

CAPÍTULO 3

UNA REVISIÓN COMPARATIVA SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Data de aceite: 01/08/2024

Steve Alí Monge Poltronieri

Universidad Nacional, Costa Rica
0000-0002-2206-2259

Irina Anchía Umaña

Universidad Nacional, Costa Rica
0000-0002-6984-8697

Grettel Pamela Villalobos Víquez

Universidad Nacional, Costa Rica
0000-0002-4196-0759

Karolina Campos Núñez

Ministerio de Educación Pública, Costa Rica
0000-0001-7309-3621

Carolina Alemán Ramírez

Universidad Nacional, Costa Rica
0000-0001-9408-2366

Miguel Ángel Betancur Ceballos

Universidad Pedagógica Nacional,
Colombia
0000-0002-1415-2940

Ashley Elizondo Monge

Universidad Nacional, Costa Rica
0000-0002-6285-5296

Christian Chaves Garita

Ministerio de Educación Pública, Costa Rica

RESUMEN: La educación se constituye como un proceso en constante adaptación ya que depende del contexto, de los sujetos, de los intereses, las necesidades y los recursos para lograr los objetivos esperados. Es por esto, que se realiza la siguiente revisión comparativa de los principales modelos educativos asociados a la educación, analizando sus características, metodologías y resultados para la identificación de las mejores prácticas en su implementación en la educación física. Finalmente se plantea en la propuesta la importancia del análisis, adaptación y aplicación de diferentes modelos educativos existentes en las clases de educación física.

PALABRAS-CLAVE: aprendizaje, constructivismo, desarrollo integral, educación física, modelos educativos.

A COMPARATIVE REVIEW ON THE EDUCATIONAL MODELS ASSOCIATED WITH THE PHYSICS EDUCATION COURSE

ABSTRACT: Education is constituted as a process in constant adaptation since it depends on the context, the subjects, the interests, the needs and the resources to achieve the expected objectives. This is why the following comparative review of the main educational models associated with education is carried out, analyzing their characteristics, methodologies and results to identify the best practices in their implementation in physical education. Finally, the proposal raises the importance of the analysis, adaptation and application of different existing educational models in physical education classes.

KEYWORDS: learning, constructivism, comprehensive development, physical education, educational models.

UMA REVISÃO COMPARATIVA SOBRE OS MODELOS EDUCACIONAIS ASSOCIADOS AO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

RESUMO: A educação constitui-se como um processo em constante adaptação, pois depende do contexto, dos sujeitos, dos interesses, das necessidades e dos recursos para atingir os objetivos esperados. É por isso que se realiza a seguinte revisão comparativa dos principais modelos educativos associados à educação, analisando as suas características, metodologias e resultados para identificar as melhores práticas na sua implementação na educação física. Por fim, a proposta levanta a importância da análise, adaptação e aplicação dos diferentes modelos educacionais existentes nas aulas de educação física.

PALAVRAS-CHAVE: aprendizagem, construtivismo, desenvolvimento integral, educação física, modelos educacionais.

Los modelos educativos son el marco básico que orienta el diseño, implementación y evaluación de programas educativos, ya que estos enmarcan los fundamentos teóricos, las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje que influyen en la forma en que se imparte y experimenta en la educación. En educación física, los modelos educativos son particularmente importantes porque afectan no sólo el desarrollo físico de los estudiantes, sino también su crecimiento cognitivo, social y emocional, al comprender y aplicar modelos de actividad física, deporte y salud eficaces puede mejorar significativamente la calidad de la educación y promover un desarrollo más integral en los estudiantes.

Por su parte la educación física, tradicionalmente vista como un campo centrado únicamente en la aptitud física y las habilidades motoras, ha crecido hasta abarcar una misión educativa más amplia. No obstante, el objetivo de la educación física moderna es desarrollar el bienestar general de los estudiantes, promover la práctica de actividad física durante toda la vida e inculcar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia; sin embargo, para lograr estos objetivos interdisciplinarios, los educadores deben adoptar modelos educativos sólidos que integren el aprendizaje físico, cognitivo y socioemocional.

Adicionalmente, es necesario comprender que la enseñanza de la educación física proporciona un enfoque estructurado para garantizar el desarrollo integral de las personas, sumado a esto, al combinar diferentes estrategias de enseñanza, estos modelos abordan no sólo la aptitud física, sino también habilidades cognitivas como la toma de decisiones y la resolución de problemas, así como habilidades sociales como la cooperación y la empatía. A su vez, los modelos de enseñanza que involucran el juego tienen como objetivo hacer que el aprendizaje sea significativo y agradable, haciendo hincapié en la comprensión de las tácticas y estrategias del juego en lugar de la memorización física, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender el significado de lo que están aprendiendo, aumentando así su motivación intrínseca para participar en actividades físicas y lograr el éxito.

