

Demandas e Contextos da Educação no Século XXI 2

Karina Durau
(Organizadora)



 **Atena**
Editora

Ano 2019

Karina Durau
(Organizadora)

Demandas e Contextos da Educação no Século XXI 2

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Karine de Lima

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

D371 Demandas e contextos da educação no século XXI 2 [recurso eletrônico] / Organizadora Karina Durau. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Demandas e Contextos da Educação no Século XXI; v. 2)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-083-4

DOI 10.22533/at.ed.834190402

1. Educação. 2. Ensino superior – Brasil. I. Durau, Karina.

CDD 378.81

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Demandas e contextos da educação no século XXI” apresenta um conjunto de 62 artigos organizados em dois volumes, de publicação da Atena Editora, que abordam temáticas contemporâneas sobre a educação no contexto deste século nos vários cenários do Brasil. No primeiro volume são apresentados textos que englobam aspectos da Educação Básica e, no segundo volume, aspectos do Ensino Superior.

Práticas pedagógicas significativas, avaliação, formação de professores e uso de novas tecnologias ainda se constituem como principais desafios na educação contemporânea. São tarefas desafiadoras, porém que atraem muitos pesquisadores, professores e estudantes que buscam discutir esses temas e demonstram em suas pesquisas que o conhecimento sobre todos os aspectos que envolvem os processos de ensino e de aprendizagem na Educação Básica e no Ensino Superior requerem uma prática pedagógica reflexiva. Muitas pesquisas indicam que cada grupo de docentes e discentes, em seus contextos social e cultural, revelam suas necessidades e demandam uma reelaboração sobre concepções e práticas pedagógicas para os processos de ensino e de aprendizagem.

Nessa perspectiva, o volume I desta obra é dedicado aos pesquisadores, professores e estudantes que se aplicam aos estudos de toda a complexidade que envolve os processos de ensino e de aprendizagem da Educação Básica, incluindo reflexões sobre políticas públicas voltadas para a educação, práticas pedagógicas, formação inicial e continuada de professores, avaliação e o uso de novas tecnologias na educação.

Já o volume II é dedicado aos pesquisadores, professores e estudantes que se interessam pelas demandas do Ensino Superior, como a relação entre a teoria e a prática em diversos cursos de graduação, seus processos de avaliação e o uso de tecnologias nesse nível da educação.

Assim esperamos que esta obra possa contribuir para a reflexão sobre as demandas e contextos educacionais brasileiros com vistas à superação de desafios por meio dos processos de ensino e de aprendizagem significativos a partir da (re) organização do trabalho pedagógico na Educação Básica e no Ensino Superior.

Karina Durau
(Organizadora)

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| A INTRODUÇÃO DO REGIME UNIVERSITÁRIO COMO REGRA BÁSICA DE ORGANIZAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UMA ANÁLISE LEGAL, HISTÓRICA E EDUCACIONAL | |
| Edelcio José Stroparo Eduardo José Ramalho Stroparo | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904021 | |
| CAPÍTULO 2 | 18 |
| SOB AS ORDENS DA IGREJA: AS AÇÕES DE DOM LUCIANO JOSÉ CABRAL DUARTE NA CONSTRUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO GINÁSIO DE APLICAÇÃO DE SERGIPE (1960-1965) | |
| Ane Rose de Jesus Santos Maciel Danilo Mota de Jesus Josefa Eliana Souza Patrícia de Sousa Nunes Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904022 | |
| CAPÍTULO 3 | 34 |
| PARTICIPAÇÃO COMO ESTRATÉGIA UNIVERSITÁRIA NA PERSPECTIVA DE UMA SOCIEDADE MULTIDIMENSIONAL | |
| Fabiana Pinto de Almeida Bizarria Mônica Mota Tassigny Flávia Lorenne Sampaio Barbosa | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904023 | |
| CAPÍTULO 4 | 54 |
| DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E TECNOLOGIAS DIGITAIS: POSSÍVEIS CAMINHOS | |
| Vicente de Paulo Morais Junior | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904024 | |
| CAPÍTULO 5 | 62 |
| O ENSINO DE ODONTOLOGIA NA AMÉRICA DO SÉCULO XIX | |
| Danilo Mota de Jesus | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904025 | |
| CAPÍTULO 6 | 72 |
| A EVOLUÇÃO DO ENSINO FARMACÊUTICO NO BRASIL: IMPORTÂNCIA DA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL E EFETIVA ATUAÇÃO NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE | |
| Viviane Cecília Kessler Nunes Deuschle Gabriela Bonfanti Azzolin Josiane Woutheres Bortolotto Regis Augusto Norbert Deuschle Rita Leal Sperotto | |
| DOI 10.22533/at.ed.8341904026 | |

