

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UATX

Data de submissão: 02/09/2024

Data de aceite: 01/10/2024

Yamina Flores Meneses

Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN: La Universidad Autónoma de Tlaxcala desarrolla el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) en 2011, el cual pretende que sus egresados sean actores socialmente responsables que adquieran y desarrollen los conocimientos, las competencias y las actitudes necesarias para contribuir en la sociedad mexicana actual. Por su parte, el Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas Extranjeras, describe y clasifica las competencias comunicativas y lingüísticas en: saber, saber hacer y saber ser. Por otro lado, el enfoque basado en la acción, *approche actionnelle* en francés, considera al aprendiz de lengua como un actor social capaz de cumplir tanto tareas lingüísticas como tareas en diferentes circunstancias y en diferentes contextos de la vida cotidiana (CECRL, 2011, p 15). La Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Francés de la UATx resulta coherente con lo anterior ya que se organiza en campos formativos que contribuyen al desarrollo de las competencias integrales del estudiante.

Este trabajo tiene como objetivo, mostrar cómo esta licenciatura se articula con las perspectivas arriba mencionadas, tomando al producto de una de las actividades integradoras que se realizan en cada semestre como ejemplo de evaluación del desarrollo de competencias.

PALABRAS-CLAVE: desarrollo de competencias, evaluación, actividad integradora.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Autónoma de Tlaxcala ha procurado generar licenciaturas que respondan a las necesidades académicas, profesionales y laborales en el contexto estatal, nacional e internacional. En el año 2011 se llevó a cabo el proceso de creación e implementación del modelo educativo de la misma y posterior a ello, en 2012 y en 2018, se llevaron a cabo los procesos de reestructuración de los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas, los cuales reposarían sobre los criterios establecidos en el modelo Humanista Integrador basado en Competencias de la UATx. En este contexto

se requiere que los estudiantes desarrollen y evidencien las competencias necesarias al llevar a cabo las diferentes actividades integradoras semestrales que se plantean y que se consideran como parte de la evaluación de los aprendizajes en conjunto.

JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad de evidenciar y reportar los resultados de aprendizaje y del desarrollo de competencias, la academia diseña, ejecuta y evalúa actividades integradoras, a través de las cuales, se ilustran los vínculos prácticos existentes entre el modelo educativo, el programa educativo de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas-Francés y los enfoques de enseñanza de lenguas vigentes.

El modelo de la universidad considera la formación humanista de sus futuros egresados en el sentido de que deben ser profesionales que además de haber desarrollado las competencias necesarias para desempeñarse profesionalmente, hayan desarrollado actitudes y valores que hagan de ellos actores socialmente responsables. De ahí que, de acuerdo con la concepción integral del individuo, éste sea considerado un ser biológico y cultural que busca el sentido de la vida tomando en cuenta siempre las tendencias y políticas nacionales e internacionales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como se ha venido mencionando, las perspectivas teóricas aquí consideradas son el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias de la UATx, el enfoque basado en la acción y el Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas extranjeras.

El punto de partida del modelo es una concepción de humanismo como educación, (Esquivel, 1998; Carrera, 2011, citados en MHIC, 2011), en cuanto a formación integral del ser humano en su propia humanidad, es decir, humanismo como búsqueda humanizante de sentido (Fullat, 2004; Avilez, 2006; Morin, 1999; Morin, 2007, citados en MHIC, 2011), como búsqueda del aprendizaje significativo, situado (Díaz Barriga, 2006).

El otro elemento que constituye la formación de los egresados de esta universidad es el enfoque por competencias, en este contexto se define a la competencia como la capacidad, el talento, el potencial de la persona en la adquisición de conocimientos, la generación de actitudes éticas y el desarrollo de habilidades intelectuales y motrices que logran la destreza, y por medio de evidencias demuestra el dominio del bien saber conocer, bien saber ser, bien saber hacer y bien saber convivir (Villalobos, 2010). Aquí se consideran tanto las competencias genéricas o atributos compartidos por todos los profesionales, como las competencias específicas que se relacionan con un campo profesional o disciplinario específico y tienen una gran importancia porque están específicamente unidas al conocimiento concreto de una profesión. (Beneitone, et al, 2007).

Desde esta perspectiva, el Modelo Humanista Integrador concibe al aprendizaje por competencias cimentado en tres tipos de conocimientos principales: conocimientos declarativos o saberes, conocimientos procedurales o saber hacer y, actitudes y valores o saber ser. Los cuales, en conjunto y a través de su aplicación en *situaciones de aprendizaje* como la *resolución de problemas*, el *desarrollo de proyectos*, el *método de casos*, entre otros (Díaz Barriga, 2006), llevarán a los futuros profesionales hacia su forjamiento que responderá a la realidad de los diversos contextos profesionales actuales.