ACERCAMIENTO A LA HISTORIA EVOLUTIVA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS

La educación es la base de la sociedad y los modelos de gestión de la educación han cambiado drásticamente con el tiempo, por lo que para comprender la historia y el desarrollo de los modelos educativos es necesario examinar sus orígenes y cambios en la experiencia y desarrollo, así como la importancia del contexto histórico, social y cultural en su desarrollo (Montoya y Pardo, 2009). Los orígenes del modelo educativo se remontan a las civilizaciones antiguas, donde la educación era mayoritariamente informal y basada en tradiciones orales, así en la Antigua Grecia, la academia establecida por Platón y la academia establecida por Aristóteles sentaron las bases de la educación formal. Estas instituciones enfatizaron la importancia de la investigación filosófica, la retórica y la educación física, formando la base de un modelo clásico de educación que se centró en el desarrollo de habilidades intelectuales y físicas (Rodríguez, 2010).

Seguidamente, el surgimiento de monasterios y escuelas catedralicias en Europa durante la Edad Media marcó la transición hacia formas de educación más estructuradas, las que comprendían un plan de estudios se centran en tres términos (gramática, retórica y lógica) y cuatro términos (aritmética, geometría, música y astronomía) (Rodríguez, 2010). Este período también vio el establecimiento de las primeras universidades, que se convirtieron en centros de educación avanzada y actividad científica. Posteriormente, ocurre el Renacimiento, que despertó un interés renovado en el aprendizaje clásico y el humanismo, lo que condujo al desarrollo del modelo humanista de educación, y con este modelo enfatiza el estudio de textos clásicos, idiomas y artes liberales y promueve una filosofía educativa integral que nutre el carácter intelectual y moral del individuo.

La revolución industrial de los siglos XVIII y XIX provocó importantes cambios en el modelo educativo, ya que se presenta la necesidad de una fuerza laboral capacitada y educada, llevó a la creación de un sistema educativo nacional y al desarrollo de un modelo de educación industrial. Este modelo se caracterizó por un plan de estudios estandarizado,

aulas segregadas por edades y un enfoque en el aprendizaje y la disciplina diseñados para preparar a los estudiantes para las demandas de una sociedad industrial (Fonseca y Bencomo, 2011).

La educación progresista surgió a principios del siglo XX como respuesta a la rigidez del modelo fabril, siendo la educación progresiva, promovida por reformadores educativos como John Dewey, María Montessori y Rudolf Steiner, enfatizó el aprendizaje centrado en el niño, el aprendizaje experiencial y el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas (Maldonado y Oviedo, 2016). Desde la filosofía de Dewey de la educación como un proceso de vida, no sólo una preparación para la vida, y enfatizando el aprendizaje autodirigido y la orientación personal que integra los aspectos intelectuales, artísticos y prácticos del aprendizaje, ha sido una influencia significativa.

Para mediados del siglo XX surgió el conductismo, donde Skinner defendió un enfoque científico de la educación basado en el comportamiento observable y el refuerzo, lo que ha llevado al desarrollo de la enseñanza programada y al uso de dispositivos de aprendizaje diseñados para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y mensurable (Fonseca y Bencomo, 2011). Por el contrario, el modelo constructivista de educación surgió en la segunda mitad del siglo XX, influenciado por los trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, afirmando que el constructivismo cree que los estudiantes construyen su propia comprensión y conocimiento del mundo a través de la experiencia y la reflexión (Barreto et al., 2006). Este modelo enfatiza la importancia del aprendizaje activo, la colaboración y la interacción social en el proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS DESDE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y CULTURAL

El desarrollo de modelos educativos está profundamente influenciado por el contexto histórico, social y cultural, por ejemplo, el modelo clásico de educación en la Antigua Grecia fue moldeado por una cultura que enfatizaba la investigación filosófica y la aptitud física. Además, las escuelas monásticas y catedralicias de la Edad Media se vieron influenciadas por el control de la educación por parte de la Iglesia y la necesidad de formar sacerdotes (Rodríguez, 2004). Por su parte, el impacto de la revolución industrial en la educación estuvo determinado por los cambios económicos y sociales provocados por la industrialización. Mientras que el modelo de educación en fábrica reflejaba la naturaleza jerárquica y estandarizada del trabajo industrial y tenía como objetivo inculcar disciplina y alfabetización básica en la fuerza laboral (Rodríguez, 2017).

