

## CAPÍTULO 4

# UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS UNIVERSITARIOS DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU

*Data de submissão: 10/10/2024*

*Data de aceite: 01/11/2024*

### **Marina Suárez Flores**

Doctora en Educación, Maestra en Ciencias Administrativas en el área de Mercadotecnia. Lic. En Relaciones Comerciales. Universidad Autónoma de Nayarit  
<https://orcid.org/0000-0003-2178-1291>

### **Anna Alessandra Aguirre Bravo**

Doctora en Educación, Maestría en Comercio Decisión y Gestión. Especialidad en productos innovadores. Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Mercadotecnia. Lic. en Mercadotecnia. Universidad Autónoma de Nayarit  
<https://orcid.org/0000-0002-2306-4838/>

### **Maricruz González Hernández**

Doctora en Educación, Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Recursos Humanos. Licenciada en Administración con especialidad en Desarrollo Empresarial. Universidad Autónoma de Nayarit  
<https://orcid.org/0000-0001-6822-1510>

### **Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán**

Universidad Autónoma de Nayarit, México  
<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

### **María Romelia Bogarín Correa**

Dra. En Educación, Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Recursos Humanos. Contador Público y Auditor. Universidad Autónoma de Nayarit  
<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X/>

**RESUMEN:** El presente trabajo se origina a partir de la necesidad de saber si los estudiantes universitarios conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con respecto a la agenda 2030. Para ello se utilizó una metodología de tipo conclusiva, descriptiva, en la que se aplicó una encuesta a través de Google forms a 165 estudiantes en una muestra representativa y llevándose a cabo un muestreo aleatorio por grupos de las distintas licenciaturas del área Económico-Administrativa de la Unidad Académica de Contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACyA-UAN) Los resultados han sido favorecedores puesto que los universitarios no solo conocen los ODS, sino que además están de acuerdo en participar para lograrlos.

**PALABRAS CLAVE:** Agenda 2030, educación superior, objetivos de desarrollo

sostenible, Universitarios.

**ABSTRACT:** This study arose from the need to know if university students are aware of the Sustainable Development Goals (SDGs) with respect to the 2030 agenda. For this purpose, a conclusive, descriptive methodology was used, in which a survey was applied through Google forms to 165 students in a representative sample and a random sampling was carried out by groups of the different degrees of the Economic-Administrative area of the Academic Unit of Accounting and Administration of the Autonomous University of Nayarit (UACyA-UAN). The results have been favorable since the university students not only know the SDGs, but also agree to participate in achieving them.

**KEYWORDS:** Agenda 2030, Higher education, sustainable development Goals, university students.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se origina a partir de la necesidad de saber si los estudiantes universitarios tienen conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030, puesto que, como ciudadanos se les ha tomado en cuenta y se considera que pueden hacer aportaciones en cada uno de los objetivos. Además de cumplir con ellos y ser capaces de transformar su entorno. Iniciando por su familia, su localidad, la comunidad y la universidad.

“Las universidades, por su esencia, por disponer del acervo cultural, científico tecnológico, constituyen un actor dinamizante, junto con sus estudiantes y profesores en alianzas con sus contrapartes de la sociedad para contribuir significativamente al cumplimiento de los ODS” (Ojeda y Agüero, 2019, p.126).

“Las universidades pueden contribuir a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano en los territorios” (Núñez, 2017, p. 58). En este sentido a nivel localidad pueden observar las necesidades de las comunidades y aprovechar los recursos tanto internos como externos para la creación de un desarrollo sostenible.

Por otra parte “en la actualidad se apuntala aquellos ODS que focalizan la atención en el bienestar de las personas y la participación comunitaria” (Murga-Menoyo, 2020, p.3). Desde luego que se trata de lograr que todos los residentes del planeta sin excepción logren vivir en un mejor mundo, con mejores condiciones que en tiempos pasados.

Por todos es conocido que en septiembre de 2015 se aprobó la agenda 2030 por la Asamblea de las Naciones Unidas.

Entre los temas que incluye La agenda 2030, se encuentran la reducción de la desigualdad, hambre cero, agua limpia y saneamiento, Justicia y Paz social, vida submarina, entre otros.

