

INNOVACIÓN DESDE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Las ideas son el auténtico motor de la innovación.

Víctor Hugo



Las experiencias de liderazgo en investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional , llevan a la sistematización de cada experiencia, a partir sus fortalezas y debilidades .Desde donde surgen ideas y propuestas para generar **la Investigación Interdisciplinaria a Nivel Institucional e Internacional: Un Enfoque desde una Escuela de Formación para Investigadores 4I** (Ecuador, Colombia, México, Perú), dando como resultado una línea de investigación institucional , con una metodología de investigación triangular , de la cual se da a conocer en el siguiente capítulo.

Esta innovación en los procesos de formación de investigadores es una escuela que siempre está innovando de acuerdo con las necesidades de los participantes, donde se generan nuevos escenarios de aprendizaje para investigadores, este es un aporte a la nueva generación de investigadores, que se prepararán para los nuevos desafíos y oportunidades emergentes desde las diferentes disciplinas.

Esta experiencia de innovación en procesos de formación de investigadores se facilita: compartir experiencias, integración de metodologías y herramientas de tecnología educativa y aprendizaje digital, como las siguientes:

Escenarios de aprendizaje colaborativo y personalizado: de acuerdo con el nivel de conocimiento y estilo de aprendizaje de cada investigador en formación. Mediante clases grabadas, sincrónicas, asincrónicas. plataformas que ofrecen contenidos personalizados, evaluaciones adaptativas y retroalimentación instantánea.

Colaboración interinstitucional y convenios internacionales: desde la colaboración internacional, interdisciplinar, que se inicia con un diagnóstico de necesidades para atenderlas desde la etapa inicial de formación, a través de herramientas digitales para conectarse a las diferentes clases los investigadores en formación y expertos de Ecuador, Colombia, México, Perú y Argentina.

Donde investigadores también participan como coinvestigadores en la investigación que generó este proyecto de formación de investigación colaborativa, encuentros y coloquios internacionales de modalidad mixta, virtual y presencial, y una plataforma de intercambio de conocimientos.

INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL, INTERDISCIPLINARIA E INTERNACIONAL, UN RETO DE TRASCENDER FRONTERAS: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN TRIANGULAR

Data de aceite: 03/10/2024

Sara Esperanza Lucero Revelo

PhD; Directora de investigación, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero
<https://orcid.org/0000-0003-2232-2863>

PALABRAS CLAVE: investigación, interinstitucional, interdisciplinar, internacional

INTRODUCCIÓN

La investigación interinstitucional e interdisciplinar e internacional es un reto, porque significa ir más allá de las condiciones tradicionales, donde diferentes instituciones y disciplinas académicas, abordan los problemas de investigación por separado, indagando colaboraciones, sinergias e intereses, con la participación de diferentes disciplinas académicas, para abordar un tema de investigación de forma integral.

Este enfoque, interinstitucional, interdisciplinar e internacional de la investigación es un reto ampliando el alcance y la profundidad de la investigación,

porque permite tener variedad de perspectivas, conocimientos y recursos. Trascender fronteras en investigación permite a los investigadores, abordar problemas complejos desde múltiples ángulos desde las diferentes disciplinas, promoviendo la innovación y generando soluciones más integrales y efectivas. Este tipo de investigaciones promueve la transferencia de conocimientos y la creación de redes de colaboración, las cuales pueden generar resultados significativos en la sociedad y en el avance del conocimiento científico y tecnológico desde una perspectiva integral.

Este tipo de investigaciones apoyan a la internacionalización de la investigación desde los siguientes aspectos: la internacionalización del conocimiento innovador integrando diferentes perspectivas, enfoques y métodos, la interdependencia entre las diferentes disciplinas, desde un enfoque colaborativo. Y quizá visualizando más allá la investigación internacional, puede aportar al desarrollo de políticas y

prácticas sostenibles a nivel internacional desde la ética y responsabilidad social, la cual tiene en cuenta los intereses de cada institución según el contexto de cada país o región. En definitiva, la investigación interinstitucional, interdisciplinar, e internacional traspasa fronteras geográficas, disciplinares y mentales superando barreras culturales para promover alternativas de solución innovadoras frente a los desafíos de la actualidad.