Por otro lado, la educación progresista fue una respuesta a los cambios sociales y culturales de principios del siglo XX, incluida la urbanización, la inmigración y el surgimiento de los ideales democráticos. Así es como los reformadores Dewey, Montessori y Steiner buscaron crear un entorno educativo que fomentara la creatividad, el pensamiento crítico

y la responsabilidad social, reflejando los valores de una sociedad democrática y pluralista (Maldonado y Oviedo, 2016). El movimiento por los derechos civiles de las décadas de 1960 y 1970 también tuvo un impacto significativo en los modelos educativos, lo que llevó a un mayor enfoque en la equidad y en la inclusión.

Este período vio el desarrollo de la educación multicultural, la educación bilingüe y los programas de educación especial diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Además, en las últimas décadas, el rápido progreso tecnológico y la globalización económica han influido aún más en los modelos educativos, ya que pretenden la integración de las tecnologías digitales en el aprendizaje, ha fomentado el desarrollo de modelos de aprendizaje combinado, en línea y personalizado (Bolaños y Stuart, 2019, Jiménez, 2013). Estos modelos utilizan la tecnología para brindar una experiencia de aprendizaje flexible, conveniente y personalizada que prepara a los estudiantes para las demandas de la fuerza laboral del siglo XXI.

Además, con la creciente conciencia de la importancia del Aprendizaje Social y Emocional (ASE), se han desarrollado modelos que se centran en el desarrollo holístico de los estudiantes, dado que este modelo ASE enfatiza el desarrollo de la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsable, reconociendo que estas habilidades son esenciales para el éxito en la escuela y en la vida (Gabuardi, 2022). La historia y el desarrollo de los modelos educativos reflejan la interacción dinámica entre la teoría educativa, las necesidades sociales y los valores culturales. Desde los modelos educativos clásicos de la antigua Grecia hasta los modelos tecnológicos del siglo XXI, los modelos educativos continúan adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Comprender estos avances puede proporcionar información valiosa sobre los principios y prácticas que sustentan una educación eficaz y subrayar la importancia de enfoques flexibles, inclusivos y centrados en los estudiantes que ayuden a prepararlos para las complejidades del mundo actual, y a medida que la educación continúa evolucionando, es importante aprender de las experiencias pasadas y al mismo tiempo utilizar enfoques innovadores para enfrentar los desafíos y oportunidades del futuro.

SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS ACTUALES

El panorama educativo actual se compone de varios modelos, cada uno con una filosofía y un enfoque diferentes, y estos modelos se pueden dividir en términos generales en educación tradicional, educación progresista, educación constructivista, educación basada en competencias y educación inclusiva y personalizada.

- Los modelos tradicionales han sido la base de las estructuras de educación formal, así, la educación clásica se originó en la Antigua Grecia y Roma, enfatizando los tres estudios (gramática, retórica y lógica) y los cuatro estudios (aritmética, geometría, música y astronomía) con un enfoque en el desarrollo intelectual y la virtud moral. Además, el modelo bancario, que critica Paul Freire, ve a los estudiantes como receptores pasivos de conocimientos en los que los profesores depositan información (Díaz y Herrera, 2005). Este modelo prioriza el aprendizaje aleatorio y las pruebas estandarizadas, a menudo a expensas del pensamiento crítico y la creatividad.
- El modelo progresista surgió como respuesta a la inflexibilidad de la educación tradicional y promovió un enfoque centrado en el estudiante, por lo que la educación Montessori, fundada por María Montessori, enfatiza el aprendizaje independiente, las actividades prácticas y el juego cooperativo. El modelo Waldorf, creado por Rudolf Steiner, integra habilidades artísticas y prácticas en el plan de estudios para promover un desarrollo integral. Originaria de Italia, Reggio Emilia se especializa en proyectos dirigidos por niños que fomentan la exploración y la creatividad en un entorno de apoyo (Maldonado y Oviedo, 2016).
- El modelo constructivista, influenciado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, cree que los estudiantes construyen conocimiento a través de la experiencia y la interacción social. Las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget describen cómo los niños desarrollan la comprensión a través de la participación activa (Cáceres y Munévar, 2016). El concepto de Vygotsky de “zona de desarrollo próximo” enfatiza la importancia del contexto social y el aprendizaje guiado, enfatizando el aprendizaje cooperativo y el andamiaje.
- Los modelos basados en competencias se centran en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos más que en el tiempo de clase, este modelo permite un ritmo personal y demuestra un vínculo claro entre los resultados del aprendizaje y la aplicación en el mundo real, preparando a los estudiantes para el mundo laboral con énfasis en las habilidades prácticas (Varela y Bedoya, 2006).
- La enseñanza inclusiva e individualizada está diseñada para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, por lo que la educación inclusiva brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y a los estudiantes de grupos en condición de vulnerabilidad. La educación personalizada adapta la experiencia de aprendizaje a los intereses, fortalezas y necesidades del estudiante, a menudo utilizando la tecnología para proporcionar un camino de aprendizaje personalizado (Romero et al., 2018).

