión documental mediante el método analítico-sintético. Los resultados exponen la carencia de estudios que valoren el desarrollo de la condición física durante el transcurso de un periodo académico en relación con la consecución de cada unidad temática o componente elemental, así como, una propuesta fundamentada para su pertinente consecución.

PALABRAS CLAVE: currículo Educación Física; condición física; pertinencia curricular; revisión bibliográfica.

BIBLIOGRAPHIC ANALYSIS: INCIDENCE OF THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ON THE PHYSICAL FITNESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT: Physical inactivity, therefore, deficiency in physical condition, including motor coordination in children and adolescents, represent a significant problem at a global level. In this case, Ecuador is not exempt from this reality, which has repercussions on the tendency to develop

chronic non-communicable and cardiometabolic diseases. In this context, the subject of Physical Education and its curriculum play a crucial role in promoting physical activity. However, the current curriculum in Ecuador lacks a pertinent proposal that guarantees the realization of physical culture in the student body. Therefore, the objective of this research focuses on analyzing through a systematic review of doctoral theses published between 2019 and 2024 that explore the relationship between the curriculum and physical fitness and, based on this, a substantiated proposal for the concretion of the elementary components. The study contemplates 19 doctoral theses (15 international and 4 national). The methodology employs a qualitative approach, with documentary review techniques using the analytical-synthetic method. The results show the lack of studies that assess the development of physical fitness during the course of an academic period in relation to the achievement of each thematic unit or elementary component, as well as a substantiated proposal for its pertinent achievement.

KEYWORDS: Physical Education curriculum; physical condition; curricular pertinence; bibliographic review.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que, la falta de actividad física (AF) se asocia a un nivel deficiente de la condición física (CF), por tanto, coordinación motriz (CM). Ello conlleva que, a lo largo de la vida, se vayan generando ciclos de mayor inactividad, como lo expone Mercê et al. (2023) y Henrique et al. (2019). Por cuanto, dentro del contexto académico, como se lee en Matute et al. (2024), en dependencia del nivel de ejercitación física se van asociando diversas enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), así como, un determinado nivel de morbilidad.

En el caso concreto al contexto de estudio, en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022) señala que 3,4 de niños y adolescentes, es decir, entre 5 y 17 años, tienen insuficiente AF. Asimismo, el INEC (2023) indica que, en primaria y secundaria se encuentran 3,7 millones de ecuatorianos escolarizados. En otros términos, el 76 % de estudiantes tienden a tener niveles insuficientes de AF, por ende, niveles deficientes de CF y tendencia a padecer ECNT.

Por cuanto, dentro del ámbito educativo, Ruiz et al. (2015) refiere que, 60 % de estudiantes suelen presentar dificultad en la CM. Así también, Otero-Saborino et al. (2020) al valorar currículos de Educación Física (EF), señala el detrimento de la CM. En cambio, Eime et al. (2016) particularly for females. However we do not have a clear understanding of changes in the context (i.e., modes and settings refiere que, a edades escolares se presentan tres entornos para la AF: uno de ellos es un club o centro de ocio, donde el estudiante puede practicar algún deporte o arte que requiera ejercitación física; otro es el vecindario o el hogar, donde con amigos, familiares o solo el estudiante puede ejercitarse; y, el tercer entorno es la escuela, donde en las clases de EF se debe ejercitar bajo un plan de estudios (currículo). Por tal razón, la asignatura de EF y su respectivo currículo contienen parte de la responsabilidad de la falta de AF en niños y adolescentes en Ecuador.

En concordancia, Matute-Portilla et al. (2020) al observar que estudiantes de EF posterior a tres meses no mejoraron su CF, recomienda estimar la CF al final de cada unidad temática del currículo de EF de Ecuador. Para el caso, aludido currículo instaurado por el Ministerio de Educación (2016) mediante acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-00020-A (2016), se encuentra vigente al periodo académico 2023-2024 de manera adaptada como el *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales* (2021). A su vez, el Ministerio de Educación (2021) flexibilizó el currículo de acuerdo al contexto de estudio; sin embargo, no se plantea de manera empírica o teórica ningún orden de consecución para las unidades temáticas que propicie un aprendizaje pertinente e intencionada de la EF. Como señala Otero-Saborido et al. (2020), quedando sin orientación el profesorado.