## DESARROLLO

Los ODS son otra forma de hacer las cosas, crear las estrategias y las condiciones en donde los países de acuerdo a su contexto socioeconómico, político, cultural y otros más, deben actuar en consecuencia, esto no se basa en ser espectadores de lo que esté aconteciendo, puesto que el mañana llegó hoy. Y ya es el día de actuar, es el tiempo en que gobiernos y diversos actores sociales reconocen que requieren de alianzas estratégicas locales, regionales, nacionales, internacionales y globales se trata pues de una ayuda mutua que beneficie a todos. Porque es de hacer conciencia que solo se tienen un planeta y hay que habitarlo de la mejor manera posible. Y la digitalización de la administración pública, nos ofrece la oportunidad de avanzar con paso firme hacia el logro de estos objetivos. (Sánchez y Romero, 2024)

Sin duda que Los objetivos de Desarrollo sostenible presentan un panorama holístico de la manifestación de un mundo excelente en todas las expresiones, sin embargo, ¿Por qué no son conocidos ampliamente cada una de las categorías de objetivos de desarrollo sostenible emanados de la agenda 2030?

Y los jóvenes universitarios. ¿Qué tanto conocen acerca de los objetivos de Desarrollo sostenibles?

Debido a que en las Universidades se modela al profesional que ocupará un sitio en el que se desempeñará con todas sus capacidades y actitudes propositivas para una mejor sociedad, es necesario preocuparse por los acontecimientos que tienen lugar hoy y serán la trascendencia del mañana. Así tener en cuenta que los objetivos de desarrollo sostenible son de importancia por lo que subyace en cada uno de ellos. No es posible pensar en fin de la pobreza, cuando la pobreza va mas allá de la falta de recursos y otros medios para garantizar la calidad de vida sostenible. A la pobreza la envuelven otras situaciones como la malnutrición, y el no acceso a servicios elementales, escuelas, seguridad social, etc.

Hambre cero, ¿será posible que con todos los recursos que se tienen en el planeta, agua, suelo, océanos, bosques, biodiversidad, todo está siendo reducido a nada cuando se observan situaciones climáticas no favorables para su desarrollo?

El incremento del hambre y el no tener la seguridad del alimento exigen medidas de previsión para contrarrestar estas inclemencias, éstas deben ser tomadas en cuenta por los gobiernos de todo el mundo.

Dentro de los objetivos de la agenda 2030, el 2º. hace mención a  
¿Cuántas personas pasan hambre?

En el mundo existen millones, de acuerdo a

(Naciones Unidas, s.f.) Se prevé que más de 600 millones de personas en todo el mundo se enfrentarán al hambre en 2030, lo que pone de relieve el inmenso desafío de alcanzar el objetivo de hambre cero. Las personas que experimentan inseguridad alimentaria y moderada normalmente no pueden llevar una dieta sana y equilibrada de forma habitual debido a limitaciones de

## Salud y Bienestar

Un bienestar social, empieza por una sociedad saludable, que es la base de desarrollo de los pueblos. De ahí que las Naciones se esfuercen por tener estrategias que influyan en una vida sana. Por esta razón los ODS como parte prioritaria es la promoción de la salud y bienestar

La buena salud es un requisito importante para el desarrollo de cualquier sociedad, por ello, las naciones del mundo se esfuerzan por establecer estrategias que busquen garantizar una vida sana y promover el bienestar de las poblaciones. (Medina, E. 2024).

### La igualdad de género.

Si bien se considera que ya se ha alcanzado tener una equidad en cuanto a trabajo igual salario igual, dista mucho de la realidad cuando existe un techo de cristal que no permite el ascenso a las mujeres en su área de trabajo, caso contrario ocurre con el “suelo pegajoso” que no permite a las mujeres salirse de su área de trabajo en condiciones precarias. En fin, esto es la realidad que luego se aparenta que no pasa nada que hay igualdad de género. Ciertamente que al mercado de trabajo se han incorporado muchas mujeres. (Delgado, J. 2020).

Sin embargo, veamos. Algunos ejemplos:

Mencionando a las Tecnologías de la Información, se observa que las mujeres ganan 20% menos que los hombres (Osuna, M. y Osuna, A. 2020)

De acuerdo al (Gobierno de México, s/f). Los hombres ganan por hora de trabajo 34.2 % más que las Mujeres. Esto claro que varía de acuerdo a cada estado, sin embargo, la brecha salarial es evidente.

