

CAPÍTULO 3

GESTIÓN DEL TIEMPO DE LA DOCENCIA EN NIVEL SUPERIOR MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Data de submissão: 08/10/2024

Data de aceite: 01/11/2024

Cindy Kristhell Márquez Suárez

Dra (c) en Liderazgo y Alta Dirección por el Instituto Universitario de Yucatán – Campus Villahermosa
Instituto Universitario Metropolitano de Villahermosa Plantel Tecolutilla Comalcalco, Tabasco, México

José Ramón Peralta Jiménez

Doctor en Administración por la Universidad Mundo Maya - Campus Villahermosa
Universidad Politécnica del Golfo de México, Paraíso, Tabasco, México

Blanca Jasmín Silva Pérez

Dra (c) en Liderazgo y Alta Dirección por el Instituto Universitario de Yucatán – Campus Villahermosa
Instituto Universitario de Yucatán Villahermosa, Tabasco, México

Blanca Eni Moreno Roa

Dra (c) en Liderazgo y Alta Dirección por el Instituto Universitario de Yucatán – Campus Villahermosa
Instituto de Estudios Universitarios Campus Villahermosa Villahermosa, Tabasco, México

Santiago Olán Suárez

Doctor en Administración Estratégica por la Universidad Tecnológica Latinoamericana
Universidad Politécnica del Golfo de México
Paraíso, Tabasco, México

RESUMEN: Los docentes de los diferentes niveles educativos realizan dos labores fundamentalmente, por una parte, las clases en aulas y, por otro, la gestión administrativa constituida por procesos que se realizan antes de la clase para ser aplicada durante la misma y ser calificadas después de estas. Por lo anterior el objetivo de la investigación es optimizar el tiempo de los docentes del nivel medio superior a través de la IA logrando la organización y control de las actividades y tareas de manera eficiente para maximizar la productividad que se espera en el espacio áulico en el siglo XXI. El presente se desarrolla como una reflexión teórica que pertenece a una investigación cuantitativa con fuentes de información revisados previamente. Dentro de los resultados se describe el uso y las ventajas de las diferentes IA de acuerdo con su finalidad de creación, tal es el caso de los

algoritmos para la realización de diapositivas, creación de rubricas, o elaboración de algunas actividades para aplicar en el espacio áulico. Se percibe que este espacio digital apoya a las labores docentes, pero para una mayor precisión en los resultados se debe realizar la compra de una membresía (espacio premium) o en su caso y anexo a esto, revisar las actividades derivadas del proceso.

PALABRAS CLAVE: Administración de Tiempo, Actividades docentes, Educación Superior, Inteligencia artificial.

1 | INTRODUCCIÓN

La educación de cada zona, región, ciudad, estado y/o país se encuentra en manos de los docentes por lo que ellos llevan son una gran responsabilidad para el presente y futuro del desarrollo, a razón de lo anterior, estos deben de realizar una serie de programaciones y entregas administrativas para evidenciar su labor en el espacio áulico antes, durante y al cierre de la materia o modulo. Derivado de lo anterior los profesores invierten, con normalidad, un mayor tiempo en las actividades “no clases” que en las clases mismas.

De acuerdo con lo anterior y relacionando con las tecnologías innovadoras que trae consigo el siglo XXI, en este caso la IA se propone una optimización en los tiempos “no clases” de los docentes con el objetivo de minimizar las jornadas en la realización de presentaciones, instrumentos de evaluación y actividades aplicables durante la sesión de clases y con ello generar una mayor relación social con los estudiantes o en su caso, un mayor tiempo de calidad familiar.

En el presente trabajo se abordarán ejemplos de la IA que tienen como finalidad la elaboración de diapositivas de acuerdo con determinadas características que se requieran; de la misma forma espacios con innovación para la realización de instrumentos de evaluación y algunos otros para la práctica de intervalos de tiempo para la preparación de conferencias profesionales o ejecutivas para profesores del nivel superior.

2 | DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

2.1 Inteligencia Artificial

El tema de inteligencia artificial (IA) se ha definido de diferentes formas ya que su campo de aplicación en la actualidad es innumerable en los distintos ámbitos en el que se desarrolla. De acuerdo con Ponce et. al. (2014, pág. 13) este lo define como “rama de las ciencias computacionales preocupada por la automatización de la conducta inteligente”, mientras que Boden (2017, pág. 5) lo describe “como los ordenadores que hacen las actividades que puede realizar una mente humana”, por otra parte, Rouhiainen (2018, pág.17) lo simplifica en sus seminarios como “la habilidad de los ordenadores para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana”.

Basado en lo anterior se percibe que la IA está relacionada con las ciencias computacionales y tiene el objetivo de automatizar y optimizar los tiempos de cada acción, así como las actividades que la mente o inteligencia humana debe realizar. Una de las ramas en la que es implementada la IA es la docencia, de acuerdo con Barcia y Montalván et. al (2024, citado en Souza 2024, pág. 3) mencionan lo siguiente:

La inteligencia artificial (IA) se ha posicionado como una de las tecnologías más prometedoras y disruptivas en numerosos campos, y la educación no es una excepción. Montalván et al. (2024) citan que, la rápida evolución de la IA ha abierto nuevas posibilidades y desafíos en el ámbito educativo, donde su incidencia se vislumbra como un factor determinante en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Aplicando esta nueva tecnología en la educación, se identifican dos vertientes, por un lado, ser usada por los alumnos en sus tareas y proyectos diarios, **y por otra, ser empleada por los docentes de los diferentes niveles educativos.** Las actividades que realizan los profesores se dividen a su vez, en primera instancia, en las acciones que forman antes de la clase y después, la labor durante la misma.