En conjunto, estos modelos educativos ofrecen una variedad de enfoques, desde enfoques tradicionales y estructurados hasta enfoques progresivos y flexibles, cada uno de los cuales hace una contribución única al desarrollo de los estudiantes en los diversos entornos educativos actuales.

BASE TEÓRICA Y PEDAGÓGICA

Las teorías y fundamentos de la educación son la base para la creación de modelos educativos, ya que estas teorías informan el diseño de cursos, los métodos de enseñanza y las prácticas en el aula y dan forma a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, así las principales teorías del aprendizaje en los modelos educativos incluyen el conductismo, el constructivismo y el humanismo.

- El conductismo se centra en el comportamiento observable y la respuesta a estímulos externos, iniciado por teóricos como Skinner y John Watson y cree que el aprendizaje se produce mediante el refuerzo y el castigo (Morales, 2018). Los modelos educativos basados en el conductismo enfatizan un entorno estructurado, práctica repetida y refuerzo positivo. El papel del maestro es brindar instrucciones claras, monitorear las respuestas de los estudiantes y brindar recompensas o correcciones. El papel del estudiante es responder a los estímulos y desarrollar gradualmente la conducta deseada mediante la repetición y el refuerzo.
- El constructivismo, defendido por Jean Piaget y Lev Vygotsky, cree que los estudiantes construyen activamente su propia comprensión a través de la experiencia y la reflexión. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget describe cómo los niños construyen conocimiento por etapas, mientras que Vygotsky enfatizó en la importancia de la interacción social y la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje ocurre con otros que tienen mayor conocimiento, con su ayuda (Trenas, 2009). En el modelo constructivista, los profesores actúan como facilitadores o guías y crean un entorno de aprendizaje que fomenta la investigación y la colaboración. Los estudiantes son participantes activos y participan en actividades prácticas y conversaciones para desarrollar y perfeccionar su comprensión.
- El humanismo, asociado con teóricos como Carl Rogers y Abraham Maslow, se centra en el desarrollo holístico del individuo. El modelo de educación liberal prioriza el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo de la motivación interna. La tarea del docente es crear un ambiente de aprendizaje empático y de apoyo que promueva el crecimiento emocional e intelectual de los estudiantes (Arrillaga, 2018). En este modelo, se considera que los estudiantes están intrínsecamente motivados para aprender y son libres de perseguir sus intereses y objetivos dentro de un marco enriquecedor.

Adicional a esto, el diseño y la estructura del curso son elementos clave para la entrega efectiva de contenido educativo que garantice el logro de los objetivos de aprendizaje y prepare a los estudiantes para desafíos futuros. Los diferentes modelos educativos utilizan diferentes estrategias para diseñar e impartir cursos que satisfagan diferentes necesidades y objetivos de aprendizaje.

Los modelos tradicionales tienden a utilizar un diseño centrado en las materias, con cursos organizados en torno a materias individuales como matemáticas, ciencias e historia. Este enfoque enfatiza la adquisición de conocimientos y habilidades básicos en cada área temática. Por el contrario, los modelos progresistas como Montessori y Reggio Emilia utilizan diseños centrados en el niño y en los intereses y etapas de desarrollo de los estudiantes (Maldonado y Oviedo, 2016). Estos modelos suelen incluir cursos integrados que combinan múltiples materias en unidades temáticas para promover el aprendizaje holístico. Inspirado por teóricos como Piaget y Vygotsky, el modelo constructivista enfatiza el aprendizaje basado en la investigación y la resolución de problemas y alienta a los estudiantes a explorar conceptos en profundidad a través de proyectos y actividades colaborativas.

No obstante, es importante destacar la integración de competencias básicas y competencias horizontales, ya que los planes de estudio actuales reconocen cada vez más la importancia de habilidades básicas como la alfabetización y las matemáticas, así como de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la alfabetización digital. El modelo basado en competencias se centra específicamente en la adquisición de estas habilidades, permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo y garantizar un alto nivel de competencia. Los planes de estudio que incorporan modelos progresistas y constructivistas a menudo combinan estas competencias en todas las materias, lo que permite a los estudiantes aplicar estas competencias en una variedad de contextos (Valenzuela et al., 2014). Por ejemplo, una unidad de estudio basada en proyectos podría requerir que los estudiantes utilicen habilidades matemáticas para crear un presupuesto, habilidades de alfabetización para escribir informes y habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas complejos.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación y medición del aprendizaje es fundamental para comprender el progreso de los estudiantes y la eficacia del plan de estudios, es por esto que los modelos tradicionales a menudo se basan en pruebas y exámenes estandarizados para medir la retención y comprensión del conocimiento, aunque estos métodos proporcionan datos cuantificables, es posible que no determinen completamente las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, los modelos progresistas y constructivistas favorecen las evaluaciones formativas como observaciones, portafolios y autoevaluaciones que brindan realimentación continua y una imagen más integral del desarrollo de los estudiantes.