En este contexto, el caso particular de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas (Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas UATx, 2018) se plantea como misión formar profesionales en la docencia de lenguas, con conocimientos sólidos en lingüística, pedagogía, lengua y cultura, que generen aprendizaje autónomo en diversos contextos y condiciones de multiculturalidad, fomentando actitudes y valores que respondan a los retos del mundo contemporáneo con un enfoque humanista integral.

De igual manera, en dicho programa educativo se tiene como visión ser un programa educativo consolidado que responda eficientemente a las exigencias del contexto regional, nacional y/o internacional, en el ámbito de la formación de profesores de lenguas, que garantice la calidad, la pertinencia, la equidad y la innovación educativas.

Esta misión y esta visión se visualizan de manera más concreta al establecer como objetivos: formar profesionales en el campo de la docencia de lenguas capaces de desempeñarse eficazmente en los diferentes niveles del ámbito educativo, demostrando tanto la competencia lingüística como la competencia pedagógica de la lengua meta; desarrollar profesionistas competitivos y responsables que integren conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en competencias profesionales que les permitan responder a las exigencias vigentes de su contexto laboral; y, promover la formación de profesionales que desarrollen habilidades del pensamiento para auto aprender permanentemente y para emprender, innovar y construir un proyecto de trabajo que contribuya a una formación humanista e integradora.

Para lograr dichos objetivos la licenciatura está organizada en campos formativos, los cuales pretenden completar el desarrollo del conjunto de competencias tanto genéricas como específicas necesarias para el futuro docente de lengua extranjera.

De estos campos formativos el de *Lengua y Cultura* pretende desarrollar un nivel de competencia lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y cultural en la lengua meta de especialidad (inglés o francés) que le permita enseñarla en distintos contextos y niveles educativos.

El campo formativo de *Pedagogía* pretende lograr que los estudiantes manejen los conocimientos y habilidades pedagógicos de las lenguas de manera integral para enseñarlas efectivamente en diferentes contextos y niveles educativos, utilizando una amplia gama de técnicas y recursos centrados en el estudiante y en la promoción de su autonomía.

El campo formativo de *Lingüística* contribuirá a que los estudiantes manejen los conocimientos sobre las teorías discursivas, lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas sobre el lenguaje como objeto de conocimiento para que sirva de apoyo en la reflexión sobre el aprendizaje y la enseñanza de lenguas (L1 y L2).

Se considera que el campo *Literacidad académica* es necesario para lograr que los estudiantes manejen de manera efectiva la lengua materna y la lengua meta para desarrollar conocimientos y habilidades en la sistematización de procedimientos de comunicación académica inherentes al área de aprendizaje de lenguas.

Por último, el *Tronco común* cuenta con unidades de aprendizaje que contribuyen en el perfil característico de los egresados bajo el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias de la UATx.

Hasta este momento se ha mostrado un panorama general del Modelo Educativo que actualmente alberga la Universidad y del plan de estudios del programa de Licenciatura en Enseñanza de Lenguas. En este segundo momento, procederemos a describir cómo se articulan esta gama de conceptos con la puesta en práctica de ambos.

Como ya se mencionó anteriormente, esta licenciatura cuenta con dos opciones como lengua de especialidad: inglés y francés. Dados los objetivos de esta, resulta imprescindible hacer una breve reflexión sobre los enfoques y métodos de enseñanza de lenguas.

Al respecto, es primordial mencionar que existe una amplia gama de posibilidades que están disponibles tanto para los futuros docentes de lenguas como para los docentes que preparamos a los futuros docentes. Desde los enfoques y métodos más tradicionales como la traducción gramatical o el método directo, hasta el enfoque comunicativo y el enfoque basado en la acción o por competencias, que actualmente gozan de privilegios en este campo. Cabe reconocer que en la práctica no hay método puro que dé solución y pautas totales para cubrir los objetivos planteados y necesidades, si no métodos híbridos, holísticos, que surgen justamente del análisis de necesidades y de los objetivos planteados en cada contexto de enseñanza aprendizaje.

En el contexto de la licenciatura aquí descrita, específicamente en el área de francés, podemos destacar la inminente relación directa que existe entre las bases teóricas que sustentan este programa de licenciatura y el enfoque basado en la acción, el cual considera al aprendiz como un actor social capaz desarrollar tareas, no únicamente lingüísticas, sino bajo circunstancias, en contextos y al interior de dominios particulares y variados (CECRL, 2011).

El modelo educativo de la UATx y los enfoques de este programa de licenciatura, al proponer la elaboración de actividades integradoras, plantean la posibilidad de que los estudiantes desarrollen una serie de tareas que los enfrenten a un problema o situación real y los lleven a la búsqueda de la mejor resolución del problema planteado. Es así como se pone en evidencia el vínculo con el enfoque basado en la acción, actualmente muy privilegiado por las instituciones difusoras de la enseñanza del francés en el mundo.

