

CAPÍTULO 2

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION CONTINUA EN LA PRACTICA DE LA ENFERMERA

Data de submissão: 07/10/2024

Data de aceite: 01/11/2024

Yanetzi Loimig Arteaga Yáñez

PhD en Ciencias de la Educación; Magister en Cuidado Integral al Adulto Críticamente Enfermo; Especialista en ENFERMERÍA Perioperatoria; Maestrante en Gestión Educativa Licenciada en Enfermería; Coordinadora de la Carrera de Enfermería, Universidad Metropolitana Sede Machala
<https://orcid.org/0000-0002-1004-255X>

Neris Marina Ortega Guevara

PhD. en Enfermería Salud y Cuidado Humano; Magíster en Cuidado Integral al Adulto Críticamente Enfermo; Especialista en ENFERMERÍA Perioperatoria; Licenciada en Enfermería; Docente ocasional de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5643-5925>

Cesar Patricio Jumbo Diaz

Mgs. Enfermería, Especialista en cuidado crítico del adulto, Lcdo. en Enfermería; Docente de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-1937-5190>

Katty Maribell Maldonado Erreyes

MGS. En Emergencia Médicas, LIC. ENFERMERÍA Docente de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-2395-9302>

Milton Junior Requelme Jaramillo

Ph.D (c) en Ciencias de la Salud; Magister en Gestión del Cuidado , Licenciado en Enfermería; Docente de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7378-0453>

Kerly Leonor Rosales Solano

Licenciada en Enfermería Investigadora independiente
<https://orcid.org/0009-0002-7266-9160>

Christian Alexander Machado Rodas

Mgs. En Gestión del Cuidado , Lcdo. en Enfermería; Docente de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador

Edgar Miguel Suárez Choez

Mgs. en Enfermería con Mención en Enfermería de Cuidados Críticos , Lcdo en Enfermería ; Docente de la Universidad Metropolitana, Carrera de Enfermería Sede Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-3844-396X>

RESUMEN: La educación continua capacita a las enfermeras para mantenerse actualizadas con las últimas investigaciones y directrices, basando su práctica en la evidencia científica actual. Esto ayuda a minimizar errores y optimizar la calidad de la atención que brindan

Objetivo General: Determinar la importancia de la educación continua en la práctica de la enfermera fundamentado en la teoría de Patricia Benner **Metodología:** La metodología utilizada fue cualitativa, basada en una revisión sistemática documental. Se analizaron textos y publicaciones científicas relevantes al tema, aplicando criterios rigurosos de inclusión para seleccionar materiales actuales (menos de 5 años) indexados en bases de datos confiables y publicados en sitios web oficiales. El análisis e integración de la información se realizaron mediante métodos propios de la investigación, incluyendo razonamiento inductivo y deductivo.

Conclusión: La educación continua no solo enriquece el conocimiento y habilidades de los enfermeros, sino que también fortalece su capacidad para proporcionar un cuidado de alta calidad y adaptarse a los constantes cambios y desafíos del entorno sanitario.

PALABRAS CLAVE: Educación continua, práctica de la enfermera

IMPORTANCE OF CONTINUING EDUCATION IN NURSING PRACTICE

ABSTRACT: Continuing education trains nurses to stay up-to-date with the latest research and guidelines, basing their practice on current scientific evidence. This helps minimize errors and optimize the quality of care provided. **General Objective:** Determine the importance of continuing education in nursing practice based on Patricia Benner's theory. **Methodology:** The methodology used was qualitative, based on a systematic review documentary. Texts and scientific publications relevant to the topic were analyzed, applying rigorous inclusion criteria to select current materials (less than 5 years old) indexed in reliable databases and published on official websites. The analysis and integration of the information was carried out using research methods, including inductive and deductive reasoning. **Conclusion:** Continuing education not only enriches the knowledge and skills of nurses, but also strengthens their ability to provide high-quality care and adapt to the constant changes and challenges of the healthcare environment.

KEYWORDS: Continuing education, nursing practice

INTRODUCCIÓN

En el universo asistencial el profesional de Enfermería es la base fundamental del sistema de atención de salud, siendo el corazón que ejerce el cuidado humano para restablecer el perfecto estado biopsicosocial del paciente, la educación continua es la base fundamental para el desarrollo de competencia de los enfermeros en el saber conocer,

saber hacer y saber ser de la práctica de enfermería.

La naturaleza cambiante de la Enfermería requiere una adaptación constante a las transformaciones en las políticas de salud, los avances tecnológicos y las mejores prácticas en la atención al paciente. Avances como la telemedicina, la biotecnología y los sistemas de información sanitaria demandan que los enfermeros se mantengan actualizados. La educación continua se convierte, por lo tanto, en un elemento esencial para equipar a estos profesionales con las herramientas necesarias para prosperar en un entorno en constante evolución. (Fajardo, 2021).

A través de programas de formación continua, las enfermeras pueden:

Estar a la vanguardia del conocimiento: La educación continua capacita a las enfermeras para mantenerse actualizadas con las últimas investigaciones y directrices, basando su práctica en la evidencia científica actual. Esto ayuda a minimizar errores y optimizar la calidad de la atención que brindan.

Más allá de la mera adquisición de conocimientos: La educación continua no se limita a acumular nuevos datos; también implica una comprensión profunda de las mejores prácticas existentes. En otras palabras, este enfoque proporciona a las enfermeras las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y ofrecer una atención excelente a sus pacientes. (Ávila Saldaña & Márquez Carangui, 2022).

En el contexto dinámico de la salud, es fundamental que los enfermeros se mantengan actualizados sobre los marcos regulatorios y las normativas profesionales. Al dominar las regulaciones vigentes, pueden operar dentro de los estándares aceptados y cumplir con sus responsabilidades éticas. La educación continua les proporciona una plataforma para mantenerse informados sobre estos cambios y garantizar una práctica ética y conforme a las normativas. (Ríos & Mosca, 2021).

La educación continua capacita a las enfermeras para mantenerse actualizadas con las últimas investigaciones y directrices, basando su práctica en la evidencia científica actual. Esto ayuda a minimizar errores y optimizar la calidad de la atención que brindan.

Más allá de la mera adquisición de conocimientos la educación continua no se limita a acumular nuevos datos; también implica una comprensión profunda de las mejores prácticas existentes. En otras palabras, este enfoque proporciona a las enfermeras las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y ofrecer una atención excelente a sus pacientes. (Guaña Bravo, Ramírez Pérez, Mariño Cano, & Ávila Peña, 2020).

El rol de las enfermeras se extiende más allá del cuidado directo de pacientes en entornos clínicos, abarcando la promoción de salud y la evitar las enfermedades en la población. La educación continua es un pilar fundamental para fortalecer sus competencias en este campo. (Cassiani, y otros, 2021).

En este ensayo, examinaremos en detalle cómo la educación continua impacta positivamente en la práctica de la enfermería y por qué es un componente indispensable para el éxito y la sostenibilidad de los servicios de salud.

Por lo antes expuesto este ensayo busca determinar la importancia de la educación continua en la práctica de la enfermera.

