

International Journal of Human Sciences Research

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES

Marcela Rojas Ortega

Instituto Politécnico Nacional, ESCA

Tepepan. Ciudad de México

<https://orcid.org/0000-0003-1246-5051>

María de la Luz Pirron Curiel

Instituto Politécnico Nacional, ESCA

Tepepan. Ciudad de México

<https://orcid.org/0000-0001-8668-9651>

Lucía Esparza Zamudio

Instituto Politécnico Nacional, ESCA

Tepepan. Escuela Superior de Comercio
y Administración. Unidad Tepepan

Ciudad de México

<https://orcid.org/0000-0001-8058-3354>

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: En México existe la necesidad de incrementar la producción científica, a través del trabajo investigativo, para contribuir a alcanzar un desarrollo sostenible más cercano a los avances promedio a nivel internacional que proporcione los cimientos para mejorar los aspectos económicos y sociales del país. A partir de lo anterior, en la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan (ESCA Tepepan), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se llevó a cabo un estudio descriptivo para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, con la finalidad de contar con información para proponer medidas que fomenten esta actividad. Como instrumento se empleó un cuestionario que fue validado por jueces y aplicado a una muestra de 500 alumnos del plantel. Los resultados indican que los estudiantes entienden la importancia de la investigación y refieren conocer aspectos básicos sobre ésta, no obstante, no la consideran un aspecto indispensable de la formación profesional, además piensan que la investigación es difícil y poco atractiva aun cuando la mayoría han participado en cursos formales como parte de su formación. En cuanto a género, no existen diferencias significativas en las respuestas. A partir del análisis de los resultados, se incluyen propuestas de algunas acciones para favorecer la percepción de la importancia de la investigación y contribuir al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Palabras-clave: Actitudes, investigación, estudiantes, formación profesional.

INTRODUCCIÓN

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se percibe la necesidad de que México incremente la producción científica, a través del trabajo investigativo, para contribuir a alcanzar un desarrollo sostenible más cercano a los avances a nivel internacional, lo que fue mencionado en el programa especial de

ciencia, tecnología e innovación (PECiTI) 2014-2018. Por otra parte, el plan Nacional de Desarrollo planteado para ese periodo habla de que el desarrollo científico y tecnológico, así como la innovación son los pilares para el progreso económico y social sostenible.

Actualmente se observa que no se han dado los avances deseados, debido a que no ha habido el impulso y la motivación suficiente para realizar estudios que generen resultados enfocados a tomar acciones exitosas.

Las universidades tradicionalmente tienen la tarea de formar a los investigadores de cada país. Una de las finalidades de la universidad es “realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística” (Arellano, 2017, s/p).

La investigación requiere el perfil necesario para llevar a cabo procesos intelectuales y empíricos siguiendo un método sistemático, con la finalidad de generar nuevos conocimientos sobre un área específica y contribuir a la solución de problemas. Esto implica la formación integral de los estudiantes promoviendo el desarrollo de las habilidades intelectuales para ésta tarea.

Por otra parte, los docentes universitarios deben motivar a los estudiantes con el ejemplo y compartiendo sus experiencias y puntos de vista, para que desarrollen valores y actitudes a favor de la actividad científica, “que son los que acompañan al tipo ideal de profesional o científico” (Aldana y Joya, 2011, p.12). No debe pasarse por alto que el investigador debe estar dispuesto a hacer un esfuerzo intelectual, a resistir la incertidumbre, a ser objetivo y a contar con valores sólidos, para desempeñarse con efectividad en el campo de la investigación.

La investigación es un factor trascendental en la formación de los futuros profesionistas, incluye

el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación (científica), el desarrollo de la tecnología y la creación de la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

Miyahira, 2009.

Arellano et. al. (2017) afirman que para cumplir con la tarea de formar a la mayoría de los científicos e investigadores, las universidades deben conocer la actitud de los estudiantes ante la investigación.

