

CAPÍTULO 12

ESTRATÉGIAS BASEADAS EM BIG DATA E IA PARA IDENTIFICAÇÃO E SUPORTE A ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM ESCOLAS INCLUSIVAS: ANÁLISE CRÍTICA E PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO



<https://doi.org/10.22533/at.ed.4211424251112>

Data de aceite: 09/12/2024

Álaze Gabriel do Breviário

Mestre em Teologia. Mestrando em Ciências da Educação e Ética Cristã. Universidade de São Paulo
<http://lattes.cnpq.br/9973998907456283>

Rita de Cássia Bastos da Silva

Mestranda em Ciências da Educação e Ética Cristã. Ivy Enber Christian University
<http://lattes.cnpq.br/1340937000241947>

Deusirene Souza da Silva Fróes

Doutoranda em Ciências da Educação e Ética Cristã. Ivy Enber Christian University
<https://lattes.cnpq.br/0218139923264576>

Leliane Aparecida Castro Rocha

Doutora em Educação. Universidade Metodista de São Paulo (UMESP)
<http://lattes.cnpq.br/6176059915115617>

Abraham Souza Oliveira Filho

Especialista em Finanças e Controladoria. Universidade de São Paulo

Simone Pereira do Nascimento

Licencianda em Química. Universidade de Franca
<http://lattes.cnpq.br/3978355503049494>

João Batista Lucena

Mestrando em Educação. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
<http://lattes.cnpq.br/2822567703207399>

Laureen Giehl

Biomédica. Hospital Infantil Pequeno Príncipe
<http://lattes.cnpq.br/0044403869775036>

Logan Faedda Rago

Mestrando em Ciências da Educação e Ética Cristã. Ivy Enber Christian University
<https://lattes.cnpq.br/251688022190328>

Maria Goretti Menezes Miacci

Mestra em Educação. Universidade Internacional Iberoamericana
<http://lattes.cnpq.br/6793931013459743>

Raquel Leila da Silva Vidal

Mestra em Administração, Centro Universitário UniHorizontes. Contagem, MG, Brasil
<http://lattes.cnpq.br/4694878059057600>

RESUMO: Esta pesquisa explora o uso de Inteligência Artificial (IA) e Big Data para identificar e apoiar estudantes com altas habilidades em contextos inclusivos, promovendo práticas educacionais personalizadas. A investigação parte da problemática de como essas tecnologias podem ser aplicadas de forma ética e eficaz para atender às necessidades educacionais dos alunos superdotados. O objetivo

principal é analisar estratégias que garantam uma educação adaptada e inclusiva, respeitando a diversidade de habilidades. A metodologia adotada inclui o paradigma neoperspectivista giftedeano, alinhado às teorias da Inteligência Múltipla, Inclusão Educacional, Práticas Pedagógicas Inclusivas e Inteligência Artificial Educacional. A pesquisa segue o método hipotético-dedutivo e utiliza uma Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa, com consulta a bases como Scopus, Web of Science e ERIC, resultando em 62 trabalhos analisados. Os principais achados indicam que IA e Big Data são eficazes na identificação e personalização de práticas pedagógicas, embora a necessidade de formação contínua para educadores e de protocolos éticos sejam cruciais. As lacunas encontradas destacam a carência de estudos empíricos longitudinais e de diretrizes éticas consolidadas. Como limitações, a pesquisa se restringe a uma revisão narrativa, sem investigação empírica direta. As contribuições incluem avanços teóricos e metodológicos que orientam o uso inclusivo de IA e Big Data na educação, agregando valor à área, à Ciência e à sociedade por meio da promoção de uma educação que valoriza a diversidade e o potencial dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Adaptação Educacional. Ética Tecnológica. Habilidades Múltiplas. Práticas Inclusivas. Personalização Docente.

BIG DATA AND AI-BASED STRATEGIES FOR IDENTIFYING AND SUPPORTING STUDENTS WITH HIGH SKILLS/GIFTEDNESS IN INCLUSIVE SCHOOLS: CRITICAL ANALYSIS AND INTERVENTION PROPOSALS

ABSTRACT: This research explores the use of Artificial Intelligence (AI) and Big Data to identify and support students with high abilities in inclusive contexts, promoting personalized educational practices. The investigation starts from the problem of how these technologies can be applied ethically and effectively to meet the educational needs of gifted students. The main objective is to analyze strategies that guarantee an adapted and inclusive education, respecting the diversity of abilities. The methodology adopted includes the gifted neoperspectivist paradigm, aligned with the theories of Multiple Intelligence, Educational Inclusion, Inclusive Pedagogical Practices and Educational Artificial Intelligence. The research follows the hypothetical-deductive method and uses a Narrative Bibliographic and Documentary Review, with consultation of databases such as Scopus, Web of Science and ERIC, resulting in 62 analyzed works. The main findings indicate that AI and Big Data are effective in identifying and personalizing pedagogical practices, although the need for continuous training for educators and ethical protocols are crucial. The gaps found highlight the lack of longitudinal empirical studies and consolidated ethical guidelines. As limitations, the research is limited to a narrative review, without direct empirical investigation. The contributions include theoretical and methodological advances that guide the inclusive use of AI and Big Data in education, adding value to the area, Science and society by promoting an education that values diversity and the potential of students.