Ante la problemática planteada se realiza este ensayo partiendo de la pregunta de investigación ¿Cuáles es la importancia de la educación continua en la práctica de la enfermera?

Partiendo de la interrogante antes mencionada el investigador se plantea los siguientes objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la importancia de la educación continua en la práctica de la enfermera fundamentado en la teoría de Patricia Benner

En el contexto de la segunda línea de investigación, este ensayo explora cómo mejorar la educación, la salud y la seguridad ciudadana para contribuir al desarrollo social. Se enmarca en el Programa No. 5, que busca perfeccionar las instituciones educativas en Ecuador.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue cualitativa, basada en una revisión sistemática documental. Se analizaron textos y publicaciones científicas relevantes al tema, aplicando criterios rigurosos de inclusión para seleccionar materiales actuales (menos de 5 años) indexados en bases de datos confiables y publicados en sitios web oficiales. El análisis e integración de la información se realizaron mediante métodos propios de la investigación, incluyendo razonamiento inductivo y deductivo.

La relevancia de este ensayo es destacable en diversos ámbitos contemporáneos, como el científico, práctico y tecnológico. El contexto actual ha impulsado transformaciones y reflexiones fundamentales en el panorama educativo.

RELEVANCIA CIENTÍFICA:

La relevancia científica de la educación continua en la práctica de la enfermería se manifiesta en la capacidad de los profesionales para aplicar conocimientos basados en la evidencia, adaptarse a los avances tecnológicos, mejorar la calidad de la atención y promover la innovación. Al asegurar que los enfermeros y enfermeras estén continuamente capacitados y actualizados, la educación continua no solo mejora la práctica individual, sino que también eleva el estándar de cuidado en todo el sistema de salud. Este compromiso con el aprendizaje y la mejora constante es fundamental para el avance de la ciencia y la práctica en la enfermería.

Es aquí donde la educación continua adquiere una trascendencia que va más allá

de lo meramente académico, convirtiéndose en un pilar fundamental para garantizar la calidad de la atención en salud y el desarrollo profesional de los enfermeros. (De Bortoli, y otros, 2020).

Es importante señalar los aspectos más relevantes de la relevancia científica tales como:

MEJORA DE LA CALIDAD DEL CUIDADO CLÍNICO

Uno de los pilares de la enfermería moderna es proveer de cuidados basados en la evidencia, lo que exige una actualización constante de conocimientos y habilidades. La educación continua permite a los enfermeros integrar los últimos avances en investigación y práctica clínica en su labor cotidiana. Esto se utiliza para:

Reducción de Errores: La educación continua permite a las enfermeras minimizar errores médicos mediante la actualización constante de sus conocimientos y habilidades, lo que garantiza la seguridad del paciente (González Flores, Estévez Ramos, Basset Machado, & Pérez Guerrero, 2021).

ADAPTACIÓN A CAMBIOS REGULATORIOS Y NORMATIVOS

El campo de la salud está sujeto a constantes cambios de regulaciones y normativas que pueden afectar enormemente la práctica de la enfermería. Por lo que podemos decir que la educación continua es esencial para:

Cumplimiento Normativo: La educación continua asegura que las enfermeras comprendan y cumplan con las leyes, regulaciones y directrices éticas que rigen su práctica profesional.

Mantenimiento de Licencias y Certificaciones: Muchos órganos de licenciamiento y certificación requieren la participación en programas de educación continua para renovar las credenciales. Esto garantiza que los enfermeros mantengan un nivel de competencia profesional que esté en línea con los estándares actuales (Díaz Oviedo, Villanueva Delgado, & Martínez Licona, 2020).

Preparación para Emergencias de Salud Pública: El conocimiento y la preparación de las enfermeras se transforma en una parte esencial para la atención integral de los pacientes y el cuidado de la comunidad. La educación continua en respuesta a emergencias y desastres se alza, así como un escudo fundamental para afrontar estos desafíos. (De Bortoli, y otros, 2020).

FOMENTO DEL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA ESPECIALIZACIÓN

En el dinámico panorama de la atención médica actual, la enfermería ha mutado en una profesión en constante evolución. La educación continua fungue como pilar fundamental

en este proceso, empoderando a las enfermeras no solo para mantenerse a la vanguardia de las últimas prácticas y conocimientos, sino también para impulsar su desarrollo profesional y especializarse en áreas específicas, tales como:

Especialización en Áreas Clínicas: Dentro del amplio espectro de la enfermería, diversas especialidades permiten a los profesionales enfocarse en áreas específicas de la práctica, tales como cuidados críticos, pediatría o geriatría. La educación continua se erige como un pilar fundamental para adquirir el conocimiento y las habilidades avanzadas que les permiten destacarse en estas áreas especializadas. (González Flores, Estévez Ramos, Basset Machado, & Pérez Guerrero, 2021).

Desarrollo de Liderazgo: Dentro del panorama dinámico de la atención de enfermería actual, las enfermeras dotadas de habilidades de liderazgo y gestión son cada vez más codiciadas para ocupar roles administrativos y de supervisión. La educación continua se transforma en la escalera que impulsa a estas profesionales a ascender hacia nuevos horizontes y dirigir equipos de atención médica de manera eficaz.

Avance de la Carrera: En el panorama de la salud actual, la enfermería se ha convertido en una profesión en constante evolución. Para mantenerse a la vanguardia y prosperar en este entorno desafiante, la educación continua se convierte en un aliado indispensable. (Ávila Saldaña & Márquez Carangui, 2022).

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EDUCACIÓN COMUNITARIA

En el corazón de cada comunidad, las enfermeras se erigen como guardianas de la salud, educadoras y promotoras del bienestar. Su misión abarca desde fomentar estilos de vida saludables hasta prevenir enfermedades y guiar a las personas hacia decisiones informadas en materia de salud. En este dinámico panorama, la educación continua se convierte en su aliada indispensable, permitiéndoles desempeñar su rol con excelencia y adaptarse a las necesidades cambiantes de las comunidades.

Más allá de la bata blanca: Las enfermeras no solo son profesionales de la salud, sino también educadoras y agentes de cambio. Su labor va más allá de la atención clínica, pues se extiende a la promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades y la educación sobre decisiones informadas en materia de salud. En este sentido, la educación continua se convierte en una herramienta fundamental para que puedan mantenerse a la vanguardia de los conocimientos y las mejores prácticas, adaptándose a las necesidades específicas de cada comunidad.

IMPULSO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA

La educación continua también fomenta una cultura de investigación y práctica basada en la evidencia dentro de la enfermería. Esto es crucial para:

Desarrollo de la Investigación Clínica: Los programas de educación continua que

incluyen componentes de investigación pueden capacitar a los enfermeros para participar en estudios clínicos y contribuir al avance de la ciencia médica y de la enfermería (Jimenez Barrera, Rodríguez Díaz, & Cabrera Olvera, 2021).