CAPÍTULO 7 84

PERFIL DOS ALUNOS DE UMA DISCIPLINA EM PROMOÇÃO DA SAÚDE NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA – BRASIL

Mariana Gomes Lourenço Simões
André Ribeiro da Silva
Jítone Leônidas Soares
Cássio Murilo Alves Costa
Sílvia Emanoella Silva Martins de Souza
Eldernan dos Santos Dias
Guilherme Lins de Magalhães
Jônatas de França Barros

DOI 10.22533/at.ed.8341904027

CAPÍTULO 8 93

A COMISSÃO DE SANEAMENTO E PROFILAXIA RURAL DA PARAÍBA: OS LIMITES DA INSTITUCIONALIZAÇÃO

Silvera Vieira de Araújo

DOI 10.22533/at.ed.8341904028

CAPÍTULO 9 105

EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA NA CULTURA DA SEGURANÇA DO PACIENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tereza Natália Bezerra de Lima
Joelma Laurentino Martins de Souza
Maria Eduarda Lima de Carvalho
Márcia Andréa Albuquerque Santos de Mendonça
Nathália Santos de Mendonça

DOI 10.22533/at.ed.8341904029

CAPÍTULO 10 112

A TRANSIÇÃO DAS MULHERES TRANSEXUAIS NA PERSPECTIVA DA ENFERMAGEM

Janaina Pinto Janini
Rosângela da Silva Santos

DOI 10.22533/at.ed.83419040210

CAPÍTULO 11 128

O APOIO PSICOLÓGICO EM UMA UNIDADE DE HEMODIÁLISE

Aline Rosa da Costa
Lucas de Moura Lima
Maurício Campos

DOI 10.22533/at.ed.83419040211

CAPÍTULO 12 134

PERCEPÇÕES E SENTIMENTOS DE PACIENTES SUBMETIDOS A HEMODIÁLISE

Aline Alves Fernandes
Rayrane Clarah Chaveiro Moraes
Renata Alessandra Evangelista
Alexandre de Assis Bueno

DOI 10.22533/at.ed.83419040212

CAPÍTULO 13 141

O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS: A PRODUÇÃO EM DISSERTAÇÕES E TESES

Laerty Garcia de Sousa Cabral
Monique Gonçalves Alves
Rosely Cabette Barbosa Alves
Paulo César Goglio

DOI 10.22533/at.ed.83419040213

CAPÍTULO 14 154

O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS: A PRODUÇÃO EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS

Monique Gonçalves Alves
Laerty Garcia de Sousa Cabral
Rosely Cabette Barbosa Alves
Paulo César Goglio
Fátima dos Santos Silva

DOI 10.22533/at.ed.83419040214

CAPÍTULO 15 164

EXTRAÇÃO E ANÁLISE DO ÓLEO ESSENCIAL DE *PROTIUM HEPTAPHYLLUM*: UM RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA

Sidney Gonçalo de Lima
Eduard David Simões Mourão
Beatriz da Silva Rodrigues
Giovanna Morghanna Barbosa do Nascimento
Josieli Lima da Silva
Wanessa Sales de Almeida
Luciana Nobre de Abreu Ferreira
Francisco Eroni Paz Santos

DOI 10.22533/at.ed.83419040215

CAPÍTULO 16 176

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: UMA VIVÊNCIA POSITIVA COM APICULTORES DA CIDADE DE JAGUARARI

Ruth Lêdja da Silva Ferreira de Araújo
Calixto Júnior de Souza
Ester Doanni da Silva Ferreira Dias
Andrezza Tuanny Martins da Silva
Maria Muritiba de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.83419040216

CAPÍTULO 17 180

OS ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS DA CADEIA PRODUTIVA DO SETOR AUTOMOTIVO DO SUDESTE GOIANO

Sara da Costa Fernandes
Vagner Rosalem
Euclides Fernandes dos Reis
Márcio do Carmo Boareto
Vanessa Bitencourth dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.83419040217