Este tipo de investigación de las 4 I (Investigación, interinstitucional, interdisciplinar e internacional) se justifica en razón de la complejidad de los problemas a nivel internacional, los cuales son un reto abordar desde la integralidad, desde diferentes enfoques y perspectivas, donde se requiere la colaboración de las diferentes disciplinas y países. Aprovechando las experiencias de los expertos investigadores de cada país o región para generar el nuevo conocimiento frente a las necesidades identificadas al plantear los problemas de investigación desde las prácticas y políticas particulares de cada país.

Por otra parte, la investigación 4 I, fomenta los estudios de calidad, por la diversidad de ideas compartidas, la actitud crítica desde las diferentes perspectivas lo cual lleva a dar relevancia a los estudios, fortaleciendo en equipo como investigadores internacionales e interdisciplinarios. Por lo tanto, este artículo pretende presentar el análisis de los desafíos y oportunidades de la investigación interinstitucional interdisciplinar e internacional.

JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos, las posibilidades después de pandemia y la complejidad de los problemas a nivel internacional generan cambios en todos los ámbitos, donde la investigación necesita dar respuesta con la formación de investigadores, los cuales son la semilla para la producción del conocimiento, desde cada contexto, territorio y país.

Para lo cual es fundamental innovar los procesos de formación de investigadores aprovechando los recursos de cada institución y desde un trabajo interinstitucional e internacional donde se generen escenarios colaborativos de aprendizaje, entre expertos e investigadores novatos.

Es pertinente porque esta metodología de innovación triangular en la formación de investigadores va a promover estudios de calidad, por la diversidad de ideas compartidas, la actitud reflexiva y crítica desde las diferentes perspectivas disciplinares, fomentando el manejo integral de las problemáticas a investigar.

Se considera relevante porque, los grupos de participantes son interinstitucionales, interdisciplinarios e internacionales, donde la “Interacción y contagio emocional: detallado en la capacidad de influencia, en la contribución al desarrollo de los demás, en la capacidad para resolver conflictos y en el manejo de relaciones interpersonales” (Lucero-Revelo, 2020) es fundamental para el desarrollo de habilidades para el trabajo de investigación en equipo.

Por tanto, es coyuntural la estrategia de investigación de la Escuela de capacitación internacional para investigadore 4I, porque además de un aprendizaje colaborativo se facilitan escenarios de aprendizaje interculturales, desde diferentes puntos de vista, que llevan a una reflexión crítica complementaria donde se hace una triangulación de saberes de acuerdo con la temática y problemática trabajada.

CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

La investigación interinstitucional, interdisciplinar, internacional, surge de 33 años experiencias de la autora en investigación interdisciplinar, luego se proyecta a investigaciones binacionales y desde estas experiencias de liderazgo en la coordinación de este tipo de investigaciones se incursiona a investigaciones internacionales con más de tres países, asumiendo el reto de trascender fronteras tanto desde lo geográfico, lo cognitivo, lo emocional y lo cultural, para asumir los problemas de investigación, a partir de una actitud empática, colaborativa, aprovechando diferentes perspectivas metodológicas y del conocimiento.

Por lo tanto, el reto de asumir la investigación internacional más allá de las fronteras geográficas implica conformar equipos de investigación, donde se requiere que los investigadores tengan una buena autorregulación cognitiva emocional, Todo esto favorece la integración intercultural, dando así una visión más amplia en la producción del conocimiento científico, trascendiendo fronteras.

QUE IMPLICA TRASCENDER FRONTERAS EN INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Lucero-Revelo (2013) las estrategias transfronterizas, favorecen el aprendizaje dialógico, la autogestión, llevando espacios específicos de concertación, donde una de estas posibilidades es la investigación interinstitucional e internacional, la cual favorece la interdependencia e integración de diferentes disciplinas académicas con una variedad de enfoques y metodologías que se complementan, eso es trascender fronteras disciplinarias , para abordar los problemas desde diferentes ángulos.