Aplicación de Innovaciones en la Práctica: La formación en nuevas metodologías y técnicas innovadoras permite a los enfermeros implementar avances recientes en su práctica clínica, mejorando así la calidad de la atención (Delgado Molina, Pincay Cañarte, Villacreses Véliz, & Pincay Pin, 2024).

RELEVANCIA CONTEMPORÁNEA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

La educación continua se convierte en una brújula indispensable que guía a los profesionales hacia la excelencia. Entre los diversos enfoques que enriquecen este proceso de aprendizaje continuo, el epistemológico destaca por su capacidad de fomentar una cultura de búsqueda constante del conocimiento y la mejora continua. (Carballo, Sinchi Mazón, Gómez Rodríguez, & Caicedo Quiroz, 2024).

Manejo de Enfermedades Crónicas: En el campo de la salud actual, las enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión y las afecciones cardíacas representan un desafío formidable. Estas patologías, que se caracterizan por su larga duración y progresión gradual, no solo suponen un reto para los sistemas de salud, sino que también amenazan la calidad de vida de millones de personas.

En este contexto, las enfermeras emergen como figuras cruciales en la primera línea de defensa contra las enfermedades crónicas. Su rol va más allá de la asistencia; se ha convertido en una pieza fundamental en la estrategia para el manejo y control de estas afecciones. (Jiménez Barrera, Meneses La Riva, De la Cruz, Cabanillas Chavez, & Cabrera Olvera, 2022).

Atención Centrada en el Paciente y Diversidad Cultural: En un panorama global cada vez más diverso, marcado por el crecimiento exponencial de las poblaciones migrantes y minoritarias, el ámbito de la atención médica se ve ante la necesidad imperiosa de adaptarse a la multiplicidad de culturas, valores y creencias que caracterizan a sus pacientes. En este contexto, la educación continua en enfermería emerge como un faro que ilumina el camino hacia una atención centrada en el paciente y una comunicación culturalmente competente, pilares fundamentales para garantizar la excelencia en la atención médica en una sociedad multicultural. (Arteaga, 2023).

MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN Y SEGURIDAD DEL PACIENTE

La mejora continua de la calidad y la seguridad es un objetivo central en la atención médica moderna. La educación continua juega un papel fundamental en:

Adopción de Prácticas Basadas en la Evidencia: Los enfermeros que participan

en la educación continua están mejor posicionados para implementar prácticas basadas en la evidencia que mejoran los resultados del paciente y la eficiencia del cuidado (Bartoncello, 2022).

CAPACITACIÓN EN RESPUESTA A EMERGENCIAS Y RESILIENCIA EN CRISIS

La capacidad de los enfermeros para responder eficazmente a emergencias es más crítica que nunca. La educación continua es vital para:

Preparación para Crisis de Salud Pública: La formación en respuesta a emergencias de salud pública, como pandemias y desastres naturales, asegura que los enfermeros estén preparados para actuar de manera rápida y efectiva en situaciones de crisis (De Bortoli, y otros, 2020).

Gestión del Estrés y el Burnout: La educación continua también aborda la gestión del estrés y el bienestar del profesional de la salud, lo que es crucial para mantener la resiliencia y la capacidad de los enfermeros para desempeñarse en entornos de alta presión (Ríos & Mosca, 2021).

AVANCE EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

La educación continua es un catalizador para el crecimiento profesional y el desarrollo de liderazgo en la enfermería. Esto es particularmente relevante en:

Progreso en la Carrera y Especialización: La formación continua abre puertas a nuevas oportunidades de carrera y especialización. Los enfermeros pueden avanzar en sus carreras mediante la obtención de certificaciones avanzadas y especialización en campos específicos de la enfermería (Ventura Martínez, y otros, 2024).

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo: En el escenario sanitario actual, los profesionales de enfermería ostentan un rol cada vez más protagónico, trascendiendo la atención directa al paciente y abarcando el liderazgo de equipos, la gestión de servicios y la promoción de una atención de calidad. Reconociendo la importancia del desarrollo de liderazgo, los programas de educación continua en enfermería integran componentes que preparan a los profesionales para asumir roles de supervisión y administración, impulsando así el cambio y la excelencia en el sistema de salud. (Apolo Peñaloza, 2023).

Comprensión de los Roles y Competencias de Otros Profesionales: En el mundo de la salud actual, la atención médica efectiva requiere del trabajo en equipo cohesionado entre profesionales de diversas disciplinas. La educación continua en enfermería se convierte en la piedra angular para construir un equipo interprofesional sólido, donde cada miembro comprenda a fondo los roles y competencias de los demás, promoviendo una cooperación sinérgica y un enfoque integral en el cuidado del paciente. (Jiménez Barrera, Meneses La Riva, De la Cruz, Cabanillas Chavez, & Cabrera Olvera, 2022).

RELEVANCIA PARA LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y EL IMPACTO EN LA SOCIEDAD

Las necesidades de los pacientes evolucionan a un ritmo vertiginoso, la educación continua se convierte en un faro de esperanza que ilumina el camino hacia una atención de calidad y un impacto tangible en la sociedad. Más allá de enriquecer el acervo de conocimientos y habilidades de los profesionales, este proceso de aprendizaje continuo tiene un efecto directo y medible en su práctica diaria y en la salud de la comunidad a la que atienden.

Un faro que ilumina la calidad de vida de los pacientes: Las enfermeras que se mantienen actualizadas en habilidades y conocimientos son como faros que guían a sus pacientes hacia una mejor calidad de vida. Su atención, enriquecida por la educación continua, se torna más efectiva y compasiva, brindando a los enfermos el apoyo y la orientación que necesitan para navegar por los desafíos de su salud. (Delgado Molina, Pincay Cañarte, Villacreses Véliz, & Pincay Pin, 2024).

Contribución a la Salud Pública: Los enfermeros capacitados a través de la educación continua están en una posición ideal para liderar iniciativas de salud pública y promover el bienestar en sus comunidades (De Bortoli, y otros, 2020).

Fortalecimiento del Sistema de Salud: En un panorama dinámico y desafiante, donde las necesidades de atención médica se expanden a un ritmo vertiginoso y los retos de salud pública se agudizan, la educación continua en enfermería emerge como piedra angular para robustecer la competencia, la capacidad y la resiliencia del sistema de salud en su conjunto. (Posada de Ayala, 2021).

DESARROLLO

Relación entre la Teoría de Patricia Benner y la Importancia de la Educación Continua en la Enfermería

La teoría de Patricia Benner, expuesta en su obra “Del novato al experto: Excelencia y poder en la práctica clínica de enfermería”, se levanta como un faro que ilumina el sendero hacia la excelencia profesional. Mediante su modelo de desarrollo en cinco fases o etapas, Benner nos conduce a través del viaje que experimentan los enfermeros a lo largo de su carrera, resaltando el rol fundamental de la educación continua como motor del crecimiento y la maestría en la práctica clínica (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

ETAPAS DE LA TEORÍA DE PATRICIA BENNER

Novato:

Características: En esta etapa, los enfermeros recién comienzan su carrera y tienen

conocimientos teóricos pero poca experiencia práctica. Siguen reglas y procedimientos de manera rígida.

