

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA: UN COMPROMISO DEL PROFESORADO CON LA EQUIDAD

Data de submissão: 22/05/2024

Data de aceite: 01/07/2024

Claudine Glenda Benoit Ríos

Departamento de Didáctica
Universidad Católica de la Santísima
Concepción
<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

Asociado al proyecto FGII 02/2023

Fuente de financiamiento

Dirección de Investigación UCSC

RESUMEN: La educación inclusiva es un cimiento de procesos complejos desarrollados en aula y su cometido es brindar a todo el estudiantado oportunidades de aprendizaje significativas. En este sentido, el compromiso del profesorado con la equidad se manifiesta a través de la selección de estrategias inclusivas que den respuesta a los diversos desafíos existentes. La presente investigación se propuso determinar la influencia de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de la escritura. El estudio, que tuvo un diseño descriptivo y un enfoque mixto, consideró una muestra intencionada de 25 docentes de segundo ciclo de educación básica, quienes declararon utilizar estrategias inclusivas. La recopilación de los datos

se llevó a cabo mediante un cuestionario y una entrevista semiestructurada. El procesamiento de la información incluyó la organización, codificación, análisis y triangulación de datos para validar los hallazgos y asegurar su fiabilidad. El análisis revela tres hallazgos significativos sobre las estrategias inclusivas en la enseñanza de la escritura. En primer lugar, el profesorado implementa estrategias centradas en las necesidades individuales del estudiantado para promover una participación comprometida. En segundo lugar, considera estrategias de evaluación y autorregulación que fomentan la retroalimentación efectiva y la metacognición. Por último, implementa estrategias de interacción y colaboración, que relevan el valor del trabajo en equipo y la construcción conjunta de conocimientos. Estos resultados destacan la necesidad de continuar avanzando en la implementación de estrategias inclusivas para asegurar que todo el estudiantado tenga acceso a un aprendizaje equitativo y enriquecedor.

PALABRAS CLAVE: Entorno colaborativo, escritura, estrategia inclusiva, metacognición.

INCLUSIVE STRATEGIES FOR WRITING LEARNING: A COMMITMENT FROM TEACHERS TO EQUITY

ABSTRACT: Inclusive education is a foundation of complex processes developed in class and is committed to providing all students with significant learning opportunities. In this sense, the teacher's commitment to equity is manifested through the selection of inclusive strategies that respond to the various existing challenges. The present investigation was designed to determine the influence of inclusive strategies on the learning of writing. The study, which has a descriptive design and a mixed approach, considered an intentional sample of 25 second cycle teachers of basic education, who declared that they used inclusive strategies. The collection of data was carried out through a questionnaire and a semi-structured interview. The information process includes the organization, coding, analysis, and triangulation of data to validate the data and ensure its reliability. The analysis reveals three significant insights into inclusive strategies in writing teaching. Firstly, the professor implements strategies focused on the student's individual needs to promote committed participation. Secondly, it considers evaluation and self-regulation strategies that promote effective feedback and metacognition. Finally, implement interaction and collaboration strategies, which highlight the value of teamwork and the joint construction of knowledge. These results highlight the need to continue advancing in the implementation of inclusive strategies to ensure that every student has access to equitable and enriching learning.

KEYWORDS: Collaborative environment, writing, inclusive strategy, metacognition.

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, se ha podido constatar un cambio en las políticas y acciones concretas referidas al acceso equitativo a una formación de calidad. En este contexto, la educación inclusiva (STENTIFORD; KOUTSOURIS, 2021; RAMBERG; WATJINS, 2020; MARGINSON, 2016) emerge como un pilar esencial para brindar a todo el estudiantado oportunidades de aprendizaje significativas. La consideración que apunta a todo el estudiantado hace referencia tanto a aquellos estudiantes que tienen necesidades particulares como a aquellos que no las tienen (RODRÍGUEZ GUDIÑO; JENARO RÍO; CASTAÑO CALLE, 2022). Esto implica no solo el reconocimiento de la diversidad en el aula, las variadas experiencias, capacidades y necesidades del estudiantado, sino principalmente la instauración de un entorno enriquecedor que valore y respete la diversidad existente.