Los futuros profesionistas requieren formarse en el campo de la investigación, debido a que ésta incluye acciones orientadas a favorecer la adquisición y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes apropiados para que estudiantes y profesores puedan realizar exitosamente actividades relacionadas con la investigación científica y tecnológica, así como emprender tareas creativas e innovadoras en el campo académico o profesional. Es importante entender que “la investigación comprende desde la indagación sistemática y organizada hasta la práctica experimental a través de la cual se genere nueva información y posterior conocimiento” (Miyahira, 2009, s/p).

La formación en investigación en el ámbito universitario constituye “el aprestamiento en ciencia para la trayectoria académica de los estudiantes, que, se espera, integren las comunidades académicas y científicas del país” (Rojas y Méndez, 2017, 56). Debido a lo anterior, las comunidades académicas pueden identificarse por los intereses que comparten hacia la investigación científica y las acciones que realizan dentro de sus instituciones.

La actitud hacia la investigación es una herramienta de análisis para el estudio de la calidad de la educación que reciben hoy los jóvenes vinculada a diferentes dimensiones de la universidad: los procesos

administrativos, docentes, científicos y técnicos que constituyen las dimensiones que desde el propio estudiante se propone evaluar a través de su predisposición hacia la investigación. Siendo un tema de alto interés institucional, la actitud hacia la investigación representa una mirada crítica y diferenciada respecto a la calidad de la formación en el nivel de pregrado de las universidades y una oportunidad de establecer medidas de calidad sobre el ámbito institucional, docente y científico desde la particular posición del estudiante como actor central de los procesos de formación en la educación superior.

(Rojas y Méndez, 2017, 58)

Debido a lo anterior, es evidente la necesidad de conocer las características de los estudiantes de la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan (ESCA Tepepan) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en cuanto a sus actitudes hacia la investigación, como punto de partida para instrumentar y emprender acciones para fortalecer su formación, así como para despertar su motivación de realizar trabajos de investigación.

MÉTODO

El planteamiento y el método de investigación que se empleó para realizar el trabajo se presentan a continuación:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el área de ciencias sociales y administrativas la formación en aspectos de investigación que reciben los estudiantes no logra los niveles esperados, lo que puede estar relacionado con la actitud que éstos tienen hacia este aspecto. Debido a lo anterior se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la actitud general de los estudiantes de la ESCA Tepepan, del IPN, en relación a la investigación como parte de su formación profesional?

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que la investigación es un aspecto imprescindible para el desarrollo científico y tecnológico del país, es importante que las universidades cuenten con información sobre las características de los estudiantes en relación a estos aspectos, para generar medidas de mejora apegadas a información objetiva.

OBJETIVO

Describir las actitudes de los estudiantes de las tres licenciaturas (Contador Público, Relaciones Comerciales y Negocios Internacionales) que se imparten en la ESCA Tepepan, del IPN, en relación a la investigación.

TIPO DE ESTUDIO

Se llevó a cabo un estudio exploratorio-descriptivo para conocer las actitudes de los estudiantes de la ESCA Tepepan hacia la investigación.

VARIABLES

Actitudes de los estudiantes de la ESCA Tepepan hacia la investigación.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para el acopio de información se elaboró un cuestionario cerrado de tipo autoadministrado, que fue validado por la técnica de jueces para ser aplicado a estudiantes de los tres programas académicos que se imparten en la ESCA Tepepan del IPN (Contador Público, Lic. en Relaciones Comerciales y Lic. en Negocios Internacionales), dentro de las instalaciones del plantel.

MUESTRA

Se integró una muestra no paramétrica, compuesta por 500 alumnos, la distribución de la misma se presenta en la tabla 1, por

carrera y turno. Es importante aclarar que la Licenciatura en Negocios Internacionales se imparte en el turno vespertino únicamente.