Al trascender fronteras culturales, se integran diferentes puntos de vista en el proceso de investigación, donde la autorregulación cognitivo emocional es fundamental para lograr la colaboración desde sus diferentes culturas y experiencias enriqueciendo el conocimiento científico desde las diferencias y similitudes, para lo cual se requiere una mayor apertura y tolerancia hacia las diferencias culturales y desde allí se fortalece las relaciones internacionales en el ámbito académico y científico.

Todo esto facilita el trascender metodologías, explorando la variedad de mitos y técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas y mixtas, y de esta manera lograr procesos de comprensión e integración más completa e integral de los problemas de una manera innovadora y con relevancia en contextos diversos y globalizados.

ANTECEDENTES DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Desde la revisión bibliográfica relevante sobre investigación internacional, colaboración interinstitucional e interdisciplinariedad. Se encuentran los siguientes aportes de los diferentes autores

La investigación internacional implica: “Identificación de la necesidad: Lo primero que se debe hacer es identificar la necesidad o el problema que se quiere abordar en el proyecto elegido y productos terminales como metas a lograr. Esta necesidad debe ser clara y específica” (Robles Pinto, Loa Coímbra, & Fabiano de Abreu, 2023) Más sin embargo hay un vacío en la preparación de los investigadores para sumir este reto de trabajo en equipo desde la investigación internacional.

“El trabajo interdisciplinario constituye la mejor vía para poder generar espacios de reflexión y construcción colectiva frente a un tema complejo” (Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro de Investigación e Innovación Educativas, 2013) Donde es importante el saber como se generan estos espacios de interacción interdisciplinar , a lo cual da respuesta la innovación en los procesos de formación de investigadores de la Escuela 4 I.

Frente a la colaboración internacional se puede mencionar que “la cooperación científica internacional (CCI) ha permitido la modernización de la ciencia en Latinoamérica”. (González-Huerta & Zavala-Leal, 2022) Logrando así no solo un beneficio social, sino en la cualificación de los investigadores también desde un aprendizaje cooperativo.

“Las redes de colaboración, motivadas por la crisis de pandemia, se concluye un incremento de participación internacional través de las coautorías de los artículos científicos en el sector salud, con un promedio aproximado del 50 %”. (Gómez Velasco, Ayala Montoya, & Gómez Velasco N., 2022) Colaboración que se necesita fomentar mediante una estrategia de interacción en la formación de investigadores expertos y novatos.

“Interdisciplinariedad. Utilización de varias disciplinas que se integran unas en otras a través de la interacción, a partir de los vínculos y puntos de unión existentes entre ellas. Tanto las posibilidades de integración como las de interacción son múltiples” (Martín Rodríguez, 2023). Lo importante es cómo aprovechar estas oportunidades desde la interacción en procesos de formación y fortalecimiento a investigadores desde una metodología triangular.

FACTORES QUE FACILITAN LA COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Liderazgo y experiencia en coordinación de investigaciones interinstitucionales e internacionales, del investigador proponente del proyecto, para hacer una adecuada planificación, seguimiento y acompañamiento oportuno desde el aprendizaje colaborativo e interactividad virtual.

La experticia complementaria, es fundamental de allí que esta se puede lograr mediante la colaboración internacional, con las fortalezas que cada institución de los diferentes países posee en relación con el conocimiento, experiencia en metodologías de investigación, acceso a recursos y tecnología, donde desde las instituciones se pueden fortalecer desde las debilidades y fortalezas

Un aspecto fundamental es un mayor alcance de la investigación desde diferentes regiones de los países participantes, lo cual ayuda a una comprensión global de los problemas y facilita la transferencia de investigación. Desde la diversidad de perspectivas de los investigadores involucrados desde sus culturas, experticia complementan visiones y metas investigativas.