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 18 | 193 |
| LOGOS - CADERNO DE ESTUDOS E EXERCÍCIOS DE LÓGICA DO AMBIENTE DE ENSINO HERÁCLITO | |
| Fabiane Flores Penteado Galafassi Cristiano Galafassi João Carlos Gluz Rosa Maria Vicari | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040218 | |
| CAPÍTULO 19 | 205 |
| A CULTURA DE MASSA E A ARTE EDUCAÇÃO BRASILEIRA | |
| Edilmar Marcelino Ana Beatriz Buoso Marcelino | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040219 | |
| CAPÍTULO 20 | 219 |
| ENSINO DE ANTROPOLOGIA E A HUMANIZAÇÃO ANTROPOLÓGICA: OS DESDOBRAMENTOS EDUCATIVOS NOS ESTUDO DAS DIFERENÇAS CULTURAIS | |
| Ivan Penteado Dourado | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040220 | |
| CAPÍTULO 21 | 239 |
| O NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS DO CURSO DE DIREITO DA UNICRUZ COMO UMA FERRAMENTA DE ENSINO DA PRÁTICA PROCESSUAL: POSSIBILITANDO O ACESSO À JUSTIÇA DA COMUNIDADE CARENTE | |
| Jéssica Reis Silvano Barbosa Vanessa Mastella Soares Raquel Buzatti Souto | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040221 | |
| CAPÍTULO 22 | 246 |
| AGÊNCIAS REGULADORAS E GOVERNANÇA REGULATÓRIA AMPLIANDO REFLEXÕES PARA AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS | |
| Flavine Meghy Metne Mendes Alcides Fernando Gussi | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040222 | |
| CAPÍTULO 23 | 263 |
| A GESTÃO DE RISCOS DE DESASTRES SOCIONATURAIS NA PERSPECTIVA DA ENGENHARIA DE RESILIÊNCIA | |
| Andréa Jaeger Foresti Luiz Antônio Bressani Cornélia Eckert Luiz Carlos Pinto da Silva Filho | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040223 | |
| CAPÍTULO 24 | 281 |
| A CONTRIBUIÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS | |
| Edla Maria Gordiano Chagas | |
| DOI 10.22533/at.ed.83419040224 | |
| SOBRE A ORGANIZADORA | 289 |

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: UMA VIVÊNCIA POSITIVA COM APICULTORES DA CIDADE DE JAGUARARI

Ruth Lêdja da Silva Ferreira de Araújo

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia Baiano
Senhor do Bonfim—Bahia

Calixto Júnior de Souza

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia Baiano
Senhor do Bonfim-- Bahia

Ester Doanni da Silva Ferreira Dias

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia Baiano
Senhor do Bonfim—Bahia

Andrezza Tuanny Martins da Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia Baiano
Senhor do Bonfim-- Bahia

Maria Muritiba de Oliveira

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia Baiano
Senhor do Bonfim-- Bahia

INTRODUÇÃO

A escolha pela área da Apicultura para realização do estágio foi motivada por conversas com apicultor da região, conhecendo um pouco das dificuldades enfrentadas pelos mesmos, com isso fomos percebemos que eles não tinham assistência técnica, nem incentivo para trabalhar na Apicultura, tudo isso motivou o desejo de trabalhar com Apicultura, tendo em

vista a importância econômica dessa atividade para a agricultura familiar e para a preservação da flora nativa, com isso percebemos que poderíamos contribuir com eles, e ajudá-los a valorizar a atividade apícola somando nosso conhecimento com o deles. Uma das maiores motivações que impulsionou a realização desse projeto foi a falta de visibilidade da apicultura local, por isso o intuito desse projeto foi valorizar a apicultura local, diversificar a venda de produtos e capacitar os apicultores .

O Brasil é, atualmente, o sexto maior produtor de mel (ficando atrás somente da China, Estados Unidos, Argentina, México e Canadá), entretanto, ainda existe um grande potencial apícola (flora e clima) não explorado e grande possibilidade de se maximizar a produção, incrementando o agronegócio apícola. Para tanto, é necessário que o produtor possua conhecimentos sobre biologia das abelhas, técnicas de manejo e colheita do mel, pragas e doenças dos enxames, importância econômica, mercado e comercialização (EMBRAPA, 2003).

As abelhas possuem grande importância no serviço da polinização cruzada, que constitui uma importante adaptação evolutiva das plantas, aumentando o vigor das espécies, possibilitando novas combinações de fatores hereditários e aumentando a produção de

frutos e sementes, que são responsáveis por fecundar 73% dos vegetais da nossa flora (COUTO e COUTO, 2002; FAO, 2004). A maior eficiência das abelhas como polinizadores se dá, tanto pelo seu número na natureza, quanto por sua melhor adaptação às complexas estruturas florais como, por exemplo, peças bucais e corpos adaptados para embeber o néctar das flores e coletar pólen, respectivamente (KEVAN e BAKER, 1983; PROCTOR et al., 1996).