La muestra quedó integrada por los estudiantes que se encontraban en el salón de clases en los horarios establecidos para la aplicación, concluyendo cuando se reunía el número de muestra determinado para cada licenciatura.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

A continuación, se presentan los resultados específicos más representativos de la investigación realizada para conocer las actitudes de los estudiantes de la ESCA Tepepan hacia la investigación.

ACTITUD GENERAL DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA INVESTIGACIÓN

La gráfica 1 muestra que la mayor parte de los estudiantes (52.70%) cuenta con una actitud muy positiva hacia la investigación, sin embargo, corresponde a sólo un poco más de la mitad de la muestra. El 41.93% presenta una actitud intermedia hacia el tema y sólo un 5.37% presenta una actitud negativa.

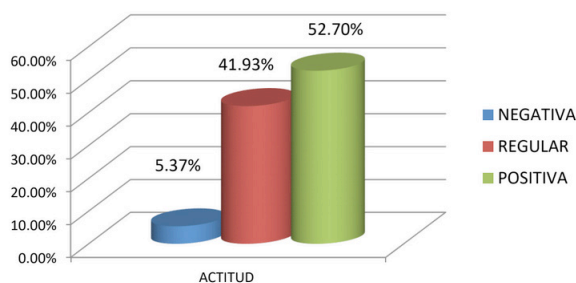


Figura 1. Actitud general

Lo anterior indica que es importante tomar medidas para incrementar el interés de los estudiantes en relación a la investigación, si se toma en cuenta que es fundamental para lograr contribuir al desarrollo del país con un enfoque sostenible.

Programa académico	Contador Público		Lic. en Relaciones Comerciales		Lic en Negocios Internacionales
Género	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Vespertino
Femenino	45	51	52	44	53
Masculino	55	49	48	56	47
Total	100	100	100	100	100

Tabla1. Muestra de estudiantes

ASPECTOS COGNOSCITIVOS DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Como se observa en la gráfica 2, las actitudes de los estudiantes (71%) presentan un nivel alto en cuanto a componentes cognoscitivos, es decir consideran que la investigación es importante como parte de su formación y que saben teóricamente lo suficiente para iniciar un estudio. El 25.8% de los encuestados presenta una nivel medio de este componente y únicamente un 3.20% presenta nivel bajo.

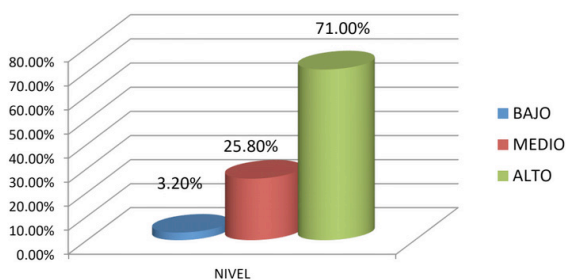


Figura 2. Aspectos cognoscitivos

Lo anterior indica que probablemente la institución educativa y los docentes se han enfocado más a que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, por lo que, aún cuando puede mejorar este aspecto, no es el problema central.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN

El 45.2% de los alumnos reportan un nivel alto en cuanto a componentes afectivos (Gráfica 3), por lo que les gusta la investigación, probablemente cuentan con un perfil de personalidad acorde a las actividades de investigación y se encuentran motivados a realizarlas.

El porcentaje más alto (51.6%) de los participantes en el estudio presenta un nivel medio de este componente, por lo que no gusta mucho de los trabajos de este tipo, aun cuando tampoco se resiste a realizarlos si es necesario y únicamente un 3.20% presenta nivel bajo, lo cual significa que le desagrada la investigación.