Asimismo, la educación inclusiva tiene implicaciones en la adquisición de conocimientos, en la mejora de los aprendizajes y, sobre todo, en el desarrollo valórico, puesto que se busca crear un clima de clase en que prime el respeto mutuo, la empatía y donde cada estudiante se sienta reconocido, valorado y comprendido. Desde esta perspectiva, el desarrollo educativo va ligado indisolublemente a un desarrollo personal y social que redunde en experiencias satisfactorias y exitosas. No obstante, si bien hay muchos factores positivos relacionados con la educación inclusiva, aún prevalecen desafíos y brechas que dificultan la puesta en práctica de ella. Este planteamiento se conecta con

lo planteado por Stites *et al.* (2018), para quienes la inclusión, a pesar de ser una de las mejores prácticas educativas, es un área de incertidumbre para futuros docentes. En específico, el punto crítico es cómo facilitar prácticas inclusivas que permitan satisfacer las necesidades de todo el alumnado.

Ciertas necesidades se orientan a la existencia de barreras físicas, por ejemplo, el caso del cuerpo estudiantil con necesidades especiales. En este caso, no siempre se dispone de infraestructura adecuada o del personal capacitado para los apoyos correspondientes. También se pueden presentar barreras sociales que, en algunas circunstancias, se manifestarían a través de actitudes discriminatorias por parte de compañeros o incluso de docentes que no se encuentran suficientemente sensibilizados o no cuentan con las estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante. El mismo estudio de Stites *et al.* (2018) constató que el profesorado en formación carecía de una comprensión coherente de la inclusión y se autopercebían con una insuficiente preparación para enseñar en este tipo de entornos. Como es de público conocimiento, también podrían hacerse evidentes ciertas limitaciones económicas del grupo familiar, problemas de accesibilidad por encontrarse en zonas más alejadas o rurales o falta de servicios de apoyo que faciliten la educación inclusiva. Los diferentes tipos de barreras señaladas son solamente algunas de las existentes y, en general, constriñen la participación igualitaria de todo el alumnado en las prácticas educativas.

En el aula de lenguaje, el escenario no es diferente. El desarrollo de competencias y habilidades comunicativas resulta ser esencial para los procesos formativos (XIE; DERAKSHAN, 2021), puesto que tales habilidades, transversales en la enseñanza y aprendizaje, impactan en el desempeño escolar y en la participación del alumnado en los diversos intercambios. Si bien las competencias comunicativas se consideran fundamentales, su dominio puede implicar una limitación para muchos estudiantes, en especial, para aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje. Desde una perspectiva didáctica, aún persisten ciertos desafíos relacionados con la enseñabilidad y el dominio de estrategias efectivas por parte del profesorado. Un área que no ha estado exenta es la enseñanza de la escritura, una habilidad inherente a la comunicación que debe relevarse por su capacidad para influir positivamente en el desempeño escolar, académico y profesional.

Ante esta realidad, la planificación, implementación y evaluación de estrategias inclusivas surgen como una ruta promisoría para abordar las variadas necesidades y formas de aprendizaje del estudiantado. Las técnicas inclusivas para la enseñanza y aprendizaje de la escritura abarcan prácticas específicas que reflejan una atención consciente y organizada para llevar a cabo los procesos formativos centrados en las necesidades únicas del estudiantado. Con el propósito de promover el desarrollo integral en el campo de la escritura, el profesorado se esfuerza por proveer apoyos específicos, modelamiento de estrategias de escritura, práctica guiada, tiempos explícitos para enseñar aspectos claves, tutorías y retroalimentación focalizada en las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Por ejemplo, Fálth y Selenius (2024) dan cuenta de que el profesorado percibe la tecnología digital como un facilitador de la participación de todos los estudiantes en la educación temprana de lectura y escritura.

Además de las estrategias antes enunciadas, es posible constatar la prevalencia de estrategias inclusivas para la evaluación y autorregulación de la escritura, que están enfocadas en la retroalimentación efectiva, la autoevaluación y el desarrollo de estrategias metacognitivas durante el proceso de producción escrita. En tal sentido, Tai et al. (2023) se refieren a la importancia de la evaluación para la inclusión, que busca garantizar que estudiantes diversos no queden en desventaja a través de las prácticas de evaluación. Según un agrupamiento mayor, este tipo de estrategias apunta a promover la reflexión y la mejora continua de los aprendizajes. Por último, destacan las estrategias inclusivas para la interacción y colaboración (TROUSSAS et al., 2023; ZHANG; CHEN, 2022), que sugieren la necesidad de un entorno colaborativo para el abordaje de la escritura y la construcción conjunta del conocimiento (ABRAMS, 2019; CÓRDOVA; BETANCOURT; HERNÁNDEZ, 2022).