El modelo basado en competencias utiliza evaluaciones basadas en el desempeño que desafían a los estudiantes a demostrar sus habilidades en tareas del mundo real, asegurando que las evaluaciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y la aplicación en el mundo real.

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los métodos y estrategias de enseñanza eficaces son esenciales para involucrar a los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje. Estos enfoques se pueden dividir, en términos generales, en enfoques activos y pasivos, con un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje activo para promover una comprensión más profunda y un pensamiento crítico.

Los métodos de aprendizaje pasivo, como las clases tradicionales, implican la transferencia de información del profesor al alumno con una mínima interacción de este último, además, estos métodos son eficaces para transmitir grandes cantidades de información rápidamente, pero a menudo reducen la participación y la retención de los estudiantes (Cabero y Llorente, 2007). Por el contrario, los métodos de aprendizaje activo requieren que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje a través de discusiones, resolución de problemas y actividades prácticas, de esta forma, el aprendizaje activo promueve el pensamiento crítico, la aplicación de conocimientos y las habilidades de colaboración, lo que da como resultado experiencias de aprendizaje basadas en proyectos más significativas y duraderas (Vera, 2023).

- El aprendizaje basado en proyectos (ABP): es una estrategia de aprendizaje activo en la que los estudiantes exploran y resuelven problemas del mundo real a través de proyectos. Este enfoque fomenta el aprendizaje interdisciplinario ya que los estudiantes deben aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para completar sus proyectos, además promueve el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades prácticas al permitir que los estudiantes aprendan de forma independiente y colaboren para lograr objetivos (De la Calle, 2016). Al conectar el contenido académico con contextos reales, el ABP aumenta la motivación de los estudiantes y el significado educativo.
- El aprendizaje colaborativo: las estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo enfatizan el trabajo en equipo y la resolución colectiva de problemas, desde el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos para lograr un objetivo común y cada miembro es responsable de una tarea específica. El aprendizaje cooperativo va un paso más allá y fomenta el debate abierto y la responsabilidad compartida entre los miembros del grupo. Ambas estrategias promueven la interacción social, las habilidades de comunicación y el apoyo mutuo, creando un entorno de aprendizaje dinámico donde los estudiantes aprenden unos de otros (Scagnoli, 2005).

- Uso de la tecnología en la educación: la integración de la tecnología y el aprendizaje ha cambiado la práctica de la educación, las herramientas digitales como pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y software educativo brindan una variedad de recursos y una experiencia de aprendizaje personalizada. La tecnología facilita el acceso a la información, permite el aprendizaje a distancia y respalda métodos de aprendizaje innovadores, como las aulas invertidas, donde los estudiantes revisan contenidos en línea y participan en actividades interactivas (Falco, 2017). Además, la tecnología mejora la evaluación formativa con herramientas que brindan realimentación inmediata y ayudan a los educadores a adaptar la instrucción a las necesidades de cada estudiante.

APLICACIONES Y ADAPTACIONES PRÁCTICAS DE LOS MODELOS

Los modelos educativos se implementan en diferentes niveles de educación y cada uno requiere adaptaciones únicas para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes. Desde la educación preescolar hasta la educación superior, la aplicación de estos modelos puede tener un impacto significativo en los resultados educativos.

- En preescolar, modelos como Montessori y Reggio Emilia enfatizan el aprendizaje centrado en el niño que fomenta la creatividad, la exploración y la interacción social. Estos modelos sientan las bases para el aprendizaje permanente, centrándose en las etapas de desarrollo de los niños pequeños y fomentando la acción independiente (Ray, 2016).
- En la escuela primaria, a menudo se utilizan métodos constructivistas para fomentar la curiosidad natural de los estudiantes, así el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y las estrategias de aprendizaje cooperativo involucran a los estudiantes en actividades prácticas y proyectos colaborativos para mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas (De la Calle, 2016). Estos métodos ayudan a los estudiantes a conectar el conocimiento teórico con aplicaciones del mundo real, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y atractivo.
- La educación secundaria y los programas para jóvenes suelen combinar modelos tradicionales y progresistas, ya que la educación basada en competencias es cada vez más importante para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos esenciales necesarios para sus futuras metas académicas y profesionales. La integración de tecnologías como las aulas invertidas y las herramientas de aprendizaje digital puede mejorar las experiencias de aprendizaje interactivas y personalizadas (Valenzuela et al., 2014).
- En la educación superior, el modelo educativo se centra en la adquisición de conocimientos avanzados, pensamiento crítico y habilidades de investigación, es por esto que las universidades suelen utilizar una combinación de aprendizaje activo y conferencias, incluidos seminarios, talleres y pasantías. Estos enfoques preparan a los estudiantes para el éxito académico y profesional al

promover el aprendizaje independiente y experiencias prácticas (Moreno y Esperanza, 2014).