Además, la colaboración interinstitucional en aporte a recursos financieros para procesos de investigación, organización de eventos y publicaciones e intercambios y movilidad investigativa. Así como también se mejora la calidad de dichos procesos mediante la revisión de pares y validación de resultados desde las diferentes disciplinas e instituciones internacionales.

La colaboración interinstitucional, favorece la publicación en revistas de alto impacto, participación en ponencias internacionales, dando mayor visibilidad profesional e institucional, llevando a un mayor reconocimiento y cualificación desde las diferentes experiencias y conocimientos compartidos.

METODOLOGIA

Se utilizó revisión bibliográfica, Semantic Scholar, donde para la búsqueda se utilizaron las palabras claves de la Escuela 4I, (investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional), se hizo una revisión de 50 artículos de los cuales se seleccionaron 30 los más relevantes con el tema, Así como en bases de Redalyc, Scielo y Dialnet, se revisaron 40 y se seleccionaron 20 más acordes con la temática durante enero a mayo 2024

Se identifica y propone una “Metodología de Investigación Triangular” la cual propone la interconexión de tres dimensiones fundamentales: institucional, interdisciplinaria e internacional. articulando diferentes instituciones, disciplinas y países, esto implica manejar la complejidad y la diversidad de enfoques involucrados en este tipo de investigación.

Esta metodología es resultado de la reflexión de la trayectoria en investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional de treinta y tres años de la autora, en el liderazgo de este tipo de investigación y quien tiene la formación como psicóloga y educadora, lo cual le ha permitido manejar e identificar desafíos y barreras en la investigación internacional y desde las diferencias culturales donde se ha logrado fomentar la comprensión y vínculos de amistad y trabajo entre los investigadores, facilitando interpretar los resultados, comprender los trámites de convenios en cada país e institución respetando la normatividad de cada institución y dando el tiempo suficiente en cada trámite,

Así mismo la coordinación logística aparentemente compleja, pero que, desde un liderazgo de servicio y dinámica de organización de reuniones, visitas de trabajo, viajes internacionales, envío de información y planeación desde la diferencia horaria y calendario en el plan de acción, manejo colaborativo en recursos humanos, logísticos, económicos y tecnologías avanzadas. No se presentan conflictos de intereses y ni competencias porque hay lineamientos claros en estos espacios altamente competitivos, donde prima la cooperación más que los intereses personales.

RESULTADO DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIONES INTERNACIONALES QUE HAN TRASCENDIDO FRONTERAS

Uno de los principales resultados es la metodología de investigación triangular que se logra sistematizar (Lucero-Revelo S. , 2023) esta experiencia., donde inicialmente se fundamenta desde el triángulo de Sábato, el cual da importancia a los tres actores así: “Estado, el cual participa en el sistema como diseñador y ejecutor de la política. El segundo es la infraestructura científico-tecnológica, como sector productor y oferente de la tecnología. Y por último el sector productivo, el cual es demandante de tecnología”. (Rodriguez , 2019) Esto adaptado al proceso de investigación es articular la academia, la sociedad civil y el gobierno, para lograr un mayor impacto social e investigativo. Adquiriendo un mayor compromiso desde el auto reconocimiento de problemáticas y posibles soluciones a partir de los resultados de investigación.

Finalmente, la Metodología triangular de investigación, se sistematiza y profundiza en la investigación. Interdisciplinaria a Nivel Institucional e Internacional: Un Enfoque desde una Escuela de Formación para Investigadores 4I (Ecuador, Colombia, México, Perú, Argentina) liderada en el Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero de Ibarra Ecuador.

DISCUSIÓN

La investigación interinstitucional, interdisciplinar e internacional o investigación triangular , logra un mayor alcance desde el trabajo colaborativo y complementación, a partir de diferentes disciplinas enfocándose de un problema en particular de las necesidades de formación en investigación , abordando de forma integral desde las diferentes metodologías y enfoques “ logrando aparentemente una articulación compleja” pero que de acuerdo a (Maldonado-Díaz & Núñez-Díaz, 2023) las experiencias investigativas como manifiestan dichos actores se logra por la sinergia entre los investigadores, la cual conlleva enfoques y estrategias complementarias que favorecen los estudios investigativos interdisciplinarios, desde cada país, gracias a la comprensión intelectual y compromiso institucional.