Así pues, siguiendo con los objetivos de este trabajo, procedemos con la descripción de la actividad integradora propuesta por este modelo, en el entendido de que ésta resulta un ejemplo de aplicación y potencialización de los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales que los estudiantes adquieren y desarrollan a lo largo de cada semestre.

Para tal efecto, partimos de la definición de la actividad integradora concebida en este contexto académico como una estrategia de aprendizaje que se diseña para ser realizada por el estudiante en coordinación con los docentes de las diferentes unidades de aprendizaje del semestre correspondiente para articular los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas.

En este sentido, la actividad integradora es la concreción del modelo educativo. Implica la conformación de equipos de trabajo y discusión, implica la asignación de coordinadores de colegiados por semestre, tiene como propósito orientar el trabajo de las diferentes unidades de aprendizaje en un trabajo interdisciplinario y colaborativo, puede adoptar la figura de proyecto, caso o problema.

Estas actividades impulsan una mayor participación de los estudiantes en el trabajo por proyectos en donde resuelven problemas desde los componentes específicos de cada unidad de aprendizaje y, además, practican las competencias genéricas y específicas de los programas educativos, articuladas con la autogestión del aprendizaje, el espíritu investigativo, el pensamiento crítico – creativo, el liderazgo y el compromiso social. Además, son fuente para la evaluación por competencias, Cano (2011).

Las actividades integradoras en este programa se organizan y desarrollan con base en un proceso que se describe en la metodología.

OBJETIVOS

En este reporte se pretende dar cuenta de la articulación del modelo educativo de nuestra Universidad con el plan de estudios de la licenciatura en la Enseñanza de lenguas y los enfoques de enseñanza contemplados para su desarrollo, y al mismo tiempo, mostrar como la ejecución de la actividad integradora permite completar el ciclo con la evaluación de los aprendizajes a través de éstas.

METODOLOGÍA

Antes de comenzar el semestre, los docentes que serán los encargados de impartir las unidades de aprendizaje de este se reúnen para diseñar y planear en colegiado el destino de dicha actividad. Una vez iniciado el semestre, se lleva a cabo una reunión a la que asisten los docentes y los estudiantes de cada semestre. En esta reunión se da a conocer a los estudiantes la actividad, describiendo las acciones a realizar en cada una de sus etapas, la participación o aportación de cada una de las unidades de aprendizaje, los productos esperados para cada etapa y los sistemas de evaluación que se aplicarán a lo largo y/o al final del semestre. Durante el semestre se pone en marcha todo lo planeado, cada docente coordina y evalúa los trabajos que le corresponden desde su unidad de aprendizaje y al final de este se realiza una presentación y análisis de los resultados obtenidos.

En el caso de la actividad integradora del quinto semestre que aquí se presenta, se consideró pertinente la participación de las unidades de aprendizaje que lo conforman: Lengua Meta V, Taller de Apreciación Literaria y Expresión Escrita, Las Tecnologías en la Enseñanza de Lenguas, Manejo de Clase y Microenseñanza, Optativa I (Desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente), Sociolingüística y Lectura Crítica.

En esta ocasión se trató de un proyecto en equipos que consistió en el diseño, la simulación y la reflexión de una sesión de enseñanza del francés de veinte minutos.

Durante la planeación los estudiantes tuvieron que considerar las variables: público, nivel educativo, nivel de lengua meta, enfoque de enseñanza aprendizaje, metodología, objetivos, contenidos, duración y administración del tiempo, recursos y materiales didácticos.

Dichas sesiones se llevaron a la práctica en el mismo grupo y fueron grabadas en video para su posterior análisis, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Una vez hecho dicho análisis, el producto final consistió en la redacción individual en lengua meta, de una reflexión en torno a la experiencia académica vivida. De esta manera se logró involucrar a las unidades de aprendizaje y se llevó a cabo el trabajo colaborativo e interdisciplinario a partir del cual se generaron tres productos susceptibles de evaluación que son la evidencia de las competencias desarrolladas: la planeación de la sesión de enseñanza, el video de las sesiones de enseñanza y las reflexiones escritas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De la realización de esta actividad integradora pudimos encontrar que, con base en el proceso recorrido desde la conformación del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias, las reestructuraciones del Programa de Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, la elaboración de los programas de las unidades de aprendizaje, el diseño de la actividad integradora y la ejecución de los mismos; hemos podido constatar que estas actividades están completamente fundamentadas tanto en los enfoques adoptados por la Universidad Autónoma de Tlaxcala como en los enfoques que prevalecen hoy en día en el contexto de la enseñanza del francés como lengua extranjera. Específicamente al nivel de las acciones y decisiones tomadas por los estudiantes al enfrentar la problemática

planteada y al resolver el problema que enfrentaron. Pero, sobre todo, al hacer uso de la lengua meta y de los aprendizajes de didáctica de la lengua extranjera, tanto declarativos como procedimentales, para desarrollar las diferentes etapas y productos del proyecto.