De acuerdo con el Colegio de México (2024) el trabajo operativo que realizan los docentes con normalidad antes de iniciar un semestre se encuentra plasmado en la figura 1, esta está constituida por cinco pasos entre ellos se encuentran definir la estructura del curso, determinar los objetivos y temario, selección de plataforma y la gestión de la comunicación, programación de evidencias, horarios, etc.



Nota: Figura realizada con IA (2024) con base en información del Colegio de México (2024)

Figura 1 - Operatividad de los docentes antes del inicio del ciclo

De la misma forma, los docentes deben realizar actividades cada semana, quincena o mes dependiendo de la productividad que establezca al momento de trabajar. Entre las operaciones desarrolladas se encuentra la estructuración de la sesión incluyendo los momentos síncronos y asíncronos, y considerando los tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre. Descripción de las actividades de enseñanza que realiza el profesor y de aprendizaje que tienen los alumnos; de la misma forma la selección de herramientas tecnológicas, proveer a los alumnos de la bibliografía, libros y formatos antes de la sesión de clase. En la figura 2, se observan de manera gráfica las actividades docentes durante el ciclo, cabe hacer mención que dicho recurso se obtuvo mediante IA.



Nota: Figura diseñada por el autor, realizada con IA(2024) con base en información del Colegio de México (2024)

Figura 2 - Actividades de los docentes durante el ciclo

Como se observa, los docentes elaboran una actividad antes de iniciar las clases de manera presencial o en línea, para después crear la presentación de esta en tiempo real, y finalmente el ejercicio realizado en la sesión debe de ser revisado en casa del profesor o en horas libres del docente. Como resultado de lo anterior, se ha originado estrés en algunos de los educadores, tal como se describe en la Organisation for Economic Cooperation and Development (OCDE, 2020) en su publicación de los Resultados Teaching and Learning

International Survey (TALIS, 2018) volumen II.

TALIS 2018 preguntó por primera vez a los docentes en qué medida experimentan estrés en su trabajo (“nada”; “en cierta medida”; “bastante”; “mucho”). En promedio, en la OCDE, el 18% de los docentes declaran experimentar mucho estrés en su trabajo. Sin embargo, existe una gran variación entre los países y las economías que participan en TALIS. Más del 30% de los docentes declaran experimentar mucho estrés en Inglaterra (Reino Unido), Hungría y Portugal. En cambio, menos del 5% de los docentes declaran experimentar mucho estrés en su trabajo en Georgia, Kazajstán, la Federación Rusa y Vietnam.

Al considerar la proporción de docentes que declaran no experimentar estrés en absoluto, es importante observar que, en promedio en la OCDE, solo el 9% de los docentes declaran no experimentar estrés en absoluto. Sin embargo, este es el caso del 20% o más de los docentes en CABA (Argentina), Francia, Georgia, Italia, Kazajstán, Rumania y la Federación Rusa... La gran variación entre países en el nivel de estrés de los docentes puede reflejar la variación entre países del estrés de la población general y otras medidas subjetivas de bienestar, como se mide en la Encuesta Mundial Gallup (Ng et al., 2009[69]). El nivel de estrés declarado de la población general puede depender del desarrollo económico, pero también está asociado con las necesidades, los objetivos y la cultura de países y economías específicos. Diener y Tay (2015[70]) descubrieron que los países con altos niveles de estrés no solo tienen altos niveles de ingresos, sino que también muestran una alta longevidad y satisfacción con la vida.

En países de la OCDE y otros más como Inglaterra (Reino Unido), Hungría y Portugal se identifica que el estrés que mencionan tener los profesores es relacionado a cuestiones personales, pero del mismo modo es debido a las diferentes actividades operativas que deben de realizar. La OCDE (2014 citado en el Centro de Investigación en Política Pública IMCO, 2015) en el estudio *¿Cuánto tiempo pasan los maestros enseñando y en actividades de no enseñanza?* se obtuvo, en uno de los resultados del ejercicio llevado a cabo que, “en un promedio entre los países, los maestros gastan la mitad de sus horas laborales en actividades de no enseñanza las cuales incluyen planear clases, calificar y colaborar con los otros maestros”; además de las anteriores debe cumplir con la siguiente operatividad como se muestra en la tabla 1. Fuente de estrés debido a la carga laboral docente, en esta se observa la clasificación del trabajo de los docentes de acuerdo con tres fuentes y estas a su vez se dividen en actividades.

Operatividad	Actividades del docente
Fuentes relacionadas con la carga de trabajo	Tener demasiado trabajo administrativo que hacer Tener demasiadas marcas Tener demasiada preparación para las lecciones Tener demasiadas lecciones que enseñar Tener deberes adicionales debido a maestros ausentes
Fuentes relacionadas con el comportamiento de los estudiantes	Ser responsable del rendimiento de los estudiantes Mantener la disciplina en el aula Ser intimidado o abusado verbalmente por los estudiantes.
Fuentes relacionadas con la capacidad de respuesta a las partes interesadas	Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de las autoridades locales, municipales/regionales, estatales o nacionales/federales, (Educación y formación continua) Abordar las inquietudes de los padres o tutores. Modificación de lecciones para estudiantes con necesidades especiales.