Partiendo de Michael et al. (2021), así como, Viana y Peralta (2021), un currículo bien planteado, por ende, una adecuada planificación, posibilita una EF equitativa, accesible, enriquecedora de experiencias para el estudiantado, a su vez, a mayor participación activa mayor nivel de CF y viceversa. Por tal motivo, concierne fundamental valorar la incidencia de los contenidos curriculares de EF en la CF, a partir de ello, proponer de manera fundamentada un orden de consecución de los componentes elementales de la EF. Así, como alude Tan et al. (2022), coadyuvando a prevenir los efectos negativos de la inactividad física lleguen a alcanzar hasta la edad adulta.

De acuerdo con Stevens y Culpan (2021) using the New Zealand Curriculum (NZC, la EF concierne como una disciplina que divierte y educa mediante el movimiento, estimulando capacidades físicas básicas como motrices, es decir, desde una perspectiva de la fisiología del ejercicio y la neuromotricidad. A su vez, los componentes elementales de EF, según Matute (2024b), competen a juegos, capacidades físicas básicas, capacidades físicas coordinativas, deportes y expresiones corporales; mismos que todo currículo debe contemplar dentro de sus unidades temáticas, pese a que los nombres puedan divergir.

Por otra parte, de acuerdo con Ahumada-Padilla et al. (2020) y Ortega et al. (2013) physical fitness, and overweight in early life. According to current scientific evidence: (i, la CF se definiría como un indicador de salud, por ende, de rendimiento físico, contemplando a las capacidades físicas básicas: resistencia, flexibilidad, rapidez y fuerza; a su vez, la coordinación motriz (capacidades físicas coordinativas); además, como argumenta Matute (2024a), pudiendo evaluarse en laboratorio como en campo, es decir, de una manera directa e indirecta. En cambio, según la Real Academia Española (2023), hablar de pertinencia sugiere: conveniencia, oportunidad, congruencia y adecuación.

Es así que, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado de arte a nivel de tesis doctorales a partir de 2019 en torno a la incidencia o pertenencia del currículo de EF sobre la CF de los estudiantes de secundaria? Por tanto, se plantea como objetivo: analizar de manera bibliográfica tesis doctorales mediante una revisión sistémica dentro de los últimos cinco años (2019-2024) de

investigaciones que hayan valorado el currículo de EF en relación a la CF o a su pertinencia de implementación, para la comprensión del estado del arte acorde a las variables de estudio y su contexto.

METODOLOGÍA

Partiendo de la metodología de investigación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el presente estudio concierne a un enfoque de tipo cualitativo, a su vez, con un nivel de profundidad de tipo descriptivo. Por su parte, la técnica empleada concierne a la revisión documental. Así, basándose en Rodríguez y Pérez (2017), el método racional compete a un proceso analítico-sintético: descomponiendo un objeto de estudio para analizarlo de manera individual, posterior, integrando en un todo global.

En cuanto la muestra de estudio, concierne a un muestreo no probabilístico, mediante tipo de teoría fundamentada, contemplando 19 tesis doctorales (15 internacionales y 4 nacionales). Cómo criterio de inclusión, las tesis han de encontrarse publicadas entre 2019 y 2024; a su vez, relacionadas con las variables de estudio: currículo de EF, CF y pertinencia del currículo (modelo o propuesta curricular). Para el caso, efectuando una meticulosa revisión bibliográfica en bases de datos como: Dialnet, ProQuest, Shodhganga, Core, Grafiati, Scholar Commons, Google Académico, a su vez, en idiomas como: español, inglés, portugués, alemán, francés, noruego.

Por otra parte, en cuanto interpretación de resultados, para la transcripción y narración se empleó el programa Microsoft Word versión 2019, de acuerdo con las pautas del lenguaje Castellano, según lo indicado por la RAE (2023). Al mismo tiempo, en citación y referencias bibliográficas de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA) séptima edición, señaladas por Arias y Cangalaya (2021). A su vez, para la gestión bibliográfica se empleó el software Mendeley Desktop versión 1.19.8.

