LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN AULAS MULTIGRADO: UNA MIRADA A LA RURALIDAD EN COLOMBIA

Data de submissão: 26/11/2024

Data de aceite: 05/02/2025

Ayda Cristina Murcia Alvear

UMECIT de Panamá
Panamá

RESUMEN Este artículo explora la dinámica y los desafíos de la educación preescolar en aulas multigrado, con un enfoque particular en el contexto rural de Colombia. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se reflexiona en torno a las prácticas pedagógicas, los factores que influyen en el aprendizaje de los niños preescolares y las estrategias que podrían mejorar la calidad de la educación en estas aulas. Asimismo, se resalta el papel trascendental de la escuela rural, al explorar y comprender las dinámicas que emergen de esta interacción constante con estudiantes de diferentes grados de educación básica y preescolar, reconociendo que las aula multigrado deben trascender el ámbito académico e integrarse en la vida diaria de los estudiantes, especialmente cuando se trata de los niños y niñas de edad preescolar donde la extensión de los aprendizajes a diversos contextos les permita, construir nuevos significados a partir de lo aprendido, desde la premisa de cuestionar el desarrollo

curricular en función de la realidad concreta de los estudiantes, donde el ideal es establecer una estrecha conexión entre los conocimientos curriculares esenciales y la experiencia social de los estudiantes, garantizando las trayectorias educativas completas en territorios dispersos, pero, a la vez procurando que los procesos educativos sean pertinentes a las orientaciones pedagógicas de provocar, acompañar, y cuidar, y sin perder de vista el desarrollo de competencias a la luz de los propósitos de la educación inicial, en un aula donde el docente unitario se reta a cumplir las expectativas educativas a seis grados que atiende de manera simultánea.

PALABRAS CLAVE: Currículo, preescolar, rural, enseñanza, aula multigrado

ABSTRACT: This article explores the dynamics and challenges of preschool education in multigrade classrooms, with a particular focus on the rural context of Colombia. Through a comprehensive literature review, the article reflects on pedagogical practices, factors influencing the learning of preschool children, and strategies that could enhance the quality of education in these classrooms. Additionally, it highlights the pivotal role of

the rural school by delving into and understanding the dynamics emerging from constant interaction with students at different levels of basic and preschool education. It recognizes that multigrade classrooms should transcend the academic realm and integrate into the daily lives of students, especially concerning preschool-aged children. The extension of learning to various contexts allows them to construct new meanings based on what they have learned. The premise is to question curricular development in light of the concrete reality of students, aiming to establish a close connection between essential curricular knowledge and the social experience of students. This ensures complete educational trajectories in dispersed territories while striving to make educational processes relevant to pedagogical guidelines of provoking, accompanying, and caring. The article emphasizes not losing sight of competency development in the context of the goals of early education, within a classroom where the unitary teacher is challenged to meet educational expectations for six grades simultaneously.

KEYWORDS: Curriculum, preschool, rural, teaching, multigrade classroom

RESUMO: Este artigo explora as dinâmicas e os desafios da educação pré-escolar em salas de aula multisseriadas, com foco particular no contexto rural da Colômbia. Através de uma ampla revisão da literatura, o artigo reflete sobre práticas pedagógicas, fatores que influenciam a aprendizagem de crianças em idade pré-escolar e estratégias que poderiam melhorar a qualidade da educação nessas salas de aula. Além disso, destaca o papel central da escola rural ao aprofundar e compreender as dinâmicas emergentes da interação constante com os alunos dos diferentes níveis da educação básica e pré-escolar. Reconhece que as salas de aula multisseriadas devem transcender o âmbito acadêmico e integrar-se na vida cotidiana dos alunos, especialmente no que diz respeito às crianças em idade pré-escolar. A extensão da aprendizagem a vários contextos permite-lhes construir novos significados a partir do que aprenderam. A premissa é questionar o desenvolvimento curricular à luz da realidade concreta dos alunos, visando estabelecer uma ligação estreita entre os conhecimentos curriculares essenciais e a experiência social dos alunos. Isso garante trajetórias educativas completas em territórios dispersos, ao mesmo tempo em que se busca tornar os processos educativos relevantes às diretrizes pedagógicas de provocar, acompanhar e cuidar. O artigo enfatiza não perder de vista o desenvolvimento de competências no contexto dos objetivos da educação infantil, dentro de uma sala de aula onde o professor unitário é desafiado a atender às expectativas educacionais para seis séries simultaneamente.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, pré-escola, rural, ensino, sala multisseriada

INTRODUCCIÓN

La escuela se concibe como una entidad que trasciende sus límites físicos y se erige como un espacio dinámico de transformaciones constantes. En contraposición a la concepción tradicional de la escuela como un entorno aislado, se propone considerarla como un punto de encuentro vibrante, donde la diversidad de las personas que la conforman se fusiona armoniosamente con la riqueza cultural de la comunidad circundante.