Tabla 1. Fuente de estrés debido a la carga laboral docente

Fuente: Elaborado por autores (2024) basado en Organisation for Economic Cooperation and Development (OCDE, 2020, pág. 95)

Adicional a lo anterior, el docente debe destinar tiempo para desarrollar las habilidades socioemocionales o las habilidades blandas de los alumnos, ya que éstas están directamente relacionadas con el aprendizaje, tal como lo sugiere Alarcón-Alvial et. al. (2020) en sus resultados de teorías subjetivas:

1. Si los estudiantes se distraen, el docente deberá destinar tiempo de instrucción para retomar su atención
2. Si los estudiantes provienen de familias de situación vulnerable, entonces se deberá destinar tiempo para suplir necesidades afectivas, dejando menos tiempo para la instrucción académica.
3. Si los estudiantes no respetan al docente, entonces este deberá destinar tiempo para establecer la relación de autoridad en el aula.
4. Si los estudiantes llevan sus problemas personales y familiares al aula, entonces el docente dedica tiempo de la instrucción académica para contener emocionalmente.
5. Si el clima de aula es negativo, el docente deberá postergar sus actividades de instrucción para resolver problemas, dejando menos tiempo para la clase.
6. Si tienes muchos estudiantes en el aula, entonces gestionar el tiempo será más difícil.

Por lo anterior, se deduce que los docentes deben planear el tiempo en tres aspectos importantes: 1. Realizar trabajos en casa como la planeación de presentaciones, elaboración de actividades para los alumnos, elaboración de planeaciones antes de comenzar el curso, realizar encuadres y programaciones. 2. Durante la sesión debe desarrollar el tema con la mejor estrategia para cada estilo de aprendizaje, realizando los tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre. 3. Después de las clases los profesores deben revisar las actividades realizadas en el aula y las actividades que se dejaron para su elaboración en

casa, y en caso de ser entrega de proyectos o evidencias, el profesor debe revisar en horas libres o en casa.

Todas estas actividades mencionadas absorben tiempo de la vida familiar de los profesores, lo que conlleva a la reducción de horas con su círculo de afinidad más cercano, la realización de acciones de esparcimiento o acciones destinadas para la relajación del cuerpo y mente. Lo anterior lo hace un profesor en un trabajo, pero si este mismo trabaja en más de una institución con el objetivo de mejorar sus ingresos personales, entonces las labores aumentan de acuerdo con las solicitudes de cada institución.

La IA fue creada para todas las áreas, en este caso, puede ser aplicada en la docencia con el objetivo optimizar tiempos en la realización de algunas tareas como: planeaciones de clase, exámenes, programas educativos especializados, entre otros. Banegas et. al. (2023, pág. 6-7) menciona en sus resultados que “los profesores perciben a la inteligencia artificial como una herramienta útil que puede apoyar y enriquecer su enseñanza” además de la personalización del aprendizaje, el uso de sistemas de tutorías inteligentes, retroalimentación personalizada. Por lo anterior, las “estrategias docentes eficaces respaldadas por la IA tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes”. En contraste, aunque aceptan la influencia positiva, expresan que “requieren de capacitación para el uso de esta”.

Algunas de las limitaciones que presenta actualmente la IA de acuerdo con Aparicio (2023, pág. 225) es la privacidad y protección como en primera instancia, ya que es primordial utilizar los datos de manera ética; por otra parte, los sesgos logarítmicos, responsabilidad y rendición de cuentas en conjunto ya que debido a los análisis que realiza tendrá la libertad de tomar decisiones que algunas veces podrían lesionar el objetivo que da origen al uso de la IA, por lo que es importante establecer marcos legales que regulen los alcances y limitaciones de IA en el entorno en que se ubica. Por último, el impacto al empleo por lo que hay que minimizar los efectos negativos, acrecentar los positivos y llevar una línea progresiva en el uso de IA.

Díaz et. al. (2024, pág. 58) destaca que la IA optimiza los procesos educativos, planifica y desarrolla competencias digitales, mejora el aprendizaje y enseñanza, de la misma forma plantea algunos desafíos como “la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con el enfoque humanístico que se adapten a las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, acorde a las demandas y necesidades de los escenarios educativos”. Por lo anterior se percibe que la IA, aunque tiene un área de aplicación muy amplia, en algunas ocasiones puede presentar limitaciones de acuerdo con lo que se evalúa por ejemplo privacidad, protección, toma de decisiones, enfoque humanístico entre otros.

2.2 Administración efectiva del tiempo

Benjamin Franklin (1748 citado en FoundersOnline s.f, pág. 1) escribió en su

ensayo Advice to a Young Tradesman la frase “Time is money” o “el tiempo es dinero” haciendo referencia a que el dinero y el tiempo deben de ser bien administrados ya que son un recurso valioso. Desde el punto de vista de García (2014) “el objetivo fundamental de la administración del tiempo es eliminar, hasta donde sea posible, los problemas de desperdicio del tiempo” y los beneficios que menciona al realizar esta acción son las que se presentan en la figura 3.