Relevancia de la Educación Continua: Para los novatos, la educación continua proporciona la oportunidad de fortalecer su base de conocimientos y adquirir las habilidades prácticas necesarias para manejar situaciones clínicas básicas. Los programas de orientación y mentoría son cruciales en esta etapa para ayudarles a aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales (Cárdenas Orjuela, Díaz Sánchez, Yabrudy Wilches, Carrillo Algarra, & García Serrano, 2019).

Principiante Avanzado:

Los enfermeros en esta etapa empiezan a reconocer patrones recurrentes en situaciones clínicas y desarrollan habilidades básicas en la toma de decisiones. La formación continua permite a los principiantes avanzados profundizar su comprensión de los conceptos clínicos y empezar a identificar prioridades en el cuidado del paciente. Cursos adicionales y talleres pueden ayudarles a consolidar su experiencia y ganar confianza en su juicio clínico (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

Competente:

Los enfermeros competentes tienen de dos a tres años de experiencia en el mismo campo. Pueden planificar y coordinar múltiples aspectos del cuidado del paciente de manera eficiente. La educación continua en esta etapa es esencial para desarrollar habilidades avanzadas de gestión y liderazgo. Los enfermeros competentes se benefician de la capacitación en áreas especializadas y de la educación en técnicas avanzadas de atención al paciente, lo que les permite asumir roles de liderazgo y manejar situaciones más complejas (Cárdenas Orjuela, Díaz Sánchez, Yabrudy Wilches, Carrillo Algarra, & García Serrano, 2019).

Diestro:

Los enfermeros diestros pueden ver la situación clínica en su totalidad y anticipar eventos futuros. Su juicio clínico es más intuitivo que analítico. Para los enfermeros diestros, la educación continua es vital para perfeccionar su capacidad de tomar decisiones clínicas complejas y para mantenerse al día con los avances en la práctica clínica. La formación en habilidades de liderazgo y la participación en proyectos de investigación pueden ser especialmente beneficiosas en esta etapa (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

EXPERTO

Los enfermeros expertos tienen una vasta experiencia y un profundo conocimiento en su campo. Su desempeño es fluido, flexible e intuitivo, permitiéndoles abordar situaciones complejas con facilidad. Incluso en el nivel de experto, la educación continua es fundamental para mantener la competencia y liderar la innovación en la práctica de la enfermería. Los enfermeros en esta etapa pueden beneficiarse de la participación en conferencias, la realización de investigaciones y la enseñanza, lo que les permite seguir avanzando en su campo y contribuir al desarrollo de la profesión (Cárdenas Orjuela, Díaz Sánchez, Yabrudy Wilches, Carrillo Algarra, & García Serrano, 2019).

ASPECTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

La teoría de Benner subraya cómo el aprendizaje continuo y la acumulación de experiencia son esenciales para el desarrollo profesional en la enfermería. A continuación, se destacan varios aspectos clave de la práctica y el desarrollo profesional que se ven significativamente mejorados por la educación continua, en consonancia con las etapas de desarrollo descritas por Benner (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

Competencia Clínica y Adaptación a la Complejidad:

En el fascinante viaje que describe la teoría de Patricia Benner, los enfermeros se enfrentan a un panorama clínico cada vez más complejo a medida que avanzan por las diferentes etapas de su desarrollo profesional. La educación continua se convierte en su brújula esencial, guiándolos a través de este terreno desafiante y equipándolos con las herramientas y el conocimiento necesarios para navegar con éxito la complejidad de la práctica clínica actual. (Cárdenas Orjuela, Díaz Sánchez, Yabrudy Wilches, Carrillo Algarra, & García Serrano, 2019).

Toma de Decisiones Basada en la Evidencia:

La teoría de Benner describe un fascinante viaje en el desarrollo del juicio clínico de las enfermeras. En sus inicios, las novatas se caracterizan por una estricta aplicación de reglas y protocolos, siguiendo lineamientos establecidos sin margen para la individualización. A medida que avanzan en su experiencia, las enfermeras progresan hacia un nivel de principiante avanzado, donde comienzan a comprender las situaciones de cuidado de manera más amplia y a adaptar su enfoque según las necesidades específicas de cada paciente. (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Gestión:

Según la teoría de Patricia Benner sobre la evolución profesional de los enfermeros, aquellos que llegan a ser competentes, diestros y expertos no solo adquieren un dominio completo de la práctica clínica, sino que también asumen roles de liderazgo y gestión de creciente importancia. La formación continua en liderazgo y gestión se vuelve crucial para prepararlos para estas responsabilidades, equipándolos con las habilidades y el conocimiento necesarios para enfrentar los complejos desafíos del sistema de salud contemporáneo. (Tixi Choto, Delgado de Álvarez, Solarte Cuaspud, Uvidia Bermeo, & Cabascango Erazo, 2024).

Innovación y Contribución al Conocimiento Profesional:

En la trayectoria profesional que describe la teoría de Patricia Benner, los enfermeros que alcanzan las etapas de diestro y experto no solo dominan la práctica clínica y asumen roles de liderazgo, sino que también se convierten en motores de la innovación y el desarrollo del conocimiento profesional. La educación continua y la participación en investigación se erigen como herramientas fundamentales para que estos profesionales experimentados impulsen la innovación, compartan sus hallazgos y experiencias con la comunidad profesional y contribuyan a elevar el nivel de la práctica de enfermería en su conjunto. (Cárdenes Orjuela, Díaz Sánchez, Yabrudy Wilches, Carrillo Algarra, & García Serrano, 2019).

Promoción de la Salud y Educación Comunitaria:

Los enfermeros avanzados, con su vasta experiencia y conocimiento especializado, emergen como figuras clave en la promoción de la salud y la educación comunitaria. La formación continua en salud pública y promoción de la salud les proporciona las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio dentro de las comunidades, contribuyendo de manera significativa a la educación comunitaria y a las iniciativas de prevención de enfermedades.

La teoría de Patricia Benner ofrece una guía invaluable para entender el fascinante viaje profesional de los enfermeros a través de cinco etapas: novatos, principiantes avanzados, competentes, diestros y expertos. Benner nos lleva por la evolución de estos profesionales, resaltando el papel crucial que desempeña la educación continua como una guía esencial en su crecimiento y desarrollo. (Tixi Choto, Delgado de Álvarez, Solarte Cuaspud, Uvidia Bermeo, & Cabascango Erazo, 2024).

RELACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA CON EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVISTA

El paradigma constructivista en la educación irrumpen en el ámbito de la enfermería como una brisa fresca que transforma la tradicional visión del aprendizaje pasivo en un dinámico proceso de construcción activa del conocimiento. En este enfoque, los enfermeros dejan de ser simples receptores de información para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo sólidas bases de conocimiento a partir de sus experiencias previas, la interacción con su entorno y la reflexión crítica. (Tamayo Guajala, Tinitana Ordoñez, Apolo Castillo, Martínez Avelino, & Zambrano Pérez, 2021).

