

INFLUENCIA DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Data de aceite: 01/07/2024

Claudine Glenda Benoit Ríos

Departamento de Didáctica
Universidad Católica de la Santísima
Concepción
<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

Asociado al proyecto FGII 02/2023

Fuente de financiamiento

Dirección de Investigación UCSC

RESUMEN: La identidad docente se concibe como un proceso dinámico y complejo que provee un marco importante para explorar las diversas interacciones generadas durante el ejercicio profesional. El papel que desempeña el diálogo y la comunicación efectiva resulta relevante en esta construcción. En este contexto, el presente estudio se propuso determinar la influencia de la identidad en la elección de estrategias didácticas para la enseñanza del lenguaje. La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Se efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia, constituido por 20 profesores de lenguaje de enseñanza media y educación básica. La recolección de información se llevó a cabo a través de dos instancias: 1) Aplicación

de cuestionario. 2) Realización de grupos de discusión grupal. Ambas instancias hicieron posible la profundización en torno a la identidad docente y en cómo ella incide en la definición de estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de lenguaje. Los hallazgos de este estudio muestran una conexión entre la identidad del profesorado y el rendimiento de las técnicas de enseñanza. A través de un análisis de contenido, se identificaron dos categorías emergentes: 1. El diálogo y la comunicación como elementos centrales de la identidad docente. 2. La formación valórica y ética como impulsor de prácticas pedagógicas exitosas. En este sentido, se destaca que la comunicación y el diálogo, tanto dentro como fuera del aula, emergen como factores críticos para fomentar el aprendizaje interactivo, la colaboración y la mejora continua del proceso educativo. Junto a ello, se releva el papel ético del docente de lenguaje, quien, desde su identidad profesional, busca inculcar valores éticos y morales en sus estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de adoptar un enfoque integral de educación socioemocional para garantizar una formación educativa significativa.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo profesional, estrategia didáctica, identidad docente, vocación.

INFLUENCIA DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

ABSTRACT: Teacher identity is conceived as a dynamic and complex process that provides an important framework for exploring the diverse interactions generated during professional exercise. The role played by dialogue and effective communication is relevant in this construction. In this context, this study sets out to determine the influence of identity in the selection of didactic strategies for language teaching. The investigation is descriptive with a qualitative approach. A non-probabilistic sample was carried out for convenience, consisting of 20 language teachers of media teaching and basic education. The collection of information was carried out through two instances: 1) Application of questionnaires. 2) Holding group discussion groups. Both instances make it possible to deepen the teaching identity and how it affects the definition of strategies for the teaching-learning processes in the language classroom. The results of this study demonstrate a connection between the identity of the teacher and the performance of teaching techniques. Through content analysis, the following emerging categories were identified: 1. Dialogue and communication as central elements of teaching identity. 2. Value and ethical training as a driver of successful pedagogical practices. In this sense, it stands out that communication and dialogue, both inside and outside the classroom, emerge as critical factors to foster interactive learning, collaboration, and continued improvement in the educational process. Along with this, the ethical role of the language teacher stands out, who, from his professional identity, seeks to inculcate ethical and moral values in his students. These findings highlight the importance of adopting a comprehensive approach to socio-emotional education to guarantee meaningful educational training.

KEYWORDS: Professional development, didactic strategy, teaching identity, vocation.

INTRODUCCIÓN

La identidad profesional docente es un constructo complejo que abarca las percepciones, actitudes, creencias y prácticas del profesorado vinculadas a su formación, a las experiencias pedagógicas y al contexto educativo donde desempeña su labor. En tanto proceso dinámico, se configura a través de la interacción entre la subjetividad individual y la subjetividad social (GONZÁLEZ, 2017; CHÁVEZ; FAURE; BARRIL, 2023). La primera de ellas se centra en la experiencia personal y única de cada profesional, que está marcada por su historia individual, los valores y las diversas vivencias educativas. En cambio, la subjetividad social se centra en el sentido de pertenencia y las construcciones colectivas, abarcando tanto las influencias externas como las interacciones significativas con otros (BOLÍVAR; DOMINGO; PÉREZ-GARCÍA, 2014; CUADRA-MARTÍNEZ; CASTRO-CARRASCO; OYANADEL; GONZÁLEZ-PALTA, 2021).