METODOLOGÍA

En el marco presentado, el objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de la escritura. De este objetivo se desprenden los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las estrategias inclusivas empleadas por docentes de lenguaje de educación básica en el aprendizaje de la escritura. 2. Analizar la efectividad de las estrategias inclusivas en la mejora del desempeño y en la participación del estudiantado en tareas de escritura. 3. Explorar las percepciones y experiencias del profesorado sobre la implementación de estrategias inclusivas para el aprendizaje de la escritura.

El diseño del estudio es descriptivo con un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión sobre las estrategias inclusivas consideradas por el profesorado en el aprendizaje de la escritura y la influencia que tienen en la toma de decisiones en el aula.

Se seleccionó una muestra intencionada (OTZEN; MANTEROLA, 2017), conformada por 25 docentes de lenguaje de segundo ciclo de educación básica, quienes declararon haber implementado estrategias inclusivas para el aprendizaje de la escritura. Los criterios para la selección de los participantes fueron: tener la profesión de profesor/a de educación básica, realizar clases de lenguaje y comunicación, trabajar en segundo ciclo de educación básica, poseer experiencia en la implementación del eje de escritura, contar con experiencia en la implementación de estrategias inclusivas, manifestar la disposición de colaborar con el estudio y firmar un consentimiento informado. Esta investigación respetó las principales regulaciones éticas: explicación clara sobre el propósito del estudio y los

enfoques utilizados, confidencialidad de la información y protección de la identidad. Para este último fin, en la transcripción de los discursos, se asignó la denominación genérica “Docente” más un número, lo que se consideró su código de identificación.

La recolección de información se realizó a través de los siguientes mecanismos: 1. Respuestas a un cuestionario descriptivo y reflexivo de preguntas abiertas y cerradas. 2. Entrevistas semiestructuradas. Los instrumentos fueron sometido a validez de contenido, para garantizar que las preguntas y temas abordados fueran pertinentes y representativos de los objetivos de la investigación. Luego de la recogida de datos, se llevó a cabo al procesamiento de la información de manera rigurosa y sistemática. Este proceso implicó las siguientes fases: a) Organización y codificación de las respuestas. b) Análisis exhaustivo de los patrones emergentes y de las categorías y subcategorías identificadas. c) Triangulación de los datos para validar los hallazgos y garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Mediante el análisis realizado, surgen tres hallazgos significativos vinculados con las estrategias inclusivas para la enseñanza y aprendizaje de la escritura en contextos educacionales diversos. En este sentido, los datos son consistentes con la bibliografía presentada, que releva la importancia de la educación inclusiva como un cimiento fundamental para brindar oportunidades de aprendizaje significativas a todo el alumnado (STENTIFORD; KOUTSOURIS, 2021; RAMBERG; WATJINS, 2020; MARGINSON, 2016). En primer lugar, se identifican las “estrategias inclusivas para la enseñanza y aprendizaje de la escritura”, que el profesorado declara implementar en su ejercicio profesional. Estas estrategias engloban acciones concretas que dan cuenta de una preocupación consciente y sistemática por llevar a cabo procesos de enseñanza que están centrados en las necesidades individuales del estudiantado y que promueven una participación comprometida con sus aprendizajes.