Aprendizaje Activo y Centrado en el Estudiante:

En el contexto de la enfermería, el constructivismo emerge como un paradigma innovador que transforma la educación continua, alejándose del tradicional modelo pasivo y adentrándose en un proceso activo de construcción del conocimiento. En este enfoque, los enfermeros dejan de ser meros receptores de información para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo sólidas bases de conocimiento a partir de experiencias reales, la reflexión crítica y la interacción dinámica con su entorno. (Cabrera Cabrera, 2021).

El aprendizaje se potencia cuando se aplica en contextos reales. Para los enfermeros, esto implica que la educación continua debe enfocarse en la aplicación práctica del conocimiento en entornos clínicos. El constructivismo subraya la importancia del aprendizaje a través de la interacción social y la colaboración. Los enfermeros encuentran beneficio al aprender de sus colegas y al participar en comunidades de práctica donde pueden compartir experiencias y conocimientos. (Tamayo Guajala, Tinitana Ordoñez, Apolo Castillo, Martínez Avelino, & Zambrano Pérez, 2021).

APLICACIÓN DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA

Entornos de Aprendizaje Simulados y Realistas:

La actualización constante y la excelencia en la atención son pilares fundamentales, la educación continua se convierte en un viaje de aprendizaje sin riesgos y con resultados extraordinarios. En este contexto, los entornos simulados se destacan como una herramienta poderosa y transformadora, alineada con los principios del constructivismo. (Luna Gómez, López Pérez, Henríquez de Cortez, & Henríquez Rodríguez, 2023).

Aprendizaje Autodirigido y Desarrollo Profesional:

En el epicentro del paradigma constructivista está el aprendizaje autodidáctico, una filosofía educativa que les da poder a los enfermeros para tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, transformándose así en protagonistas activos de su desarrollo profesional. A través de esta metodología, los profesionales de la salud toman la responsabilidad de identificar sus falencias educativas, buscar oportunidades de aprendizaje y construir su propia vía hacia la excelencia en la práctica clínica. (Bravo Bonoso, 2022).

Mejora de la Capacidad de Toma de Decisiones:

En el campo de batalla por la salud, donde la vida y el bienestar de los pacientes dependen de decisiones acertadas y oportunas, las enfermeras son guerreras de primera línea. Su capacidad para tomar decisiones clínicas efectivas es un arma fundamental en la lucha contra las enfermedades y el sufrimiento. Y en este escenario, la educación continua basada en el constructivismo se erige como una poderosa herramienta para fortalecer las habilidades de estas heroínas de la salud. (Bravo Bonoso, 2022).

Fortalecimiento de la Colaboración Interdisciplinaria:

En el difícil panorama de la atención de salud actual, la colaboración interdisciplinaria se erige como piedra angular para ofrecer una buena atención. La educación continua en enfermería, cimentada en los principios del constructivismo, fomenta el aprendizaje colaborativo y la integración de perspectivas diversas, empoderando a las enfermeras para trabajar en equipo de manera efectiva y contribuir a la mejora continua de la atención al paciente. (Aguayo Puls, Verri Espinosa, & Rojas Salinas, 2020).

La relación entre la educación continua en la práctica de enfermería y el paradigma constructivista es profunda y de múltiples facetas. El constructivismo, al enfatizar el aprendizaje activo, la contextualización práctica, la reflexión crítica y la colaboración, se convierte en un marco ideal para el desarrollo profesional y la mejora continua de los enfermeros. (López Bernal, 2021).

PRINCIPIOS DEL PARADIGMA COGNITIVISTA

En el contexto de la enfermería, el aprendizaje se erige como un pilar fundamental para el desarrollo profesional continuo y la prestación de una atención de calidad. El paradigma conductista en la educación nos brinda una perspectiva valiosa sobre este proceso, al considerarlo como un conjunto de habilidades para adquirir, (López Bernal, 2021).

Estructuras Mentales y Esquemas: En el dinámico mundo de la enfermería, el

aprendizaje continuo se convierte en la piedra angular para el desarrollo profesional y la prestación de una atención de calidad. El paradigma cognitivista en la educación nos ofrece una perspectiva valiosa sobre este proceso, al destacar el papel fundamental que juegan los esquemas mentales en la adquisición, organización y aplicación del conocimiento. (Calderón Ramírez, 2023).

Memoria y Retención: Las estrategias cognitivistas se enfocan en la comprensión profunda de conceptos complejos, utilizando técnicas como la elaboración, la organización y la mnemotecnia. De esta manera, los profesionales de la salud construyen redes de conocimiento sólidas y duraderas, permitiéndoles retener la información de manera efectiva y recuperarla con facilidad cuando sea necesario. (Reátegui Torres, Yahuana Pasapera, Soplin Rios, Vizcarra Quiñones, & Barba-Briceño, 2022).

APLICACIÓN DEL PARADIGMA COGNITIVISTA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA

Diseño de Contenidos Educativos Basados en la Comprensión y la Retención:

La educación continua se perfila como un pilar fundamental para el desarrollo profesional y la prestación de una atención de salud de la más alta calidad. En este contexto, la organización de los contenidos educativos adquiere un rol protagónico, ya que define el modo en que la información se presenta a los profesionales de enfermería, impactando de manera directa en su comprensión, retención y posterior aplicación en el ámbito clínico. (Ochoa Gutiérrez & Balderas Gutiérrez, 2021).

Integración de la Teoría con la Práctica Clínica:

El cognitivismo resalta la relevancia de vincular la teoría con la práctica. Para que los enfermeros sean capaces de aplicar conceptos teóricos en entornos clínicos reales, se requiere una comprensión profunda y una retención efectiva del conocimiento.

En este sentido, los programas de educación continua deben incorporar casos clínicos, simulaciones y escenarios prácticos que permitan a los profesionales de enfermería poner en práctica y fortalecer sus conocimientos teóricos en situaciones reales. (Maldonado Lario, y otros, 2022).

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:

La metacognición se convierte en un recurso invaluable para los profesionales de la enfermería, ya que les permite ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje. Esta habilidad proporciona la autonomía necesaria para tomar control del proceso educativo, planificando, monitoreando y evaluando las estrategias que mejor se adaptan a

cada individuo. (Maldonado Lario, y otros, 2022).

Evaluación Formativa y Retroalimentación:

La evaluación formativa ayuda a los enfermeros a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, permitiéndoles ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Es como tener un mapa del tesoro que te indica dónde has encontrado las gemas del conocimiento y dónde aún necesitas seguir buscando. De esta manera, los estudiantes pueden enfocarse en sus puntos débiles. (Maricelys, Cabrera, & Leodan, 2021).

Un conocimiento que salva vidas:

Esta sólida base de conocimiento, construida a través del aprendizaje activo, es esencial para garantizar una atención segura y efectiva a los pacientes. Las enfermeras que han adquirido habilidades cognitivas avanzadas pueden analizar situaciones complejas, tomar decisiones acertadas y resolver problemas de manera eficiente, minimizando el riesgo de errores y brindando un cuidado de calidad que impacta directamente en la salud y el bienestar de las personas.