En este tejido social donde los individuos convergen para aprender, se dan dinámicas donde no sólo se interactúa compartiendo conocimientos académicos, sino también las riquezas de sus distintas posibilidades, donde el contexto es ampliamente influyente

en todo lo que implica revelar en un espacio vital el desarrollo curricular para todas las singularidades humanas.

En un contexto rural, las relaciones e interacciones deben adaptarse a las características específicas del territorio, presentando desafíos adicionales para los educadores. Planificar y desarrollar un currículo en un aula graduada difiere significativamente de hacerlo en un aula multigrado, especialmente en contextos rurales donde las relaciones e interacciones deben adaptarse a las características específicas del territorio.

En este entorno, los docentes se enfrentan al desafío de atender a varios grados simultáneamente, lo que implica tiempos de atención más reducidos y una carencia de recursos para el aprendizaje que respalden el logro de desarrollos y aprendizajes. Además, la persistencia de metodologías tradicionales permea la práctica pedagógica de los docentes. Mientras que en un aula graduada se puede provocar y acompañar el desarrollo curricular focalizado en los gustos, necesidades e intereses específicos de niños de 5 años, este proceso difiere en el aula multigrado, donde las interacciones se dan con niños y niñas de diferentes edades, generando múltiples desarrollos que deben ser abordados de manera adaptativa y equitativa.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas. Sin embargo, en contextos rurales, especialmente en aulas multigrado, la implementación eficaz de programas educativos puede presentar desafíos únicos. Este artículo se propone analizar la situación de la educación preescolar en aulas multigrado en el entorno rural colombiano.

EL CURRÍCULO DE PREESCOLAR INMERSO EN LA COMPLEJIDAD DE LAS AULAS MULTIGRADO.

Un desarrollo curricular pertinente para los niños y niñas en edad preescolar en la escuela pública, es fundamental para garantizar su crecimiento integral desde el desarrollo cognitivo, emocional y social que requiere para estar preparado para hacer una transición armónica hacia la educación en la básica primaria.

Un currículo pertinente, es aquel que se adapta a las características específicas de los niños y niñas en esta etapa crucial de su educación y a las condiciones externas y contextuales que pueden afectar y favorecer su implementación, por ello, es de vital importancia el reconocimiento de sus necesidades, intereses y ritmos individuales de aprendizaje.

Al ser diseñado de manera pertinente, el currículo no solo facilita el acceso a conocimientos fundamentales, sino que también, promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y motoras que potencian sus desarrollos y aprendizajes y posibilitan un desenvolvimiento más asertivo en el descubrimiento del mundo que rodea al estudiante y facilita sus interacciones con los otros (las personas) y lo otro (los seres de la naturaleza).

Además, un enfoque pertinente en el desarrollo curricular tiene en cuenta la diversidad cultural y social de los niños y las niñas, asegurando que las experiencias educativas sean inclusivas y respetuosas con sus trasfondos individuales. En la escuela pública, donde la diversidad es una característica central, así este, se convierte en un vehículo esencial para cultivar el amor por el aprendizaje, fomentar la participación activa y preparar a los niños y a las niñas, para enfrentar con éxito los desafíos futuros en su vida escolar y familiar, de esta manera el currículo no sólo impulsa el éxito académico, sino que sienta las bases para el desarrollo de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad.

De acuerdo con Pérez (2013), y otros autores conciben el currículo como “el contenido instructivo”, lo que implica verlo como una enumeración de áreas y asignaturas, ciertamente este implica muchas mas relaciones que un simple listado de contenidos, permea a demás un cumulo de saberes propios, contextuales, metodológicos y de valoración que finalmente transversalizan lo que el estudiante debe saber en un tiempo determinado de su trayectoria escolar. Por ello, no basta con establecer que este es solo un documento sino poder darle vida desde la acción pedagógica en las prácticas de aula.

Precisamente si este está pensado desde las intencionalidades apropiadas para un individuo que atraviesa un periodo de maduración biológica de la infancia, encontrar la pertinencia de este, se convierte en la tarea más ardua del docente que lo implementa.