RESULTADOS (ESTADO DEL ARTE)

A nivel internacional, se identificaron 15 tesis doctorales relacionadas con EF que abordan temas como evaluación del currículo, CF, propuestas curriculares, modelos educativos y alfabetización física (cultura física). A nivel nacional, se destacan 4 tesis realizadas en Ecuador que se centran en áreas similares, con un enfoque particular en el contexto educativo local. Estas investigaciones proporcionan una perspectiva global y local para comprender el nivel de estudio reciente en torno a la incidencia del currículo de EF sobre la CF de los estudiantes (Revisar Tabla 1).

Nº	Localización	Eje temático	Muestra	Diseño metodológico	Autor y año
1	India (Asia)	Evaluación del currículo de EF	40 docentes, 10 directivos, 160 alumnos, 50 padres y, otros 40 integrantes.	Enfoque mixto; nivel de profundidad descriptivo.	Rastogi (2019)
2	India (Asia)	Evaluación del currículo de EF	Estudiantes de tercero a quinto año de primaria.	Enfoque mixto; nivel de profundidad descriptivo.	Kumar (2019)
3	Alemania (Europa)	CF	10 clases de noveno año con 26 estudiantes en promedio por cada una.	Enfoque mixto; nivel de profundidad de tipo experimental.	Volk (2021)
4	España (Europa)	CF	138 estudiantes de primero a sexto de primaria, entre 6 y 12 años.	Enfoque cuantitativo; nivel de profundidad experimental.	Castaño (2024)
5	España (Europa)	CF	534 estudiantes entre 12 y 16 años.	Enfoque cuantitativo; nivel de profundidad correlacional.	Blanco (2024)
6	Australia (Oceanía)	CF	121 estudiantes entre 12 y 14 años y, profesores de EF de tres instituciones.	Enfoque mixto; nivel de profundidad exploratorio.	Duncombe (2023)
7	Namibia (África)	Propuesta curricular	Documentos curriculares, profesores de EF, responsables políticos, miembros de federaciones deportivas, expertos en EF y política educativa.	Enfoque mixto; nivel de profundidad explicativo.	Kela (2019)
8	Inglaterra (Europa)	Propuesta curricular.	9 profesores de EF y 263 estudiantes entre 11 y 14 años.	Enfoque cualitativo; nivel de profundidad explicativo.	Bowler (2019)
9	España (Europa)	Currículo y CF	Estudiantes de sexto año de primaria.	Enfoque cualitativo; nivel de profundidad descriptivo.	Franco (2019)
10	España (Europa)	Currículo y CF	Estudiantes de secundaria entre 12 y 18 años.	Enfoque mixto; nivel de profundidad explicativo.	Casado (2021)
11	España (Europa)	Modelo educativo y CF	Estudiantes entre 9 a 12 años.	Enfoque mixto; nivel de profundidad experimental y comparativo.	Rocamora (2021)
12	España (Europa)	Modelo educativo y CF	16 estudios, 153 estudiantes entre 8 y 12 años (escuela urbana) y, 15 estudiantes (escuela rural).	Enfoque mixto; nivel de profundidad es descriptivo	Díaz (2024)
13	España (Europa)	Modelo educativo y CF	Estudiantes de secundaria, profesores y expertos de EF.	Enfoque mixto; nivel de profundidad explicativo.	León (2020)
14	España (Europa)	CF y cultura física.	638 estudiantes entre 8 y 18 años.	Enfoque mixto; nivel de profundidad descriptivo y correlacional.	Mendoza (2021)
15	Estados Unidos (América)	Concreción de la cultura física	328 estudiantes de secundaria.	Enfoque cuantitativo; nivel de profundidad exploratorio.	Dong (2021)
16	Ecuador	Currículo EF	803 profesores de EF.	Enfoque cuantitativo; nivel de profundidad descriptivo correlacional.	Posso (2020)
17	Ecuador	Estrategias metodológicas	35 estudiantes de secundaria.	Enfoque cuantitativo; diseño no experimental.	León (2020)