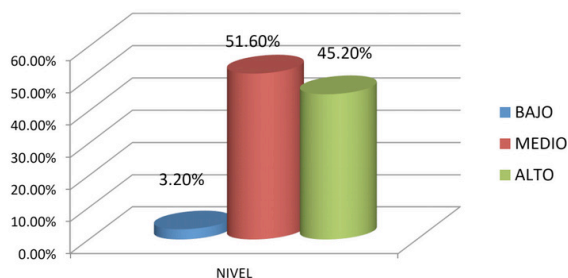


Figura 3. Aspectos afectivos

A partir de esta información, se observa que se requiere implementar estrategias para interesar a los estudiantes en la investigación, mostrándoles que es un proceso creativo y que puede resultar divertida cuando participan activamente en ella y abordan temas de su interés, con un asesor paciente y entusiasta, que se encuentre comprometido con la actividad y disfrute de motivar y enseñar a los alumnos, haciendo el trabajo fácil y divertido.

ASPECTOS CONDUCTUALES DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN

En la gráfica 4 puede observarse que las actitudes de los estudiantes en lo que se refiere a componentes cognoscitivos presentan las siguientes características, el 41.9% de los encuestados piensan que cuentan con las habilidades necesarias para realizar una investigación y refieren que han hecho trabajos de este tipo.

El porcentaje más alto de estudiantes (48.8%) presenta un nivel medio de este componente, lo que indica que no considera que cuenta con la experiencia práctica necesaria para realizar esta actividad, lo que lo motiva poco a realizarla. Por último, un 9.7% presenta nivel bajo, lo que hace ver que no ha participado casi nunca en actividades de este tipo, lo que influye considerablemente en su nivel de actitud.

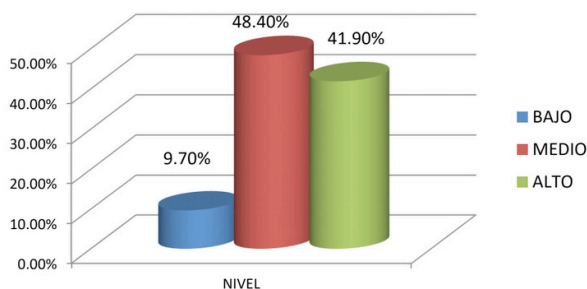


Figura 4. Aspectos conductuales
Fuente: Elaboración propia (2019)

Lo anterior indica que es recomendable que las instituciones educativas se aseguren de la formación práctica en aspectos de

investigación a través de la presentación de trabajos al final del curso, difusión de los programas y eventos de investigación, capacitación de los docentes en aspectos técnicos y pedagógicos, así como con la inclusión en los planes y programas de estudio de asignaturas en las que se enseñen y, sobre todo, se pongan en práctica actividades de investigación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten establecer que las actitudes de los estudiantes están formadas por componentes que no se encuentran debidamente equilibrados, lo que representa una oportunidad para atender prioritariamente los aspectos afectivos y conductuales, de la formación en aspectos de investigación.

La información recopilada reporta datos que indican que se deben rediseñar los aspectos psicodidácticos relacionados con la enseñanza de la investigación, elaborando o seleccionando materiales más atractivos y prácticos. También resulta primordial capacitar a los docentes para brindar la asesoría necesaria a los estudiantes y crear condiciones que inviten a la realización de trabajos de investigación relacionados con el ámbito profesional de cada carrera.

Se recomienda iniciar con la realización de proyectos sencillos e interesantes con la asesoría directa y constante de un investigador que estimule el razonamiento, la creatividad y el trabajo en equipo.

REFERENCIAS

Aldana y Joya. (2011). Actitud hacia la investigación científica en docentes de Metodología de la investigación. Revista Tábula Rasa N°14. Colombia. Colegio mayor de Cundinamarca Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>

Arellano et. al. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Recuperado de: www.fundaciondeeducacionmedica.org

Milyahira. (2009). *La investigación formativa y la investigación en el pregrado*. Madrid: Revista Med Hered N°20.

Ortega. (julio-diciembre 2018). *Percepción y actitudes hacia la investigación científica*. Revista ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 5 Nro.2. Universidad Nacional de Pilar. Paraguay

Rojas, M & Méndez, R. (2017) Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia* 13 (2): 56-72. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>

Uribe, et. al. (enero-junio, 2011). *Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 1. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., Xalapa, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>