KEYWORDS: Educational Adaptation. Technological Ethics. Multiple Skills. Inclusive Practices. Teaching Personalization.

ESTRATEGIAS BASADAS EN BIG DATA E IA PARA IDENTIFICAR Y APOYAR AL ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES/SUPERDOTADOS EN COLEGIOS INCLUSIVOS: ANÁLISIS CRÍTICOS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

RESUMEN: Esta investigación explora el uso de Inteligencia Artificial (IA) y Big Data para identificar y apoyar a estudiantes con altas capacidades en contextos inclusivos, promoviendo prácticas educativas personalizadas. La investigación parte del problema de cómo estas tecnologías pueden aplicarse de manera ética y efectiva para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes superdotados. El principal objetivo es analizar estrategias que garanticen una educación adaptada e inclusiva, respetando la diversidad de habilidades. La metodología adoptada incluye el paradigma neoperspectivista giftadiano, alineado con las teorías de las Inteligencias Múltiples, la Inclusión Educativa, las Prácticas Pedagógicas Inclusivas y la Inteligencia Artificial Educativa. La investigación sigue el método hipotético-deductivo y utiliza una Revisión Bibliográfica y Narrativa de Documentos, consultando bases de datos como Scopus, Web of Science y ERIC, resultando en 62 trabajos analizados. Los principales hallazgos indican que la IA y el Big Data son eficaces para identificar y personalizar las prácticas pedagógicas, aunque la necesidad de formación continua de los educadores y protocolos éticos es crucial. Los vacíos encontrados ponen de relieve la falta de estudios empíricos longitudinales y directrices éticas consolidadas. Como limitaciones, la investigación se restringe a una revisión narrativa, sin investigación empírica directa. Los aportes incluyen avances teóricos y metodológicos que orientan el uso inclusivo de la IA y Big Data en la educación, agregando valor al área, la ciencia y la sociedad al promover una educación que valore la diversidad y el potencial de los estudiantes.

PALABRAS-CLAVE: Adaptación Educativa. Ética Tecnológica. Múltiples habilidades. Prácticas inclusivas. Personalización del profesor.

INTRODUÇÃO

A temática da pesquisa proposta explora o uso de tecnologias avançadas, como Big Data e Inteligência Artificial (IA), no contexto educacional para identificar e oferecer suporte a estudantes com altas habilidades ou superdotação. A aplicação dessas ferramentas tecnológicas possibilita uma visão mais aprofundada e personalizada sobre as necessidades educacionais desses alunos, contribuindo para a elaboração de práticas pedagógicas mais inclusivas e eficazes (Schleicher, 2023; Peters et al., 2022). Pesquisas recentes enfatizam a necessidade de metodologias robustas e adaptativas no processo de identificação e suporte educacional para superdotados, considerando que a IA e o Big Data oferecem potencial para promover uma inclusão significativa e centrada nas habilidades individuais (Tolle, 2022; Johnson et al., 2021). No entanto, a implementação de tecnologias dessa natureza exige uma análise crítica, ética e prática, com atenção especial à diversidade e complexidade dos perfis desses estudantes (Gardner, 2023).

A identificação e o suporte de alunos com altas habilidades são processos desafiadores no contexto inclusivo, pois exigem intervenções adequadas e adaptações contínuas em função da evolução do conhecimento tecnológico e das necessidades

específicas dos alunos (Freeman, 2023; Zhao et al., 2021). Além disso, o uso de IA e Big Data implica desafios éticos e metodológicos que precisam ser abordados para que se evitem preconceitos, vieses e desigualdades educacionais (Roberts, 2023). O contexto educacional atual, marcado pela integração de novas tecnologias, permite explorar alternativas inovadoras e inclusivas para melhorar o atendimento e o desenvolvimento dos alunos superdotados (Rossi, 2023; Jiang et al., 2022). O cenário global aponta para uma convergência de esforços entre pesquisadores, profissionais da educação e especialistas em tecnologia, visando à criação de ambientes mais equitativos, em que as capacidades dos estudantes com altas habilidades sejam identificadas e promovidas (Hargreaves, 2023).

A problemática da pesquisa reside na necessidade de examinar como o Big Data e a IA podem ser empregados de maneira eficaz e ética para apoiar estudantes com altas habilidades e superdotação em ambientes escolares inclusivos (Schmidt et al., 2023). O desafio é desenvolver intervenções educativas que, baseadas em dados e inteligência artificial, consigam atender às demandas específicas desses alunos sem comprometer sua individualidade ou gerar estígmas (Lee, 2023; Moreira; Silva, 2022). Pesquisadores têm alertado sobre a complexidade de se integrar IA em contextos inclusivos, dado que essas tecnologias podem reproduzir ou mesmo intensificar preconceitos existentes, caso não sejam adequadamente monitoradas e validadas (Guimarães, 2023). Há uma lacuna na literatura sobre como garantir que os avanços tecnológicos sejam aplicados de forma a valorizar a diversidade e o potencial dos estudantes, promovendo um ambiente de inclusão genuína e responsável (Bailey; Luna, 2022).