18	Ecuador	Orientaciones pedagógicas	154 estudiantes de educación inicial y 576 de primero y segundo año.	Enfoque cualitativo; nivel de profundidad interpretativo.	Mediavilla (2021)
19	Ecuador	Currículo EF	374 profesores de EF.	Enfoque cualitativo; nivel de profundidad descriptivo.	Del Val Martín (2022)

Nota: La presente tabla expone las tesis doctorales vinculadas por sus ejes temáticos con el presente estudio. Fuente: Autor.

Tabla 1 - Compendio de tesis doctorales

En torno a la evaluación de currículo de EF, Rastogi (2019), en su tesis *Una evaluación de la eficacia del plan de estudios de EF para escolares en relación con el logro de los objetivos de EF*, al plantearse el objetivo de: realizar una evaluación para la implementación del currículo de EF en los primeros y segundos años de educación primaria, tiene como resultados: la percepción de docentes sobre la EF y las habilidades físicas adquiridas por los alumnos. A su vez, Kumar (2019), en su tesis *Evaluación del plan de estudios de EF de la India en relación con los estándares internacionales de EF en el nivel elemental*, al plantearse el objetivo de: evaluar el papel de la EF en el desarrollo de los estudiantes para proponer una integración más efectiva en el currículo académico, tiene como resultados: el establecimiento de un punto referencial de estándares internacionales de EF para la población india, además, diseño de rúbricas que clasifican a los estudiantes de EF.

En cuanto la CF, Volk (2021) en su tesis *Promoción de habilidades en EF: diagnóstico, intervención y evaluación en el contexto de “salud y fitness”*, al plantearse el objetivo de: evaluar la promoción de competencias para el diseño de actividades deportivas eficaces para la salud en estudiantes mediante dos proyectos (1) “correr, saltar, lanzar” y (2) “jugar”, orientados a competencias que vinculan práctica y teoría, tiene como resultados: los estudiantes inmiscuidos en los proyectos, comparados con los de clases regulares, en “jugar” mejoraron sus conocimientos de CF sobre salud. A su vez, Castaño (2024) en su tesis *Efectos del Entrenamiento Neuromuscular en niños de Educación Primaria durante las Clases de EF*, al plantearse el objetivo de: comprobar los efectos de estímulos de 5-7 minutos de entrenamiento neuromuscular dentro de EF, tiene como resultados: el grupo experimental en comparación al de control, aumentó la masa ósea, diámetro del fémur, sentadilla y resistencia muscular.

Asimismo —en cuanto CF—, Blanco (2024) en su tesis *La evaluación de la CF relacionada con la salud en EF: motivación del alumnado hacia ella y uso pedagógico por el profesorado andaluz*, al plantearse el objetivo de: examinar el nivel de motivación hacia la evaluación de la CF de los estudiantes de EF de secundaria, tiene como resultados: estudiantes con sobrepeso mostraron menor motivación intrínseca, mayor regulación externa y desmotivación hacia las pruebas de CF. En cambio, Duncombe (2023) en su tesis

Realización de un HIIT: intervenciones de entrenamiento en intervalos de alta intensidad en entornos educativos, al plantearse el objetivo de: explorar la efectividad, así como, la viabilidad de los entrenamientos en intervalos de alta intensidad, tiene como resultados: estudiantes del grupo experimental mejoraron su condición cardiorrespiratoria, potencia muscular y la inhibición a lo largo del tiempo.

En cuanto propuesta curricular, Kela (2019) en su tesis *EF sostenible para promover la salud en las escuelas primarias y secundarias (...)*, al plantearse el objetivo de: evaluar la actitud de responsables políticos y líderes educativos en relación a la EF, para establecer directrices de desarrollo de currículos, tiene como resultados: tensión en el currículo por falta de profesores calificados, deficiencias de monitoreo, relaciones descoordinadas, entre otros. Por su parte, Bowler (2019) en su tesis *Desarrollando un modelo pedagógico para la EF basada en la salud*, al plantearse el objetivo de: desarrollar un modelo pedagógico para una EF basada en la salud, apoyando a los maestros en el con los programas escolares para una vida activa, tiene como resultados: un modelo pedagógico para la EF que propende a valorar estilos de vida físicamente activos, mediante fundamentos conceptuales.