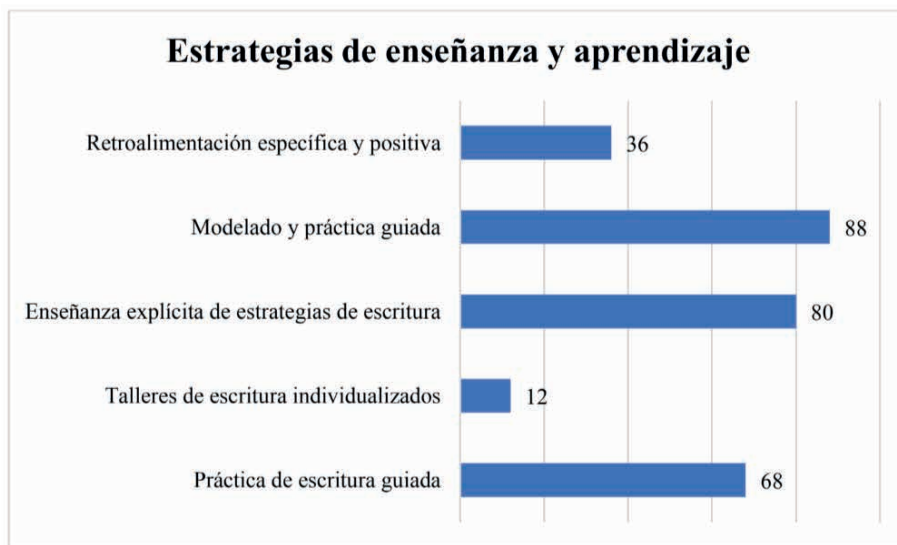
En segundo lugar, los informantes señalan conocer y emplear “estrategias inclusivas para la evaluación y autorregulación” del proceso escritural. Este tipo de estrategias se orientan a la retroalimentación efectiva, la autoevaluación y la metacognición, con miras a la autonomía del proceso y la reflexión crítica. Estos hallazgos se conectan con los planteamientos de Tai et al. (2023), quienes sostienen como primordial incorporar en la enseñanza la evaluación para la inclusión, a fin de asegurarse de que ningún estudiante quede en desventaja. El tercer hallazgo corresponde a las “estrategias inclusivas para la interacción y colaboración” (TROUSSAS et al., 2023; ZHANG; CHEN, 2022), consideradas durante el abordaje de la escritura. En su conjunto, con estas estrategias se resalta el valor del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas entre pares, con un foco en la creación de entornos para propiciar la construcción conjunta de conocimientos y la toma de decisiones asertivas.

I. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

De acuerdo con los datos recabados en la investigación, las estrategias inclusivas para la enseñanza y aprendizaje de la escritura resultan ser esenciales en el propósito de asegurar que todo el alumnado tenga acceso equitativo a una educación de calidad (RODRÍGUEZ GUDIÑO; JENARO RÍO; CASTAÑO CALLE, 2022); en el caso del aula de lenguaje, es prioridad que pueda desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita.

A continuación, se expone la Figura 1, que da cuenta de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por el profesorado durante el trabajo en el eje escritura. Una mirada preliminar a estos datos permite apreciar la diversidad de estrategias usadas para abordar las necesidades individuales del estudiantado y promover un entorno inclusivo y participativo.

Figura 1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por el profesorado



Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que las estrategias de enseñanza y aprendizaje mayormente empleadas por el profesorado de educación básica corresponden al modelado y práctica guiada, con un porcentaje del 88%. Esta estrategia se relaciona con la demostración explícita de habilidades de escritura por parte de los docentes, seguida por oportunidades para que el alumnado ejercite la escritura con la guía correspondiente antes de realizar un trabajo autónomo. En segundo lugar, un 80% del profesorado declara implementar la enseñanza explícita de estrategias de escritura. Otras estrategias utilizadas son la práctica de escritura guiada, con un 68%; la retroalimentación específica y positiva, que alcanza un 36% y, por último, los talleres de escritura individualizados, que son incorporados en las clases por el 12% del profesorado.

Los resultados cualitativos respaldan los hallazgos presentados sobre el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, entregando algunos matices vinculados a experiencias, perspectivas y prácticas del profesorado en aula. Estas narrativas ofrecen una comprensión holística acerca de cómo son implementadas y percibidas estas estrategias, con un énfasis tanto en los aciertos como en los desafíos asociados a su implementación (STITES et al., 2018). A continuación, se exhiben algunos fragmentos discursivos.

1. Retroalimentación específica y positiva:

- *“En mis clases, me preocupo por brindar retroalimentación específica y positiva para fortalecer la confianza y el crecimiento individual de todos los estudiantes”* (Docente 22).
- *“Para mí, como docente es fundamental la retroalimentación constante, sobre todo al escribir, debe ser alentadora e individualizada para motivar a nuestros estudiantes a mejorar constantemente como escritores”* (Docente 07).

2. Modelado y práctica guiada:

- *“Sí, aplico la estrategia del modelado y la práctica guiada en escritura para dar ejemplos concretos y apoyo individualizado a cada estudiante”* (Docente 20).
- *“Una estrategia en escritura se modela y se practica. Ahí es donde es importante nuestro rol para guiar a los estudiantes brindando oportunidades para mejorar el desarrollo de las habilidades de escritura”* (Docente 11).

