

LA INTEGRACIÓN ESTUDIO-TRABAJO: CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL TÉCNICO AGRÓNOMO

Data de aceite: 03/06/2024

Norca Favier Chibas

Dr. C., Profesora Titular, Facultad
Agroforestal, Universidad de Guantánamo,
Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7767-3981>

Adilson Tadeu Basquerote

Dr. C., Profesor Titular, Universidad
para el desarrollo de Alto Valle de Itajaí
(UNIDAVI), Brasil
<https://orcid.org/0000-0002-6328-1714>

INTRODUCCIÓN

En Cuba el papel decisivo del trabajo en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes se lleva plenamente a la práctica bajo el concepto del compañero Fidel Castro de que “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud [...]” (Castro, F, 1986, p. 32) y que: “El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Castro, 1986, p. 32).

Estas ideas se pone de manifiesto en el currículo de todos los niveles educativos, por la importancia que reviste para el ser social en la formación de una conciencia que promueva la defensa de los mejores valores patrios como expresión de las ideas martianas y la concepción marxista sobre la educación científica a través de las cuales se prepara a las nuevas generaciones para la vida.

Igualmente el trabajo educativo que asume la escuela, junto a otras fuerzas, conduce a la formación de hábitos, asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, principios, convicciones, de modo que el educando participe en el desarrollo del proceso histórico social de manera activa y creadora como parte de la formación de una personalidad laboriosa.

En tal sentido es válido referir el referente teórico- metodológico de formación laboral, el cual implica que los estudiantes tengan conocimiento de la labor productiva que van a desarrollar,

que sean elementos activos en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad que realizan, para que se sientan comprometidos con los resultados que obtengan y sean conscientes de la necesidad de elevar la eficiencia económica en todos los aspectos de la vida productiva del país.

El problema de la formación laboral en el marco del cumplimiento del principio martiano - marxista de la integración estudio-trabajo, ha sido investigado por varios autores al respecto se destacan las investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), del Ministerio de Educación Superior (MES), y la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Enrique José Varona en el perfeccionamiento continuo del sistema estudio- trabajo en las escuelas, en las que sobresalen los aportes de Patiño, M. (1995); Cerezal, J. (2000); Delgado, R. (2001); quienes abordaron variadas problemáticas relacionada con los componentes, factores y aplicación del citado principio. Vale reconocer en la provincia de Guantánamo, los diferentes trabajos investigativos de Guibo, A. (2003), con más de dos décadas investigando esta temática.

A pesar de los esfuerzos realizados y los avances obtenidos, la experiencia pedagógica acumulada y como resultado del diagnóstico factoperceptual, se han podido constatar en la práctica educativa en los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores para propiciar el vínculo teórico- práctico de las actividades docentes con las agrícolas.
- Insuficiente planificación de actividades que permitan la implementación del principio de integración estudio - trabajo, donde se aprovechen las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas técnicas.

Lo anterior evidencia una contradicción entre la insuficiente preparación de los profesores para la articulación del principio de integración estudio - trabajo en condiciones de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y la actual demanda formativa.

Por ello es propósito de este estudio elaborar de un sistema de actividades metodológicas para fortalecer la integración estudio - trabajo en el colectivo de profesores del primer año de Agronomía en los IPA.

DESARROLLO

Sistema de actividades metodológicas para el fortalecimiento de la integración del principio estudio-trabajo en el colectivo de profesores del primer año de la especialidad Agronomía de los IPA de la provincia Guantánamo

El sistema de actividades que se propone, orienta, facilita e integra todos los aspectos que se implementan en el diagnóstico a los profesores de modo tal que se logra un conocimiento más real de la integración estudio-trabajo en la escuela y su correspondiente validación a través de diferentes métodos de evaluación e investigación que facilitan el seguimiento, control y eficiencia del sistema de actividades en sí como etapa fundamental.

La escasez de un enfoque sistémico en el proceso de fortalecimiento de la integración estudio - trabajo ha sido un factor clave en la falta de eficiencia en dicha labor con el estudiantado. El no comprender que el fortalecimiento del estudio con el trabajo es imposible sin el concurso de todos los factores socializadores que intervienen en el proceso, teniendo en cuenta las características, motivaciones, necesidades, concepciones morales e intereses del alumno.