Para Valencia, V. (2016) La pertinencia hace relación a los objetivos que se proponen, el grado de cumplimiento y su impacto complejo de medirse, con ello destaca que al mencionar que la pertinencia está vinculada a los objetivos propuestos y al grado de su cumplimiento, subyace la necesidad de examinar no sólo las metas establecidas, sino también la efectividad y el alcance real de dichos objetivos.

La reflexión sobre el impacto, especialmente en el contexto educativo rural, resalta la dificultad de llevar un adecuado proceso curricular en un contexto que lo circundan limitantes y obstáculos que se dan en las dinámicas de atender la cobertura, sin tener como prioridad la calidad.

Muchas veces esa brecha que se encuentra entre el documento y su ejecución, alude a la falta de identidad con el mismo, y es posible encontrar en las instituciones educativas la realidad de que se planea un currículo, sin tener presente las características de los contextos pluridimensionales y diversos que se pueden encontrar en los territorios, pero como hacen parte de la estrategia de trayectorias completas, se opta por brindar la atención a la población de 5 años en medio de interacciones directas de aula y espacio con los niños y niñas de grado primero a quinto en aulas multigrado de territorios rurales.

Silva, 2001 citado por Cuervo 2015 p.34; hace su aporte desde el concepto de que el currículo no es estático, homogéneo ni homogenizante, lo que lo hace singular, único, adaptado a un contexto con características específicas, cuya cultura, tradiciones, dificultades y potencialidades brindan claramente las oportunidades de llegar de una forma más adecuada a las metas de aprendizaje y con unos desempeños y fortalezas que son el

sello de los egresados.

La universidad de Caldas, en articulación con el Ministerio de educación Nacional, promovieron en la propuesta LEER (lineamientos para los establecimientos educativos rurales) los desafíos de los establecimientos educativos rurales por el derecho a una educación completa y de calidad y desde ahí, se fijan unas directrices para aterrizar las necesidades y carencias de los entornos educativos rurales en oportunidades para retarse a sacar adelante esta población infantil garantizándoles el derecho a la educación pero proyectando una nueva manera de encaminar las acciones de enseñanza aprendizaje de tal forma que los estudiantes vivencien un currículo amable con las condiciones que le brinda su contexto.

Porto (2009) menciona que adoptar visión de ruralidad, implica reconocer que esta varía en cada área geográfica y que debe ser abordada de manera específica mediante acciones de la política educativa, de tal manera que se convierta en un medio para afirmar la identidad, la singularidad y la pertinencia de todo el proceso educativo.

Para Pérez (2013), algunos autores, entienden el currículo como “*el contenido de la enseñanza*”, pero si la acción educativa se tratara sólo de un dar cumplimiento a un listado de contenidos, pues se estaría dando una gran contradicción a las orientaciones emanadas por el MEN (Ministerio de educación Nacional) en propiciar el desarrollo de aprendizajes por competencias y a todo lo que conlleva a la tan llamada educación integral.

Cuervo (2015) sostiene que el docente de educación preescolar debe poseer una observación cuidadosa y crítica para identificar situaciones particulares del entorno, lo que le permitirá tomar decisiones fundamentadas sobre qué enseñar, por qué hacerlo, cuál es el propósito y cómo llevar a cabo la enseñanza para los niños. Este proceso implica un diálogo continuo con teorías y conceptos que amplíen su perspectiva sobre la educación inicial. Durante la práctica pedagógica, se espera que el maestro integre estos conocimientos y los adapte según la realidad específica de sus estudiantes.

El PEI, según el MEN “El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”. (MEN, 1994) pero cuando las instituciones educativas realizan la planeación pedagógica, generalizan la idea de contexto, y lo visualizan como el espacio escolar del aula graduada y esta concepción desvirtúa la pertinencia y adaptabilidad al aula rural en su condición de ser multigrado y es ahí donde se pierde la conexión de integralidad curricular, en el apalancamiento de desarrollo de competencias y se transforma, en un desarrollo curricular que se centra en contenidos.

Según LEER (2020) (lineamientos y estrategias de la educación rural) diseñar la propuesta curricular pertinente y viva asegura que el contenido de experiencias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de cada área, grupo de grados y proyectos se deriven de mallas curriculares que ponen en diálogo los aprendizajes en distintos contextos de transferencia. Por ello, los docentes que enfrentan la realidad territorial

rural deberán pensarse en la adaptabilidad de su currículo hacia la transversalización de competencias por ejes de progresión que les permita desarrollar de manera articulada secuencial y simultánea la práctica pedagógica.