Promoción de la Reflexión y el Pensamiento Crítico:

El fomento de la reflexión crítica y el análisis profundo a través de estrategias cognitivas dota a los profesionales de enfermería de habilidades esenciales para la resolución de problemas y el impulso de la mejora continua en el ámbito sanitario. La educación continua basada en principios cognitivistas potencia la capacidad de los enfermeros para abordar problemas clínicos complejos mediante la organización y el procesamiento eficaz de la información. (Maldonado Lario, y otros, 2022).

Fortalecimiento de la Responsabilidad y el Compromiso Profesional:

La responsabilidad profesional en la enfermería se traduce en un compromiso inquebrantable con la excelencia y la mejora continua en la práctica. La educación continua debe servir como motor para impulsar a los enfermeros a mantenerse a la vanguardia en conocimientos y habilidades, asumiendo con plena conciencia la responsabilidad de su propio desarrollo profesional. Esto implica fomentar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y la activa participación en actividades de desarrollo profesional. (Mendoza Arana, Loli Ponce, & Salazar Tello, 2020).

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL ENFOQUE AXIOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA

Sesiones de Reflexión y Discusión en Grupo:

Es crucial destacar que el enfoque axiológico en la educación continua de enfermería juega un papel fundamental en la formación de profesionales integrales. Estos no solo dominan competencias clínicas avanzadas, sino que también están profundamente comprometidos con los valores éticos y humanos que son fundamentales en la práctica de enfermería. La integración de estos valores en los programas de educación continua no solo mejora la competencia técnica de los enfermeros, sino que también fortalece su capacidad para proporcionar una atención verdaderamente humana y ética. En un entorno donde la interacción humana y la toma de decisiones complejas son constantes, los valores promovidos a través del enfoque axiológico ofrecen una guía indispensable para la práctica profesional y el crecimiento personal de los enfermeros. (Estrada Zapata, 2020).

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN CONTINUA Y SU IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

En el ámbito de la enfermería, la epistemología, como disciplina dedicada al estudio del conocimiento y su validación, juega un papel fundamental en la formación continua de los profesionales, promoviendo un enfoque más humanizado. Esta perspectiva va más allá del mero conocimiento técnico y científico, abarcando también el saber práctico, experiencial y ético que los enfermeros adquieren a lo largo de su trayectoria profesional. Al adoptar esta lente epistemológica, no solo se fortalece la práctica clínica basada en evidencia científica, sino que también se fomenta una atención centrada en el paciente, impregnada de empatía. De este modo, los profesionales se encuentran mejor preparados para afrontar los avances científicos y tecnológicos, manteniendo al mismo tiempo un sólido compromiso ético que redunda en el bienestar directo de sus pacientes. (Herrera Quimbita, 2023).

COMPONENTES DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO EN ENFERMERÍA

Conocimiento Práctico y Experiencial:

La enfermería no se aprende solo en las aulas, es en la práctica, en el contacto directo con los pacientes, donde el conocimiento se transforma en acción y la teoría cobra vida. La experiencia clínica es como un laboratorio gigante donde los futuros enfermeros se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Tomando decisiones que salvan vidas: ¡Más que teoría!

En el entorno clínico, los enfermeros se enfrentan a situaciones complejas y

cambiantes, donde cada decisión puede marcar la diferencia. No todo está en los libros. La experiencia les permite aplicar sus conocimientos de manera efectiva, analizar situaciones con ojo crítico, tomar decisiones informadas y actuar con intuición y adaptabilidad. Cada paciente, cada caso, es una oportunidad para poner a prueba sus habilidades y aprender de sus errores y aciertos.

Creciendo con cada experiencia: ¡Aprendiendo de la vida real!

Las experiencias clínicas son como capítulos en un libro gigante de enfermería. Cada paciente, cada interacción, deja una huella en la mente y el corazón. Los éxitos y los desafíos son lecciones valiosas que nos ayudan a crecer como profesionales y como seres humanos.

Reflexionando para mejorar: ¡Convirtiendo las vivencias en conocimiento!

Los programas de educación continua en enfermería no deben limitarse a la teoría. Deben fomentar la reflexión sobre las experiencias clínicas, creando espacios para que los profesionales compartan sus vivencias, analicen sus acciones y aprendan de ellas. ¿Cómo podríamos haber manejado esa emergencia de manera más efectiva? ¿Qué nos enseña esa paciente con una enfermedad poco común? Estrategias como estudios de casos, simulaciones y discusiones en grupo permiten compartir conocimientos, enriquecer la práctica y desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas.

Aprender de los colegas: ¡Una comunidad de sabiduría! Las historias compartidas por colegas también son tesoros invaluables. Escuchar cómo otro enfermero manejó una situación similar o cómo lidió con el estrés nos inspira, nos enseña y nos recuerda que no estamos solos. La comunidad de enfermería es una fuente inagotable de sabiduría, apoyo y compañerismo.

En resumen, una mente crítica para una enfermería de excelencia:

El pensamiento crítico no es solo una habilidad técnica, sino una mentalidad que transforma a los profesionales de enfermería en agentes de cambio en la atención médica. Al cultivar esta habilidad, los enfermeros se convierten en brújulas de la salud, guiando a sus pacientes hacia el bienestar y la recuperación con confianza, seguridad y profesionalismo. (Tuarez Lino, Figueroa Castro, Lino Santana, & Delgado Orellana, 2023).

BENEFICIOS DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA

La enfermería es más que seguir un manual o aplicar procedimientos. Es un arte y una ciencia que requiere conocimiento, reflexión y un compromiso profundo con el bienestar de los pacientes. Para brindar una atención excepcional, los enfermeros deben basar sus intervenciones en dos pilares fundamentales:

Conocimiento Basado en Evidencia: ¡Ciencia que cura!

En el mundo de la enfermería, la evidencia es la brújula que nos guía hacia las mejores prácticas. ¿Qué dicen los estudios más recientes? ¿Cuáles son los tratamientos y enfoques respaldados por la comunidad científica? Al basar nuestras decisiones en el conocimiento actualizado, aseguramos que nuestras acciones sean efectivas, seguras y respaldadas por datos sólidos.

Al combinar el conocimiento basado en evidencia con el pensamiento crítico, los enfermeros se convierten en agentes de cambio en la atención médica. Ofrecen una atención de alta calidad que no solo cura el cuerpo, sino que también alivia el alma, brindando apoyo emocional y humano a cada paciente. Cada paciente merece lo mejor, y nosotros, como profesionales de la salud, estamos comprometidos a brindar precisamente eso.

La búsqueda de la mejora continua en la calidad de la atención en enfermería no es solo una meta, sino un compromiso con el bienestar de las personas. Al basar su práctica en el conocimiento basado en evidencia y el pensamiento crítico, los enfermeros elevan su profesión a un nivel superior, donde la ciencia se une al corazón para brindar una atención excepcional que marca la diferencia en la vida de sus pacientes. (Gómez Domínguez, Guerrero de Caballero, & Ortiz Anaya, 2024).