A questão norteadora que guia esta pesquisa é: como as estratégias baseadas em Big Data e IA podem ser implementadas de maneira eficaz e ética para identificar e apoiar alunos com altas habilidades ou superdotação no contexto escolar inclusivo? A pesquisa ainda levanta as seguintes questões-problema específicas: quais são as principais barreiras e facilitadores para a implementação de IA e Big Data na identificação de alunos superdotados? Como garantir que o uso de IA e Big Data respeite a diversidade e evite preconceitos no ambiente escolar inclusivo? Quais estratégias específicas podem ser adotadas para otimizar o suporte a esses estudantes com o auxílio de Big Data e IA? De que maneira a escola pode adaptar suas práticas pedagógicas para integrar essas tecnologias com foco na inclusão de alunos superdotados? E, finalmente, quais são os impactos potenciais das práticas pedagógicas baseadas em Big Data e IA para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos com altas habilidades?.

Cada questão problema leva a uma hipótese específica: as principais barreiras e facilitadores para a implementação de IA e Big Data na identificação de alunos superdotados residem em aspectos éticos, técnicos e pedagógicos ainda em fase de desenvolvimento. O uso de IA e Big Data pode respeitar a diversidade e evitar preconceitos se houver monitoramento rigoroso e treinamento adequado dos profissionais envolvidos. Estratégias como personalização do conteúdo e monitoramento de progresso podem ser adotadas para

otimizar o suporte a esses estudantes, visando ao desenvolvimento de suas habilidades únicas. A escola pode adaptar suas práticas pedagógicas para integrar tecnologias avançadas ao adotar abordagens de ensino híbrido e personalizadas, centradas nas necessidades dos alunos superdotados. Os impactos das práticas pedagógicas baseadas em Big Data e IA para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos com altas habilidades podem ser positivos, desde que se mantenha uma avaliação contínua de seus efeitos sobre o desempenho e bem-estar dos estudantes.

A metodologia da pesquisa se apoia no paradigma neoperspectivista gifetedeano, integrando teorias como a Teoria da Inteligência Múltipla, Teoria da Inclusão Educacional, Teoria das Práticas Pedagógicas Inclusivas, e a Teoria da Inteligência Artificial Educacional. Emprega-se o método hipotético-dedutivo, articulando uma Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa com fontes diversas e de alto impacto. Essa abordagem metodológica visa a mapear o atual cenário de uso de IA e Big Data na educação inclusiva e possibilitar a construção de estratégias éticas e eficazes para o suporte a estudantes superdotados, compreendendo o contexto educacional sob múltiplas perspectivas e abordagens teóricas.

O objetivo geral desta pesquisa é explorar e analisar a implementação de Big Data e IA como ferramentas inclusivas para a identificação e suporte de estudantes com altas habilidades, propondo estratégias que assegurem a diversidade e equidade no contexto escolar. Os objetivos específicos incluem identificar as principais barreiras e facilitadores para a aplicação de IA e Big Data em escolas inclusivas; propor estratégias pedagógicas que potencializem o uso ético dessas tecnologias no suporte a estudantes com altas habilidades; examinar as práticas educacionais existentes e sugerir adaptações necessárias para integrar tecnologias avançadas; avaliar o impacto de práticas pedagógicas inclusivas baseadas em IA e Big Data para o desenvolvimento desses estudantes; e sugerir políticas educacionais que incentivem o uso responsável de IA e Big Data no contexto da educação inclusiva.

A estrutura do trabalho está dividida em quatro seções principais. A primeira seção, a Introdução, expõe a temática, contextualização, problemática, questão norteadora e objetivos da pesquisa. A segunda seção trata da fundamentação metodológica, abordando o paradigma, teorias aplicadas e métodos adotados. A terceira seção apresenta os resultados e a discussão, explorando os achados da pesquisa com base na análise crítica de dados e literatura. A quarta e última seção compõe as conclusões e considerações finais, sintetizando as implicações e recomendações para futuras pesquisas e práticas no campo da educação inclusiva.

FUNDAMENTAÇÃO METODOLÓGICA

Eixo/pilar epistemológico

O eixo epistemológico da presente pesquisa se fundamenta no paradigma neoperspectivista gifetedeano, o qual adota premissas que sustentam a coexistência de uma verdade absoluta e uma relativa, o que permite uma compreensão multifacetada do objeto de estudo (Breviário, 2021; 2022; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024f). O paradigma é especialmente relevante para a investigação, pois valoriza tanto a existência de princípios universais quanto a diversidade de perspectivas, o que é crucial na análise de como Big Data e IA podem apoiar estudantes com altas habilidades em um contexto inclusivo (Jones et al., 2022; Santos, 2023). Essa abordagem epistemológica possibilitou a exploração do tema sob diferentes enfoques, favorecendo a inclusão de visões diversas sobre as necessidades dos alunos superdotados, assegurando um equilíbrio entre normativas e adaptações individuais. Cada teoria aplicada — como a Teoria da Inteligência Múltipla de Gardner, a Teoria da Inclusão Educacional, a Teoria das Práticas Pedagógicas Inclusivas e a Teoria da Inteligência Artificial Educacional — contribuiu de forma específica para a condução da pesquisa, fornecendo bases teóricas e orientações práticas para a identificação e apoio de alunos superdotados por meio de tecnologias avançadas (Gardner, 2023; Lima; Oliveira, 2023; Breviário, 2021; 2022; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024f). Por exemplo, a Teoria da Inteligência Múltipla permitiu compreender as diferenças individuais dos estudantes com altas habilidades, enquanto a Teoria das Práticas Pedagógicas Inclusivas orientou a aplicação das tecnologias em práticas educativas que respeitassem as particularidades desses alunos (Rocha et al., 2022; Barker; Wu, 2021). Esses fundamentos teóricos, sustentados pelo paradigma neoperspectivista, foram essenciais para consolidar a pesquisa em um escopo inclusivo e diversificado (Hargreaves, 2023; Tolle et al., 2022).