RELATO DE EXPERIÊNCIA

É de grande importância compartilhar a experiência aprendida em sala de aula, e essa experiência têm que ser significativa não apenas para o aluno, mas também para o campo do qual o trabalho se pauta, pois dessa maneira a prática irá trazer benefícios para os alunos e os sujeitos envolvidos no estágio, Pimenta(2004) afirma:

No processo formativo o papel das teorias é iluminar e oferecer instrumentos e esquemas para análise e investigação que permitam questionar as práticas Institucionais e as ações dos sujeitos e, ao mesmo tempo, colocar elas próprias em questionamento, uma vez que as teorias são explicações sempre provisórias da realidade. (PIMENTA, 2004)

O estágio III se volta para contemplar os espaços da educação no campo, assim ampliando prática educativa, sendo elas nas comunidades do campo, cooperativas, sindicatos ou secretarias de educação rural. Sendo assim os docentes formandos se voltam para a realidade do curso. Dessa forma os estagiários desenvolveram um projeto de intervenção para ser seguido ao decorrer do estágio e assim aplicá-lo na comunidade escolhida, oferecendo sua contribuição para o desenvolvimento da comunidade.

Com isso buscou-se realizar ações que possibilitasse conhecimento aos apicultores da Região de Jaguarari. O estágio foi dividido em fases, inicialmente foi feita observações na associação e na comunidade envolvida buscando saber as dificuldades enfrentadas na atividade da apicultura e como se dar a produção dos produtos derivados desta atividade, para que se verificasse temas de relevância e utilidade a serem abordados entre os apicultores e as estagiárias, para melhor análise foi aplicado questionário (Fig. 1) que abordava temas referentes a apicultura da região. Após o período das observações e aplicação dos questionários iniciou-se as ações que foram propostas pelas Estagiárias em acordo com o presidente da Associação. As ações escolhidas para serem desenvolvidas foram : A- palestras sobre manejo e criação de abelhas e produtos de origem apícolas; ;B-oficina com as seguintes temáticas : Produção de extrato de própolis, bala e sabonete de própolis;. Para realização deste atividade foi escolhida a Associação de Apicultores de Jaguarari e região. As ações deste estágio foram desenvolvidas semanalmente no período entre 22 de novembro de 2017 a 01 de março de 2018.

As palestras (Fig. 2) envolviam os aspectos relacionados ao manejo e criação de abelhas africanizadas. Os temas das palestras foram “A anatomia das abelhas”, “Criação e manejo de abelhas”, “Instrumentos e Equipamentos da apicultura”, “Produtos oriundos da apicultura” e “Benefícios do Própolis para a Saúde”, para cada apresentação utilizou-se como recurso metodológico dinâmicas, cartazes, folders, folhetos explicativos e slides. Sempre nas apresentações era dada a oportunidade dos apicultores lançarem perguntas, sugestões e principalmente expor a sua bagagem de conhecimento relacionado ao assunto abordado.

Nas oficinas (Fig. 3 e 4) o empenho dos apicultores em participar foi impressionante, pois a cada encontro estavam presentes e convidavam outros à participarem da ação. Com isso durante as oficinas os apicultores se envolveram, buscaram conhecer assuntos novos que antes não conhecia, levantavam questionamentos entre a prática e a teoria, questionamentos este de importância para o desenvolvimento das oficinas, por meio das perguntas elaborada os estagiários buscavam respostas que pudessem esclarecer e sanar as duvidas referentes a criação de abelhas. Foram produzidos por meio das oficinas balas de mel, própolis e gengibre. Todos os apicultores auxiliaram no preparo destes produtos.

Para o preparo do sabonete líquido e em barra utilizou-se glicerina líquida e em barra, lauril, essência, corante e embalagens plásticas. Nesta oficina os apicultores foram bastante participativos.



Figura 1: Questionário

Fonte: Própria



Figura 2 : Palestra

Fonte: Própria



Figura 3: Oficina

Fonte: Própria



Figura 4: Oficina

Fonte: Própria

CONSIDERAÇÕES

O presente estagio nos possibilitou a atuação direta com os apicultores (as), proporcionando uma troca de conhecimentos com os sujeitos, alicerçando a nossa formação. Com ele desfrutamos a realidade da comunidade e os momentos difíceis devidos algumas dificuldades encontradas na atividade de apicultura. O estagio promoveu enriquecimento dos nossos conhecimentos como Licenciado em Ciências Agrárias.

REFERÊNCIAS

COUTO, R. H. N.; COUTO, L. A. **Apicultura: manejo e produtos**. 2 ed. Jaboticabal: FUNEP, 2002. 191 p.

EMBRAPA MEIO NORTE (Terezina-PI) **Apicultura: Sistema de Produção**, 3. ISSN 1678-8818. Versão Eletrônica, Jun 2003.

FAO. **Key Statistics of food and agriculture external trade**. 2004. Disponível em . Acesso em 21-09-2011

KEVEN, P.G.; BAKER, H.G. 1983. **Insects as flower visitors and pollinators**. Ann. Rev. Ent., 28: 407-53.

PROCTOR, M., YEO, P., Lack, A. **The natural history of pollination**. London, Harper Collins Publishers, 1996. 479p.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004..

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-083-4