El enfoque sistémico es significativo para dicho proceso porque permite que las actividades teóricas y prácticas promovidas para fortalecer el estudio con el trabajo no estén aisladas una de otra, sino que existe una estrecha coordinación entre ellas y se complementen entre sí.

Las actividades tienen carácter variado, suficiente y diferenciado. Propician el intercambio y la ayuda interactiva entre el grupo de estudiante e individual. Se corresponde con la edad e intereses de los mismos, de las teorías pedagógicas y socioculturales de carácter universal y cubana que coincide con la concepción de una enseñanza desarrolladora.

Facilitan su aplicación dentro del proceso docente educativo. Están sustentada en las investigaciones realizadas acerca de las principales direcciones de filosofía en Cuba partiendo de que: las ideas van dirigidas a la labor educativa de las nuevas generaciones y están concebidas para el proceso docente educativo.

En este trabajo se toman los pasos planteados por (Estévez B, 2000), para explicar el enfoque estructural.

Este algoritmo está sustentado en los siguientes pasos:

- Definición de los objetivos.
- Se atiende el objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad en particular.
- Determinación de los componentes y su función.

Cada una de las actividades forma un componente con un contenido específico para implementarlas.

Determinación de la estructura.

Se tienen en cuenta para la implementación de las actividades educativas, a partir de su estructura como una de las formas de organización del proceso docente educativo y que coincide su aplicación tanto dentro como fuera del entorno escolar, que les permitan establecer un debate franco y reflexivo lo más real posible entre ellos, que puedan aportar y confrontar puntos de vista a partir de vivencias personales o transmitida por amistades, familiares maestros u otras influencias sociales.

Estructura:

Tema, objetivo, sugerencias metodológicas, valoración y evaluación.

Estos conocimientos se aplican teniendo en cuenta diferentes técnicas de participación y se especifica que serán puesta en práctica a través de talleres, como una de las formas de organización de los componentes didácticos con profesores y familia que les permitan establecer un debate franco lo más real posible y puedan aportar y confrontar puntos de vistas.

Para llevar a la práctica las actividades se tuvo en cuenta el concepto de:

Disputas o debates: constituye una de las formas de trabajo educativo, el concepto de disputa es una forma compleja, pero al mismo tiempo muy efectiva de educación socio-política y moral.

En el debate no debe haber observadores sino que cada participante debe ser activo en la conversación. Al demostrar o refutar debe hacerse con claridad, sencillez y exactitud. Si sus intervenciones son erróneas es necesario tener valentía para reconocer la razón del contrario y por último se debe formular un resumen de forma breve.

Las actividades tienen un carácter instructivo, educativo y contribuyen a fortalecer el trabajo educativo concebido desde la institución escolar con carácter multifactorial y holístico implicando a todos los agentes socializadores (escuela- familia-comunidad-entidad productiva) para educar en la diversidad y con carácter integral.

Los contenidos que se abordan permitirán a los profesores apropiarse de actividades especificando la labor educativa. Esto influirá en su conducta ético-moral y adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país y en su conjunto incorporarse de forma creativa y portadora a nuestra sociedad para defender la independencia nacional y la justicia social con una conciencia de productores.

SISTEMA DE ACTIVIDADES E INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo General: Elaborar de un sistema de actividades metodológicas para el fortalecimiento de la integración estudio-trabajo en el colectivo de profesores del primer año de la especialidad Agronomía en los IPA de la provincia Guantánamo.

Actividad 1: Reunión Metodológica.

Tema: Análisis y discusión de las principales regularidades que presenta la integración estudio-trabajo y presentación del sistema de actividades.

Objetivo: Discusión de las principales regularidades que presenta la integración del principio estudio trabajo, así como la presentación del sistema de actividades para su fortalecimiento.

Participan: Profesores y jefes de departamento.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad está basada en proporcionar al colectivo de profesores y jefes de departamento una propuesta de actividades, como recurso metodológico, que permita el fortalecimiento de la integración del principio estudio-trabajo; tomando como base las principales regularidades presentadas.

Esta actividad se desarrolla en el mes de septiembre, se recomienda que se aproveche los diferentes espacios del sistema de trabajo metodológico del departamento y se continúen precisando cada una de las misiones que le corresponde desempeñar a los docentes y otra parte implicada. La misma es dirigida por del jefe del departamento. Se toman acuerdos al respecto.