3. Enseñanza explícita de estrategias de escritura:

- *“Usualmente, los docentes de lenguaje enseñamos explícitamente estrategias de escritura para brindar herramientas concretas de composición textual”* (Docente 25).
- *“En concordancia con el currículum, la enseñanza de estrategias de escritura debe ser explícita, para así incluir a todas y todos los estudiantes”* (Docente 04).

4. Talleres de escritura individualizados:

- *“En mi caso, realizo talleres de escritura individualizados. En ellos me centro en aspectos específicos de la escritura y doy atención y retroalimentación a los y las estudiantes, a todos en verdad”* (Docente 09).
- *“Hago actividades, cursos o talleres individualizados para atender las necesidades únicas de mis estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial”* (Docente 17).

5. Práctica de escritura guiada:

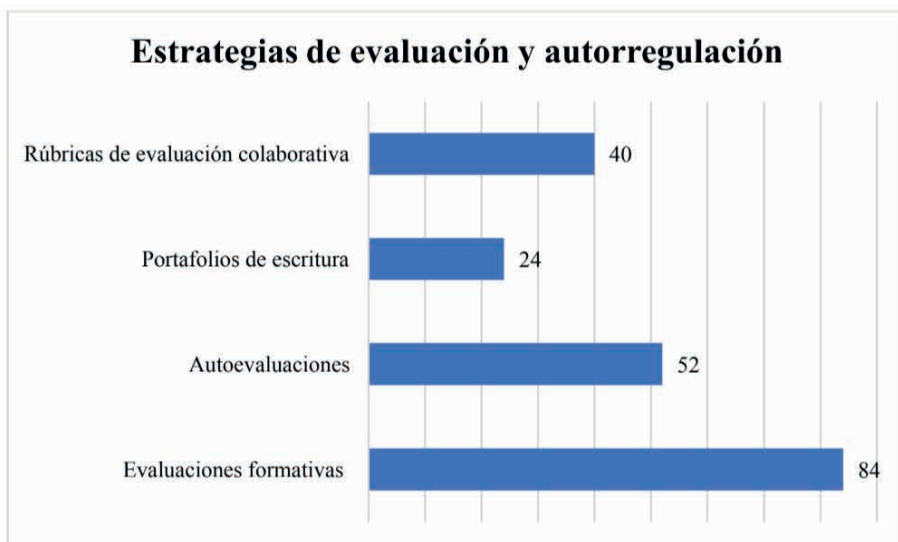
- *“Constantemente pienso en las necesidades de mis alumnos y alumnas cuando hago mis planificaciones y por ello proveo de plantillas o instructivos paso a paso para motivar la escritura”* (Docente 02).
- *“A veces trabajamos con esquemas, plantillas, esqueletos para completar y, así, darles mayores chances a estudiantes que requieren una guía más estructurada”* (Docente 24).

II. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DE LA ESCRITURA

A partir de las respuestas brindadas por el profesorado, es posible identificar en sus prácticas el uso de estrategias inclusivas para la evaluación y autorregulación de la escritura, las que, a juicio de los participantes, son vitales para motivar ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos. En general, estas estrategias favorecen la evaluación del progreso del estudiantado y, al mismo tiempo, promueven la reflexión sobre sus propios procesos, con un acento en las fortalezas y oportunidades de mejora.

En la Figura 2, se exponen las principales estrategias de esta naturaleza, empleadas por el profesorado para evaluar formativa y de manera sumativa a sus estudiantes.

Figura 2. Estrategias de evaluación y autorregulación empleadas por el profesorado



Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran que, de las estrategias inclusivas de evaluación y autorregulación, la más comúnmente implementada por docentes corresponde a la evaluación formativa, con un 84%. Este tipo de instancias permite visualizar oportunidades significativas para la evaluación del proceso de aprendizaje de la escritura, su progreso y las oportunidades de mejora. Otra de estas estrategias son las autoevaluaciones, utilizadas por el 52% del profesorado; a juicio de los informantes este tipo de instancia evaluativa es clave para inclusión y la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo, porque considera la reflexión personal acerca del trabajo y el sentido de responsabilidad del alumnado. La rúbrica de evaluación colaborativa es una estrategia utilizada por el 40% del profesorado. Según los informantes, esta estrategia busca considerar la evaluación como una instancia para enriquecer los procesos y, por ello, tiene en cuenta criterios de evaluación en colaboración con su alumnado, para reforzar el compromiso con el aprendizaje, tener metas definidas y desempeñar un rol activo. Finalmente, la cuarta estrategia usada corresponde a los portafolios de escritura, con un 24% de coincidencia en el profesorado. Al igual que con la estrategia previa, los portafolios fortalecen la responsabilidad y la reflexión, en la medida en que el estudiantado recopila muestras significativas de sus trabajos y tareas de escritura, los que, su vez, le permiten seleccionar, jerarquizar y reflexionar sobre el mejoramiento de sus prácticas.