Nota: Tema propuesto por el autor a en las IA Copilot, ChatOn, Diseñador de Microsoft, Diseñador de PowerPoint y Gamma (2024) elaborado con base en García (2014).

Figura 3 - Beneficios de la aplicación de la administración del tiempo.

La administración de tiempos en la operatividad de los profesores debe de ser planificada durante la realización de una programación y/o una planeación docente en donde se estipule los tiempos que se utilizarán en los temas correspondientes a la materia, Galdanes (2018) propone acciones para fortalecer la gestión del tiempo docente tales como: la identificación de las acciones que interrumpen el trabajo que se debe realizar, después de ello, reflexionar sobre estas y como minimizarlas y/o eliminarlas. Paso seguido, optimización del tiempo en las tareas con el objetivo de restar las interrupciones; de esta forma crear una nueva modalidad de trabajo constante que pueda ser monitoreada a través de objetivos alcanzados para finalmente proyectarse a otras instituciones como se observa en la figura 4, Acciones para fortalecer el tiempo docente en las escuelas.

Derivado de lo anteriormente descrito, la administración del tiempo es importante para el desarrollo de actividades de los profesores en donde este debe de reducir las interrupciones que ocasionan una desorientación en el trabajo apoyando de esta manera al cumplimiento de objetivos por sesión, semana, quincena, mes, etc.



Nota: Elaborado por el autor, realizado a través del Diseñador de Microsoft PowerPoint (2024) con información de Galdames (2018).

Figura 4 - Acciones para fortalecer el tiempo docente en las escuelas

2.3 Propuesta de optimización del tiempo mediante inteligencia artificial

En virtud de las múltiples situaciones por las que pasa un profesor se consideró proponer tecnologías como lo es la IA ue apoya diferentes campos en temas de desarrollo y optimización de tiempos en la operatividad, en el caso particular de los docentes, con esto revelar nuevas formas de pensar y solucionar problemas transmitiéndoles conocimiento y habilidades STEM para la formación de un futuro capital humano de empresas competitivas en el mercado laboral. En la tabla 2 se han descrito algunas de las IA que mejoran los tiempos de acuerdo con sus objetivos de creación, de la misma forma se describen sus limitaciones y se encuentra el URL en donde se pueden encontrar las mismas.

Inteligencia artificial	Uso en la operatividad de los docentes	Limitaciones	Sitio web
Gamma	Construir presentaciones audiovisuales optimizando tiempo y de manera gratuita.	Pagar suscripción a partir de 8 diapositivas	https://gamma.app/
MagicSchool	Realizar planeaciones de clase, exámenes, programas educativos especializados, responder preguntas, ideas y contenido para el salón de clases, prácticas pedagógicas, estrategias de control de grupo, apoyo estudiantil, comunicación, herramientas comunitarias, preparación intelectual, entre otros.	El contenido generado por IA debe ser revisado para corregir cualquier sesgo o error para mejorarlos de acuerdo con lo que se requiere y se cumpla con la experiencia de aprendizaje. Además, presenta un límite en su información, por lo que su conocimiento llega al año 2021.	https://www.magicsschool.ai/
Tome AI	Organizar presentaciones personalizadas con diseño novedoso.	Requiere de un correo Gmail para acceder y de tus datos para solicitar una demostración.	https://tome.app/
PopAi	Crear presentaciones e imágenes en un minuto de temas que requieras. Contiene más de 200 idiomas.	Requiere suscripción para un uso prolongado. El uso de plantillas es premium.	https://acortar.link/2MTupg

Diffit	Encontrar recursos especializados ahorrando tiempo en la búsqueda de recursos, de la misma forma adapta materiales, genera textos narrativos cortos y elabora resúmenes.	Pagar una suscripción, aunque tiene un periodo de prueba.	https://web.diffit.me/
PowerPoint Speaker Coach	Ajustar el tiempo del discurso mediante el ensayo de la realización de la presentación coordinando el ritmo, tono, uso de eufemismos circunloquio, etc.	Requiere correo de Microsoft (hotmail.com, outlook.com, live.com, msn.com) o una cuenta laboral o educativa de Microsoft 365 (no acepta cuenta Google). Es en línea o en caso contrario, solo funciona con Microsoft originales.	https://www.office.com/launch/powerpoint?auth=1
QuestionWell	Efectuar exámenes y objetos de aprendizaje	Para opciones avanzadas se debe pagar una suscripción. No es aplicable el correo Microsoft, solo Google.	https://questionwell.org/
Plus AI	Genera presentaciones con IA y edita diapositivas con IA. Prueba el mejor creador de presentaciones con IA para Google Slides y PowerPoint gratis.	La personalización es limitada comparado con un PowerPoint, las sugerencias tienen la visión, pero deben de ser revisadas antes de ser presentadas, con temas complejos su funcionalidad es mínima, en ocasiones nula.	https://www.plusdocs.com/es
Gemini	Crear texto, código, imágenes, videos, resolver problemas matemáticos, crear contenido creativo. Alternativa	No realiza presentaciones, no posee una comprensión del mundo. Puede ser utilizada para fines malintencionados como creación de deepfakes. Presenta una modalidad premium con costo.	https://gemini.google.com/app?hl=es
MegaProfe	Tiene espacios para profesores y determinadas actividades como: HistoriChat, Test de evaluación, Actividades en el aula, Proyectos transversales, Actividades en días de lluvia, Cuentos a la carta, Dictados dinámicos, Rubrica de evaluación, Dine Forum, Verb Gap Generator y Kate & Tom chatting.	Debes hacer una cuenta en donde coloques nombre, lugar de procedencia, nombre del instituto en el cual laboras. De forma gratis te regala 200 megacoins por mes.	https://megaprofe.es/?