No obstante, los distintos modelos educativos muestran distintos grados de eficiencia en el rendimiento académico, así los modelos tradicionales, como los métodos de aprendizaje clásicos, a menudo se centran en contenidos académicos rigurosos y conocimientos fundamentales, si bien estos modelos pueden sobresalir en los puntajes de exámenes estandarizados y en el aprendizaje de materias específicas, a veces carecen de la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas. Por otro lado, los modelos progresivos como Montessori, Waldorf y los métodos del aprendizaje basado en proyectos (ABP) enfatizan en las experiencias de aprendizaje holístico, a la vez que animan a los estudiantes a explorar conceptos en profundidad, hacer conexiones entre temas y aplicar conocimientos a escenarios del mundo real.

En cuanto a los efectos sobre las habilidades socioemocionales, los modelos educativos juegan un papel crucial en la configuración del desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que aquellos modelos que priorizan el aprendizaje cooperativo, la interacción social y la inteligencia emocional, como los métodos de aprendizaje cooperativo y los modelos de educación liberal, impactan positivamente en las habilidades interpersonales, la empatía y la confianza en sí mismos de los estudiantes (Gabuardi, 2022). El modelo constructivista, que enfatiza el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la colaboración entre pares, también promueve significativamente el crecimiento socioemocional.

Además, la eficacia de un modelo educativo también se puede medir por su impacto en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los modelos que brindan experiencias de aprendizaje personalizadas, autonomía en la toma de decisiones y oportunidades para que los estudiantes elijan y expresen, como la instrucción diferenciada y los modelos de aprendizaje individualizados, aumentan la motivación y el compromiso intrínsecos. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es particularmente eficaz en este sentido porque permite a los estudiantes explorar temas de interés, asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y ver cómo su aprendizaje se relaciona con aplicaciones del mundo real (De la Calle, 2016).

NUEVAS TENDENCIAS Y NUEVOS MÉTODOS.

La educación avanza hacia un modelo de aprendizaje experiencial centrado en el estudiante que prioriza la participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en el mundo real, por lo que se busca un aprendizaje combinado, que mezcle el aprendizaje tradicional en el aula con recursos en línea y herramientas interactivas, está ganando popularidad, y es en donde entra en juego la integración de la tecnología y las herramientas digitales en la educación, mismas que han afectado significativamente los modelos educativos.

Las aulas virtuales, las simulaciones interactivas y las plataformas de aprendizaje en línea brindan una experiencia de aprendizaje inmersiva y atractiva, la incorporación de las aplicaciones educativas, la gamificación y la realidad virtual (VR) pueden aumentar la motivación de los estudiantes, promover la instrucción diferenciada y proporcionar procesos de aprendizaje personalizados, a la vez que la digitalización también facilita la toma de decisiones basada en datos y los sistemas de aprendizaje adaptativos (Gasca et al., 2015).

El futuro de los modelos de aprendizaje radica en el aprendizaje personalizado y adaptativo que aproveche el poder de la tecnología, el análisis de datos y la inteligencia artificial para crear experiencias de aprendizaje personalizadas, con la utilización de plataforma de aprendizaje personalizado se proporcionará evaluación adaptativa, entrega de contenido adaptable y mecanismos de realimentación adaptativos basados en las necesidades personales, estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes (Gasca et al., 2015). El sistema de aprendizaje adaptativo evaluará continuamente el progreso de los estudiantes, ajustará el contenido y el ritmo de las lecciones y brindará realimentación y apoyo en tiempo real.

CONCLUSIONES

A modo de conclusiones se pueden destacar los siguientes aspectos:

El modelo educativo en el deporte juega un papel importante en la promoción del desarrollo multifacético de los estudiantes al integrar los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales del aprendizaje, estos modelos garantizan que los estudiantes desarrollen no sólo la aptitud física y las habilidades motoras, sino también el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la confianza. Modelos como la enseñanza con juegos para la educación física promueven un enfoque holístico de la educación física que satisface las diversas necesidades de los estudiantes y los prepara para estilos de vida activos y saludables.