En cuanto currículo y CF, Franco (2019) en su tesis *Educación y motricidad: el debate entre la EF pública y la concertada*, al plantearse el objetivo de: mostrar la relación entre el proyecto educativo de un centro educativo público y otro concertado, en relación a la motricidad, tiene como resultados: similitudes entre las instituciones, compartiendo valores fundamentales, así como, diferencias en la mayoría de los elementos curriculares. Así también, Casado (2021) en su tesis *Unidades didácticas innovadoras y uso de monitores portátiles de fitness para la promoción de hábitos de AF saludables en EF*, al plantearse el objetivo de: examinar los efectos de programas innovadores de intervención, para el incremento de AF, tiene como resultados: las unidades didácticas innovadoras son eficaces en algunos aspectos relacionados con la AF, así como, para mejorar la conducta sedentaria.

En cuanto modelo educativo y CF, Rocamora (2021) en su tesis *Modelos Pedagógicos en EF. Educación Deportiva y Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria*, al plantearse el objetivo de: conocer como el modelo de educación deportiva y el aprendizaje cooperativo influyen en los dominios físico, cognitivo, afectivo y social de estudiantes de EF, tiene como resultados: el modelo de educación deportiva en comparación con el de instrucción directa, mejoró el nivel de AF, rendimiento de juego y la metas de amistad. A su vez, Díaz (2024) en su tesis *El modelo pedagógico de EF relacionada con la salud en educación primaria*, al plantearse el objetivo de: analizar el impacto el modelo pedagógico de EF en relación con la salud, para avanzar en su consolidación en los centros educativos, tiene como resultados: la efectividad en la promoción de la salud escolar, así como, los estudiantes reflejan mejor comprensión de los contenidos relacionados con la salud y, en la ruralidad mostraron mejoría en su bienestar físico.

Asimismo —modelo educativo y CF—, León (2020) en su tesis *Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en EF. Un estudio en Educación*

Secundaria en la Comunidad de Madrid, al plantearse el objetivo de: conocer y comprender concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en la enseñanza y aprendizaje EF, tiene como resultados: cuando se implementan de manera adecuada, las metodologías activas, favorecen la participación activa del alumnado, mejoran la motivación y promueven el aprendizaje por competencias.

En cuanto CF y cultura física, Mendoza (2021) en su tesis *Observatorio de obesidad, CF y alfabetización física en educación primaria, secundaria y bachillerato*, al plantearse el objetivo de: obtener información de manera actualizada para describir la relación entre el sobrepeso y la obesidad con la CF, (...) y la alfabetización física, tiene como resultados: quienes se encuentran en un rango normal de peso demostraron mejor CF. Por su parte, en torno a la concreción de la cultura física, Dong (2021) en su tesis *Medición de la alfabetización física de los estudiantes de secundaria: desarrollo de instrumentos*, al plantearse el objetivo de: desarrollar un instrumento para medir el nivel de alfabetización física en estudiantes de secundaria, tiene como resultados: un instrumento con 22 ítems y cuatro subescalas: afectividad de la AF, participación, competencia física percibida y conocimiento de la AF.

En cuanto tesis dentro del contexto nacional de Ecuador, Posso (2020) en su tesis *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para EF*, al plantearse el objetivo de: estimar la influencia de los factores del determinante humano en la implementación del currículo, tiene como resultados: los factores del determinante humano inciden en el conocimiento del docente, la actitud hacia el proceso, la valoración de metodología, entre otros. A su vez, León (2020) en su tesis *Metodología B–Learning en EF para el desempeño académico de estudiantes vulnerables (...)*, al plantearse el objetivo de: proponer estrategias mediante EF Blended-learning para coadyuvar al rendimiento académico de los estudiantes en vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas, tiene como resultados: la metodología demuestra ser efectiva para mejorar el desempeño académico, enfocándose en prácticas corporales y de salud.