Nota: Elaborada por el autor (2024), tomando como referencia a Guerra (2023) y Aha Slides (2024)

Tabla 2 - Descripción de IA como alternativas de propuesta para optimizar los tiempos de los profesores

Con la finalidad de describir las funcionalidades de algunas de las IA de acuerdo con sus objetivos de creación, se describirá en la tabla 3 y tabla 4 el desarrollo Gamma como apoyo en la creación de presentaciones en laminas y MegaProfe como medio para la elaboración de rubricas respectivamente. De la misma forma se ejemplifica a través de la figura 5 e figura 6 y la figura 7 la calidad de los resultados que se pueden obtener al considerar la IA como un apoyo de las labores docentes.

Nombre IA	Procedimiento para el uso de IA
1 Gamma	<p>A. Tres formas de crear:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea desde la introducción de una nota, un esquema o un contenido existente. <ol style="list-style-type: none"> a. Al introducir el texto puede crear: presentaciones, website o documento. b. Para crear lo que buscas ajustar el contenido del texto y cantidad de este. 2. Genera desde un mensaje on line en pocos segundos. 3. Generar desde el mejoramiento de documentos, presentaciones o páginas web. <p>B. Elegir el contenido del texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: Realiza ideas con el texto introducido describiendo más el tema. 2. Condensado: Escribe un texto corto de la idea principal introducida. 3. Preservado: Coloca en las diapositivas solo lo que se introdujo <p>C. Elegir la cantidad de texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Breve, 2. Medio, 3. Detallado. <p>D. Escribes el público que leerá lo realizado, por ejemplo: Personas que buscan significado y propósito en la vida</p> <p>E. Escribes el propósito del documento realizado, por ejemplo: Reflexivo, inspirador, poético</p> <p>F. Eliges el idioma en que se requiere, la IA cuenta con más de 65 de estos.</p> <p>G. Eliges la fuente de las imágenes que se presentaran en el documento, se encuentran tres opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto 2. Web: Son tomadas de la web, 3. Imágenes realizadas: si eliges este formato te apertura el espacio para describir algunas características que deseas en las imágenes como colores, estilo o estado de ánimo para utilizar. Además, cuenta con diez formas de Imagen en 3 Fast (cuatro de las opciones solo funcionan a través de un pago ya que forman parte de los derechos "pro") <p>H. Elegir el formato la cual puede ser presentación, website o documento, esto controla los tipos de bloques y diseños que utilizará la IA.</p> <p>I. Selección de la altura de la tarjeta, Gamma cuenta con siete: Fluido predeterminado, 16:9, 4;3, A4, letra, cuadrado y 4;5. Nota: normalmente se utiliza el "Predeterminado".</p> <p>J. Ancho de la tarjeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estándar hace que los documentos con mucho texto sean más legibles. 2. El ancho es ideal para presentaciones visuales. <p>K. Además, al final cuenta con un espacio para introducir instrucciones adicionales. Y seleccionas cuantas cartas (diapositivas u hojas) se requieren.</p> <p>L. Al pasar a la siguiente pantalla eliges el tema o plantilla de tu elección. Gamma cuenta con las de 70 opciones y puedes elegir entre tonos oscuros, colorido (vistoso) y profesional.</p> <p>M. Al dar clic se crea el documento solicitado y lo puedes visualizar, en caso de desear el cambio de plantilla se puede realizar. De la misma forma cuenta con el espacio de "Presentación" en donde puedes optar entre vista de presentador, pantalla completa o puedes compartir un enlace para el seguimiento.</p> <p>M. Si se eligen cambios de último momento, se pueden realizar o cambiar la estructura de las tarjetas. De la misma forma se pueden anexar gráficos en caso de ser necesario.</p>

Nota: Procedimiento realizado por autores (2024) para el uso efectivo de la IA Gamma.

Tabla 3 - Descripción del uso de la IA Gamma

El Amor: La Fuerza Transformadora

El amor es una fuerza poderosa y transformadora que tiene el potencial de elevar nuestra existencia a nuevas alturas de felicidad y plenitud. No se limita al amor romántico; abarca el amor por uno mismo, por la familia, los amigos, la humanidad e incluso por la vida misma.

Cuando cultivamos el amor en todas sus formas, creamos un campo energético positivo que nos envuelve y se extiende hacia los demás. Este amor nos permite ver la belleza en lo cotidiano, encontrar la fortaleza en los momentos difíciles y experimentar una conexión profunda con todo lo que nos rodea.



Amor Incondicional
El amor incondicional es la expresión más pura del afecto, que acepta y nutre sin condiciones ni expectativas.