Agua limpia y saneamiento. La escasez de recursos hídricos, cada vez mas contaminadas provocan situaciones insalubres, saneamiento de agua inadecuado, influye negativamente en la calidad de una seguridad alimentaria.

Energía asequible y no contaminante. Para la seguridad, para el empleo, para el cambio climático y la producción de alimentos, para todos es la energía limpia.

Trabajo decente y crecimiento económico. Como hablar de un crecimiento económico cuando mas de la mitad de la población mundial sobreviven con dos dólares diarios. Y cuando se tiene un empleo, éste no es lo suficiente para tener una vida de calidad y poder moverse a la siguiente capa social. (OIT, s.f.)

Hasta aquí se han mencionado 8 de 17 objetivos de desarrollo sostenible, que continuando citándolos serían los siguientes:

Industria, innovación e infraestructura, La reducción de las desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsables, Acción por el clima, Vida submarina, Vida de ecosistemas terrestres, Paz, justicia e instituciones sólidas y Alianzas para lograr los objetivos.

Como se pueden observar unos mas importantes y otros no menos importantes, una agenda de objetivos de Desarrollo Sostenibles con el ánimo de proveer de un mejor mundo.

Aún con todo lo mencionado ¿Cuál es el papel de la Universidad ante este escenario?

Considerando que las Instituciones de Educación superior son las transformadoras de estudiantes a profesionales, creadoras de espíritu crítico en los egresados, con capacidad de realizar los cambios necesarios y de reacción emergente cuando así se requiere, como es el caso de los ODS, entonces la participación de la Universidad tiene un papel preponderante de preparación-reacción a causas y hechos a los que no se puede aplazar, razón para inmiscuirse y dar solución práctica, a los problemas presentados. Es un actuar con las herramientas y técnicas que se tienen para tomar las mejores decisiones y hacer realmente lo que conviene mejor para el mundo en que vivimos. Dada la importancia de estos objetivos a nivel global es imperativo que todos los universitarios conozcan los ODS.

Ahora bien, la pregunta expresa es:

A nueve años de haberse aprobado la agenda 2030 y en ella los 17 objetivos de desarrollo sostenible ¿Que tanto conocen los universitarios acerca de estos objetivos? Para lo que se señala a continuación:

## **MATERIALES Y MÉTODOS:**

En la presente investigación se utilizó una metodología de tipo conclusiva, descriptiva con un enfoque cuantitativo. Es conclusiva porque se realizó el estudio por única vez, es descriptivo porque se describen en qué consisten los ODS y es cuantitativo porque se aplicó un cuestionario a través de Google forms. Para saber que tanto conocen los estudiantes acerca de la agenda 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible.

## **PARTICIPANTES:**

El cuestionario se aplicó a 165 estudiantes en una muestra representativa y llevándose a cabo un muestreo aleatorio por grupos de las distintas licenciaturas del área Económico-Administrativa, especialmente estudiantes de la UACyA-UAN

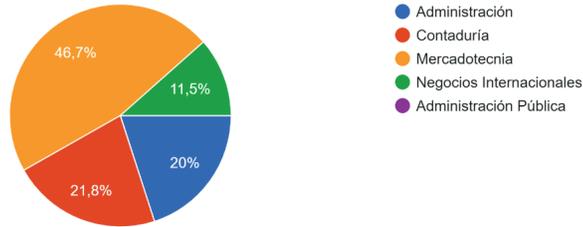
## **Técnica e instrumentos**

Se aplicó un cuestionario de 12 ítems, debidamente precodificados garantizando la confidencialidad de los encuestados. Los ítems más relevantes se plasmaron aquí en este trabajo en el apartado de resultados.

## RESULTADOS

¿Cuál es la Licenciatura que cursas?

165 respuestas

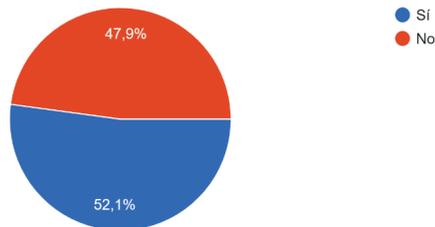


Cómo se puede observar los estudiantes de la Licenciatura en Mercadotecnia fueron los que participaron más en apoyar a responder el instrumento. Debido a que mostraron más interés en el tema y en su mayoría son chicos de 1er. Semestre.

A pregunta directa

¿Conoces los objetivos de Desarrollo Sostenible?