A continuación, se presentan algunos discursos que respaldan los datos cuantitativos recién expuestos.

1. Rúbricas de evaluación colaborativa:

- *“Uso muchas estrategias diferentes para evaluar, pero la que más uso son las rúbricas para evaluarse en parejas o en grupo, así integro a todos en aula y ven sus avances” (Docente 05).*
- *“Hago tareas donde mis estudiantes hacen las rúbricas con otros, de este modo, cautelo la participación y la responsabilidad en sus procesos” (Docente 12).*

2. Portafolios de escritura:

- *“Según el curso, pero en varios niveles desarrollo portafolios personales donde los alumnos recopilan sus borradores y trabajos a lo largo del semestre” (Docente 01).*
- *“En mi colegio usamos las estrategias evaluativas diario de lectura y portafolio de escritura, especialmente para que cada estudiante reflexione sobre sus progresos y siempre vea cómo puede mejorar sus escritos” (Docente 08).*

3. Autoevaluaciones:

- *“Durante un buen tiempo me cuestionaba implementar autoevaluaciones, porque eran solo 7,0 o el estudiante se castigaba, pero con el paso del tiempo me he dado cuenta [de] que es una excelente estrategia para que los y las estudiantes evalúen sus mejoras y establezcan metas, sin restricciones, para todos” (Docente 23).*
- *“Hago bastantes evaluaciones sumativas, formativas y de proceso, pero las que más he ido usando este año son las autoevaluaciones, para ir mejorando en la conciencia sobre sus avances” (Docente 15).*

4. Evaluaciones formativas:

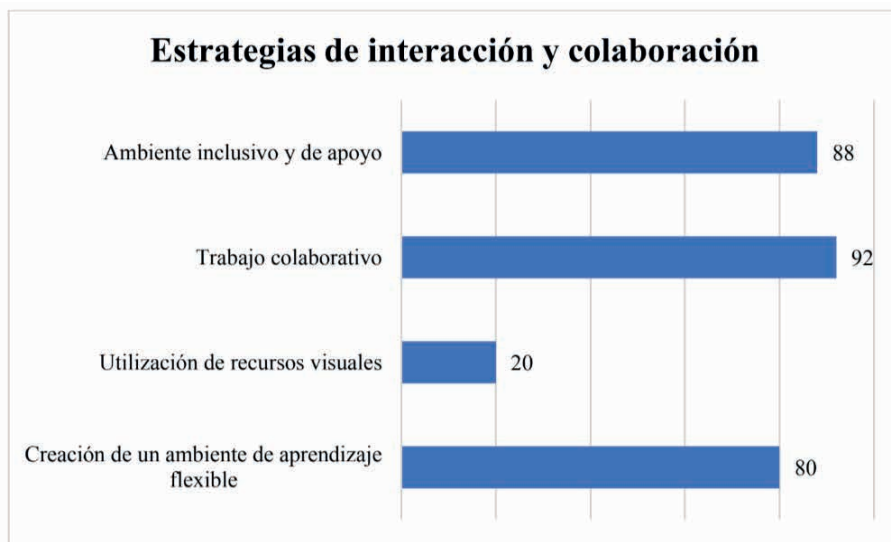
- *“Una clave del trabajo en escritura es la evaluación formativa, ya que permite mejorar los escritos poco a poco” (Docente 21).*
- *“Con mi quinto año he usado varias estrategias para evaluar, pero la que más refuerzo es la evaluación formativa, sin nota, que implica estar atentos a mejorar la práctica de escribir” (Docente 03).*

III. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN DURANTE EL ABORDAJE DE LA ESCRITURA

Los hallazgos de este estudio ponen de relieve la necesidad de incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje estrategias inclusivas para promover aprendizajes significativos en el eje de la escritura. Según el profesorado, aquellas estrategias inclusivas para la interacción y la colaboración desempeñan un rol muy importante, puesto que posibilitan los intercambios comunicativos y sociales con otros, y, a la vez, la retroalimentación con los integrantes de los grupos de colaboración. En esos entornos colaborativos, el alumnado puede expresar sus puntos de vista (XIE; DERAKHSHAN, 2021), contribuir a la construcción grupal de los escritos, recibir y brindar retroalimentación y potenciar las habilidades escritas.