Amor Propio
El amor propio es el fundamento de toda felicidad duradera, permitiéndonos cuidar y valorar nuestro ser en su totalidad.



Amor Universal
El amor universal nos conecta con toda la humanidad, trascendiendo diferencias y cultivando una profunda empatía.

La Generosidad: El Arte de Dar

La generosidad es una expresión de amor que trasciende el acto de dar material. Es una actitud de vida que nos permite compartir no solo nuestros recursos, sino también nuestro tiempo, atención y compasión con los demás. Cuando somos generosos, experimentamos una profunda sensación de conexión y propósito.

La verdadera generosidad nace de un corazón abundante, no de la obligación o la culpa. Es un reflejo de nuestra capacidad para ver más allá de nuestras propias necesidades y reconocer nuestra interconexión con todos los seres. Al practicar la generosidad, no solo enriquecemos las vidas de otros, sino que también cultivamos una profunda sensación de gratitud y satisfacción en nosotros mismos.



Compartir Recursos
Compartir nuestros recursos materiales puede aliviar el sufrimiento inmediato y crear oportunidades para otros.



Ofrecer Tiempo
Dedicar nuestro tiempo a causas importantes o a personas necesitadas es una forma invaluable de generosidad.



Dar Compasión
Ofrecer comprensión y empatía puede ser el regalo más valioso para alguien que atraviesa momentos difíciles.



Compartir Conocimiento
Transmitir nuestros conocimientos y habilidades puede empoderar a otros y generar un impacto duradero.

Nota: Ejemplo realizado a través de IA con el tema de Felicidad colocando como subtítulo la Generosidad. Tema introducido por autores en la Gamma (2024)

Figura 5 - Ejemplo de IA Gamma

	Nombre IA	Procedimiento para el uso de IA
2	MegaProfe	<p>Opción: Rúbrica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la etapa escolar la cual está dividida en: 6-7 años, 7-8 años, 8-9 años ... 17-18 años. 2. Elegir el área o asignatura, se encuentran 17 opciones en la IA 3. Escoger la escala de 1-5 o 1-3 4. Elegir el idioma, hay nueve, entre ellos español e inglés (en caso de que la materia sea este segundo idioma) 5. Describir la actividad a evaluar, por ejemplo: Creación de una presentación power point sobre la historia de Egipto. La actividad debe proporcionar información sobre la sociedad y cultura del Egipto Antigua. Además, irá acompañada de una exposición total de 5 minutos. <p>Cuando la IA crea la rúbrica te genera un resumen de la creación de esta. En caso de desear realizar un cambio, solo debes dar clic en "Editar" Por último, das clic en descargar para obtener la misma en PDF, DOC o copiar en portapapeles.</p>

Nota: Nota: Procedimiento realizado por autores (2024)

Tabla 4 - Descripción del uso de IA Mega profe

Criterio de Evaluación	1 (Bajo)	2 (Medio)	3 (Alto)
Identidad Visual	El póster no incluye el logotipo de CONALEP ni el nombre de la institución de manera correcta.	El póster incluye el logotipo de CONALEP y el nombre de la institución, pero no están bien ubicados o son poco visibles.	El póster incluye correctamente el logotipo de CONALEP en la parte superior izquierda y el nombre de la institución en la parte central superior de manera clara y visible.
Título	El título está ausente o es poco relevante.	El título es visible pero no refleja claramente el contenido del póster.	El título es claramente visible y refleja de manera precisa el contenido del póster.
Uso de Imágenes	El póster contiene pocas imágenes o las imágenes utilizadas no son relevantes para el tema.	El póster tiene un número adecuado de imágenes, pero algunas pueden no ser completamente relevantes o no están bien integradas.	El póster maximiza el uso de imágenes relevantes y bien integradas, las cuales complementan y mejoran la comprensión del contenido.
Cantidad de Texto	El póster contiene exceso de texto, lo que dificulta su comprensión visual.	El póster tiene una cantidad moderada de texto, pero aún podría reducirse para mejorar la claridad visual.	El póster utiliza eficazmente el mínimo texto necesario, destacando las imágenes como medio principal de comunicación.
Presentación y Explicación	La presentación es desorganizada y no se ajusta al tiempo asignado de 10 minutos.	La presentación es algo clara, pero tiene problemas de organización o excede ligeramente el tiempo asignado.	La presentación es clara, bien organizada y se ajusta perfectamente al tiempo de 10 minutos.
Entrega del Trabajo	El trabajo no fue traído en una USB o tuvo problemas de acceso.	El trabajo fue traído en una USB, pero hubo dificultades menores al acceder al archivo.	El trabajo fue traído en una USB y se accedió al archivo sin problemas.

Esta rúbrica proporciona una guía clara para evaluar la calidad de la presentación del póster, teniendo en cuenta criterios específicos que reflejan los objetivos del proyecto y el nivel educativo de los estudiantes de 17-18 años.

