

OBSTÁCULOS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE RELATIVOS A LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA-MORAL EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS

Data de aceite: 02/09/2024

María Cristina Arias Arias

Ciudad Escolar Comfenalco- Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-2919-668X>

RESUMEN: La necesidad de formación ética-moral se hace cada vez mas evidente en el ámbito escolar, puesto que se evidencia deterioro en la formación de valores de la sociedad. Por todo lo anterior, el estudio tuvo como propósito principal analizar diversas estrategias que apoyen en las dificultades presentes en la actividad docente relacionadas a la enseñanza de la ética-moral, y al mismo tiempo revisar diferentes tácticas que permitan al docente robustecerse de este componente, de tal forma que le ayude significativamente en la práctica educativa. En cuanto a la metodología se centra en un enfoque cualitativo y se apoya en el método fenomenológico, los informantes clave fueron docentes a los cuales se les aplicó la entrevista en profundidad. De esta forma, se concluye que la enseñanza ética-moral debe ser tomada en serio dentro del contexto escolar puesto que es clave en la formación de ciudadanos ejemplares que se forman desde la escuela.

PALABRAS-CLAVE: Obstáculos, enseñanza, ética-moral, formación docente

OBSTACLES IN TEACHING ACTIVITY ABOUT TO THE TEACHING OF ETHIC AND MORAL IN COLOMBIAN SCHOOLS

ABSTRACT: The need for ethical-moral training becomes increasingly evident in the school environment, since deterioration is evident in the formation of values in society. For all of the above, the main purpose of the study was to analyze various strategies that support the difficulties present in the teaching activity related to the teaching of ethics-morality, and at the same time review different tactics that allow the teacher to strengthen himself in this component. in such a way that it helps significantly in educational practice. Regarding the methodology, it focuses on a qualitative approach and is supported by the phenomenological method, the key informants were teachers to whom the in-depth interview was applied. In this way, it is concluded that ethical-moral teaching must be taken seriously within the school context since it is key in the formation of exemplary citizens who are formed at school.

KEYWORDS: obstacles, teaching, moral-ethical, teacher-training

INTRODUCCIÓN

Con relación a la enseñanza de la Formación Cívica es importante mencionar que hoy en el mundo se hace urgente recuperar la enseñanza cívica. La educación cívica que en el pasado fue parte importante de los contenidos curriculares, erróneamente pasó a verse como un requisito en los marcos curriculares, pero en nuestros días y, en particular, como un desarrollo de la Constitución de 1991 y la subsiguiente ley general de la educación ha vuelto a ocupar un lugar preponderante como medio de remediar la crisis de valores y de ciudadanía que experimenta la sociedad colombiana, crisis que se expresa como aumento del delito y disminución del sentido moral de la existencia. Se insiste en la actualidad en proveer una educación integral que permita el desarrollo social. Por estas consideraciones, es pertinente este artículo porque se ocupa de estudiar las dificultades que se presentan en el aula de clases y generar estrategias que coadyuben en la mejora de la educación. Y así mismo tiene como propósito, generar algunas tácticas que permitan imbuir al docente de conciencia ; de tal forma que reconozca que esta materia es sumamente importante para el buen desempeño de sus funciones en el ámbito escolar. El compromiso cívico se basa, entonces, en el rescate de valores de la sociedad; tales como: el sentido de pertenencia, el cuidado del medio que se habita, el auto aprecio como conciencia de la dignidad de las personas, entre muchos otros aspectos requeridos para la cohesión social. Así las cosas, el objeto específico de este artículo se concentra en la mejora de la calidad de la educación, especialmente de la formación ética. Consiste en elucidar el concepto de la educación cívica, religiosa y moral prevista en los marcos curriculares de la educación básica primaria y media, para obtener una definición clara de la misma y de los elementos que la integran. A partir de la clarificación conceptual de esta área curricular se revisará su práctica generalizada y la eficacia del desempeño en términos de la contribución que hace al desarrollo del alumno y del ciudadano a la luz del examen de los conceptos expresados en el precepto constitucional del artículo 41 de la carta política y el primero de la ley general de educación de 1994. Cuyos contenidos respectivos son:

“En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

Propiamente un cuarto de siglo ha transcurrido desde entonces sin que se verifique un efecto positivo de la práctica educativa en este dominio, por cuya razón se requiere examinar lo que se entiende por una concepción integral de la persona humana y los conceptos anejos de dignidad, derechos, obligaciones, etc.

