

# SABER-PRO COMO INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA

*Data de aceite: 03/06/2024*

### **Angelica María Arboleda Ramos**

Docente Administración de Empresas  
Corporación Universitaria Minuto de Dios -  
UNIMINUTO, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0001-7919-9689>

### **Olga Lilihet Matallana Kuan**

Docente MGF  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
- UNAD, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-3563-1668>

### **Wilquer Herney Cruz Medina**

Corporación Unificada Nacional de  
Educación Superior - CUN, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-8499-4190>

### **Martha Elena Roa Rodríguez**

Corporación Unificada Nacional de  
Educación Superior - CUN, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-1513-2500>

### **Nilton Marques de Oliveira**

Docente do curso de economia e do  
Programa de Pós-Graduação em  
Desenvolvimento Regional, Universidade  
Federal do Tocantins - UFT, Palmas – TO,  
Brasil  
<https://orcid.org/0000-0001-6485-314X>

### **Cristian Orlando Avila Quiñones**

Docente MGF  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
- UNAD, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-3941-7631>

**RESUMEN:** El objetivo principal de esta investigación es determinar como la formación por competencias y la prueba saber-Pro contribuyen a la calidad de la educación superior en Colombia. El estudio examina las dimensiones de la calidad educativa establecidas por organismos multilaterales, el alcance de las pruebas Saber – Pro y recomendaciones para alcanzar una educación superior de alta calidad. Estas últimas pueden incluir mejorar la alineación entre los marcos de formación por competencias y el contenido de la prueba Saber – Pro, promover la accesibilidad de los resultados de la prueba y recursos a las instituciones para mejorar sus programas educativos.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad educativa; Saber-Pro; Educación en Colombia.

**ABSTRACT:** The main objective of this research is to determine how competency-based training and the Saber-Pro test contribute to the quality of higher education in Colombia. The study examines the dimensions of educational quality established by multilateral organizations, the scope of the Saber-Pro tests, and recommendations for achieving high-quality higher education. The latter may include

improving alignment between competency-based training frameworks and the content of the Saber-Pro test, promoting accessibility of test results and resources to institutions to enhance their educational programs.

**KEYWORDS:** Educational quality; Saber-Pro; Education in Colombia.

## INTRODUCCIÓN

Las políticas públicas educativas en Colombia han enfrentado cambios significativos desde los años 90, en respuesta a los desafíos de transformaciones globales en el ámbito educativo. Estas surgieron como respuesta a preocupaciones como el analfabetismo, la desescolarización y la de deserción escolar, y se establecieron metas y directrices por parte de los gobiernos nacionales a medida que avanzaba el siglo XXI, se reconoció la necesidad de superar el enfoque tradicional centrada en la evaluación del conocimiento y se buscó una educación integral, que permitirá a los estudiantes desarrollarse plenamente en la sociedad, tomando decisiones y acciones pertinentes en su entorno.

En Colombia, la implementación de la formación orientada a competencia ha sido impulsada por los consensos alcanzados en organismos multilaterales de América Latina. La política de la Revolución educativa (2002-2010) materializó el concepto de calidad, específicamente a través de la estrategia de calidad, que apoyaba a los entes territoriales y a los centros educativos en sus procesos de mejora institucional (Fernández & Fernández, 2017). El objetivo era que los estudiantes obtengan mejores resultados en competencias básicas, habilidades laborales y valores ciudadanos.

Durante este período, se implementó la descentralización para transferir responsabilidades administrativas y financieras a las instancias educativas locales. Esto contribuyó a una gestión educativa más eficiente y brindó oportunidades a instituciones desfavorecidas, especialmente a aquellos afectados por el conflicto armado, zonas rurales y remotas y sectores social y económicamente vulnerables. Además de la descentralización, se llevaron a cabo diversas acciones en el sector educativo.