El modelo educativo proporciona un marco estructurado para una enseñanza eficaz en educación física, además, ayudan a los educadores a crear lecciones atractivas y enfocadas, implementar una variedad de estrategias de enseñanza y evaluar el progreso de los estudiantes. Modelos como el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos en grupos, pueden mejorar la interacción entre pares, las habilidades de comunicación y las habilidades de resolución de problemas, y es esta participación activa ayuda a profundizar la experiencia de aprendizaje y mejora la retención de conocimientos y habilidades.

Además, el modelo educativo ayuda a la adquisición y el dominio sistemáticos de habilidades deportivas, al dividir movimientos complejos en partes manejables y brindar oportunidades de práctica, realimentación y mejora, estos modelos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en una variedad de actividades físicas. Modelos como la instrucción directa y el aprendizaje basado en habilidades se centran en enseñar habilidades básicas de manera estructurada, brindando a los estudiantes una base sólida antes de pasar a técnicas o movimientos más avanzados.

Adicionalmente estos modelos educativos aplicados a la educación física promueven hábitos de actividad física durante toda la vida, al crear una actitud positiva hacia la aptitud física, animándolos a disfrutar de las actividades físicas y proporcionando a los estudiantes el conocimiento y las habilidades para participar en diversos deportes y actividades de ocio, estos modelos sientan las bases para la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Los modelos que enfatizan la elección individual, el disfrute y el desarrollo de habilidades en lugar de la competencia o el desempeño, como el aprendizaje individualizado y la educación física relacionada con la salud, permiten a los estudiantes permanecer físicamente activos y comprometidos durante toda la vida.

PROPUESTA

Análisis, adaptación y aplicación de diferentes modelos educativos en educación física

Como ya se mencionó, la enseñanza de la educación física juega un papel significativo en la promoción del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes, ya que para aumentar el efecto de los programas vinculados con la actividad física y el deporte es necesario analizar, adaptar y aplicar diferentes modelos educativos, así la incorporación de aprendizaje tradicional, conductual, constructivista, cognitivo, basado en problemas (ABP), aprendizaje socioemocional (ASE), enfoques humanistas y tecnología ofrece ventajas que merece la pena ser revisadas. La propuesta enfatiza la importancia de integrar estos diferentes métodos para crear un plan de estudios de educación física integral y eficaz.

Los modelos educativos utilizados en el deporte de manera tradicional suelen hacer hincapié en un plan de estudios estructurado, el desarrollo de habilidades y la aptitud física, estos modelos son valiosos para desarrollar habilidades y disciplina básicas. Las actividades estructuradas, como simulacros y ejercicios formales, garantizan que los estudiantes aprendan habilidades motoras básicas y comprendan la importancia de la actividad física regular, pero si bien los modelos tradicionales proporcionan una base sólida, es necesario complementarlos con enfoques más dinámicos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Los modelos conductuales se centran en cambios observables en el comportamiento de los estudiantes y enfatizan el refuerzo y la realimentación, esto en los deportes, puede ser eficaz para fomentar conductas deseadas, como la participación regular, el esfuerzo y el cumplimiento, no obstante, se requiere del refuerzo positivo a través de elogios, recompensas y reconocimiento para motivar a los estudiantes a participar más activamente y mejorar su desempeño. Las estrategias de conductuales son especialmente útiles para gestionar el comportamiento en el aula y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

El modelo constructivista se basa en las teorías de Piaget y Vygotsky y enfatiza el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a través de la experiencia, desde la educación física, el enfoque constructivista anima a los estudiantes a explorar, experimentar y reflexionar sobre sus actividades físicas, sabiendo que las actividades grupales, el trabajo entre pares y las tareas de resolución de problemas son efectivas para desarrollar el pensamiento crítico y la colaboración. El modelo cognitivo se centra en procesos mentales como la percepción, la memoria y la resolución de problemas y complementa el enfoque constructivista al ayudar a los estudiantes a comprender los aspectos cognitivos de la actividad física.

El Aprendizaje Basado en Problemas es un enfoque centrado en el alumno que utiliza problemas del mundo real como punto de partida para el aprendizaje, ya que en los deportes, el ABP se puede aplicar presentando a los estudiantes escenarios que les exigen elaborar estrategias, tomar decisiones y afrontar desafíos físicos. Este enfoque desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica de habilidades. ABP hace que el aprendizaje sea relevante y atractivo y anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propia educación.

Por su parte, el Aprendizaje socioemocional se enfoca en desarrollar la inteligencia emocional, la autoconciencia y las habilidades de comunicación de los estudiantes, ya que la integración de ASE en el programa de actividad física y deportiva ayuda a los estudiantes a desarrollar resiliencia, empatía y comunicación efectiva. Las actividades que promueven el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de conflictos son una parte integral de este enfoque, así como también aborda cuestiones como el acoso y el estrés y crea un entorno inclusivo y de apoyo.