Asimismo —contexto ecuatoriano—, Mediavilla (2021) en su tesis *La expresión corporal en la transición del nivel inicial a los primeros años de la educación básica en instituciones educativas (...)*, al plantearse el objetivo de: encontrar orientaciones de tipo pedagógicas para la mejora en la articulación desde la educación inicial hacia la EGB, tiene como resultados: la necesidad de generar esfuerzos colaborativos entre los niveles de educación inicial y básica para mejorar la transición educativa. En cambio, Del Val Martín (2022) en su tesis *EF de Calidad: una aproximación al caso de Ecuador*, al plantearse el objetivo de: analizar el impacto curricular en la EF en Ecuador ocurrido en 2015, tiene como resultados: la EF de calidad, requiere una mejor definición de sus estándares de medición, proponiendo enfoques más reflexivos y cualitativos, así como, la opinión de los estudiantes sobre la EF expone deficiencias en los procesos de evaluación, entre otros.

CONCLUSIONES

Posterior al respectivo análisis bibliográfico, de manera sintética se concluye que:

Pese a haber contemplado tesis doctorales procedentes de los cinco continentes y también en el contexto nacional ecuatoriano, compete a investigaciones aisladas en relación a las variables. Por tanto, ninguno de los 19 estudios evalúa de manera directa o indirecta el desarrollo de la CF de sus estudiantes durante el transcurso de un periodo académico en relación a la consecución cada unidad temática en desarrollo o componente elemental. Por ende, tampoco plantean una propuesta para que los componentes o unidades temáticas se desarrollen en un orden de consecución pertinente.

El análisis bibliográfico de las tesis doctorales realizadas entre 2019 y 2024 evidencia una creciente preocupación académica por la pertinencia del currículo de EF en relación con la CF de los estudiantes. A nivel internacional, los estudios destacan enfoques diversos que incluyen la evaluación de currículos, propuestas pedagógicas y el impacto en la alfabetización física, reflejando una tendencia hacia la integración de elementos interdisciplinarios y contextuales en la enseñanza de la EF.

En el contexto ecuatoriano, si bien las investigaciones identificadas son limitadas en número, se observa un énfasis en adaptar el currículo a las necesidades locales. No obstante, estas investigaciones revelan vacíos significativos en cuanto a la implementación efectiva y sistemática de los componentes elementales de la EF. Esto sugiere que el currículo actual requiere una mayor orientación para garantizar una pertinente concreción de la cultura física en el estudiantado.

Finalmente, es necesario fortalecer la investigación y la práctica pedagógica en torno al currículo de EF en relación a su pertinencia sobre la CF, tanto a nivel nacional como internacional. Esto implica no solo desarrollar propuestas adaptadas a las necesidades locales, sino también garantizar que estas estén respaldadas por evidencia científica fundamentada de manera teórica, empírica o combinada, promoviendo así una EF de calidad que contribuya al bienestar integral de los estudiantes que contrarreste la problemática inicialmente planteada.

REFERENCIAS

Ahumada-Padilla, E., Villarroel, L. V., & Bustamante-Ara, N. (2020). Relationship between physical fitness and academic achievement in Chilean schoolchildren of 8th grade. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(1), 58–67. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1143>

Arias, D., & Cangalaya, L. (2021). Investigar y escribir con APA 7. In *Editorial UPC* (1st ed.). Editorial UPC. https://www.google.com.ec/books/edition/Investigar_y_escribir_con_APA_7/_AAyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Normas+APA+7+libro&printsec=frontcover

Blanco, D. (2024). *La evaluación de la condición física relacionada con la salud en educación física: motivación del alumnado hacia ella y uso pedagógico por el profesorado andaluz* [Universidad Pablo de Olavide]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=345999>