Figura 6 - Ejemplo de IA MegaProfe Rubrica escala 1-3

Criterio de Evaluación	1 (Muy bajo)	2 (Bajo)	3 (Medio)	4 (Alto)	5 (Muy alto)
Comprensión del Tema	La presentación muestra un conocimiento limitado de los personajes históricos.	La presentación proporciona información básica sobre los personajes históricos, pero carece de profundidad.	La presentación cubre adecuadamente los aspectos principales de los personajes históricos.	La presentación ofrece una comprensión detallada y relevante de los personajes históricos.	La presentación demuestra un conocimiento profundo y completo de los personajes históricos.
Uso de MegaProfe	No utiliza las herramientas de MegaProfe de manera efectiva.	Utiliza algunas herramientas de MegaProfe, pero de manera limitada.	Utiliza las herramientas de MegaProfe con cierta efectividad, pero sin aprovechar todas sus funcionalidades.	Utiliza la mayoría de las herramientas de MegaProfe de manera efectiva y relevante para la presentación.	Usa extensivamente las herramientas de MegaProfe, integrándolas de manera eficaz para mejorar la presentación.
Creatividad y Originalidad	La presentación carece de creatividad y originalidad.	La presentación muestra escasa creatividad y originalidad.	La presentación es algo creativa y original.	La presentación es creativa y muestra originalidad en su enfoque.	La presentación es altamente creativa y original, destacándose en su enfoque único.
Claridad y Organización	La presentación es confusa y carece de organización.	La presentación es algo clara pero tiene problemas de organización.	La presentación es clara y está organizada de manera lógica.	La presentación es muy clara y está bien organizada, facilitando la comprensión.	La presentación es extremadamente clara y organizada, haciendo que la información sea fácil de seguir.
Interacción con el Público	No interactúa con el público durante la presentación.	Interactúa poco con el público y de manera no efectiva.	Interactúa de manera básica con el público.	Interactúa bien con el público, respondiendo a preguntas de manera adecuada.	Interactúa de manera excelente con el público, fomentando la participación y respondiendo efectivamente.

Figura 7 - Ejemplo IA MegaProfe Rubrica escala 1-5

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la actividad de creación de una presentación sobre personajes históricos utilizando las herramientas de MegaProfe, enfocándose en la comprensión del tema, el uso de las herramientas, la creatividad, la claridad y organización, y la interacción con el público. La escala numérica de 1 a 5 permite una evaluación detallada de cada criterio, adaptada a estudiantes de 12-13 años en el área de ciencias sociales, geografía e historia.

RESULTADOS

Derivado de la investigación realizada y del uso mismo por parte de los autores para verificar la facilidad y la optimización de tiempos con el uso de la IA propuesta en el presente extenso se observa que los docentes deben apoyarse de las tecnologías emergentes para minimizar el tiempo que se invierte en la elaboración de actividades que se realizan día con día, tal es el caso de las rubricas las cuales son útiles para las evaluaciones que se realizan de manera semanal, quincenal, mensual o bimestral (de acuerdo con la extensión del nivel escolar) y el ejemplo de las diapositivas que se deben de llevar a cada clase.

Es importante señalar que algunas de las inteligencias propuestas en este apartado pueden apoyar a docentes al 100% y para otros en los cuales se requiera mayor detalle de investigación, estas no podrán ser utilizadas debido a que presentan algunas áreas de oportunidad, como lo es en casos de información exclusiva de temas técnicos. Por esta razón estas mismas aconsejan a los usuarios un diagnóstico preliminar de la información antes de usarse para la entrega y/o proyección ante los alumnos.

El docente que utiliza la IA deberá en primera instancia definir su objetivo (qué es lo que va a crear), y basado en ello elegir el espacio que más le convenga y facilite, es importante mencionar que todas las plataformas están hechas para una utilización amena al usuario, pero en caso de complejidad, solo deberá usar otra que se acomode a las necesidades. Ejemplo: en el caso de que se requiera la generación de diapositivas, el docente podrá usar: Gamma, Tome AI, PopAI, Plus AI. En caso de requerir la creación de rubricas: MegaProfe. Si desea la elaboración de actividades el profesor podrá usar MagicSchool, Diffit, QuestionWell y Megaprofe por mencionar algunas IA.

Derivado de lo anterior se percibe que el uso de la IA permite optimizar el tiempo puesto en la operatividad o actividades de los docentes logrando de esta forma la minimización de periodos dedicados a la elaboración de los instrumentos de valoración o del material didáctico. Con el uso de la IA los profesores podrán dinamizar sus horarios en diversas actividades como investigación, mayor tiempo en aula de calidad, revisión de actividades, creación de mayor actividad promoviendo otros vínculos con los alumnos, elaboración de actividades on line causando con ello el uso de las TIC's en pro del aprendizaje, entre otras.

Los docentes deben estar a la vanguardia en el siglo XXI demostrando y verificando el beneficio de la IA para el quehacer diario del profesor tanto fuera como dentro del espacio áulico en cuanto a la gestión y presentación de las asignaturas encomendadas a los docentes y de igual manera como una herramienta recurrente que facilitará la operatividad diaria del mismo y la asimilación y comprensión de los contenidos por parte del estudiante

CONCLUSIONES

Hoy en día la labor docente es un abanico de actividades, teniendo como resultante el tiempo en clase, pero antes de que esto suceda se debe realizar distintas actividades

tales como: programación del ciclo educativo, planeaciones con periodos iguales a la programación, actividades de clase, actividades de casa, apoyo de presentaciones, investigación didáctica, investigación técnica, elaboración de instrumentos de evaluación que permiten medir el desempeño de un estudian (rubricas, listas de cotejo, entre otros) por cada evidencia, diseñar la mejor forma de evaluar un tema, entre otras cosas.