Una segunda aproximación al concepto de identidad docente es la representación de un profesional que tiene rasgos específicos que lo caracterizan, pero, al mismo tiempo, tales rasgos lo distinguen de otros profesionales, incluso en algunos casos lo diferencian de otras instituciones formadoras. Desde esta perspectiva, se podría entender la identidad como el reconocimiento e instalación de atributos singulares asociados con la historia

de vida o la personalidad (GALAZ, 2011). Los alcances de esta visión permiten concebir la identidad docente como un constructo particular que va más allá de una agrupación de habilidades y competencias profesionales. En este sentido, su construcción releva un conjunto único de experiencias personales que determinan sus prácticas docentes, reconociendo la diversidad y singularidad en el ámbito educativo.

La influencia del contexto y de su trayectoria en la configuración de la identidad inciden en la forma en que se concibe su rol docente y su desempeño social. De acuerdo con Breijo y Mainegra (2020), los modelos de formación proporcionados por los propios docentes juegan un papel esencial durante el desarrollo de la identidad profesional. Para estos autores, se observa en el profesorado en formación una transición desde su identidad como estudiantes hacia su identidad como profesores. Según Callata, Morales y Arias (2017), la identidad profesional surge cuando la identidad personal se encuentra en conexión con la vocación pedagógica. Por su parte, para Olave (2020), “la identidad profesional se conforma a partir de la relación social que se da entre un colectivo determinado, condicionado a características culturales que involucran dimensiones históricas emocionales, afectivas, familiares y escolares” (p. 381).

Concebir la identidad docente como un proceso dinámico y complejo provee un marco importante para explorar el rol que juega el diálogo y la comunicación en su construcción. En primera instancia, el diálogo que establece el docente respecto de sí y la reflexión sobre su labor es reflejo de sus vivencias y su formación valórica. Estas experiencias y su diálogo interno conectan con las autopercepciones referidas a la contribución social y al aporte que realiza en la formación de sus estudiantes. Al mismo tiempo, el diálogo moldea su percepción respecto de su identidad profesional y de las interacciones sociales en contexto educativo. Los intercambios comunicativos, de este modo, influyen en la construcción de realidades y generan un espacio para el mejoramiento de sus prácticas docentes. Así, la enseñanza deviene un proceso dialógico que enriquece y reconstruye la identidad docente.

La forma en que el profesorado establece relaciones significativas durante los intercambios comunicativos con otros (estudiantes, colegas, apoderados y la comunidad educativa en general) representa tanto su identidad profesional como las expectativas asociadas al ejercicio docente. Esta identidad se refleja en su práctica docente, que requiere un conjunto de conocimientos y saberes profesionales para guía y orientación de las actividades cotidianas (BORGES; RICHIT, 2020). Mediante la comunicación, se posibilitan conexiones permanentes y se construyen las confianzas necesarias para la creación de un clima idóneo que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje. Específicamente en el aula, una comunicación eficiente favorece los intercambios de ideas y razonamientos, y posibilita el trabajo colaborativo y la toma de decisiones pertinentes para los objetivos de aprendizaje.

Lo anterior es, precisamente, una de las preocupaciones de las instituciones de educación superior. En efecto, una competencia profesional transversal que se busca

alcanzar es el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan un adecuado desempeño profesional. Este tipo de competencias se conciben como atributos esenciales para la creación de conexiones profundas al relacionarse con otros. En el caso del profesorado en formación, el énfasis está en la puesta en práctica de un diálogo productivo con otros actores significativos (CHÁVEZ; FAURE; BARRIL, 2023), subrayando la relevancia de la comunicación efectiva como un instrumento para la construcción de saberes y de la identidad docente. En la misma corriente, Richter, Brunner y Richter (2021), refieren que las prácticas pedagógicas de los formadores de docentes están arraigadas en su identidad profesional. Tales conexiones se proyectan en la relación docente con los pares y el estudiantado, con miras al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo personal y profesional. Así, el diálogo y la comunicación no solo se manifiestan como herramientas pedagógicas, sino también como pilares en la construcción de la identidad docente.