Evaluación: Se realizará a través del criterio de los participantes y se podrá tener un criterio de cómo enfrentar el trabajo, teniendo en cuenta los elementos siguientes:

- Calidad del análisis que se realiza.
- Nivel de aceptación de las actividades propuestas.

Para la evaluación se tomará como criterio de medidas los siguientes:

Bien: Si se realiza un análisis crítico y profundo de las regularidades, asimismo si los profesores aceptan totalmente el sistema de actividades.

Regular: Si el análisis no se realiza con un amplio nivel de profundidad y los profesores aceptan parcialmente el sistema de actividades.

Mal: Si el análisis se realiza con un bajo nivel de profundidad y los profesores no aceptan el sistema de actividades.

Actividad 2: Taller metodológico.

Tema: Bases teóricas del principio de integración estudio - trabajo.

Objetivo: Capacitar a los profesores sobre las bases teóricas del principio de integración estudio - trabajo en la Educación Técnica y Profesional.

Participantes: Profesores y jefes de departamento.

Sugerencias metodológicas:

Este taller se realiza en el mes de octubre con las personas implicadas, el mismo está sustentado en el debate de las bases teóricas del principio de integración del estudio-trabajo en la Educación Técnica y Profesional. El mismo es desarrollado por el autor de esta investigación previa coordinación con el jefe de departamento docente. Los profesores deben realizar una preparación previa sobre los principales elementos relacionados con el tema ya que el mismo se desarrollará en forma de preguntas y respuestas, para ello utilizarán como bibliografía:

Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2034-2025.

- La Formación Laboral en los Estudiantes en los Umbrales del siglo XXI.
- Las preguntas concebidas son las siguientes:

¿En qué se fundamenta el principio de la integración estudio - trabajo?

¿Qué se entiende por integración estudio - trabajo?

¿Qué autores han investigado esta temática?

De las diferentes teorías que abordan el principio estudio trabajo ¿Cuál usted asume?

¿Qué relación existe entre el principio de integración del estudio - trabajo y la formación laboral?

¿Qué relación existe entre formación laboral y cultura laboral?

¿Cómo se da cumplimiento a este principio en nuestra escuela?

¿Cómo usted le da cumplimiento a este principio a través de su programa de estudio?

El ponente escogerá una asignatura y demostrará cómo darle cumplimiento a este principio a partir de un adecuado tratamiento metodológico en el sistema de clases.

El debate se realizará aclarando todas las preguntas y las dudas existentes en el taller.

Evaluación: el resultado del taller se evaluará con la utilización de la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI), además se evaluará en la preparación de las asignaturas técnicas, clases de comprobación y visitas de control; se utilizará en estas últimas la forma evaluativa siguiente:

Se evaluará a partir de los resultados obtenidos en la actividad:

Bien - Si se logra el objetivo en su totalidad.

Regular - Si se logra el objetivo de forma parcial.

Mal - Si no se logra el objetivo propuesto.

Actividad 3: Taller metodológico.

Tema: La inserción del principio de la integración estudio-trabajo a través de actividades docentes.

Objetivo: Demostrar a través de un ejemplo la inserción del principio de la integración estudio-trabajo a través de una clase teórico-práctico, logrando la preparación de los profesores para un correcto tratamiento a dicho principio por la vía metodológica.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se desarrolla en el mes de noviembre el mismo deberá orientarse con antelación para la preparación de los profesores.

Para la realización del taller la asignatura seleccionada fue Fitotecnia de los Cultivos donde, tomando como medio de enseñanza la finca de semillas de la localidad se expondrá una clase teórico-práctico. Utilizarán como texto el libro Compendio de Agronomía 2do año I parte.

Guía para el taller.

¿Qué entienden ustedes por actividades docentes?

¿Se le podrá dar salida a la integración del estudio- trabajo a través de actividades docentes?

¿Qué potencialidades brindan las actividades docentes para la integración del principio estudio- trabajo?

¿Cuáles son las formas de organización de la docencia?

¿Cómo insertar el principio estudio-trabajo en una clase teórico-práctico?

Esta guía se orientará con antelación para que los profesores se preparen para el taller.

Se invitarán a directivos, campesinos destacados en la comunidad.