165 respuestas

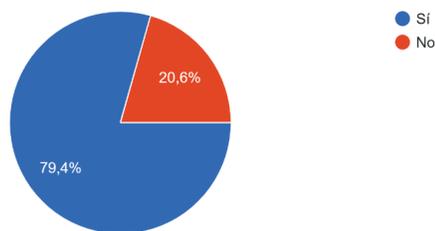


Más de la mitad de los estudiantes encuestados conocen los objetivos de Desarrollo sostenible, aún con todo se hubiera esperado que con la información que se tiene por todos los medios, el porcentaje de universitarios que debieran conocer los ODS sería más elevado.

Por otra parte

¿Te gustaría participar en el logro de los objetivos de la agenda 2030 del desarrollo sostenible?

165 respuestas

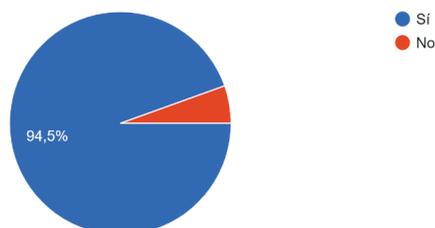


Casi el 80% está dispuesto a participar en los ODS y participar en el logro de los mismos.

Finalmente

¿Te gustaría conocer más acerca de la agenda 2030 del desarrollo sustentable?

165 respuestas



Casi el total de los encuestados le gustaría conocer mas sobre los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

## CONCLUSIONES

Como se pudo observar los universitarios no están ajenos al conocimiento de los ODS de la Agenda 2030 y están dispuestos a participar para que se lleven a cabo y logren lo que se dice en el discurso. Su desempeño es de gran trascendencia porque son el enlace entre su hogar y la sociedad. Y es imprescindible empezar en su hogar a generar esos cambios que por mucho hacen la diferencia para alcanzar el logro en los ODS.

## REFERENCIAS

Ojeda, R. y Agüero, C. (2019). Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la educación superior: reflexiones. *Conrado* 15(67). 125-134 <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/932>

Núñez, J. (2017). Educación *superior, ciencia, tecnología y agenda 2030*. UDUAL. <http://dspaceudual.org/bitstream/Rep-UDUAL/43/1/Cuadernos%20de%20Universidades%202.%20Educaci%C3%B3n%20superior%2C%20ciencia%2C%20tecnolog%C3%ADa%20y%20Agenda%202030.pdf>

Murga-Menoyo, M. (2020). El camino hacia los ODS: conformar una ciudadanía planetaria mediante la educación. *Comillas Journal of International Relations*, 19(3) 1-11 <https://revistas.comillas.edu/index.php/internationalrelations/article/view/13379/13574>

Sánchez, L. y Romero, X. (2024). Línea de tiempo y futuro de los objetivos de desarrollo sostenible en el nuevo milenio un análisis sistemático. *Igobernanza*, 7 (26), 15-37. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/338>

Medina, E. (2024) Desafíos de salud y bienestar en el mundo según indicadores ODS. *Ciencia & Saúde Colectiva*, 2 (29), 1-11. [scielo.br/j/csc/a/wVFWBncTYx4pWw46bpHdLmS/?format=pdf&lang=es](https://scielo.br/j/csc/a/wVFWBncTYx4pWw46bpHdLmS/?format=pdf&lang=es)

Naciones Unidas. s/f Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Delgado, J. (2020) Mujer y trabajo al margen. *Femeris* 2(5) 147-165 <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/5388/3807>

Gobierno de México. (s/f) Brecha salarial, una de las grandes barreras para la igualdad de género. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/brecha-salarial-una-de-las-grandes-barreras-para-la-igualdad-de-genero?idiom=es#:~:text=Para%20las%20mujeres%20que%20trabajan,le%20conoce%20como%20brecha%20salarial.>

Osuna, M. y Osuna A. (2020) Mujeres en el área de tecnologías. Desigualdad y dificultades. *ReDTIS* 4(1) 1-11 <https://www.redtis.webaccess.mx/index.php/Redtis/article/view/60>

Naciones Unidas (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Organización Internacional del trabajo (s.f.) Objetivo #8 Trabajo decente y crecimiento económico. <https://www.ilo.org/es/temas/trabajo-decente-y-la-agenda-2030-de-desarrollo-sostenible/objetivo-8-trabajo-decente-y-crecimiento-economico>