También se han implementado diversas estrategias orientadas a elevar la calidad educativa. Se han definido las competencias básicas que los estudiantes deben desarrollar durante su paso por el sistema educativo. Se ha fortalecido una política de evaluación que permite evaluar el progreso hacia los objetivos de calidad establecidos, en tercer lugar, se han implementado programas y proyectos para aportar a las Secretarías de Educación e instituciones educativas en la consecución de estos objetivos. Estas acciones forman parte de un ciclo de mejora de la calidad educativa que incluye la definición de estándares, líneas metodológicas, la evaluación del desempeño y el mejoramiento institucional.

En Colombia, se han creado diversos organismos para asegurar la calidad educativa. El Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) administra la prueba Saber-Pro. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) acredita programas e instituciones.

El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) facilita acceso a créditos y becas. El Observatorio Laboral para la Educación (OLE) analiza el mercado laboral. La Comisión Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES) supervisa la calidad. Y el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) combate la deserción. Estos entes juegan un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa, estableciendo estándares, promoviendo la equidad y fomentando la retención estudiantil.

El alcance de este estudio abarca el nivel de educación superior en Colombia, el cual y bajo el panorama anteriormente mencionado, ha implementado un sistema educativo basado en competencias. Este estudio contextualiza la calidad educativa desde la perspectiva de organismos multilaterales y su propósito se centra en analizar la relación de la formación por competencias y la prueba Saber-Pro en la calidad de la educación superior.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El estudio, de enfoque cualitativo, emplea una sistematización matricial. Comienza con una revisión académica de la literatura sobre formación por competencias, incorporando perspectivas nacionales e internacionales. Luego, identifica variables relevantes relacionadas con la educación superior en Colombia. Emplea una matriz que define dimensiones de calidad educativa según organismos multilaterales y en segunda instancia realiza un análisis que segunda evalúa la sinergia entre formación por competencias y la prueba Saber-Pro. El análisis de datos examina relaciones y patrones, revelando la conexión entre formación por competencias y resultados en Saber-Pro en términos de calidad educativa. Estos hallazgos proporcionan recomendaciones para mejorar la Educación Superior en Colombia.

## **RESULTADOS E IMPACTOS**

### **Dimensiones de la calidad educativa según organismos multilaterales**

Conforme la educación se convirtió en una prioridad para los estados, se reconoció la necesidad de unificar objetivos y directrices que promovieran un crecimiento equitativo en materia educativa en diferentes regiones. Como resultado de este consenso, surgieron los organismos multilaterales internacionales, instituciones creadas por las naciones con el propósito de abordar problemas o fenómenos sociales, económicos, políticos y ambientales de manera conjunta.

El comparativo referente a calidad de la educación en los organismos multilaterales se pueden resumir en lo siguiente:

Organismo multilateral	Principales Dimensiones
<b>UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</b>	<p>Fomenta la investigación científica, la transferencia de conocimientos y la cooperación en ciencia y tecnología (UNESCO, 2015). Promueve la educación de calidad como un derecho humano fundamental (UNESCO, 2020).</p> <p>Trabaja en el fortalecimiento de los sistemas educativos, la formación docente y el acceso equitativo a la educación (UNESCO, 2020).</p> <p>Protección y promoción del patrimonio cultural y natural, la promoción del diálogo intercultural y la paz, y la integración del desarrollo sostenible (UNESCO, 2023). Promueve una educación que se centra en el desarrollo de competencias (UNESCO,2022).</p>
<b>OEI - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</b>	<p>Destaca de la equidad en la educación, promoviendo el acceso igualitario a una educación de calidad para todos los ciudadanos Iberoamericanos. (OIE-UNESCO). (2018). Reconoce la importancia de los docentes altamente capacitados y motivados. destacando la formación continua, el reconocimiento y la mejora de sus condiciones de trabajo. (OEI, 2023). Enfatiza la necesidad de una educación pertinente. Esto implica diseñar currículos y programas educativos acorde a las demandas de cada país iberoamericano (OEI, 2023).</p>
<b>OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos</b>	<p>Destaca la importancia de desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. (OCDE, 2016).</p> <p>Evalúa las habilidades de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos futuros. (OCDE, 2011). Promueve la equidad en la educación, reduciendo las disparidades en el acceso, la participación y los resultados educativos entre diferentes grupos de estudiantes. (OCDE, 2013).</p>
<b>BID - Banco Interamericano de Desarrollo</b>	<p>Examina estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza, que incluyen la formación docente, la implementación de estándares curriculares y la evaluación del desempeño docente (BID, 2020).</p> <p>Promueve la implementación de sistemas de evaluación del aprendizaje efectivos para medir el progreso de los estudiantes y la calidad de la educación (BID, 2023). Destaca la importancia de asegurar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes (BID, 2018).</p>
<b>Banco Mundial (BM):</b>	<p>Destaca la necesidad de respuestas innovadoras a la evolución de las habilidades y la unión de esfuerzos público-privada para lograrlo. (Banco Mundial, 2013). Fomenta el acceso equitativo a la educación. Según el informe del Banco Mundial titulado “Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para cumplir las promesas de la educación”, afirma que la calidad de la educación depende el acceso equitativo e inclusivo en la sociedad. (Banco Mundial, 2018). Resalta la importancia del aprendizaje y las habilidades adquiridas como una dimensión clave de la calidad educativa. En el mismo informe, se indica que la medición de la calidad educativa debe estructurarse por el grado en que ayuda a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios en sus entornos. (Banco Mundial, 2018).</p>
<b>Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)</b>	<p>Destaca la importancia de la evaluación y el seguimiento del aprendizaje como una dimensión esencial de la calidad educativa. En su informe Estrategia en Internacional Educación básica: 2019-2023. Afirma que la calidad educativa se mejora a través de sistemas efectivos de evaluación y seguimiento del aprendizaje. (USAID, 2019).</p>

Tabla N°1. Dimensiones de la calidad educativa según organismos multilaterales.

Fuente: Elaboración propia, información tomada de páginas web y documentos oficiales de organizaciones multilaterales.

El comparativo anterior resalta las dimensiones comunes compartidas por los organismos multilaterales en cuanto a la calidad educativa, especialmente aquellos que influyen en el desarrollo de políticas públicas. Los puntos de convergencia incluyen el acceso equitativo a la educación de calidad como un elemento fundamental, así como, el reconocimiento de la relevancia de contar con docentes altamente capacitados y motivados para garantizar una educación de calidad.

En relación con la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, BID, OCDE y USAID, coinciden en que la implementación de sistemas efectivos de evaluación es fundamental para mejorar la calidad educativa y respaldar la toma de decisiones informadas. Además, UNESCO y la OEI, destacan la importancia de diseñar programas educativos que se ajusten a las necesidades y realidades locales.

Otro punto de convergencia entre los organismos es el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI, desatacado por la OCDE y la UNESCO. Por último, tanto el Banco Mundial como el BID enfatizan la importancia de garantizar una distribución equitativa de los recursos y oportunidades educativas.

## **Sinergia y contribución de la formación por competencias y la prueba Saber-Pro a la calidad educativa en Colombia**

La formación por competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para desempeñarse de manera efectiva en un campo específico (Díaz, 2010). Este enfoque propende el aprendizaje activo y significativo, fomentando también la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Para ello, se identifican competencias clave que los estudiantes deben adquirir para su futura inserción laboral, profesional o empresarial (González & Wagenaar, 2003). Requiere una planificación y diseño curricular que integre la adquisición de competencias en los programas de estudio, y se evalúa a través de múltiples metodologías. (Perrenoud, 2000).