Se hará un debate por parte de los profesores, donde intervendrán los participantes emitiendo criterios al respecto y se precisará como a través de la asignatura Fitotecnia de los Cultivos en la unidad 2 relacionadas a la Propagación de las Plantas, orienta una actividad extractase en la finca de semillas de la zona para que hagan una correcta preparación de propágulos en el cultivo de la yuca, tomando como elementos los contenidos teóricos recibidos en clase.

El taller aportará potencialidades para la clase sobre el tratamiento de habilidades profesionales, tales como:

- Seleccionar variedades productivas.
- Selección de plantas sanas.
- Selección de la parte de la planta para el pique de los propágulos.

Evaluación: el resultado del taller se evaluará con la utilización de la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI), además se evaluará en la preparación de las asignaturas técnicas, clases de comprobación y visitas de control; se utilizará en estas últimas la forma evaluativa siguiente:

Se evaluará a partir de los resultados obtenidos en la actividad:

Bien - Si se logra el objetivo en su totalidad.

Regular - Si se logra el objetivo de forma parcial.

Mal - Si no se logra el objetivo propuesto.

Actividad 4: Taller metodológico.

Tema: La inserción del principio de la integración estudio-trabajo a través de actividades extradocentes.

Objetivo: Discutir propuesta para la inserción del principio de la integración estudio-trabajo a través de una actividad extradocente (caminata fitosanitaria), logrando la preparación de los profesores para un correcto tratamiento a dicho principio por la vía extradocente.

Participantes: Profesores y jefes de departamento.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se desarrolla en el mes de diciembre la mismo deberá orientarse con antelación para la preparación de los profesores.

Para la realización del taller se realizará previamente una caminata fitosanitaria por las áreas de producción de la localidad. En la misma se cumple con el principio de sistematización de los contenidos, para ello los participantes deben desarrollar las siguientes acciones:

- Identificación de los cultivos establecidos en las áreas: Nombre vulgar y científico.
- Identificación y recolección de órganos dañados por plagas y microorganismos patógenos.

Luego de realizar el recorrido sentados debajo de un árbol desarrollarán el taller a través de las siguientes preguntas:

Preguntas para el taller:

¿Qué entienden ustedes por actividades extradocentes?

¿Se le podrá dar salida a la integración del estudio- trabajo a través de actividades extradocentes?

¿Qué potencialidades brindan las actividades extradocentes para la integración del principio estudio- trabajo?

¿Cómo insertar el principio estudio-trabajo en una actividad extradocente?

¿Consideras que este recorrido brinda la posibilidad para insertar el principio estudio-trabajo?

¿Cómo usted lo haría?

Independientemente de los ejemplos que ellos refieran, el guía del recorrido ejemplificará; una persona previamente seleccionada toma notas de las propuestas presentadas.

Esta guía se orientará con antelación para que los profesores se preparen para el taller.

Evaluación: El resultado del taller se evaluará con la utilización de la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI),

Actividad 5: Clase Demostrativa

Tema: Cultivo de Boniato

Objetivo: Demostrar al colectivo de profesores del primer año de Agronomía la integración del principio estudio-trabajo a través de una clase de trabajo en la producción, en función de prepararlo metodológicamente para la salida del mismo en las diferentes actividades.

Sugerencias metodológicas.

Se realizará en el mes de enero en la preparación metodológica del departamento, se escogió la asignatura Trabajo en la producción, la misma presentamos a continuación.

Clase demostrativa.

Temática: Preparación de propágulos del cultivo de boniato, características.

Objetivo: Ejecutar la preparación de propágulos en el cultivo del Boniato teniendo en cuenta los requisitos técnicos exigidos para su posterior plantación.

Forma organizativa: Clase práctica.

Método: Trabajo independiente

Procedimientos: Utilización de la carta de instrucción.

Medios: Naturales (esquejes del cultivo, soquetes, machetes, reglas)

Fase inicial u organizativa:

Organización del grupo, control de la asistencia, traslado hacia el área de trabajo, hacer referencia a las efemérides del día.

Fase introductoria:

Se realizará una introducción del contenido acerca de la importancia de la correcta selección y preparación de los propágulos.