Junto con la comunicación, se releva la formación valórica y ética como un factor determinante en la construcción de la identidad profesional docente, pues refuerza enfoques educativos sólidos que posibilitan prácticas pedagógicas exitosas y fortalecen el compromiso con los aprendizajes y con la preparación plena del estudiantado. En esta línea, emerge la vocación como un aspecto decisivo en el desarrollo de la identidad profesional. Según esta mirada, la vocación posibilita una identidad sólida, basada en un desarrollo tanto personal como social, con una importante influencia en el ejercicio de la profesión docente. De acuerdo con algunos autores, la vocación, que exige un alto nivel de compromiso y responsabilidad, resulta ser fundamental en una formación educativa integral que incluya valores éticos y principios morales (ROMERO-SÁNCHEZ, GIL-MARTÍNEZ; ALMAGRO-DURÁN, 2020).

En el caso de los docentes de lenguaje, se distingue un vínculo estrecho entre su identidad profesional y las estrategias didácticas elegidas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje y la enseñanza del lenguaje. Un docente no es solamente un agente social relevante, sino un comunicador y, como tal, su foco estará en el desarrollo de las habilidades comunicativas esenciales para plasmar conocimientos y acceder a nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva, se hace latente la interrogante acerca de cómo influye la identidad profesional en la enseñabilidad y en la elección de estrategias didácticas para la enseñanza. Este cuestionamiento permite vislumbrar una conexión directa entre ambos aspectos y, a la vez, hace posible constatar que la formación valórica y ética incide en la construcción de la identidad docente.

Como se ha sugerido, el proceso dinámico de construcción de la identidad docente se asocia directamente a la creación de significados, lo que le permite al profesorado dar respuesta a las cambiantes demandas del medio educacional y social. En coherencia con el contexto presentado, el objetivo general de este estudio fue determinar la influencia de la identidad docente en la elección de estrategias didácticas para la enseñanza del lenguaje. En este sentido, se invita a reflexionar sobre las implicaciones de este tema en el desarrollo

profesional docente. Igualmente, se motiva a explorar cómo estas ideas se entrelazan y contribuyen a comprender el impacto de la identidad docente en las prácticas pedagógicas en el aula de lenguaje.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo (ASPERS; CORTE, 2019). La recogida de información se realizó a través de dos instancias: 1) Aplicación de cuestionario. 2) Realización de grupos de discusión grupal. Ambas instancias hicieron posible la profundización en torno a la identidad docente y en cómo ella influye en la definición de estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de lenguaje.

Los participantes del estudio fueron por 20 profesores de lenguaje de enseñanza media y educación básica. Para el cumplimiento de los propósitos de investigación, se efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia (OTZEN; MANTEROLA, 2017), puesto que se obtuvieron datos de los docentes que tuvieron la voluntad de responder el instrumento y participar del grupo de discusión. Dentro de los criterios de selección, se encuentran: formación universitaria especializada en lenguaje, accesibilidad del profesorado, autorización de su jefatura directa y disposición explícita a colaborar con la investigación, lo que se materializó en la firma de consentimiento informado. El único criterio de exclusión fue que el docente se encontrara recién egresado de la carrera universitaria al momento de ejecución del estudio y correspondiente recolección de datos.

La presente investigación cauteló rigurosamente las principales normativas éticas. En este sentido, los participantes recibieron información clara sobre la finalidad de la implementación, sus alcances y los enfoques específicos. Del mismo modo, se les garantizó la confidencialidad de la información proporcionada y el resguardo de su identidad. Para el tratamiento del componente cualitativo a través de la exposición de los discursos, se asignó el código PROF (la abreviatura de profesorado), unido a un número correlativo asignado aleatoriamente a cada participante (01-20).

Como parte del procesamiento de los datos, se realizó la identificación de unidades de significado y su clasificación en grupos afines. Luego, se procedió al levantamiento de categorías y subcategorías con la descripción correspondiente. Por último, y con el propósito de lograr una comprensión más profunda y estructurada de los datos recopilados, se elaboraron las redes semánticas para visualizar las relaciones entre los diferentes elementos identificados.