El trabajo que se proyecta en este artículo es un estudio sobre saberes y maneras de comunicarlos (relativos al estadio ético-moral) y no de los factores asociados a la enseñanza conocidos como factores ambientales, técnicos, sociales y afectivos; entre otros. Sin que esta advertencia signifique que se desatenderán estos otros factores, pues, se quiere destacar que no son el centro de atención u objeto principal de la investigación. En este dominio denominado “Educación ética y moral”, es preciso identificar las particularidades de los saberes prácticos y determinar los modos de adquirir y transmitir esta clase de saberes; para constatar que no son conocimientos enseñables discursivamente sino mediante ejemplo, acciones y hábitos de comportamiento que se crean y fijan en la conducta por reiteración y costumbre.

Luego de estas clarificaciones se podrá determinar el camino a seguir y los recursos o prácticas correspondientes; tales como el carácter transversal de esta enseñanza que no se limita a actividades en el aula e involucra a los demás profesores e inclusive a los familiares del educando.

Todas esas clarificaciones conceptuales son requeridas y propiamente con el carácter de condiciones sine qua non para la adecuada apropiación de los saberes de cada dominio disciplinario y para estar en posibilidad de transmitirlos a sus discípulos. Al respecto cabe recordar la advertencia hecha por Aristóteles al comienzo del libro primero de la *Metafísica*, según la cual únicamente pueden enseñar los que saben en el grado más alto del saber, que corresponde al conocimiento del objeto en él mismo y por sus causas; sólo quien conoce las causas de las cosas tiene verdadero saber de ellas y está en condiciones de enseñarlas.

Esta investigación de orden teórico conducirá a identificar las particularidades de la comprensión, adquisición y enseñanza de la ética en el ámbito escolar, y, a partir de dicha identificación, se podrá estructurar un catálogo de obstáculos y dificultades propios de esta enseñanza. Dicho catálogo constituye un referente para la proyección que cada profesor haga de su programa de trabajo en el aula.

Como interrogantes de investigación surgen: ¿Cuáles son las particularidades de la comprensión, adquisición y enseñanza de la ética-moral en el ámbito escolar? Y ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes para la mejora de la calidad educativa en materia moral?

El antecedente remoto de este asunto se encuentra resumido en las dos grandes corrientes de pensamiento acerca de la moral puestas en escena por la filosofía griega Antigua bajo la dualidad de la visión socrática, por una parte y, en contraste con ella, la aristotélica. Según el punto de vista de Sócrates la virtud es consecuencia directa del conocimiento y en cierta manera es el conocimiento mismo, por lo cual, llegar a ser virtuoso es el fruto del conocimiento y de allí se sigue que la formación moral se transmite por el estudio. Por otra parte, Aristóteles objeta esa visión y, admitiendo que la formación moral requiere de la educación en cuanto conocimiento, propone que depende ante todo de hábitos que se obtienen por la práctica. Según la visión socrática se llega a concluir que la

persona que obra mal lo hace por ignorancia y antes que castigo requiere educación; Según la perspectiva de Aristóteles, la mala acción es voluntaria y se hace lo malo a sabiendas de lo bueno porque el vicio se interpone y no permite la rectitud de la voluntad. Conforme a esta última visión, la educación moral no se agota en la actividad escolar de la enseñanza de los asuntos, sino que se extiende principalmente a las acciones.

Para el estudio de las dificultades en la enseñanza de la ética-moral que se presentan en el ámbito escolar, se hace necesario hacer un recorrido, por la historia, sobre la concepción de esta materia en la mirada de un filósofo que dedicó buena parte de su vida a discurrir sobre la doctrina moral, puesto que Descartes estima que estudiar la moral y entenderla es fundamental para lograr el contento de espíritu y evitar la desdicha. En este sentido, es interesante estudiar los diferentes conceptos emitidos por filósofos como Descartes y que dan cuenta de la relevancia de tratar los asuntos morales y éticos, debido a que hoy día se les ha restado valor; tanto es así que en las escuelas ya no se ve como una disciplina importante, sino que más la ética-moral es tratada como materia de relleno.