Por otro lado, la prueba Saber-Pro constituye una parte integral del sistema de evaluación de educación superior en Colombia y tienen carácter obligatorio para obtener el título de nivel de pregrado, es un instrumento estandarizado diseñado para evaluar las competencias genéricas y específicas de los estudiantes de educación superior en Colombia (ICFES, 2021). Mide el nivel de competencias adquiridas por los estudiantes en las áreas de comunicación escrita, lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés, conformando así, el módulo de competencias genéricas (ICFES, 2021).

A través de un segundo módulo de competencias específicas, mide contenidos y temáticas propias de cada programa académico. Cada institución de educación superior (IES), tiene la autonomía de seleccionar los módulos específicos ofrecidos por el ICFES de acuerdo con la pertinencia para sus programas (ICFES, 2021).

La selección de competencias implica una revisión rigurosa de los contenidos y habilidades requeridos en cada campo de estudio, considerando los perfiles de competencias de los egresados. Se recomienda a las IES mantener una comunicación constante con el ICFES para estar al tanto de los lineamientos y requisitos actualizados, a fin de lograr una medición precisa del desempeño estudiantil, que permita una comparativa a nivel nacional (ICFES, 2021).

Sus resultados pueden ser utilizados como herramienta para la toma de decisiones institucionales y la implementación de mejoras curriculares, ya que sus resultados pueden ser utilizados como retroalimentación para la mejora continua de los programas académicos y la adaptación de estrategias pedagógicas (ICFES, 2021).

La sinergia entre la formación por competencias y la prueba Saber radica en que ambos se centran en la evaluación de las competencias de los estudiantes. Esta integralidad proporciona el marco teórico y práctico para el desarrollo de habilidades relevantes, la prueba Saber-Pro evalúa el nivel de competencias adquiridas (Díaz, 2010).

## **Alcance de las pruebas saber en la medición de la calidad de la educación superior en Colombia**

Colombia como la mayoría de los países latinos, hacen esfuerzos por vincularse al consenso que exige la educación en las regiones dada la globalización, el modelo de formación por competencias es un reto que bajo una política gubernamental exige una formación integral, una revisión y actualización constante de la pedagogía y el currículo, que permita al estudiante saber el que hacer con los conocimientos adquiridos.

Es importante identificar el enfoque de la calidad educativa que según los organismos multilaterales tiene como objetivo llegar a la equidad, eficiencia, eficacia, sin embargo, es importante determinar el papel de las pruebas estandarizadas, si bien son instrumento de medición de las políticas educativas nacionales implementadas, la lectura de los resultados no puede convertirse en una sentencia de la calidad de la educación, de hecho, sus resultados son una aproximación de las competencias que un estudiante ha desarrollado, es más una evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, que como actores principales trae al estudiante y al profesor, pero se enmarca en un ecosistema más grande, inicia en el entorno de la familia, pasa a manos de los directivos de las instituciones educativas, estos a su vez marcan una gestión que se refleja en sus docentes y finalmente bajo unas particularidades, cada estudiante desarrolla un proceso de aprendizaje que da un resultado que bajo la mirada de las pruebas estandarizadas se aproxima a que adquirió o no las competencias suficientes para el saber hacer de las cosas en un contexto.

Todo lo anterior bajo la vigía y apoyo del gobierno nacional, quien es en últimas el responsable de unificar los esfuerzos de todos los actores para la consecución de una calidad educativa.

Todo este contexto es para plantear que las pruebas estandarizadas, no pueden ser interpretadas como un resultado de una buena o mala calidad de la educación, sino como una aproximación de las fortalezas y aspectos a mejorar en la educación, sirven de punto comparativo frente a años anteriores, sus resultados deben reflejarse en las acciones de mejora que los ministerios de educación implementen en todo el ciclo educativo y en especial en la educación superior que es finalmente donde el estudiante al culminar, ingresa al mercado laboral.