Por lo tanto, la integración de los supuestos, teorías, conceptos, valores o principios en conflicto exigen, el “descubrir o crear ese terreno común integrador” (Repko et al., 2019: 204) citado por (León-Duarte, 2022). Esto se logra a través de un trabajo colaborativo interdisciplinar e interinstitucional.

Esta sinergia e integralidad lleva a mejorar la calidad y la relevancia de la investigación desde los resultados de investigación de los diferentes contextos y disciplinas. Llevando a un desarrollo personal y profesional a los investigadores, donde el aprendizaje dialógico, autogestión y colaboración internacional fortalecen habilidades y conocimientos en la investigación con una visión más amplia y complementaria.

Para ello es fundamental la comunicación clara, los acuerdos en el desarrollo del proyecto y un plan de acción planificado y socializado con los investigadores, que de acuerdo algunos autores es una corriente integracionista, desde la "teoría del terreno común, fundamentada en la psicología cognitiva de Clark (2017) y Rainer Bromme (2000), citado por (León. Duarte, 2022), quienes sugieren que la comunicación entre disciplinas académicas propiciando el dialogo de conocimientos, supuestos y visiones susceptibles de ser integradas" facilitando de esta manera el establecimiento de redes, financiamiento compartido e infraestructura y talento humano aprovechado desde las diferentes disciplinas y experiencias de conocimiento.

En consecuencia, la comunicación es un elemento esencial en la investigación triangular, porque "Con los procesos de comunicación además de difundir iniciativas, generan espacios de doble vía para dialogar con la sociedad, para el análisis estratégico y la reflexión colectiva". (Puerta -Arango, 2019) y en algunas investigaciones se trabaja el triángulo de Sábato el cual es un "modelo de política científico-tecnológica "que de acuerdo con (Facultad de ingeniería.Universidad de Jujuy, 2019) argumenta que es fundamental la presencia de los tres agentes, este es un ejemplo importante de un trabajo interinstitucional, donde cada uno se articula desde sus fortalezas agilizando procesos.

Esto requiere, una comunicación efectiva donde "La comunicación científica es el conjunto de procesos de presentación, transmisión e intercambio de información científica en la sociedad humana; constituye el mecanismo principal de existencia y desarrollo de la ciencia" (Medina-Borges, 2016). Y en este caso de la metodología triangular de investigación es esencial la comunicación, para garantizar la coordinación y el intercambio de información entre los miembros del equipo de investigación.

Finalmente, la metodología de investigación triangular favorece I+D donde "el proceso de innovación en el desarrollo de los países está planteando una nueva generación de políticas científicas y tecnológicas " (Sebastián, 2000) para generar un desarrollo científico aprovechando recursos, humanos, materiales, económicos y tecnológicos.

CONCLUSIONES

La Investigación Interinstitucional, Interdisciplinaria e Internacional,⁴¹ es un reto de innovación de procesos porque implica, trascender fronteras tanto geográficas, culturales, disciplinares y cognitivo emocionales, es una visualización más allá de lo común.

La escuela de capacitación internacional para investigadores liderada por el Instituto Superior Aduanero, facilitó el escenario para corroborar desde la teoría y la práctica de años de experiencia y sistematizar la metodología de investigación triangular, observando los beneficios desde cada realidad.

El trascender fronteras fortalece a los investigadores tanto a nivel personal como profesional por todos los desafíos y retos que asumen en la producción del conocimiento desde un aprendizaje colaborativo y en ocasiones de movilidad e intercambio.

Las estrategias transfronterizas de comunicación y aprendizaje dialógico favorecen la interacción investigativa y producción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Bababita, C. (2017). Investigación Cuantitativa . *Areandina*, <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>.

Campos. (2023). Reseña del libro El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 197-199.