Cuadro 1 - Tabla de análisis de categorías y subcategorías

Categorías	Subcategoría	Definición
Categoría 1: El diálogo y la comunicación como elementos centrales de la identidad docente	Subcategoría 1: Fomento del diálogo en el aula	Se centra en estrategias, técnicas y prácticas que los educadores emplean para cultivar un ambiente de aprendizaje interactivo que promueve una comunicación abierta y constructiva. Esto incluye facilitar discusiones abiertas propiciando un entorno inclusivo y respetuoso para el intercambio de ideas, la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
	Subcategoría 2: Desarrollo de habilidades comunicativas en el ejercicio docente	Pone de relieve el papel primordial de la comunicación en la motivación del aprendizaje y en la mejora de los procesos formativos, por lo que las habilidades comunicativas resultan esenciales tanto para el aprendizaje como para la práctica docente. Resalta la importancia de la promoción de una comunicación efectiva por parte del profesorado, para establecer conexiones significativas en el aula.
	Subcategoría 3: Estrategias para el trabajo y la reflexión con otros	Destaca la importancia de la comunicación en la identidad docente y su influencia en el desempeño laboral. Se enfatiza en la importancia del diálogo, no solo en el ámbito individual de aula, sino también en colaboraciones con colegas, estudiantes y la comunidad educativa para trabajar en equipo, resolver problemas y mejorar la práctica docente.
Categoría 2: La formación valórica y ética como impulsor de prácticas pedagógicas exitosas	Subcategoría 4: Desarrollo de valores en el estudiantado	Se enfoca en el desarrollo valórico impulsado por el profesorado de lenguaje para evidenciar en sus estudiantes valores morales y éticos durante su permanencia en establecimientos educacionales y mientras ejerza su rol como educando. Aquí el diálogo y la comunicación se consideran herramientas centrales para promover la reflexión y el desarrollo integral.
	Subcategoría 5: Responsabilidad ética del docente con la formación de sus estudiantes	Se centra en la responsabilidad ética del profesorado en la formación de sus estudiantes al promover la reflexión crítica, el respeto y la conciencia sobre el poder del lenguaje en prácticas pedagógicas exitosas y en la sociedad. El fomento del lenguaje genera un impacto en la comunicación y en la construcción de valores en la sociedad.
	Subcategoría 6: Desarrollo de habilidades socioemocionales	Resalta la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el estudiantado a través del diálogo y la comunicación. Cuando el profesorado de lenguaje cultiva habilidades socioemocionales, fortalece la formación integral de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con empatía, autoconciencia y asertividad.

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Los hallazgos del presente estudio revelan una conexión significativa entre la identidad docente y el éxito de las prácticas pedagógicas. A través de la exploración de dos categorías fundamentales y de seis subcategorías específicas, se ha identificado que el diálogo y la comunicación, tanto en el aula como fuera de ella, surge como un factor esencial en la promoción del aprendizaje interactivo, del trabajo colaborativo y de la mejora continua de los aprendizajes. En esta práctica docente, se hace patente la responsabilidad ética del docente de lenguaje, quien, desde su identidad, procura el desarrollo de valores éticos y morales en el estudiantado. Sin duda, estos datos refuerzan la necesidad de un abordaje socioemocional integral que procure una formación educacional integral.

Como se sugirió anteriormente, mediante el análisis del contenido de las respuestas abiertas, se distinguieron dos categorías, cada una de ellas con tres subcategorías distintas. La primera categoría reconoce el diálogo y la comunicación como elementos centrales de la identidad docente, mientras que la segunda categoría describe la formación valórica y ética como impulsor de prácticas pedagógicas exitosas en el profesorado. En los apartados siguientes, se exponen los principales hallazgos.

1. El diálogo y la comunicación como elementos centrales de la identidad docente

La primera categoría identificada, “El diálogo y la comunicación como elementos centrales de la identidad docente”, se presenta como un pilar fundamental en la construcción de la identidad profesional del profesorado, puesto que los intercambios comunicativos efectivos son un elemento caracterizador de su rol, tanto dentro como fuera del aula. Esta perspectiva reconoce que la calidad de la interacción entre docentes y miembros de la comunidad educativa resulta vital para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y la resolución de problemas. A este respecto, emergen tres subcategorías: a) Fomento del diálogo en el aula. b) Desarrollo de habilidades comunicativas en el ejercicio docente. c) Estrategias para el trabajo y la reflexión con otros.