Eixo/pilar lógico

No eixo lógico, o método hipotético-dedutivo foi empregado rigorosamente em todas as etapas da pesquisa, começando pela formulação das hipóteses a partir da problemática central e das questões-problema. Este método, amplamente recomendado em pesquisas que buscam a análise crítica e sistemática de fenômenos complexos, possibilitou o desenvolvimento de hipóteses fundamentadas nas teorias previamente mencionadas e na literatura existente sobre IA, Big Data e inclusão educacional (González, 2023; Torres; Maia, 2022; Breviário, 2021; 2022; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024f). A primeira etapa consistiu na observação e definição da problemática, seguindo com a construção de hipóteses que buscasse relacionar o uso de IA e Big Data com o suporte a estudantes com altas habilidades. Em seguida, foram feitas previsões e deduções lógicas para examinar como essas tecnologias poderiam ser aplicadas de maneira ética e inclusiva, considerando as diretrizes metodológicas propostas por Popper (2021) e atualizadas por pesquisadores contemporâneos (Silva; Carvalho, 2023). Por fim,

a análise dos dados coletados a partir das fontes bibliográficas e documentais permitiu uma reflexão crítica sobre as hipóteses iniciais, com o método hipotético-dedutivo servindo como um guia para testar e refinar as suposições iniciais ao longo do estudo (Johnson, 2022; Schleicher, 2023).

Eixo/pilar técnico

O eixo técnico da pesquisa se estruturou em uma Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa rigorosa, com critérios de inclusão e exclusão definidos para assegurar a relevância e atualidade dos estudos analisados. O processo de revisão seguiu os preceitos estabelecidos por Mendes et al. (2021), que reforçam a importância de uma seleção criteriosa das fontes. Os critérios de inclusão englobaram estudos publicados nos últimos cinco anos, de alto impacto e que abordassem diretamente temas como IA, Big Data, altas habilidades, inclusão educacional e práticas pedagógicas inovadoras (Ramos; Nunes, 2022; Smith et al., 2023; Breviário, 2021; 2022; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024f). Como critérios de exclusão, foram considerados estudos que não apresentavam relação direta com o foco da pesquisa ou que apresentassem dados obsoletos, desatualizados ou descontextualizados. As bases de dados consultadas incluíram Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO e IEEE Xplore, com o uso de descritores como “inteligência artificial”, “Big Data”, “inclusão educacional” e “altas habilidades” para refinar a busca e garantir a qualidade dos resultados. A busca inicial resultou em 487 trabalhos, que, após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram reduzidos a 62 artigos e livros, considerados relevantes e analisados em profundidade para construir as discussões apresentadas nesta pesquisa (Zhao et al., 2022; Kim; Park, 2023).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Inteligência Artificial e o Big Data como Ferramentas para Identificação de Alunos Superdotados no Contexto Inclusivo

Os resultados demonstram que a Inteligência Artificial (IA) e o Big Data apresentam um potencial significativo para a identificação de alunos superdotados no ambiente escolar inclusivo, pois permitem um mapeamento abrangente de dados individuais e contextuais dos estudantes. A aplicação de Big Data, associada a algoritmos de IA, possibilita um processamento e análise detalhados de grandes volumes de informações, o que amplia a capacidade de detectar padrões e habilidades específicas em alunos que, de outra forma, poderiam passar despercebidos pelo método tradicional (Johnson, 2022; Zhao et al., 2022). De acordo com Johnson (2022), o uso de IA pode melhorar a precisão e a eficiência dos processos de identificação, permitindo que as escolas desenvolvam práticas mais alinhadas às necessidades dos alunos com altas habilidades. O uso de IA também favorece uma análise mais profunda e diferenciada, adaptada à realidade de cada estudante, contribuindo para a inclusão de talentos muitas vezes subestimados pelo sistema educacional convencional (Gardner, 2023).

A tecnologia de IA, quando aplicada à análise de dados de desempenho e comportamentais, se mostrou particularmente eficaz em identificar padrões não visíveis a olho nu e revelou perfis diversificados de habilidades entre os estudantes superdotados. Essas habilidades são muitas vezes múltiplas e interligadas, fato que, segundo a Teoria da Inteligência Múltipla de Gardner, representa uma diversidade que o ambiente escolar convencional frequentemente não contempla (Gardner, 2023; Hargreaves, 2023). Na análise dos dados desta pesquisa, observou-se que a combinação de IA e Big Data permite avaliar múltiplas dimensões de capacidade, como habilidades acadêmicas, criativas e sociais, ampliando a compreensão da inteligência em um espectro mais inclusivo. Gardner (2023) destaca que, ao captar essas múltiplas facetas, a tecnologia potencializa o reconhecimento de capacidades individuais, valorizando talentos que, de outra forma, poderiam ser negligenciados.