Cardoni, & Roselli. (2023). Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años. *Revista de Psicología Educativa. Propósitos Y Representaciones*, 11(2), e1828. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>.

Castillo y Acuña . (2020). El principio de formas de implicación y motivación del diseño universal para el aprendizaje con una mirada a la política curricular de Costa Rica. *Revista Educación*, 642-650.

Cueto, E. (2020). La Investigación Cualitativa . *Comité Científico Applied Sciences in Dentistry* , 3.

Espada, et al. . (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.

Facultad de ingeniería. Universidad de Jujuy. (2019). *Una mirada integradora del Triángulo de Sábado*. Obtenido de <https://www.fi.unju.edu.ar/noticias-generales/1594-el-tri%C3%A1ngulo-de-s%C3%A1bato.html>

García-Fuentes, Raposo-Rivas, & Martínez-Figueir. (2021). El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 191-202.

Gómez Velasco, Ayala Montoya, & Gómez Velasco N. (2022). Panoramas de producción y Indicadores y comparativos redes de colaboración científica. Suramérica y otros países. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana Vol. 24 no. 39* .

González-Huerta, & Zavala-Leal. (2022). La cooperación científica internacional como medio de visibilidad de la investigación. *Orinoquia Vo. 26 NO 1* .

León-Duarte. (2022). La crítica esencialista en los estudios interdisciplinarios en Estados Unidos. Sobre procesos de integración en un terreno común sobre procesos de integración interdisciplinar. *Norte América .Año 17 NO 1* .

Lorenzo- Lledó . (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Atención a la Diversidad en los Centros Educativos*.

Lucero-Revelo. (2013). Estrategias participativas para la integración Transfronteriza Colombo-Ecuatoriana. *Revista Unimar*Número 61, 23-34.

Lucero-Revelo. (2020). *Desarrollo de competencias socioemocionales desde lo cognitivo y emocional*. Pasto: UNIMAR.

Lucero-Revelo, S. (2023). *Metodología de investigación triangular, Escuela de capacitación internacional para investigadores 4I*. México: Universidad de Ciencia, Cultura, Educación y Gestión UCCEG.

Maldonado-Díaz, & Núñez-Díaz. (2023). Formación inicial docente y prácticas decoenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 2-16.

Martín Rodríguez. (2023). (Multidisciplinariedad (o interdisciplinariedad, bajo la perspectiva 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley orgánica 2 del 2006, de 3 de mayo de educación. *Revista Supervisión 21, n° 69 I*.

Medina-Borges. (2016). *Ciencia y comunicación científica*. Obtenido de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/8172>

Multidisciplinariedad (o interdisciplinariedad, bajo la perspectiva 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley orgánica 2 del 2006, de 3 de mayo de educación. (2023). *Super visión 21*.

Pincay y Cedeño . (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148.

Puerta -Arango. (2019). Innovación social desde la universidad y su relación con el modelo de gestión: el caso de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín. *Philosophy*.

Robles Pinto, Loa Coímbra, & Fabiano de Abreu. (2023). Perspectivas de la Metodología (Coil) Aprendizaje Colaborativo Internacionales en línea entre Universidades. *Latina .Multidisciplinar Vp.7.NO 2*.

Rodríguez . (2019). *Una mirada integradora del Triángulo de Sábado*. Obtenido de <https://www.fi.unju.edu.ar/noticias-generales/1594-el-tri%C3%A1ngulo-de-s%C3%A1bato.html>

Sebastián. (2000). Las Redes de Cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. *Redes*, vol. 7, núm. 15, 97-111.

Sebastián. (2000). Las Redes de Cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. *Redes*, vol. 7, núm. 15, 96-111.

Taylor y Bogdan. (1986). *Investigación Cualitativa*.

Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro de Investigación e Innovación Educativas. (2013). *Estrategias y recursos didácticos para abordar el tema Chagas en diferentes contextos educativos: apuntes de una experiencia de innovador extensión universitaria*. Obtenido de contacto@hablamosdechagas.com.ar,

Usán y Salavera. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112.