Aumento de la Competencia Profesional:

La educación continua basada en un enfoque epistemológico permite que los profesionales de enfermería se mantengan actualizados en conocimientos y perfeccionen sus habilidades clínicas, técnicas y éticas. Este enfoque promueve una comprensión profunda de la naturaleza del conocimiento en el campo de la enfermería, capacitando a los enfermeros para evaluar críticamente la información, aplicar el conocimiento científico de manera efectiva y tomar decisiones informadas en la práctica clínica.

Fortalecimiento del Pensamiento Crítico y Toma de Decisiones:

El dominio del pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones informadas son habilidades fundamentales para que los profesionales de enfermería puedan manejar exitosamente situaciones clínicas complejas y mejorar los resultados de salud de sus pacientes. Estas competencias les permiten analizar información de manera objetiva, evaluar diversas opciones de tratamiento y seleccionar el curso de acción más adecuado para cada caso, asegurando una atención personalizada y de alta calidad.

Promoción del Aprendizaje a lo Largo de la Vida:

La educación continua en enfermería: un viaje hacia la excelencia impulsado por la

epistemología

En el dinámico mundo de la enfermería, donde los avances científicos y las necesidades de los pacientes evolucionan a un ritmo vertiginoso, la educación continua se convierte en una brújula indispensable que guía a los profesionales hacia la excelencia. Entre los diversos enfoques que enriquecen este proceso de aprendizaje continuo, el epistemológico destaca por su capacidad de fomentar una cultura de búsqueda constante del conocimiento y la mejora continua.

Experiencia: la maestra del conocimiento:

El aprendizaje basado en la experiencia, un pilar fundamental del enfoque epistemológico, reconoce el valor incalculable de las vivencias como fuente de conocimiento. Al reflexionar sobre sus experiencias clínicas, las enfermeras pueden identificar áreas de mejora, fortalecer sus habilidades y refinar su toma de decisiones. Este enfoque no solo enriquece el conocimiento teórico, sino que también lo conecta con la realidad del cuidado diario, brindando a las enfermeras herramientas prácticas para brindar una atención de excelencia.

Un análisis profundo de la educación continua en enfermería a través de diversos enfoques

CONCLUSIÓN

La educación continua en la enfermería se erige como un pilar fundamental para la práctica profesional, sustentada en una sólida base de enfoques teóricos y filosóficos que enriquecen y fortalecen la formación de los profesionales. Al explorar estos enfoques en detalle, se revela su contribución significativa al desarrollo integral y la competencia clínica de las enfermeras, asegurando un cuidado de calidad y centrado en el paciente.

La teoría de Patricia Benner sobre el desarrollo del dominio en enfermería resalta la importancia de la experiencia práctica y la reflexión continua como pilares fundamentales para alcanzar niveles superiores de competencia clínica. Esta perspectiva subraya la necesidad de programas de educación continua que no solo imparten conocimientos teóricos, sino que también faciliten oportunidades para el aprendizaje experiencial y el crecimiento profesional a lo largo de toda la carrera de los enfermeros.

Paradigmas constructivista y cognitivista:

La relación entre la educación continua y los paradigmas constructivista y cognitivista pone de relieve la importancia del aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la adaptación a nuevos contextos y tecnologías en la evolución de la práctica enfermera. Estos paradigmas promueven un enfoque dinámico en el que las enfermeras no solo asimilan

información, sino que la interpretan y aplican de manera significativa en su entorno clínico. Esto se traduce en una mejor capacidad para resolver problemas complejos y adaptarse a los rápidos cambios del campo de la salud.

Enfoque axiológico:

El enfoque axiológico, con su énfasis en los valores éticos y morales, subraya la trascendencia de la integridad profesional y el respeto por la dignidad y los derechos de los pacientes. La educación continua enmarcada en este enfoque no solo refuerza la ética en la práctica enfermera, sino que también cultiva una profunda sensibilidad hacia las dimensiones humanas del cuidado, robusteciendo la relación terapéutica y promoviendo un ambiente de atención empática y compasiva.

Enfoque epistemológico:

El enfoque epistemológico, como base esencial de la educación continua en enfermería, promueve la búsqueda constante de conocimiento científico y la aplicación rigurosa de evidencia afianzada en la investigación en la toma de decisiones clínicas. Este enfoque capacita a las enfermeras para mantenerse actualizadas con los avances en prácticas basadas en evidencia, integrando diversas fuentes de conocimiento y aplicándolas de manera crítica para mejorar la atención y los resultados de los pacientes.

La educación continua en enfermería, sustentada en una sólida base de enfoques teóricos y filosóficos, se convierte en un imperativo para garantizar la excelencia en la práctica profesional. A través de este proceso de aprendizaje continuo, las enfermeras se empoderan para brindar un cuidado de calidad y centrado en el paciente, adaptándose a los retos y avances del dinámico campo de la salud, por tal razón es importante destacar que la educación continua que los profesionales de la enfermería desarrollan evidencia la complejidad inherente a los procesos llevados a cabo en los centros asistenciales. Estos procesos se caracterizan por una praxis tanto colaborativa como individual, basada en la interpretación y transcripción de las diversas realidades que enfrentan.

Al dedicarse al estudio continuo, los enfermeros demuestran su compromiso con el aprendizaje permanente. Participan activamente en talleres socializadores que se centran en un proceso comunicativo integral. En estos talleres, se destacan los mensajes verbales y no verbales, promoviendo el diálogo y la reflexión conjunta. Este enfoque permite abordar de manera efectiva los problemas educativos relacionados con el cuidado del paciente, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y reflexivo.

De esta manera, la educación continua no solo enriquece el conocimiento y habilidades de los enfermeros, sino que también fortalece su capacidad para proporcionar un cuidado de alta calidad y adaptarse a los constantes cambios y desafíos del entorno.

sanitario.