A través de una explicación llegar a las características de los propágulos:

- Para la preparación de los propágulos se seleccionan la punta y la prepunta, en caso de falta de material de propagación se toma la parte media.
- Se realizarán los cortes de 25 a 30 centímetros y de (5 a 7) yemas.
- Enfatizar en que los cortes deben hacerse en los entrenudos y sin desgarraduras.

Teniendo en cuenta la carta de instrucción el profesor realiza una demostración de la actividad, mientras explica el proceder que ejecuta.

Fase de ejercitación práctica:

En esta fase se ubicarán a los estudiantes en los puestos de trabajo para la realización de la actividad, en ellos encontrarán un machete, un soquete y los bejucos necesarios para la preparación de los esquejes necesarios.

El profesor hará recorridos por los puestos de trabajo verificando la ejecución por parte de los estudiantes, en caso de presentarse alguna dificultad en la actividad que realizan, hace explicaciones individuales o colectivas; en el caso de que la dificultad sea general detiene la actividad y rectifica de nuevo.

A partir de la observación de la ejecución en la actividad por los diferentes puestos de trabajo hace las evaluaciones correspondientes.

Fase final:

Se hará un resumen de lo aprendido durante la práctica, destacando los logros e insuficiencias en la ejecución de la actividad, se felicitan a los estudiantes destacados y se reconocen como más productivos.

Cada estudiante organiza su puesto de trabajo, limpia el instrumental y lo entrega al profesor.

El profesor otorga la evaluación a cada estudiante según los resultados de las ejecuciones durante la práctica, para ello parte del criterio de autoevaluación individual de cada uno, con esto trabaja el valor de la honestidad.

Luego e realiza el traslado a los estudiantes al centro.

Actividad 6: Clase abierta.

Tema: Cultivo del Boniato

Objetivo: Demostrar al colectivo de profesores del primer año de Agronomía la integración del principio estudio-trabajo a través de una clase de trabajo en la producción,

en función de prepararlo metodológicamente para la salida del mismo en las diferentes actividades.

Participan: Profesores y Jefes de departamento docente.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se desarrolla en el mes de febrero, con un grupo del primer año para demostrar cómo se da cumplimiento al principio estudio trabajo en una clase de Trabajo en la Producción. Es impartida por el autor de la investigación y se sugiere se desarrolle en el área de producción del centro. Los participantes (profesores del primer año y jefes de departamento) realizan la observación colectiva de la misma para comprobar el cumplimiento del objetivo.

El análisis de la misma se centra en resaltar los logros e insuficiencias de manera que al final se pueda establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Evaluación: Para la evaluación de la actividad se tiene en cuenta la opinión que al respecto expresen los participantes en la misma, en todos los casos deben derivarse sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo.

Clase abierta:

Temática: Preparación de propágulos del cultivo de boniato, características.

Objetivo: Ejecutar la preparación de propágulos en el cultivo de boniato teniendo en cuenta los requisitos técnicos exigidos para su posterior plantación.

Forma organizativa: Clase práctica.

Método: Trabajo independiente

Procedimientos: Utilización de la carta de instrucción.

Medios: Naturales (esquejes del cultivo, soquetes, machetes, reglas)

Fase inicial u organizativa:

Organización del grupo, control de la asistencia, traslado hacia el área de trabajo, hacer referencia a las efemérides del día.

Fase introductoria:

Se realizará una introducción del contenido acerca de la importancia de la correcta selección y preparación de los propágulos.

A través de una explicación llegar a las características de los propágulos:

Para la preparación de los propágulos se seleccionan la punta y la prepunta, en caso de falta de material de propagación se toma la parte media.

- Se realizarán los cortes de 25 a 30 centímetros y de (5 a 7) yemas.

- Enfatizar en que los cortes deben hacerse en los entrenudos y sin desgarraduras.

Teniendo en cuenta la carta de instrucción el profesor realiza una demostración de la actividad, mientras explica el proceder que ejecuta.

Fase de ejercitación práctica:

En esta fase se ubicarán a los estudiantes en los puestos de trabajo para la realización de la actividad, en ellos encontrarán un machete, un soquete y los bejucos necesarios para la preparación de los esquejes necesarios.

El profesor hará recorridos por los puestos de trabajo verificando la ejecución por parte de los estudiantes, en caso de presentarse alguna dificultad en la actividad que realizan, hace explicaciones individuales o colectivas; en el caso de que la dificultad sea general detiene la actividad y rectifica de nuevo.