Por esta consideración la moral de Descartes es la del hombre libre que se instruye y despliega las potencialidades de su facultad de discernir lo verdadero de lo falso y el bien del mal. Cuya moral recibe el nombre de moral de la generosidad al suponer la conciencia de esa libertad en uno mismo y en los demás y la disposición a no perderla para siempre ser dueño de sus actos. Similar a los preceptos enseñados por Descartes, para la construcción de la moral provisional, se pretende con la presente investigación, crear unas normas o preceptos que sean clave en la enseñanza de la ética-moral en el escenario escolar; por supuesto, después de haber concretado cuáles son los problemas o los obstáculos que mayormente se le presentan a los maestros para el desarrollo de esta disciplina.

Luego de discurrir sobre los sustentos morales y éticos que sigue Descartes, se puede pasar a revisar algunos conceptos que son clave en este informe:

Ética-moral

De acuerdo con la Enciclopedia de significados en contexto filosófico, la ética y la moral tienen diferentes significados. La ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad.

La relación entre ética y moral estriba en que ambas son responsables:

- de la construcción de la base que guiará la conducta humana, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes,
- de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad.

Aunque ambas palabras suelen relacionarse, remiten a conceptos diferentes.

La palabra ética viene del griego *ethos* que significa «forma de ser» o «carácter».

La ética estudia los principios que deben regir la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Se puede decir que la ética es, en este sentido, una teorización de la moral, que incluso ayuda a definir criterios propios sobre lo que ocurre a nuestro alrededor.

Aunque normalmente la ética respalda o justifica las prácticas morales, otras veces parece entrar en contradicción con estas.

Por ejemplo,

En cualquier cultura se nos enseña que, cuando nos relacionamos con las personas, especialmente al conocerlas, debemos tratarlas con **respeto**. Es decir, usar un lenguaje adecuado a la situación y un tono afable, y evitar confrontaciones innecesarias (Editorial, Equipo (16/11/2023). “Ética y Moral”. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/etica-y-moral/> Consultado: 2 de abril de 2024)

Moral

La palabra moral deriva de la palabra latina *morālis*, que significa ‘relativo a las costumbres’. Por lo tanto, la moral se define como expresiones del comportamiento basadas en los valores y tradiciones de una sociedad.

En otras palabras, la moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente.

Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es correcto o incorrecto. Es decir, bueno o malo dentro de una escala de valores compartida por el grupo social.

Educación en valores

El concepto es muy amplio, sin embargo, se puede delimitar explicando que se refiere a todo conjunto de estrategias que tienen como finalidad formar en civismo y en modelos de convivencia basados principalmente en la empatía, el respeto y la igualdad. Otros campos disciplinarios hablan sobre el “qué” y sobre el “cómo”, la educación en valores nos habla sobre el “para qué”.

Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos para alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de las materias (Torres, 2016)

METODOLOGÍA

La presente intención investigativa se inserta dentro del enfoque cualitativo que de acuerdo con Mannen (1983) puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan más o menos de manera natural; y que posee además un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que analiza la realidad en su contexto natural.

En este mismo orden de ideas, Fernández (2017) dice que investigar cualitativamente supone conocer, registrar, narrar y difundir la información sobre la expresión sociocultural de los comportamientos y relaciones de los protagonistas del hecho o fenómeno objeto de estudio. Por tanto, lo planteado por este autor, supone que la investigación realizada busca producir nuevos conocimientos a través de diversas técnicas que dan prelación al estudio cualitativo de los diferentes factores intervinientes en el proceso investigativo.

El método utilizado en esta investigación es el fenomenológico, que de acuerdo con Fuster (2019) está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación

Por tal motivo, se selecciona el método fenomenológico para lograr una interpretación y un análisis coherente con respecto a las interpretaciones relativas a las dificultades que se presentan en el aula a la hora de impartir la ética-moral. Para ello, se cuenta con la participación de algunos docentes de la Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena, que dan cuenta de su diario vivir en la escuela y de las falencias que existen con respecto a la enseñanza de la ética y por el tiempo que se le ha restado en el currículo y que se constituye como el pan de cada día en su actividad y en el desempeño de sus funciones.