Con lo anterior llegamos a la conclusión de que la actividad integradora resulta efectiva como estrategia didáctica en el sentido de que da cuenta tanto de la articulación de los modelos y enfoques aplicados, como de la evaluación de los resultados de aprendizaje y del desarrollo de competencias en un contexto de aprendizaje situado.

REFERENCIAS

Avilez, E., R.J. (2006) *La búsqueda humanizante*. Universidad Iberoamericana. Puebla, México: FFyL-UATx.

Beneitone, P. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final del proyecto tuning América Latina*, Universidad de Deusto/Universidad de Groningen.

Cano, E., (2011) *Buenas prácticas en la evaluación de competencias. Cinco casos en educación superior*. Barcelona: Laertes.

Carrera Á., V. (2011) *El nuevo modelo educativo-académico de la BUAP contra los efectos perversos de la globalización neoliberal en Filosofía y Educación. Perspectivas y propuestas*. (Coords.) Carmen Romano Rodríguez y Jorge A. Fernández Pérez, México: BUAP

Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. (2011). Unité des Politiques linguistiques, Strasbourg. www.coe.int/lang-CECR

Díaz, B., F., (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana: México D.F.

Esquivel, Estrada., N. H. (1998) *La universidad humanista ¿Utopía alcanzable?* México: UAEM

Fullat, O. (2004) *Homo educandus: Antropología filosófica de la educación*. Universidad Iberoamericana Puebla/ Universidad Pedagógica Nacional

Morin, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO,

UATx, (2011), Modelo Humanista Integrador por Competencias

UATx, (2018) Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas

Villalobos P-C., E. (2010) *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México D.F.: Trillas

ANEXO 1. EJEMPLO DE SECUENCIA DIDÁCTICA DISEÑADA POR LOS ESTUDIANTES EN LENGUA META

Séquence didactique
Durée : 20 min. Public : Universitaire Niveau : A2 + Lieu : Salle de classe

Objectifs : Expression écrite
 Identifier les temps verbaux d'un extrait du roman « Madame Bovary ».
 Maîtriser le vocabulaire du roman.
 Écrire la suite/ fin de l'extrait

Contenu :
 Extrait de l'œuvre
 Gustave Flaubert <<Madame Bovary>>

- Mise en route :
1. Présentation de la photo de l'auteur.
 2. Poser des questions aux élèves sur le thème qu'on abordera.
 - Connaissez-vous Gustave Flaubert ? Si oui, Qui est-il ?
 - Connaissez-vous les romans qu'il a écrits ?
 - Connaissez-vous l'un des plus importants ?
 3. Passer aux données de l'auteur et poser des questions sur l'introduction de ce roman
 - Où est né Gustave Flaubert ?
 - Quel journal a-t-il fondé à ses 13 ans ?
 - A-t-il rencontré un écrivain français très connu ? Si oui. Lequel ?
 4. Distribuer l'extrait de l'ouvrage à lire.
 5. Écouter l'enregistrement en lisant l'extrait du roman.
 6. Souligner les temps verbaux y utilisés et les mots inconnus.
 7. Réfléchir sur les temps verbaux et les mots inconnus, justifier leur emploi.
 8. Mise en commun.
 9. Former des groupes de quatre personnes. Imaginer la suite et l'écrire en considérant les éléments de la grille d'évaluation ci-dessous
 10. Rendre les productions écrites à l'enseignant.

Grille d'évaluation

ASPECTS	Très bien	Bien	Suffisant
Respect de la consigne			
Objectif communicatif			
Cohérence du texte			
Utilisation des temps verbaux			
Orthographe et grammaire			

Matériaux : ordinateur, projecteur, haut-parleurs, dictionnaire, glossaire des mots inconnus, tableau, feutre, Photocopies.

ANEXO 2. EJEMPLOS DE LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: PLANES DE CLASE, VIDEOS DE SESIONES DE MICROENSEÑANZA Y REFLEXIONES ESCRITAS EN LENGUA META POR LOS ALUMNOS

<https://sway.com/MAyqWNW8ZEGMZwz>

<https://sway.com/875k2bONCvq8sjM3>

<https://sway.com/8kONch1ytlbiFqdn>

<https://sway.com/o1AVLF5BIEQjCRlc>

<https://sway.com/kGaAyZOI4CCVBo2O>

<https://sway.com/eniCfABTU3BBJwgD>