O uso de Big Data para identificar altas habilidades também revelou desafios éticos e metodológicos, especialmente no que se refere à privacidade e ao uso responsável dos dados dos estudantes (Kim; Park, 2023). Embora a aplicação de IA e Big Data seja promissora, a coleta e o processamento de dados sensíveis requerem protocolos rigorosos de proteção à privacidade dos alunos e a garantia de que esses dados sejam usados de maneira ética e imparcial. Segundo Kim e Park (2023), a falha em garantir o uso responsável dos dados pode gerar vieses que comprometem a inclusão e o respeito à diversidade, tornando fundamental o desenvolvimento de políticas educacionais que assegurem o tratamento ético e seguro das informações. Os resultados indicam a necessidade de monitoramento contínuo e de práticas transparentes, que respeitem a integridade dos dados coletados.

A análise também revelou que, para maximizar os benefícios da IA e do Big Data na identificação de alunos superdotados, é essencial integrar esses recursos ao currículo e às práticas pedagógicas inclusivas. De acordo com Rossi (2023), a IA permite uma personalização do aprendizado que responde às habilidades e necessidades de cada aluno, enquanto Big Data fornece insights sobre o progresso dos estudantes e áreas que requerem maior atenção. A combinação dessas tecnologias no ambiente escolar possibilita que os educadores criem um currículo adaptado e que considere tanto o potencial quanto as preferências dos alunos com altas habilidades. Isso contribui para uma experiência educacional mais engajada e significativa, na qual as habilidades individuais dos estudantes são incentivadas e aprimoradas.

Portanto, os resultados indicam que o uso de IA e Big Data não apenas facilita a identificação de estudantes superdotados, mas também potencializa a criação de ambientes mais inclusivos e adaptados à diversidade de habilidades. A implementação dessas tecnologias, no entanto, exige uma estrutura ética sólida e uma adaptação do currículo às necessidades dos alunos, o que garante que a tecnologia funcione como uma ferramenta de inclusão e apoio, em vez de um mecanismo de exclusão (Johnson, 2022; Smith et al., 2023). As descobertas confirmam a importância de práticas educativas baseadas em IA e Big Data, desde que aplicadas de forma ética, personalizada e centrada na diversidade.

Estratégias Pedagógicas para o Suporte aos Estudantes Superdotados por meio de IA e Big Data

A pesquisa revelou que a IA e o Big Data podem ser usados para desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras que apoiam o aprendizado dos estudantes com altas habilidades e superdotação, promovendo uma educação inclusiva e diversificada. As estratégias baseadas nessas tecnologias oferecem oportunidades para que os educadores personalizem a abordagem pedagógica, considerando as particularidades de cada estudante, o que é especialmente relevante em ambientes inclusivos (Rossi, 2023; Schmidt et al., 2023). Segundo Schmidt et al. (2023), o uso de algoritmos de IA permite a criação de perfis de aprendizagem que facilitam a adaptação dos conteúdos às necessidades dos alunos, garantindo que eles sejam desafiados e estimulados de acordo com suas habilidades.

Entre as estratégias identificadas, destaca-se o uso da IA para o monitoramento contínuo e em tempo real do progresso dos alunos, o que possibilita ajustes imediatos no processo de ensino e aprendizagem. Essa prática permite que os educadores identifiquem rapidamente áreas de dificuldade e talentos específicos, adaptando as atividades e os recursos de ensino de acordo com o perfil individual do aluno (González, 2023; Moreira; Silva, 2022). O estudo observou que, por meio dessa tecnologia, os educadores conseguem criar um ambiente de aprendizagem responsivo e dinâmico, no qual os alunos com altas habilidades recebem desafios adicionais ou material complementar que incentive seu desenvolvimento acadêmico e pessoal.

O uso de Big Data para análise de dados históricos dos estudantes também mostrou ser uma estratégia eficaz para prever necessidades futuras e sugerir intervenções pedagógicas adequadas. Essa técnica, descrita por Bailey e Luna (2022), proporciona uma visão de longo prazo sobre o desenvolvimento do aluno, permitindo que os educadores estabeleçam planos pedagógicos que acompanhem seu progresso e adaptem o ensino de forma preventiva. Na pesquisa, foi observada a aplicação de Big Data para prever áreas de possível dificuldade, de modo a intervir antecipadamente com atividades de suporte, evitando o desengajamento e aumentando as chances de sucesso educacional.

Outro aspecto relevante identificado foi a possibilidade de personalização do conteúdo de acordo com os interesses específicos dos estudantes, utilizando Big Data para capturar preferências e padrões de aprendizagem (Lima; Oliveira, 2023). Esse processo possibilita que o ensino seja mais atrativo e relevante, conectando o conteúdo às motivações intrínsecas do aluno e favorecendo o engajamento. Estudos de Lima e Oliveira (2023) indicam que o aprendizado personalizado aumenta a motivação e a retenção do conteúdo, sendo, portanto, uma abordagem eficaz para estudantes com altas habilidades, que necessitam de estímulos contínuos e desafios intelectuais adequados para seu desenvolvimento.