La Figura 3 recoge las estrategias inclusivas específicas para la interacción y la colaboración empleadas por los docentes.

Figura 3. Estrategias de interacción y colaboración empleadas por el profesorado



Fuente: Elaboración propia

En correspondencia con la Figura 3, los resultados muestran una variedad de estrategias inclusivas para la interacción y colaboración durante el desarrollo de tareas escritas. La estrategia más utilizada es el trabajo colaborativo, con una presencia en el 92% del profesorado. El énfasis de este uso está puesto en la capacidad que tiene el trabajo colaborativo para el aprendizaje conjunto, la planificación de los escritos y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. En segundo lugar, el 88% del profesorado refiere como estrategia relevante para motivar la escritura el establecimiento de un ambiente inclusivo y de apoyo, que fomentaría la seguridad, el respeto y la confianza en el alumnado para expresarse de forma oral y escrita cuando se realiza una tarea escrita. Luego, el profesorado clasifica como una estrategia inclusiva altamente valorada la creación de un ambiente de aprendizaje flexible, que, según los datos expuestos, es implementada por un 80% de los participantes. Según lo planteado, esta estrategia permite la elección entre diferentes tareas de escritura, según intereses, motivaciones y habilidades. Por último, un 20% del profesorado considera como estrategia inclusiva la utilización de recursos visuales, visualizada como una herramienta para apoyar la organización de ideas, sobre todo en aquellos estudiantes que requieren otro tipo de motivaciones previo a la escritura.

Los diferentes hallazgos expuestos en esta categoría subrayan el valor otorgado por docentes a la colaboración, la flexibilidad, la inclusión y el apoyo en el abordaje de la escritura, lo que se relaciona con lo planteado por Córdova, Betancourt y Hernández (2022). En las siguientes líneas, se presentan algunos fragmentos que refuerzan estos postulados.

1. Ambiente inclusivo y de apoyo:

- *“En mis clases trato de generar un ambiente inclusivo y de apoyo mediante estrategias diversificadas que atienden las necesidades individuales de mis estudiantes”* (Docente 16).
- *“Para mí es fundamental un espacio de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en sus procesos en general y en su escritura [...] que se atreva a comunicarse es clave”* (Docente 22).

2. Trabajo colaborativo:

- *“Siempre hago actividades de escritura a través de trabajos colaborativos entre mis estudiantes. A mi modo de ver, esta estrategia valora los esfuerzos individuales y grupales para planificar y escribir un texto”* (Docente 06).
- *“Privilegio la escritura colaborativa más que la individual, por temas de tiempo y también por los beneficios de la estrategia para motivar la solidaridad entre compañeros y retroalimentarse”* (Docente 13).

3. Utilización de recursos visuales:

- *“En mis planificaciones considero muchos recursos visuales como imágenes y diagramas para hacer más fácil y cercana la escritura a mis alumnos, especialmente para quienes tienen ciertas dificultades”* (Docente 18).
- *“Los mapas conceptuales, los organizadores gráficos y los videos creo que sirven mucho como estrategias para impulsar la escritura”* (Docente 10).

4. Creación de un ambiente de aprendizaje flexible:

- *“Para nosotros como docentes es muy importante promover un aula de aprendizaje flexible en la cual nuestros estudiantes tengan la oportunidad de explorar el lenguaje y la escritura, teniendo en cuenta sus necesidades y motivaciones”* (Docente 19).
- *“Todos los niños aprenden de forma diferente, por lo tanto, uno debe procurar que el ambiente sea flexible para que, además de aprendizaje en lectura o escritura, se desarrollen habilidades importantes para sus vidas”* (Docente 14).

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio relevan la importancia de implementar estrategias inclusivas que promuevan la enseñanza y aprendizaje de la escritura con sentido. En efecto, el profesorado declara utilizar estrategias diversificadas para atender diversas necesidades y, en especial, para trabajar en pos de la equidad, un principio que, en este estudio, se concibe como un compromiso permanente de los docentes. Dentro de las estrategias inclusivas asociadas al abordaje del eje de la escritura, se encuentran el modelado, la práctica guiada, la enseñanza explícita de estrategias de escritura y la retroalimentación específica y positiva. Según los participantes, este tipo de prácticas implica un esfuerzo consciente por adaptar la enseñanza a las características y motivaciones individuales del estudiantado. En este sentido, se revela su efectividad para el mejoramiento del desempeño y para el desarrollo de habilidades escriturales.