A partir de la observación de la ejecución en la actividad por los diferentes puestos de trabajo hace las evaluaciones correspondientes.

Fase final:

Se hará un resumen de lo aprendido durante la práctica, destacando los logros e insuficiencias en la ejecución de la actividad, se felicitan a los estudiantes destacados y se reconocen como más productivos.

Cada estudiante organiza su puesto de trabajo, limpia el instrumental y lo entrega al profesor.

El profesor otorga la evaluación a cada estudiante según los resultados de las ejecuciones durante la práctica, para ello parte del criterio de autoevaluación individual de cada uno, con esto trabaja el valor de la honestidad.

Luego realiza el traslado a los estudiantes al centro.

Actividad 7: Taller Reflexivo

Tema: “Mi verdadera opinión”

Objetivo: Reflexionar sobre la explicación, demostración, argumentación y análisis de los aspectos metodológicos relacionados con el tratamiento al principio estudio-trabajo en la clase demostrativa y abierta desarrollada para arribar a conclusiones generalizadoras.

Participantes: Profesores del primer año y Jefes de departamento.

Sugerencias metodológicas:

La actividad se desarrolla en el mes de marzo con las personas implicadas, se orienta con antelación para que cada participante pueda prepararse con antelación, es dirigida por el jefe de departamento; cada participante expresa su verdadera opinión respecto a las actividades desarrolladas anteriormente (clase demostrativa y abierta), enfatizando en los aportes fundamentales que desde el punto de vista metodológico sirven de base para el correcto tratamiento al principio estudio-trabajo. Se emitirán nuevas propuestas que permita el tratamiento a dicho principio. Finalmente se arriba a conclusiones generalizadoras.

Evaluación: El resultado del taller se evaluará con la utilización de la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI), además se evaluará en la preparación de las asignaturas técnicas, clases de comprobación y visitas de control; se utilizará en estas últimas la forma evaluativa siguiente:

Se evaluará a partir de los resultados obtenidos en la actividad:

Bien - Si se logra el objetivo en su totalidad.

Regular - Si se logra el objetivo de forma parcial.

Mal - Si no se logra el objetivo propuesto.

Preguntas para la Reflexión: Formuladas por los participantes

Actividad 8: Video Debate

Tema Las fincas integrales de producción.

Objetivo: Preparar a los profesores en cuanto al principio de la integración estudio - trabajo mediante la realización de videos debate con la cooperación de los trabajadores destacados de la comunidad, logrando un mejor conocimiento de la misma.

Participantes: Profesores y jefes de departamento y campesinos invitados.

Sugerencias Metodológicas.

El taller se realizará en la cuarta semana de octubre, en el centro, se invita a campesinos destacados de la zona. Se utiliza como bibliografía un video de la finca del área agrícola de la escuela.

El profesor coordina previamente con el responsable del programa audiovisual y selecciona el lugar donde se va a poner el video, además de las condiciones necesarias para la estancia.

El profesor observa el video y confecciona la guía de observación que se entrega a los participantes para realizar el debate.

Guía de observación:

- Observar atentamente la proyección.
- Diferenciar las labores que realizan los estudiantes, en relación a la teoría recibida en clases.
- Las explicaciones dadas por el profesor en relación a las labores que ejecutan
- Tomar las notas necesarias para el posterior debate.
- Las figuras relevantes que se destacan en el video.

Luego los compañeros seleccionados a partir de la proyección en combinación con la actividad hacen un resumen de la importancia que ha tenido para la sociedad cubana y el mundo de la integración del estudio con el trabajo, destacándose figuras relevantes observadas en el video.

Valoración: Con esta actividad los profesores quedan mejores preparados para dirigir el proceso docente educativo.

Actividad 9: Visita a un centro de producción de la comunidad (Cooperativa de Producción Agropecuaria).

Tema: Intercambio con trabajadores y campesinos destacados.

Objetivo: Intercambiar con trabajadores y campesinos destacados en la producción para conocer experiencias, motivaciones y características sobre las actividades que se realizan para lograr ahorro en la economía del país.

Participantes: Profesores y jefes de departamento

Sugerencias metodológicas.