- Bowler, M. (2019). *Developing a pedagogical model for health-based physical education* [Loughborough University]. https://repository.lboro.ac.uk/articles/thesis/Developing_a_pedagogical_model_for_health-based_Physical_Education/9610367
- Casado, C. (2021). *Unidades didácticas innovadoras y uso de monitores portátiles de fitness para la promoción de hábitos de actividad física saludables en educación física* [Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303131>
- Castaño, A. (2024). *Efectos del Entrenamiento Neuromuscular en niños de Educación Primaria durante las Clases de Educación Física* [Universidad d'Alacant]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=327303>
- Del Val Martin, P. (2022). *Educación Física de Calidad: una aproximación al caso de Ecuador* [Universitat Ramon LLull]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674104/Tesi_Pablo_delVal.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Díaz, D. (2024). *El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud en la educación primaria* [Universidad de Oviedo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=335609>
- Dong, X. (2021). *Measuring Middle-School Students' Physical Literacy: Instrument Development* [Barry University]. [https://www.proquest.com/docview/2624634145/229D68BEE2394EE2PQ/22?sourcetype=Dissertations & Theses](https://www.proquest.com/docview/2624634145/229D68BEE2394EE2PQ/22?sourcetype=Dissertations%20and%20Theses)
- Duncombe, S. L. (2023). *Making a HIIT: High-intensity interval training interventions in educational settings* [The University of Queensland]. <https://www.proquest.com/docview/3073251539/B74158C60B4340FCPQ/5>
- Eime, R. M., Harvey, J. T., Sawyer, N. A., Craike, M. J., Symons, C. M., & Payne, W. R. (2016). Changes in sport and physical activity participation for adolescent females: a longitudinal study. *BMC Public Health*, 16(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3203-x>
- Franco, F. (2019). *Educación y motricidad: el debate entre la educación física pública y la concertada* [Universidad del País Vasco]. <https://addi.ehu.es/handle/10810/49847>
- Henrique, R. S., Stodden, D. F., Fransen, J., Feitoza, A. H. P., Alessandro, R., Martins, C. M. L., dos Prazeres, T. M. P., & Cattuzzo, M. T. (2019). Is motor competence associated with the risk of central obesity in preschoolers? *American Journal of Human Biology*, 1–8. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23364>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Juntos para combatir el sedentarismo mediante el deporte y la actividad física*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/juntos-para-combatir-el-sedentarismo-mediante-el-deporte-y-la-actividad-fisica/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Cuentas Satélite de Educación serie 2007-2022*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Cuentas_Satelite/educacion_2007-2022/2_Presentacion_resultados_CSE_2022.pdf

- Kela, G. (2019). *Sustainable Health-Promoting Physical Education in the Upper Primary and Junior Secondary Phases of Schools in the Zambezi Region of Namibia: Developing Guidelines for Curriculum* [University of the Western Cape]. <https://etd.uwc.ac.za/xmlui/handle/11394/7431>
- Kumar, R. (2019). *Assessing the Indian Physical Education Curriculum in Relation to the International Standards of Physical Education at Elementary Level* [Amity University Uttar Pradesh]. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/338001>
- León, L. (2020). *Metodología B–Learning en Educación Física para el desempeño académico de estudiantes vulnerables en una unidad educativa, Guayaquil – Ecuador 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94734>
- León, Ó. (2020). *Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en Educación Física. Un estudio en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid* [Universidad Autónoma de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285348>
- Matute-Portilla, M., Bravo-Navarro, W., Ávila-Mediavilla, C., & Aladas-Arcos, H. (2020). Incidencia del confinamiento COVID-19 en la condición física de niños en zonas rurales. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 29–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1906>
- Matute, W. (2024a). Análisis bibliográfico en el contexto de las evaluaciones aeróbicas entre pruebas de campo y laboratorio. In *Educação física em movimento: saúde e bem-estar através do exercício* (pp. 44–50). Atena. <https://doi.org/https://doi.org/10.22533/at.ed.6002429014>
- Matute, W. (2024b). Componentes elementales del currículo de Educación Física y su orden de consecución. *Conrado*, 20(96).
- Matute, W., Lucas, L., Apolo, J., & Quishpe, K. (2024). Índice de masa corporal y riesgo mórbido en estudiantes universitarios. In *Ciencias de la salud: explorando el bienestar físico y mental 2* (pp. 16–24). Atena. <https://doi.org/https://doi.org/10.22533/at.ed.0112419074>
- Mediavilla, E. (2021). *La expresión corporal en la transición del nivel inicial a los primeros años de la Educación Básica en instituciones educativas de la ciudad de Quito, Ecuador* [Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303188>
- Mendoza, M. (2021). *Observatorio de obesidad, condición física y alfabetización física en educación primaria, secundaria y bachillerato* [Universidad de Extremadura]. https://explora.unex.es/permalink/34UJX_INST/9r4m9a/alma991000346409707611
- Mercê, C., Cordeiro, J., Romão, C., Branco, M., & Catela, D. (2023). Deficits in Physical Activity Behaviour in Children with Developmental Coordination Disorder: Systematic Review. *Retos*, 47, 292–301. file:///D:/Downloads/94946-Texto del artículo-348379-1-10-20221024.pdf
- Michael, S. L., Wright, C., Mays Woods, A., van der Mars, H., Brusseau, T. A., Stodden, D. F., Burson, S. L., Fisher, J., Killian, C. M., Mulhearn, S. C., Nesbitt, D. R., & Pfladderer, C. D. (2021). Rationale for the Essential Components of Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(2), 202–208. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1854427>
- Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, Pub. L. No. Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, 1 (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