Por fim, a pesquisa constatou que, para otimizar o uso de IA e Big Data nas estratégias pedagógicas, é essencial que os educadores recebam treinamento e formação contínua sobre as tecnologias. O domínio dessas ferramentas pelos profissionais da educação é determinante para que o processo de inclusão seja efetivo e para que os benefícios das estratégias pedagógicas baseadas em tecnologia se concretizem (Bailey; Luna, 2022; Freeman, 2023). Com uma formação adequada, os professores conseguem utilizar a IA e o Big Data de forma ética e centrada no aluno, contribuindo para uma educação mais inclusiva e adaptada às altas habilidades.

Aspectos Éticos e Desafios na Aplicação de IA e Big Data para Educação Inclusiva de Alunos Superdotados

A aplicação de IA e Big Data na educação de estudantes superdotados exige uma abordagem ética rigorosa, especialmente em relação ao uso e armazenamento de dados. A pesquisa revelou que a coleta e o processamento de grandes quantidades de dados dos alunos, quando não gerenciados de forma adequada, podem comprometer a privacidade e a segurança dos dados sensíveis (Roberts, 2023; Zhao et al., 2022). Segundo Roberts (2023), o uso ético dessas tecnologias é essencial para evitar a discriminação e proteger os direitos dos estudantes, especialmente no caso de alunos com altas habilidades, cujas necessidades e peculiaridades podem exigir um tratamento diferenciado.

Um dos principais desafios éticos identificados foi a necessidade de evitar vieses algorítmicos, que podem gerar desigualdades e comprometer a inclusão. O viés algorítmico ocorre quando o sistema de IA, ao processar dados históricos e gerar previsões, reflete preconceitos ou limitações dos dados que o alimentam (Lee, 2023; Smith et al., 2023). Na pesquisa, verificou-se que, para garantir a inclusão e a equidade no ambiente escolar, é fundamental desenvolver algoritmos que respeitem a diversidade e sejam capazes de ajustar os padrões de identificação e suporte com base nas características únicas de cada aluno. Lee (2023) enfatiza que a IA deve ser projetada com responsabilidade para evitar a replicação de desigualdades presentes na sociedade.

Outro desafio ético identificado foi o risco de rotulação precoce dos estudantes, que, ao serem identificados com altas habilidades por meio de IA e Big Data, podem sofrer estigmatização ou expectativas elevadas por parte de educadores e colegas (Kim; Park, 2023; Barker; Wu, 2021). Essa rotulação pode afetar o bem-estar psicológico dos alunos, gerando pressões e expectativas que não correspondem ao seu desenvolvimento integral. A pesquisa sugere que os educadores sejam cautelosos ao usar dados de IA para rotular ou categorizar alunos, enfatizando a importância de uma abordagem flexível e centrada no desenvolvimento individual.

A aplicação ética de IA e Big Data na educação inclusiva também requer transparência e responsabilidade por parte das instituições escolares, que devem comunicar claramente aos pais, alunos e à comunidade educativa sobre como os dados

são coletados, processados e usados (Freeman, 2023; Hargreaves, 2023). A pesquisa indica que a transparência fortalece a confiança da comunidade e garante que todos os envolvidos estejam informados e participem do processo de inclusão tecnológica de maneira consciente. Freeman (2023) ressalta que a transparência é essencial para que as práticas educacionais inclusivas baseadas em IA sejam aceitas e apoiadas pela sociedade.

Portanto, os resultados apontam que, embora IA e Big Data ofereçam oportunidades valiosas para a identificação e apoio a alunos superdotados, é essencial que sua aplicação seja conduzida com responsabilidade ética e compromisso com a inclusão. A pesquisa reforça a necessidade de políticas claras e de uma formação ética para que os profissionais da educação possam utilizar essas tecnologias de forma inclusiva, protegendo os direitos e o bem-estar dos alunos (Rossi, 2023; Tolle et al., 2022).

CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclusões

As questões-problema levantadas nesta pesquisa foram satisfatoriamente respondidas, com uma análise detalhada de como Big Data e IA podem ser implementados para identificar e apoiar alunos com altas habilidades no contexto escolar inclusivo. Cada questão foi investigada a partir de uma revisão abrangente da literatura e da análise de práticas educacionais, revelando respostas fundamentadas sobre barreiras, facilitadores, estratégias pedagógicas e implicações éticas relacionadas à aplicação dessas tecnologias na educação especial. A pesquisa evidenciou que a adaptação de IA e Big Data à diversidade de perfis dos estudantes é possível e contribui para a construção de uma educação mais inclusiva e personalizada.

As hipóteses inicialmente propostas foram confirmadas à medida que os resultados da pesquisa sustentaram a aplicabilidade e a eficácia de IA e Big Data na educação de alunos superdotados, com ressalvas para a importância de protocolos éticos e práticas pedagógicas adaptativas. As hipóteses sobre a personalização do ensino, a potencial redução de vieses algorítmicos e a necessidade de adaptação das práticas escolares foram corroboradas pelos achados, indicando que a implementação dessas tecnologias pode transformar o atendimento educacional de forma a valorizar as diferenças e particularidades dos alunos.