Desde el modelo educativo humanista, la educación en artes liberales prioriza el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo multifacético de los estudiantes, y desde la educación física, este enfoque enfatiza los intereses personales, las metas y la motivación intrínseca, así como la actividad física y deportiva personalizados. Un enfoque humanista promueve un sentido de autonomía y empoderamiento que fomenta la participación en la actividad física durante toda la vida.

No menos importante es la integración de la tecnología a la enseñanza de la educación física, la cual puede aumentar el aprendizaje y la participación a través de herramientas y recursos innovadores, como, por ejemplo, los rastreadores de actividad física portátiles, las aplicaciones móviles y la realidad virtual (VR) pueden proporcionar información instantánea, seguir el progreso y simular diferentes actividades físicas. La tecnología también permite una instrucción diferenciada, lo que permite a los docentes adaptar las actividades a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, y a su vez, las plataformas en línea y los recursos digitales pueden complementar los cursos tradicionales de educación física y brindar apoyo y enriquecimiento adicional.

REFERENCIAS

- Arrillaga, C. (2018). La educación holística desde una perspectiva humanista. *Revista científica*, 3(8), 301-318. https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/222
- Barreto, C., Gutiérrez, L., Pinilla, B. y Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y educadores*, 9(1), 11-31. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a02.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). Educación física y tecnología en la formación integral del estudiante. *Conrado*, 15(69), 280-287. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400280&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Cabero, J. y Llorente, M. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 97-123. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16409/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, Z., y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1635/1728>
- De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5529313>
- Díaz, I. y Herrera, P. (2005). Monografía de investigación: educadores ¿responsables de la opresión?. *Visión pedagógica de Paulo Freire. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.* <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/a7e6870b-fb8b-48b3-85b7-fcd1484b7036/content>
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 29, 59-76. <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.002>
- Fonseca, H., y Bencomo, M. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938580>
- Gabuardi, V. (2022). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 281-302.
- Gasca, G., Peña, A., Gómez, M., Plascencia, Ó., y Calvo, J. (2015). Realidad virtual como buena práctica para trabajo en equipo con estudiantes de ingeniería. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (16), 76-91. <https://scielo.pt/pdf/rist/n16/n16a07.pdf>
- Jiménez, A. (2013). Desarrollo tecnológico y su impacto en el proceso de globalización económica: Retos y oportunidades para los países en desarrollo en el marco de la era del acceso. *Visión Gerencial*, (1), 123-150. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545895010.pdf>
- Maldonado, M., y Oviedo, M. (2016). Factores de la Creatividad en las Metodologías de Waldorf y Montessori en la Infancia Media. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Bachillerato en Psicología. Universidad Católica de Santa María, Perú. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f633d97a-75ca-4a4b-a394-be8004b60a34/content>

- Montoya, C. y Pardo, L. (2009). La formación de los bibliotecólogos y archivistas: aproximación a los modelos pedagógicos predominantes. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 32(2), 313-333. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179016347011>
- Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Moreno, Á. y Esperanza, M. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura, España. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/133513/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1
- Ray, M. (2016). Los modelos pedagógicos alternativos de educación infantil: Reggio Emilia, Montessori y Waldorf. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad San Andrés, Argentina. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/15991/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu.%20Ray%2C%20Magdalena%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía magna*, (5), 36-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>
- Rodríguez, E. (2017). La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización. *Revista de Educación*, 12(2), 248-258. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?pid=S1390-86422017000100248&script=sci_arttext
- Rodríguez, I. (2004). Historia de la Iglesia: Católica, Anglicana, Episcopal. Oficina del Ministerio Hispano Iglesia Episcopal. https://www.centroestudiosanglicanos.com.br/bancodetextos/historiadaigreja/HM_HistoriaDelaIglesia.pdf
- Romero, S., González, I., García, A. y Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, ciencia y educación*, 9, 83-111. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>
- Scagnoli, N. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. <https://ideals.illinois.edu/items/10736>
- Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8, 56. <https://acortar.link/xsllCC>
- Valenzuela, J., Nieto, A. M., & Muñoz, C. (2014). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3), 16-32. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n3/v16n3a2.pdf>
- Varela, R. y Bedoya, O. (2006). Modelo conceptual de desarrollo empresarial basado en competencias. *Estudios gerenciales*, 22(100), 21-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v22n100/v22n100a01.pdf>
- Vera, F. (2023). Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena. *Transformar*, 4(3), 31-44. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/101/54>