En cuanto a la subcategoría “Fomento del diálogo en el aula”, los argumentos se orientan a la existencia de dos componentes esenciales. El primero de ellos es la creación de un entorno inclusivo, posibilitado por un diálogo respetuoso. Así lo postula uno de los participantes, quien refiere que “un docente comprometido con su labor se preocupa de fomentar el diálogo y crear un ambiente donde las y los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar en discusiones constructivas en sus clases” (PROF_03). El segundo componente se relaciona con la fuerza que ejerce el diálogo en la promoción del pensamiento crítico y en el desarrollo de la reflexión, tal como se menciona en este fragmento: “para nosotros como docentes es fundamental la comunicación y el hablar, porque a través de esto estimulamos en nuestros alumnos la capacidad de reflexionar

sobre diferentes temas” (PROF_12). Este hecho implica un desafío constante hacia el estudiantado, puesto que lo lleva a pensar de manera activa y crítica, vinculando los nuevos aprendizajes con experiencias personales y situaciones vividas en su entorno más cercano.

La subcategoría “Desarrollo de habilidades comunicativas en el ejercicio docente” pone el énfasis en la necesidad de que el profesorado fomente la capacidad para comunicarse efectivamente con sus estudiantes, no únicamente para transmitir información, sino para crear un clima de aula en el que se generen conexiones profundas. Las habilidades comunicativas, en este sentido, se establecen como cualidades inherentes tanto del proceso formativo del estudiantado como del ejercicio profesional docente. Algunos discursos que ilustran estas ideas son: “Con nuestros estudiantes mantenemos una comunicación fluida para motivar los aprendizajes” (PROF_19); “un profesor es un comunicador y constantemente tiene que desarrollar habilidades comunicativas como parte de su profesión” (PROF_1); “Uno como profe debe demostrar diversas habilidades de comunicación, por ejemplo, técnicas de expresión oral, capacidad argumentativa, habilidades para escuchar activamente a los estudiantes, etc.” (PROF_20). Estos planteamientos refuerzan la idea de que un desarrollo comunicativo adecuado posee un gran potencial para motivar la clase, mejorar los procesos de formación y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

La tercera subcategoría identificada, “Estrategias para el trabajo y la reflexión con otros”, da cuenta de la influencia de la comunicación en la identidad docente y sus implicaciones en el desempeño de la labor. Según los datos de este estudio, el diálogo y la comunicación son esenciales no solo para el ejercicio individual del profesorado en aula, sino también para el trabajo con otros profesionales que desarrollan un papel significativo en el contexto escolar. Este tipo de participación considera formas diversas y heterogéneas en las cuales docentes se trazan objetivos comunes para el trabajo en proyectos educativos que buscan subsanar alguna dificultad de enseñanza. Existe, en este sentido, una colaboración con otros colegas, estudiantado y miembros de la comunidad educativa para la mejora de la práctica docente: “A los docentes nos caracteriza la comunicación fructífera para trabajar con otros docentes, con padres y directivos” (PROF_17); “el diálogo nos ayuda a analizar problemas en conjunto, reflexionar y resolverlos para mejorar nuestras prácticas” (PROF_04). Esta visión colaborativa, sin duda alguna, enriquece el ejercicio docente y fomenta el apoyo integral al estudiantado.

Las categorías identificadas son coherentes con lo planteado por Chávez, Faure y Barril (2023), por cuanto se releva el valor del diálogo y de la comunicación en el desempeño profesional docente. El desarrollo de este tipo de habilidades constituye un pilar para la construcción de saberes y relaciones interpersonales que permitan la toma de decisiones colaborativas. En este sentido, las decisiones metodológicas asociadas con el rol del profesorado de lenguaje se encuentran influenciadas por la identidad docente y, a su vez, la comunicación efectiva actúa como un instrumento para la construcción y consolidación

de la identidad. Los hallazgos, así, subrayan la importancia de integrar estrategias que fomenten el diálogo y la comunicación efectiva en los programas de formación, con el propósito de fortalecer la identidad profesional y promover prácticas pedagógicas más reflexivas y pertinentes.