Luego, para la obtención de datos o de información verbalizada el instrumento que será utilizado en el desarrollo de la investigación es la entrevista semiestructura, puesto que esta según González (2013) es un recurso que nos permite mediar el conocimiento de alguien que sabe más que nosotros, o que domina cosas diferentes; es un instrumento que nos permite reconocer la importancia de la gente e interesarnos por las narraciones de las personas. Es, además, un medio que se apoya en la curiosidad, la conversación y la escucha.

Por todo lo anterior, se describe que todos los resultados serán obtenidos de acuerdo con las informaciones brindadas por los docentes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena. Y, de acuerdo con las respuestas brindadas por ellos, se agruparán y se catalogarán de tal forma que se permitan encontrar convergencias y divergencias entre

las categorías encontradas en la información presentada por los docentes entrevistados. De acuerdo con el propósito de investigación, puede decirse que este procedimiento de esquematizar la entrevista estructurada es parte fundamental de este estudio o investigación; porque, permite integrar todo el temario descrito en el cuerpo del trabajo, y con base en eso obtener resultados claros de la experiencia fenomenológica.

Además, se debe proveer de claridad suficiente la particularidad de la enseñanza ética en el contexto de la educación formal; haciendo notar que, a diferencia de la enseñanza de las disciplinas científicas, esta contiene un componente práctico que no permite restringirla al acto discursivo y exige del profesorado actuar con corrección e interactuar con sus colegas y sus discípulos en el plano de la convivencia en cuanto personas, porque es su ejemplo lo que mayormente incide en la formación del carácter de sus alumnos. El profesor será visto y emulado por sus estudiantes en cuanto persona. Debemos decir que, sin duda alguna, la educación en general supone uno de los esfuerzos más grandes por superar las dificultades y retrocesos del país, como son: las desigualdades sociales y económicas, la violencia, la contaminación ambiental y el despilfarro de los recursos naturales, es por ello por lo que además de la educación cívica propiamente dicha, se incluye aquí en esta investigación un análisis de la educación ambiental.

“Consideramos que una de las prioridades de la educación básica tendría que ser la formación de actitudes y valores, debido a que la escuela aún se centra en los conceptos más que en las personas” (Cervantes, 2021).

La investigación cualitativa está muy centrada en la comprensión y sobre todo son investigaciones fijadas en los sujetos. Este enfoque utiliza una serie de herramientas para recoger información en el campo, como lo son: entrevistas estructuradas, las guías de observación, los testimonios, historias de vida, entre otros.

Por medio de este enfoque, se recogen las percepciones de las personas, así como los aspectos referidos a su vida cotidiana y a su problemática, que permiten, a la vez, construir significados en la vida de los participantes

RESULTADOS

De acuerdo con el procedimiento implementado en este estudio, los resultados encontrados en el establecimiento de la técnica usada, que se constituye como entrevista, se infiere que se hace urgente la implementación de proyectos que permitan concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la enseñanza de la ética. La mayoría de los profesores, por no decir que todos, son ajenos a esta problemática.

Por otra parte, los informantes claves hicieron notar que a menudo se centra la atención en lo que se consideran las asignaturas básicas y se deja de lado todo lo referente a la educación ética-moral, perdiendo de vista que esta formación cívica se instituye para formar ciudadanos ejemplares que se construyen desde el escenario escolar.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados encontrados se sugiere que la educación cívica en el ámbito escolar amerita ser tratada como una materia especial, tal como lo señala Martínez (2017) es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores, directores y supervisores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de enseñanza ético-moral, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla.

En este mismo orden, se pudo evidenciar que es fundamental el papel que cumplen los maestros en la escuela, pues, podrían considerarse como el pilar necesario para que los colegios o lo que refiere al ámbito académico funcione de forma correcta, teniendo presente que su trabajo exige cada vez más compromiso, de acuerdo con la evolución misma del mundo y las nuevas tecnologías.