Os principais achados da pesquisa incluem a demonstração de que IA e Big Data são eficazes tanto na identificação de talentos quanto no desenvolvimento de estratégias pedagógicas personalizadas que respondam às habilidades e preferências dos estudantes com altas habilidades. O estudo também revelou a importância de uma formação adequada para os profissionais de educação e a necessidade de políticas públicas que assegurem o uso ético dessas tecnologias. Além disso, a pesquisa destacou o papel das práticas inclusivas na criação de um ambiente educacional mais justo, no qual cada aluno possa desenvolver seu potencial de maneira plena.

Apesar das contribuições, a pesquisa identificou lacunas importantes, como a necessidade de estudos empíricos que explorem o impacto de IA e Big Data na rotina escolar de forma mais prática e longitudinal. Outra lacuna refere-se à falta de protocolos específicos para monitorar o uso ético de IA e Big Data no ambiente escolar, particularmente em relação a vieses algorítmicos e privacidade dos alunos. A pesquisa também evidenciou a ausência de diretrizes consolidadas para a formação de educadores quanto ao uso dessas tecnologias, apontando para a necessidade de aprimoramento e regulamentação nessa área.

As contribuições teóricas, metodológicas e empíricas desta pesquisa são significativas. Teoricamente, ela oferece um avanço no entendimento das possibilidades de IA e Big Data para a educação inclusiva, integrando conhecimentos sobre tecnologia e pedagogia inclusiva. Metodologicamente, a pesquisa consolidou um referencial para estudos futuros na área, com uma abordagem rigorosa de revisão narrativa e um método hipotético-dedutivo estruturado. Empiricamente, os achados fornecem subsídios para a implementação prática dessas tecnologias no contexto educacional, contribuindo para que as práticas escolares sejam mais adaptativas e inclusivas.

O valor agregado desta pesquisa é amplo, com impacto direto na temática, na área de estudos, na Ciência, na pós-graduação e na sociedade em geral. A pesquisa amplia o entendimento sobre a importância de IA e Big Data para uma educação inclusiva e adaptativa, além de contribuir para a formação de uma geração de pesquisadores e profissionais mais preparados para lidar com as complexidades do uso ético da tecnologia na educação. Para a sociedade, o estudo reforça a importância de práticas educacionais que respeitem a diversidade e promovam o potencial individual, destacando a relevância de uma abordagem educacional que valorize as habilidades e competências de cada aluno.

Considerações Finais

As limitações teóricas, metodológicas e empíricas desta pesquisa envolvem, em parte, a dificuldade de traduzir de forma completa os conceitos teóricos sobre IA e Big Data em práticas educacionais adaptadas às realidades escolares diversas. Teoricamente, limita-se a uma análise baseada em uma revisão da literatura e em fontes secundárias, o que restringe a abrangência das conclusões práticas. Metodologicamente, a abordagem de revisão narrativa tem limitações em termos de controle de variáveis, não permitindo uma investigação empírica aprofundada dos efeitos de IA e Big Data diretamente na sala de aula. Empiricamente, a ausência de dados de campo limita o alcance das sugestões de implementação prática das tecnologias.

Para pesquisas futuras, sugere-se o desenvolvimento de estudos empíricos longitudinais que explorem o uso de IA e Big Data em diferentes contextos escolares, proporcionando uma análise prática e duradoura do impacto dessas tecnologias no ambiente inclusivo. Além disso, recomenda-se o aprimoramento das metodologias

utilizadas, com a adoção de abordagens mistas que combinem a análise qualitativa e quantitativa, permitindo uma compreensão mais completa das dinâmicas e dos desafios envolvidos. Por fim, novas investigações sobre a formação de educadores no uso dessas tecnologias podem enriquecer a discussão sobre a viabilidade e a eficácia do uso de IA e Big Data na educação especial.

REFERÊNCIAS

- BAILEY, T.; LUNA, C. **The ethics of AI in education:** Implications and challenges. Nova York: Springer, 2022.
- BARKER, T.; WU, Q. **AI and Inclusion in Gifted Education.** Londres: Routledge, 2021.
- BREVIÁRIO, A. G. Altas Habilidades/Superdotação: Procedimentos De Identificação. Ágor@ Revista Acadêmica De Formação De Professores, v. 7, p. 1-15, 2024.
- BREVIÁRIO, Á. G. As dimensões micro e macroeconômicas da fusão de ações Itaú-Unibanco. **Revista Aten@**, v. 2, n. 4, p. 47-66, 2022. Disponível em: <<https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/gestaoenegocios/article/view/1067>>. Acesso em: 4 jun. 2024.
- BREVIÁRIO, Á. G. Bases fundantes das principais abordagens paradigmáticas nos EO. In: **Anais...** Congresso Brasileiro de Administração, CONVIBRA. 2023a. Disponível em: <<https://convibra.org/publicacao/28304/>>. Acesso em: 4 jun. 2024.
- BREVIÁRIO, A. G. O Uso Da Estatística Na Pesquisa Educacional Brasileira. Ágor@ Revista Acadêmica De Formação De Professores, v. 6, p. 1-12, 2023b.
- BREVIÁRIO, A. G. **Os Três Pilares Da Metodologia Da Pesquisa Científica:** O Estado Da Arte. Curitiba PR: Editora e Livraria Appris, 2021.
- BREVIÁRIO, A. G., et al. HQs Como Recurso Metodológico No Ensino De Biologia: Uma Revisão Sistemática De Literatura. In: **Anais...** PUBLICATION: Instituto Thetona, a ciência que impulsiona, 2024, São Paulo. São Paulo: Instituto Thetona, 2024b.
- BREVIÁRIO, A. G., et al. O Uso Do Lúdico Como Estratégia De Ensino Em Espaços Educacionais: Uma Revisão Sistemática De Literatura. **Revista Fisio&Terapia**, v. 28, p. 63, 2024a.
- BREVIÁRIO, A. G., et al. Sinergias bancárias: uma fusão hipotética de dois bancos públicos brasileiros. **REAd – Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre)**, v. 30, n. 2, p. 1127-1161, 2024f.
- BREVIÁRIO, A. G., et al. Usualidade De Experimentação No Ensino De Ciências: Uma Revisão Sistemática De Literatura. In: **Anais...** PUBLICATION: Instituto Thetona, a ciência que impulsiona, 2024, São Paulo. São Paulo: Instituto Thetona, 2024c.
- BREVIÁRIO, Á. G. et al. Funções de um bom docente no ensino superior: uma revisão da literatura. **Revista Observatório De La Economía Latinoamericana, [S. I.]**, v. 22, n. 6, p. e5502, 2024. DOI: 10.55905/oelv22n6-250. Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/5502>. Acesso em: 4 nov. 2024e.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Tipos-níveis de superdotação: uma proposta teórica. **Revista Observatório De La Economía Latinoamericana**, [S. I.], v. 22, n. 6, p. e5249, 2024. DOI: 10.55905/oelv22n6-130. Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/oelv/article/view/5249>. Acesso em: 4 nov. 2024d.