Alinear los aprendizajes en ejes de progresión que aumentan de complejidad el desempeño de las competencias, podría ser la manera de integrar el desarrollo curricular de una manera efectiva las dinámicas e interacciones que se deben propiciar en la edad preescolar y escolar sin atrofiar los procesos que en un nivel y otro se requieren vivir.

Asimismo, el desarrollo curricular se fundamentará en la necesidad de establecer una educación pertinente y contextualizada en entornos rurales y aulas multigrado priorizando los objetivos de aprendizaje de acuerdo con las demandas, intereses y necesidades específicas de las comunidades rurales y alineados con los referentes nacionales, garantizando una educación significativa y relevante. La creación de criterios de evaluación adaptados a la realidad de los estudiantes permite una medición más precisa de los logros, considerando la diversidad presente en un aula multigrado.

Ajustar las progresiones del aprendizaje a las características individuales de los estudiantes y a los diálogos intencionados por grupos de grados asegura una enseñanza adaptativa y centrada en el estudiante. La revisión conjunta con estudiantes y familias de los desempeños y evidencias de aprendizaje refuerza la conexión entre la educación y la realidad territorial, promoviendo un sentido de valor y significancia.

La recomposición del diseño didáctico, basada en la solución de problemas, el uso del lenguaje científico y del saber popular en contextos propios, resalta la importancia de integrar los grados que se atienden para no solo dar respuesta en la escuela en términos de cobertura y permanencia sino en términos de calidad y pertinencia.

La retroalimentación constante a los actores educativos sobre las fortalezas y oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza desempeña un papel crucial en la búsqueda de la viabilidad del desarrollo curricular en las aulas multigrado que integran un preescolar. Esta práctica permite identificar y reconocer las fortalezas presentes en las estrategias pedagógicas utilizadas, reconociendo y promoviendo aquellas prácticas que han demostrado ser efectivas. Además, al destacar las oportunidades de mejora, se fomenta un ambiente de reflexión y crecimiento continuo, motivando a los educadores a explorar nuevas metodologías y enfoques que se ajusten a las dinámicas específicas de las aulas multigrado.

La retroalimentación también facilita el diálogo y la colaboración entre los distintos actores educativos, incluyendo docentes, directivos y, en algunos casos, padres de familia. Esta colaboración es esencial para adaptar y ajustar el desarrollo curricular de manera efectiva, considerando las necesidades particulares de los niños en edad preescolar en contextos multigrado. Asimismo, la retroalimentación contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje en el cual los educadores se sientan respaldados y empoderados para implementar prácticas innovadoras.

En última instancia, la retroalimentación constante es un componente esencial para la viabilidad del desarrollo curricular, ya que impulsa una cultura de mejora continua, donde la reflexión y el ajuste son fundamentales para el éxito y la adaptabilidad en las complejas dinámicas de las aulas multigrado que incluyen preescolar.

REFERENCIAS

Cuervo, V. (2015). Currículo y formación de la infancia en educación preescolar.(tesis de pregrado). universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. facultad de educación. escuela de licenciatura en educación preescolar. seccional Tunja.

Jiménez , L. (2008) Enfoque curricular centrado en la persona Educación, vol. 32, núm. 1, 2008, pp. 63-76 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032106>

Lineamientos y estrategias educativas para las ruralidades en Colombia, Natalia, Paiba, Laura Patricia Bernal, David Arturo Ospina, Claudia Marcela Ávila Castillo, Ministerio de educación nacional,2020

Murillo, H. (2015) currículo, planes y programas de estudios. material de trabajo pedagógico. Disponible en <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>

Pérez, M. (2103) (Comp.). Conceptos Básicos de la Teoría Curricular. Unidad I. Fundamentos teórico-metodológicos en el campo de la teoría curricular. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual. Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa.

Porto-Gonçalves, C. (2009). De saberes y de territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Revista Polis, (8).

Valencia, V. J. (2016) La calidad como producto de la autoevaluación de la pertinencia curricular. Revista ORADORES -año 3- n°.3 - diciembre 2015 - mayo 2016 45

Zabalza, M. (2015). Diseño y desarrollo curricular. octava edición. Narcea, s. a. de ediciones Madrid.