Se pudo evidenciar, dentro de la investigación realizada, la relevancia de promover desde las escuelas la concientización de la enseñanza ética-moral; y generar espacios en los que se involucre positiva y masivamente a los docentes. Sin que esto signifique recargar al docente en cuanto a la labor que realice dentro de la institución a la cual se encuentre adscrito. crear estos escenarios puede considerarse el primer paso para la concientización de la importancia de esta asignatura en las escuelas.

Una vez finalizada la discusión arrojada de los hallazgos obtenidos se puede resaltar que hay conciencia sobre la dificultad que existe para la enseñanza ético-moral. No es tarea fácil involucrar a los profesores en esta dinámica, teniendo presente que las escuelas se enfocan básicamente en la obtención de un puntaje alto en las Pruebas Saber y olvidan la potencialización de la formación de valores a través de la enseñanza de una disciplina tan valiosa como es la ética.

CONCLUSIONES

La enseñanza ética-moral, hoy día, se instituye como una de las herramientas más poderosas en los ámbitos académicos, para combatir los problemas sociales que se presentan debido al alto índice de delitos que se dan como consecuencia de la poca apropiación de las personas en materia ética. Por ello, el fomento de actividades vinculadas a esta asignatura es necesario para fortalecer la labor que realizan los docentes, que, dicho sea de paso, es esencial para la formación de estudiantes con el más alto sentido ético y moral.

De acuerdo con las interrogantes planteadas: ¿Cuáles son las particularidades de la comprensión, adquisición y enseñanza de la ética-moral en el ámbito escolar? Y ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes para la mejora de la calidad educativa en materia moral?, el presente estudio concluye que, de acuerdo con las categorías derivadas, la enseñanza ética debe estar presente en el fortalecimiento pedagógico; e integral y se debe convertir en una asignatura básica en el campo escolar, para que sirva de base en la adquisición de nuevas y mejores estrategias aplicables en el aula de clases; teniendo presente que hay que innovar sobre las estrategias con las que ya cuentan los docentes para impartir la formación cívica.

REFERENCIAS

DESCARTES. *Discours de la méthode*. Texte et commentaire par Étienne Gilson. Paris, Librairie philosophique J. Vrin, 1947. p. 10, l. 9.

_____. *Reglas para la dirección del espíritu*. Introducción, traducción y notas de Juan Manuel Navarro Cordón. Madrid, Alianza editorial, 1983

_____. *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Introducción, traducción y notas de Vidal Peña. Editorial Alfaguara. Madrid, 1977.

_____. *Los Principios de la Filosofía*. Introducción, traducción y notas de Guillermo Quintás. Madrid, Alianza editorial, 1995

_____. *Meditaciones acerca de la Filosofía Primera. Seguidas de las objeciones y respuestas*. Traducción de Jorge Aurelio Díaz. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2009

_____. *Tratado de las pasiones del alma*, RBA editores, 1994

_____. *Cartas sobre la moral, con la correspondencia de Elizabeth de Bohemia, Chanut y Cristina de Suecia*, traducción, introducción y notas de Elizabeth Goguel, La Plata, Buenos Aires, Tucuman, Editorial Yerba Buena, 1945.

_____. *El tratado del hombre*. Introducción y traducción de Guillermo Quintás. Editorial Alianza. Madrid, 1990

Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, 1-16

Ceniceros, D. (2003). El profesor como investigador: una perspectiva crítica. Apuntes sobre metodología de la investigación. Universidad Pedagógica de Durango

Duarte, L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. Revista Conexiones, 46-58

Fals, O. (1981). La investigación-Acción Participativa. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

Fernández, M. (2017). Investigación en la práctica docente. Universidad de Granada

Fernández, S. Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de investigación en ciencias sociales. La razón histórica, 4-30

González, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Revista Uni-Pluriversidad, 24-34

Horman, N. (1950). *Antropología Pedagógica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones

Restrepo, B. (1996). Investigación-acción Educativa y la Construcción de Saber Pedagógico. Revista Educación y Educadores. Universidad de la Sabana.