La visita se realizará en la segunda semana de abril. El profesor coordina previamente con los directivos de este centro para constatar con los trabajadores y campesinos destacados.

Se fijará la fecha y hora del recorrido por la finca y área de producción. Con esta actividad se logra que los estudiantes, familias y campesinos de la comunidad amplíen sus conocimientos y se estimulen al logro de una mayor formación laboral como vía para el desarrollo de una conciencia de productores.

A modo de mesa redonda se hará un intercambio con los campesinos destacados que participarán junto a los profesores del departamento en el recorrido donde emitirán preguntas dirigidas a este personal relacionado con esta labor, tales como:

¿Qué atenciones culturales se le realizan a los cultivos desde la siembra o plantación hasta la cosecha?

¿Qué variedades se adaptan a esta zona?

¿Qué variedades son resistentes a plagas y enfermedades?

¿Cuáles son los clones más productivos?

Los trabajadores y campesinos alegrarán los aportes que realizan a la economía y cómo los estudiantes pueden contribuir con ella.

Evaluación: Se evaluará mediante la opinión de los profesores en el encuentro, además los resultados obtenidos en las actividades productivas que realizan en el centro durante las clases.

Actividad10: Reunión Metodológica

Tema: Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades metodológicas.

Objetivo: Valoración del impacto del sistema de actividades metodológicas para el fortalecimiento de la integración del principio estudio trabajo en la preparación de los profesores del colectivo del primer año.

Participantes: Profesores y Jefes de departamento.

Sugerencias Metodológicas:

Esta actividad permite medir el impacto que ha tenido el sistema de actividades como recurso metodológico en el colectivo de profesores y jefes de departamento.

Esta actividad se desarrolla en el mes de abril, es dirigida por del jefe del departamento y ejecutada por el autor de esta investigación.

Es importante tener en cuenta los resultados alcanzados en la observación a clase y los criterios de los participantes en las diferentes actividades desarrolladas; se toman acuerdos al respecto.

Evaluación: Se realizará a través del criterio de los participantes y se podrá tener un criterio de cómo enfrentar el trabajo, teniendo en cuenta los elementos siguientes:

- Calidad del análisis que se realiza.
- Nivel de aceptación de las actividades propuestas.

Para la evaluación se tomará como criterio de medidas los siguientes:

Bien: Si se realiza una valoración crítica y profunda de impacto del sistema de actividades en su preparación metodológica.

Regular: Si no se realiza una valoración crítica y profunda del impacto del sistema de actividades en su preparación metodológica.

Mal: Si la valoración se realiza con un bajo nivel de profundidad del impacto del sistema de actividades en su preparación metodológica.

CONCLUSIONES

El sistema de actividades educativas ha sido elaborado con un enfoque metodológico a partir de las regularidades teóricas que constituyen la base para la estimulación de los profesores, familia y comunidad en aras de cultivar su desarrollo intelectual para lograr la formación integral de los estudiantes con una alta cultura laboral y conciencia de productores.

El control al sistema de actividades educativas permitió comprobar que es significativa para estructurar el trabajo metodológico en aras de lograr el fortalecimiento de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Los profesores consideran importante la propuesta de actividades para el fortalecimiento del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, mostrando los resultados obtenidos en las afirmaciones que a continuación se muestran:

- Mayor preparación de los profesores y la familia para una mejor combinación e integración del estudio con el trabajo en los estudiantes.
- Se logró en los estudiantes una mayor formación y cultura laboral y con esta una mayor conciencia de productores.
- Se logró una mayor combinación e integración del estudio con el trabajo en los alumnos, profesores, familia y trabajadores de la comunidad en sentido general.
- Opinan que las actividades educativas lo ha ayudado a perfeccionar en sus clases el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, formando en los estudiantes sentimientos, cualidades y valores que caracterizan al joven que se aspira formar.

REFERENCIAS

Castro, F. (1998). *Los valores que defendemos*. La Habana: Política.

Cereza, J. (2000). *La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.

Guibo, A. (2003). *Recomendaciones metodológicas para la integración estudio-trabajo en el Departamento de Ciencias Naturales de la secundaria básica en el campo*. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación). La Habana. ICCP.

Patiño, M. R., (1995): Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso docente-educativo de la Enseñanza General Básica, Informe final de investigación, ICCP. La Habana.