Por lo descrito en el párrafo que antecede, con el objetivo de optimizar el tiempo de la labor docente se propone el uso de las tecnologías de la información (TIC's) y comunicación junto a la IA alcanzando de esta forma los objetivos educativos de manera eficiente y eficaz ya que en el siglo XXI forman parte de las herramientas básicas, fundamentales e imprescindibles en el proceso de gestión del aprendizaje en cuanto a las labores sustantivas del docente.

La optimización del tiempo es prescindible tanto en empresas privadas como gubernamentales en las áreas, por mencionar algunas: ciencias de la salud, ciencias pedagógicas e incluso las ciencias económico – administrativas, por lo que una adecuada gestión de este apoyada en el uso de herramientas tecnológicas que permitan perfeccionar y flexibilizar los tiempos dará como resultado, en este objeto de estudio, los docentes, dispongan de tiempo para realizar actividades de mayor impacto y como tareas o acciones encaminadas a ofrecer un servicio de calidad dentro y fuera del espacio áulico.

Por otra parte, el uso de estas tecnologías permitirá desarrollar competencias en los docentes que se transmitirán a los estudiantes y que en su conjunto contribuirán a la creación y/o mejora del conocimiento que permitan ofrecer alternativas de solución a las exigencias y demandas de un entorno globalizado como lo es en la actualidad. Por lo anterior se concluye que, aunque exista la IA es necesario de la revisión de los profesores para constatar que la información plasmada sea correcta (en el caso de presentaciones audiovisuales). Pero si existen cuestionamientos a futuro como qué tan real (pensante) será la IA en diez años más o si llegara a suplir algunos puestos de trabajo como la atención al cliente.

REFERENCIAS

Alarcón-Alvial, M. A., Oyanadel, C. R., Castro-Carrasco, P. J., & González, I. N. (2020). *Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n5/0718-0764-infotec-31-05-173.pdf>

Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 225. Obtenido de <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/156/143>

Banegas Ullaur, R. H., Guachun Guachun, B. F., & Sarmiento Ing, J. H. (2023). Optimización de la inteligencia artificial en la educación a través de estrategias docentes eficaces. 2, 6-7. Obtenido de REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad": <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1883/170>

Boden, M. A. (octubre de 2017). *Inteligencia Artificial*. Obtenido de Turner Publicaciones S.L.: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LCnYDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=inteligencia+artificial&ots=dsRr zX8Hkb&sig=rQpV3XQN2qMObpJZmgPs-N4w5wg#v=onepage&q=inteligencia%20artificial&f=false>

Centro de Investigación en Política Pública. (13 de marzo de 2015). *¿Cuánto tiempo pasan los maestros enseñando y en actividades de no enseñanza? Vía OCDE*. Obtenido de IMCO: <https://imco.org.mx/cuanto-tiempo-pasan-los-maestros-ensenando-y-en-actividades-de-no-ensenanza-via-ocde/>

Díaz Ancco, F., Rodríguez Gonzales, K., & Estrada Chacón, L. H. (30 de junio de 2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la formación de estudiantes de Educación superior. *Revista YACHAY*, 58. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/reader/2a245a3e52cef4b2e6f4cc67ac31ca7e512bce92>

El Colegio de México. (2024). *Antes de la clase. Planeación*. Obtenido de Herramientas de Enseñanza y Aprendizaje a Distancia de El Colegio de México: <https://head.colmex.mx/antes-de-la-clase>

Founders Online. (s.f.). Benjamin Franklin "Advice to a Young Tradesman" (1748). 1. Obtenido de <https://minio.la.utexas.edu/webeditor-files/coretexts/pdf/174820franklin20advice.pdf>

Galdames, S. (2018). *Liderando y gestionando el tiempo docente*. Liderando y gestionando el tiempo docente. Obtenido de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/12/PL4_S.G._LIDERANDO-YGESTIONANDO-EL-TD_06-12-18.pdf

García Martínez, R. C. (2014). *Uso efectivo del tiempo*.

OCDE. (2020). *Teachers and School Leaders as Valued Professionals, TALIS*. Obtenido de OECD Publishing: https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-ii_19cf08df-en.html

Ponce Gallegos, J. C., Torres Soto, A., Quezada Aguilera, F. S., Silva Sprock, A., Martínez Flor, E. U., Casali, A., . . . Pedreño, O. (marzo de 2014). *Inteligencia Artificial*. Obtenido de Iniciativa Latinoamericana de Libros de Textos Abiertos (LATIn): <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/bb5e5b0c-01b6-482c-a3a4-a469f994c92b/content>

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial. 101 cosas que debes de saber hoy sobre nuestro futuro*, Primera edición. Obtenido de Editorial Planeta S.A.: https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf

Souzza Moreira, C. L., Zambrano López, Y. L., Santana Holguín, B. M., Arcentales Mero, E. A., Rodríguez Vélez, Y. P., & Muñoz Macías, N. L. (12 de julio de 2024). *La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: un análisis desde un rol transformador*. doi:10.46932/sfjdv5n7-031