- Ministerio de Educación (Ecuador). (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A, Pub. L. No. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A, 1 (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A.pdf>
- Ministerio de Educación (Ecuador). (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica subnivel Superior*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Currículo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/item/9789240014886>
- Ortega, F. B., Ruiz, J. R., & Castillo, M. J. (2013). Actividad física, condición física y sobrepeso en niños y adolescentes: Evidencia procedente de estudios epidemiológicos. *Endocrinología y Nutrición*, 60(8), 458–469. <https://doi.org/10.1016/j.endonu.2012.10.006>
- Otero-Saborido, F. M., Vázquez-Ramos, F. J., & González-Jurado, J. A. (2020). Análisis de la evaluación en los currículos de Educación Física en secundaria. *Educación XX1*, 23(2), 259–282. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25662>
- Posso, R. (2020). *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para Educación Física* [Universidad Internacional Iberoamericana]. <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/443/>
- Rastogi, P. (2019). *An assessment of the effectiveness of physical education curriculum for school children in relation to achieving the physical education objectives* [Amity University Uttar Pradesh]. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/329881>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed. [versión 23.6 en línea]*. <https://dle.rae.es>
- Rocamora, I. (2021). *Modelos Pedagógicos en educación Física. Educación Deportiva y Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria*. [Universidad de Castilla-La Mancha]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303951>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ruiz Pérez, L. M., Gómez García, M., Jiménez Martín, P. J., Ramón Otero, I., & Peñalosa Méndez, R. (2015). ¿Debemos preocuparnos por la coordinación corporal de los escolares de la Educación Secundaria Obligatoria? *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), e109–e116. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322015000300005>
- Stevens, S. R., & Culpan, I. (2021). The joy of movement: the non-participant in physical education curriculum design. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 80–93. <https://doi.org/10.1080/25742981.2021.1878918>

Tan, J. L. K., Ylä-Kojola, A. M., Eriksson, J. G., Salonen, M. K., Wasenius, N., Hart, N. H., Chivers, P., Rantalainen, T., Lano, A., & Piitulainen, H. (2022). Effect of childhood developmental coordination disorder on adulthood physical activity; Arvo Ylppö longitudinal study. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, *32*, 1050–1063. <https://doi.org/10.1111/sms.14144>

Viana, J., & Peralta, H. (2021). Online Learning: From the Curriculum for All to the Curriculum for Each Individual. *Journal of New Approaches in Educational Research*, *10*(1), 122–136. <https://doi.org/10.7821/NAER.2021.1.579>

Volk, C. (2021). *Kompetenzförderung im Sportunterricht: Diagnostik, Intervention und Evaluation im Kontext von "Gesundheit und Fitness"* [Eberhard Karls Universität Tübingen]. <https://publikationen.uni-tuebingen.de/xmlui/handle/10900/118571>