2. La formación valórica y ética como impulsor de prácticas pedagógicas exitosas

La categoría 2, denominada “La formación valórica y ética como impulsor de prácticas pedagógicas exitosas”, releva la importancia de contar con educadores, no solo bien preparados en aspectos disciplinares, sino con una sólida formación en valores y ética que pueda ser proyectado en el estudiantado e integrado eficientemente en los procesos formativos. En esta categoría, se abordan las siguientes tres subcategorías que profundizan en aspectos claves para una formación integral del cuerpo estudiantil: a) Desarrollo de valores en el estudiantado. b) Responsabilidad ética del docente con la formación de sus estudiantes. c) Desarrollo de habilidades socioemocionales.

Respecto de la subcategoría “Desarrollo de valores en el estudiantado”, los resultados reparan en la necesidad de cultivar, bajo la guía del profesorado de lenguaje, determinados valores morales y éticos en los estudiantes. Esta idea es colegida en esta cita: “como profesor de lenguaje creo importante reforzar valores como la honradez y el respeto en mis estudiantes” (PROF_05). Los participantes agregan que este refuerzo es posible mediante el diálogo y la comunicación, que se configuran como herramientas esenciales para fomentar la reflexión e incentivar un crecimiento integral: “a través del diálogo asertivo y una comunicación efectiva podemos fortalecer valores y estrategias para la reflexión en nuestros alumnos” (PROF_16). Los hallazgos, en este sentido, también evidencian esfuerzos del profesorado por la formación de ciudadanos éticos y responsables en sociedad: “me identifica como docente el diálogo permanente y por procurar formar ciudadanos activos y responsables que generen importantes cambios” (PROF_09).

La subcategoría “Responsabilidad ética del docente con la formación de sus estudiantes” se conecta directamente con la identidad docente y el compromiso fundamental asumido por el profesorado para el desarrollo moral y ético. Con un foco en la crítica constructiva y la conciencia sobre el poder del lenguaje, esta subcategoría destaca el rol docente en la configuración de prácticas pedagógicas con influencia positiva en el alumnado y en la sociedad actual. Uno de los participantes hace referencia directa a esta idea: “en el profesor de lenguaje se vuelve identitario el factor comunicativo y en cómo este tiene un impacto positivo en la formación de valores y en aprendizajes significativos” (PROF_02). Otro participante pone el foco en la importancia de la sensibilidad hacia la alteridad en la labor docente: “en nuestro rol e identidad docente debemos ser receptivos a las diferencias existentes en el aula y en nuestra comunidad educativa, ser sensibles en

este aspecto” (PROF_11). Estas ideas van en la línea de lo referido por Bolívar, Domingo y Pérez-García (2014), quienes destacan el valor de las construcciones colectivas asociadas a la identidad docente y las interacciones significativas con otros.

Un aspecto singular que emerge de estos hallazgos es la conexión existente entre la identidad profesional docente y la vocación pedagógica, postulado concordante con lo planteado por Callata, Morales y Arias (2017). Desde esta perspectiva, la vocación permite la formación de una identidad sólida, que se fundamenta en un crecimiento tanto a nivel individual como colectivo. En tanto rasgo inherente al ejercicio docente, genera un impacto beneficioso en el desempeño profesional individual y social, y en la conformación de la identidad. Del mismo modo, los resultados se conectan con lo propuesto por Romero-Sánchez, Gil-Martínez y Almagro-Durán (2020), para quienes la vocación, caracterizada por el alto nivel de compromiso y responsabilidad, es esencial en una formación integral que incluya valores éticos y principios morales.