En cuanto a las estrategias inclusivas para la evaluación, el profesorado señala que implementa aquellas que cumplen un rol importante para el fortalecimiento de la reflexión y la autonomía. Entre ellas, mencionan la evaluación formativa, las autoevaluaciones, las rúbricas de evaluación colaborativa y los portafolios de escritura, que, en tanto prácticas frecuentes, no solo permiten evaluar el progreso del alumnado, sino también fomentan la responsabilidad y la metacognición sobre sus aprendizajes. Una mención especial se brinda a las estrategias para la interacción y colaboración, que posibilitan la construcción conjunta de conocimientos y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Finalmente, los datos ponen de manifiesto los logros y desafíos asociados a la implementación de estrategias inclusivas; en especial, se invita a continuar con la sensibilización sobre la importancia de la inclusión y la diversidad como un pilar fundamental del ejercicio profesional docente. En la comunidad educativa, esta importancia trasciende la esfera individual y se proyecta al respeto por el otro y a la empatía respecto de las necesidades individuales de cada estudiante. Indudablemente, la continuidad y fortalecimiento de estas prácticas inclusivas son esenciales para el logro de una educación más equitativa y justa.

REFERENCIAS

ABRAMS, Z. Collaborative writing and text quality in Google Docs. **Language Learning & Technology**, Honolulu, v. 23, n. 2, p. 22-42, 2019. DOI: <https://doi.org/10.125/44681>

CÓRDOVA, P.; BETANCOURT, A.; HERNÁNDEZ, Ú. El impacto de la escritura colaborativa en la organización de textos universitarios. **Boletín de la Academia Peruana de la Lengua**, Lima, n. 72, p. 293-327, 2022. DOI: <http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202202.009>

FÄLTH, L.; SELENIUS, H. Primary school teachers' use and perception of digital technology in early reading and writing education in inclusive settings. **Disability and Rehabilitation: Assistive Technology**, [S. l.], v. 19, n. 3, p. 790-799, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1080/17483107.2022.2125089>

MARGINSON, S. The worldwide trend to high participation higher education: Dynamics of social stratification in inclusive systems. **Higher Education**, [S. l.], v. 72, n. 4, p. 413-434, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0016-x>

OTZEN, T.; MANTEROLA, C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. **Int. J. Morphol.**, Temuco, v. 35, n. 1, p. 227-232, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

RAMBERG, J.; WATJINS, A. Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European agency statistics on inclusive education. **FIRE, Forum for International Research in Education**, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 85-101, 2020. DOI: <https://doi.org/10.32865/fire202061172>

RODRÍGUEZ GUDIÑO, M.; JENARO RÍO, C.; CASTAÑO CALLE, R. La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. **Educación XX1**, [S. l.], v. 25, n. 1, p. 357-379, 2022. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>

STENTIFORD, L.; KOUTSOURIS, G. What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review. **Studies in Higher Education**, [S. l.], v. 46, n. 11, p. 2245-2261, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1716322>

STITES, M.; RAKES, C.; NOGGLE, A.; SHA, S. Preservice teacher perceptions of preparedness to teach in inclusive settings as an indicator of teacher preparation program effectiveness. **Discourse and Communication for Sustainable Education**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 21-39, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.2478/dcse-2018-0012>

TAI, J.; AJJAWI, R.; BEARMAN, M.; BOUD, D.; DAWSON, P.; JORRE, T. Assessment for inclusion: rethinking contemporary strategies in assessment design. **Higher Education Research & Development**, [S. l.], v. 42, n. 2, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057451>

TROUSSAS, C.; GIANNAKAS, F.; SGOUROPOULOU, C.; VOYIATZIS, J. Collaborative activities recommendation based on students' collaborative learning styles using ANN and WSM. **Interactive Learning Environments**, [S. l.], v. 31, n. 1, p. 54-67, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1761835>

XIE, F.; DERAKHSHAN, A. A conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context. **Front. Psychol.**, [S. l.], v. 12, n. 708490, 2021. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>

ZHANG, M.; CHEN, W. Assessing collaborative writing in the digital age: An exploratory study. **Journal of Second Language Writing**, Texas, v. 57, p. 100868, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2022.100868>