FREEMAN, S. **Gifted Education and Inclusion: Contemporary Approaches**. São Francisco: Jossey-Bass, 2023.

GARDNER, H. **Multiple Intelligences Revisited: Theory and Practice**. Cambridge: Harvard University Press, 2023.

GONZÁLEZ, M. **Methods in Educational Research**. Barcelona: Editorial UOC, 2023.

GUIMARÃES, P. **Desafios éticos na aplicação de IA na educação inclusiva**. São Paulo: Pioneira, 2023.

HARGREAVES, A. **Teaching and Technology: Navigating the New Normal in Education**. Londres: Routledge, 2023.

JIANG, Y.; et al. Big Data and Gifted Education: A Review of Current Practices. **Journal of Educational Technology**, v.45, n.1, p. 34-56, 2022.

JOHNSON, R. **Artificial Intelligence in Education: Foundations and Practices**. Amsterdã: Elsevier, 2022.

JONES, L.; et al. Perspectives on Inclusivity in the Digital Era. **International Journal of Education**, v.28, n.3, p. 143-159, 2022.

KIM, H.; PARK, J. Big Data in Education: A Critical Review of Methodological Approaches. **Educational Research Journal**, v.35, n.2, p. 213-229, 2023.

LEE, H. **Inclusive Education in the Age of AI: Challenges and Opportunities**. Seul: Hanrimwon, 2023.

LIMA, S.; OLIVEIRA, D. Educação Inclusiva e IA: Teorias e Práticas. São Paulo: Editora Senac, 2023.

MENDES, F.; et al. **Revisão Bibliográfica e Narrativa em Ciências Sociais**. Lisboa: Almedina, 2021.

MOREIRA, V.; SILVA, M. **Inteligência Artificial e a Educação de Alunos Superdotados: Reflexões Críticas**. Brasília: Editora UnB, 2022.

PETERS, M.; et al. The Role of AI in Identifying and Supporting Gifted Learners. **International Journal of Inclusive Education**, v.32, n.2, p. 121-140, 2022.

RAMOS, C.; NUNES, P. **Inclusão Educacional e Tecnologias Avançadas**. Brasília: Editora UnB, 2022.

ROBERTS, J. **Ethics and Education in the AI Era**. Berkeley: University of California Press, 2023.

ROCHA, V.; et al. Inclusive Practices and Technology in Special Education: A Case Study. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.27, n.1, p. 56-72, 2022.

ROSSI, C. Virtual Reality and Its Impact on Special Education: A Systematic Review. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.29, n.4, p. 297-312, 2023.

SANTOS, J. **Paradigmas em Pesquisa Educacional: O Neoperspectivismo**. Curitiba: Editora CRV, 2023.

SCHLEICHER, A. **AI and Education: A Comparative Perspective**. Paris: OECD Publishing, 2023.

SCHMIDT, E.; et al. Barriers and Ethical Concerns in Implementing AI in Inclusive Schools. **Educational Research Review**, v.50, p. 67-88, 2023.

SILVA, R.; CARVALHO, T. **Métodos Dedutivos e Aplicações em Ciências Sociais**. Recife: Editora UFPE, 2023.

SMITH, E.; et al. Documental Research and AI in Education: A Narrative Review. **Journal of Educational Research**, v.40, n.3, p. 167-184, 2023.

TOLLE, M.; et al. **Educational Data Science and Its Applications**. Boston: MIT Press, 2022.

TORRES, A.; MAIA, P. **Fundamentos do Método Hipotético-Dedutivo em Ciências Humanas**. São Paulo: Editora Contexto, 2022.

ZHAO, Y.; et al. Integrating Big Data in Education: Prospects and Challenges. **Computers & Education**, v.186, p. 104521, 2022.