CONCLUSIÓN

Los principales hallazgos de este estudio ponen de manifiesto la relevancia del diálogo y la comunicación en el desarrollo de la identidad profesional docente, así como en la efectividad de las prácticas pedagógicas. Los discursos de los informantes revelaron que tales habilidades, fundamentales tanto dentro como fuera del aula, promueven el aprendizaje interactivo, el trabajo colaborativo y la mejora continua de los procesos formativos. En su conjunto, se resalta el rol y compromiso del profesorado de lenguaje con el aprendizaje de sus estudiantes. La identidad docente, en este sentido, tiene una influencia positiva en la elección de estrategias didácticas efectivas para la mejora individual y grupal de los aprendizajes. Estos resultados sugieren la necesidad de integrar estrategias variadas que fortalezcan las habilidades comunicativas en los programas de formación docente, con el objetivo de consolidar la identidad profesional y fomentar prácticas pedagógicas más reflexivas y constructivas.

Junto con lo anterior, se constata que la identidad docente está asociada a la formación valórica y ética del profesorado. Este hecho tiene diversas implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, un docente con vocación impacta de manera significativa el desarrollo moral y ético del alumnado, pues pone al servicio de la enseñanza su compromiso pleno con la labor profesional. De este modo, la responsabilidad ética destaca como un aspecto vital para la configuración de prácticas pedagógicas exitosas. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover una identidad sólida y vocacional en el ejercicio docente, que se refleje en un compromiso y responsabilidad permanentes hacia la formación integral del alumnado. Se espera, en consecuencia, que los programas formativos incorporen paulatina y sistemáticamente nuevas estrategias para el fortalecimiento de habilidades comunicativas que tributen directamente a la formación ética del profesorado y contribuyan a aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- ASPERS, P.; CORTE, U. What is Qualitative in Qualitative Research. **Qualitative Sociology**, [S. l.], v. 42, p. 139-160, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>
- BOLÍVAR, A., DOMINGO, J.; PÉREZ-GARCÍA, P. Crisis and reconstruction of teachers' professional identity: the case of secondary school teachers in Spain. **The Open Sports Science Journal**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 106-112, 2014. DOI: <https://doi.org/10.2174/1875399X01407010106>
- BORGES, A.; RICHIT, A. Desenvolvimento de saberes docentes para o ensino de música nos anos iniciais. **Cadernos De Pesquisa**, São Paulo, v. 50, n. 176, p. 555-574, 2020. <https://doi.org/10.1590/198053146782>
- BREIJO, T.; MAINEGRA, D. En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores. **Mendive. Revista de educación**, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 1-4, 2020. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPPR/article/view/189>
- CALLATA, M.; MORALES, A.; ARIAS, W. Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa. **Revista de Investigación en Psicología**, [S. l.], v. 20, n. 1, p.147 -176, 2017. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13529>
- CHÁVEZ, J.; FAURE, J.; BARRIL, J. The construction of teachers' professional identity: An analysis of subjective learning experiences. **European Journal of Teacher Education**, [S. l.], v. 46, n. 2, p. 256–273, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1905627>
- CUADRA-MARTÍNEZ, D.; CASTRO-CARRASCO, P.; OYANADEL, C.; GONZÁLEZ-PALTA, I. La identidad profesional del docente durante la formación universitaria: una revisión sistemática de la investigación cualitativa. **Formación Universitaria**, La Serena, v. 14, n. 4, p. 79-92, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- GALAZ, A. El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? **Estudios Pedagógicos**, [S. l.], v. 37, n. 2, p. 89-107, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200005>
- GONZÁLEZ, E. (2017). Formación docente y construcción de identidad profesional. Análisis desde la historia reciente de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena (tesis doctoral). Universidad Especializada de las Américas, Panamá.
- OLAVE, S. Revisión del concepto de identidad profesional docente. **Revista Innova Educación**, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 378–393, 2020. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/3>
- OTZEN, T.; MANTEROLA, C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. **Int. J. Morphol.**, Temuco, v. 35, n. 1, p. 227-232, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- RICHTER, E.; BRUNNER, M.; RICHTER, D. Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. **Teaching and Teacher Education**, [S. l.], v. 101, p. 103303, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103303>
- ROMERO-SÁNCHEZ, E.; GIL-MARTÍNEZ, L.; ALMAGRO-DURÁN, E. La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. **Revista Electrónica en Educación y Pedagogía**, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 108-126, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>