REFERENCIAS

- Aguayo Puls, Á., Verri Espinosa, A., & Rojas Salinas, P. (2020). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para la enseñanza del proceso enfermerero en enfermería de pregrado. *Paideia*, 169-190. doi:<https://doi.org/10.29393/Pa67-6ABPEX0006>
- Apolo Peñaloza, E. P. (1 de 11 de 2023). *PROGRAMA;EDUCACIÓN CONTINUA;PERSONAL DE ENFERMERÍA;SERVICIO DE GASTROENTEROLOGÍA*. Recuperado el 2 de 05 de 2024, de Repositorio Digital Universidad De Las Américas: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14779>
- Arteaga, Y. (2023). EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA. REFLEXIONES SOBRE EL CUIDADO HUMANO. *Scientiarium*, 25. Recuperado el 11 de 5 de 2024, de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1274>
- Ávila Saldaña, R. K., & Márquez Carangui, S. P. (12 de 04 de 2022). *Importancia de la educación continua en enfermería*. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de Universidad Católica de Cuenca.: <https://dspace.ucacu.edu.ec/items/c6ecb34a-1bcb-4abc-b7b9-3fc3ea63ed20>
- Bartoncello, H. R. (2022). Influencia de la capacitación en el desempeño profesional en profesionales de enfermería de una institución privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Salucyt*, 15-20. doi:<https://doi.org/10.56294/saludcyt202221>
- Bravo Bonoso, D. G. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina*, 12400-12421. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261
- Cabrera Cabrera, G. (2021). Conductismo y constructivismo en la educación universitaria. *Revista Killkana Sociales.*, 1-1. Recuperado el 1 de 5 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8319491>
- Calderón Ramírez, W. J. (2023). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 2412-2572. Recuperado el 1 de 2 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9513710>
- Carballo, K. B., Sinchi Mazón, V. M., Gómez Rodríguez, V. G., & Caicedo Quiroz, R. (2024). Retos en docentes de enfermería entorno a la educación virtual, una revisión bibliográfica. *Pro Sciences*, 8. doi:<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol8iss51.2024pp129-142>
- Cárdenas Orjuela, C. M., Díaz Sánchez, I. R., Yabrudy Wilches, N., Carrillo Algarra, A. J., & García Serrano, L. (2019). La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global*, 346-360. Recuperado el 11 de 5 de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834851020>
- Cassiani, S., Tereza de Almeida, R., Hoyos Garcia, M. C., Listovsky, G., de Gracia Tejada, E. M., Saldarriaga Sandoval, L. J., & Menezes da Silva, F. A. (2021). Educación continua en enfermería: Campus Virtual en Salud Pública en la Región de las Américas. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 29. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie23.ecec>

De Bortoli, S. H., Cassiani, E., Munar Jimenez, F., Umpterrez, A., Peduzzi Ferreira, M., & Leija Hernández, C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 15-35. doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>

Delgado Molina, J. B., Pincay Cañarte, M. E., Villacreses Véliz, E. G., & Pincay Pin, V. E. (2024). Modelo didáctico y técnicas de estudios para estudiantes de enfermería: revisión integrativa. *Salud Uninorte*, 40(1). doi:<https://doi.org/10.14482/sun.40.01.700.468>

Díaz Oviedo, A., Villanueva Delgado, I. A., & Martínez Licona, J. F. (2020). Habilidades sociales de comunicación en el cuidado humanizado de enfermería: Un diagnóstico para una intervención socioeducativa. *Esc Anna Nery*, 24(2). doi:<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2019-0238>

Escobar Castellanos, B., & Jara Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 182-202. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.009>

Estrada Zapata, K. (2020). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 204-208. Recuperado el 23 de 2 de 2024, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009

Fajardo, G. (10 de 09 de 2021). *Importancia de la educación continua en salud*. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de Cosejo Farmaceutico Mexicano: <https://cfm.org.mx/2021/09/10/importancia-de-la-educacion-continua-en-salud/>

Gómez Domínguez, W. J., Guerrero de Caballero, H., & Ortiz Anaya, Y. (2024). Construcción teórico-epistemológica de un programa de enfermería desde la ejecución de un taller reflexivo constructivo. *Sophia*, 20(1). doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.1i.1386>

González Flores, C. L., Estévez Ramos, R. A., Basset Machado, I., & Pérez Guerrero, M. C. (2021). Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4). Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=111833>

Guaña Bravo, E. S., Ramírez Pérez, T., Mariño Cano, H., & Ávila Peña, Y. (2020). Factores que influyen en la educación continua desde la perspectiva del profesional de enfermería. *Revista Sinapsis*, 25-32. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474688>

Herrera Quimbita, K. J. (2023). Tendencias en la formación de competencias técnicas en el futuro profesional de enfermería. *Revista Conecta Libertad*, 62-68. Recuperado el 15 de 1 de 2024, de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/337>

Jiménez Barrera, M., Meneses La Riva, M. E., De la Cruz, Y. C., Cabanillas Chavez, M. T., & Cabrera Olvera, J. L. (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Index de Enfermería*, 134-138. Recuperado el 12 de 5 de 2024, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000200018&script=sci_arttext&tlang=pt

Jimenez Barrera, M., Rodríguez Díaz, J. L., & Cabrera Olvera, J. L. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3). Recuperado el 11 de 5 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000300019&script=sci_arttext

López Bernal, M. (2021). Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 000013. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2763>

Luna Gómez, J. J., López Pérez, J. I., Henríquez de Cortez, M. L., & Henríquez Rodríguez, J. A. (2023). Experiencias de los estudiantes de Enfermería con las metodologías de aprendizaje activo. Una revisión literaria. *Lux Medica*, 18(55). doi:<https://doi.org/10.33064/55lm20234379>

Maldonado Lario, A., Pérez, L. C., Echeverría Sánchez, M. d., Maldonado Lario, R., Manzano Zaragoza, M., & Claveras, L. (2022). Abordaje de enfermería mediante técnicas cognitivo-conductuales. A propósito de un caso. *Revista Sanitaria de Investigacion*, 15-32. Recuperado el 8 de 1 de 2024, de <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/abordaje-de-enfermeria-mediante-tecnicas-cognitivo-conductuales-a-proposito-de-un-caso/>

Maricelys, J. B., Cabrera, R. D., & Leodan, O. J. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3). Recuperado el 12 de 3 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000300019

Mendoza Arana, P. J., Loli Ponce, R. A., & Salazar Tello, R. (2020). E-Learning en la educación continua de profesionales de la salud de establecimientos del tercer nivel de atención en Lima, Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 316-319. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v81i3.17910>

Ochoa Gutiérrez, R., & Balderas Gutiérrez, K. E. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 67-73. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>

Posada de Ayala, L. E. (2021). Propuesta metodológica: concepción didáctica - pedagógica en la formación continua de profesionales de enfermería en docencia. *Revista Científico Metodológica*, 61.73. Recuperado el 12 de 05 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200061&script=sci_arttext

Reátegui Torres, G. R., Yahuana Pasapera, R., Soplin Rios, J. A., Vizcarra Quiñones, A. M., & Barba-Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 90-102. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>

Ríos, N. B., & Mosca, A. M. (2021). Educación continua en el contexto actual, enfoque desde la enfermería. *Saludcyt*, 29. doi:<https://doi.org/10.56294/saludcyt202129>

Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 364-376. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>

Tixi Choto, S. J., Delgado de Álvarez, V. d., Solarte Cuaspud, M. C., Uvidia Bermeo, M. M., & Cabascango Erazo, M. B. (2024). Intervenciones De Enfermería En El Manejo De Hemorragias Postparto Basado En La Teoría De Patricia Benner. Revisión Sistemática. *Ciencia Latina*, 8(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11564

Tuarez Lino, J., Figueroa Castro, P., Lino Santana, J., & Delgado Orellana, J. (2023). Perspectivas epistemológicas de la gestión del cuidado en enfermería. *CIENCIAMATRÍA*, 102-112. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1028>

Ventura Martínez, M., Martínez Martínez, F. J., Gómez Jimeno, A. I., Carnicer, V., Calahorrano YépezSara, M. F., & Remacha Gómez, E. (2024). IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA TCAES. *Revista Ocronos*, 1. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <https://revistamedica.com/importancia-formacion-continua-actualizacion-profesional-tcaes/>