La creación de la prueba ha cambiado sustancialmente hasta aproximarse a los lineamientos internacionales vigentes de evaluación por competencias genéricas y específicas, a la fecha solo se exige la presentación de la prueba para la graduación del estudiante, no exige un determinado puntaje, ni tampoco tiene la significancia en los estudiantes como si lo es la prueba saber 11°, que presenta al terminar su básica secundaria, dado que esta si exige puntajes mínimos de aprobación para el ingreso a la educación superior, abre puertas para la adquisición de becas y la preparación para su presentación inicia desde la básica primaria.

Es de aclarar que las pruebas de evaluación a la educación superior en Colombia iniciaron solo hasta el año 2003, que se reconoce el avance en su aplicación y en la preparación de los estudiantes para su presentación, pero es importante abordar la formación competencias no solo para la presentación de la evaluación, es necesario, ajustar la pedagogía, el currículo, la formación docente al modelo de formación por competencias y su aplicabilidad debe evidenciarse desde que el estudiante inicia su ciclo universitario, no solo al culminar el mismo.

Las pruebas saber-Pro no miden la calidad de la educación superior, son un instrumento que mide la efectividad de un modelo de formación en competencias y su fin último no es dar un veredicto, es brindar un panorama que permita fortalecer aquellas políticas públicas y estrategias nacionales y regionales que brindan resultados positivos y crear acciones de mejora para aquellas que no obtuvieron los resultados mínimos o esperados.

## **Recomendaciones para una educación superior de calidad desde la relación de formación por competencias y la prueba saber-pro**

A partir de los hallazgos del estudio y con el propósito de contribuir a la implementación de la formación por competencias y al uso de la prueba Saber-Pro como una herramienta de evaluación de la calidad educativa, se plantean diversas recomendaciones y estrategias.

Se sugiere el fortalecimiento de la planificación curricular, a través de una revisión y actualización constante de los planes de estudio, a fin de asegurar que las competencias clave estén claramente definidas e integradas en los programas académicos. Coherencia entre las competencias identificadas y las evaluadas en la prueba Saber-Pro.

Para la mejora de la articulación entre la formación por competencias y la prueba Saber-Pro, se propone establecer un vínculo más estrecho entre la formación por competencias y el contenido evaluado en la prueba. Esto implica alinear los procesos de enseñanza y aprendizaje con los requisitos y estándares evaluados en la prueba.

Para una lograr retroalimentación efectiva, los resultados deben ser analizados para identificar áreas de mejora en los programas académicos y ajustar las estrategias pedagógicas. Además, es importante proporcionar a los estudiantes un feedback individualizado que les permita conocer sus fortalezas y debilidades y orientar mejor su proceso de aprendizaje profesional (Zapata, 2015).

Se sugiere realizar investigación y adaptación de las mejores prácticas internacionales en formación por competencias y evaluación estandarizada. Estos casos de estudio pueden proporcionar aprendizajes significativos para la mejora continua de los procesos educativos en Colombia.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son responsables de guiar y facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Por tanto, es esencial brindarles oportunidades de formación continua, actualización pedagógica y capacitación en la implementación efectiva de la formación por competencias.

Es fundamental que los estudiantes asuman un rol activo y práctico en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autoaprendizaje, autonomía y pensamiento crítico.

El sector empresarial también tiene un papel relevante, ya que debe participar activamente en la definición de las competencias requeridas para el desempeño laboral.

Finalmente, la sociedad colombiana requiere que el gobierno nacional maximice sus esfuerzos para propender la creación de políticas públicas y estrategias eficientes que respalden la implementación de la formación por competencias y la evaluación de la calidad educativa. Además, es crucial que promueva la colaboración entre los diferentes actores involucrados y brinde apoyo financiero y recursos necesarios para facilitar la implementación efectiva de este enfoque educativo.

## CONCLUSIONES

La calidad educativa en la educación superior es un tema prioritario en la agenda nacional del estado colombiano y ha captado la atención de destacados organismos multilaterales. Estos organismos reconocen la importancia de dimensiones fundamentales, como el acceso equitativo a la educación, el desarrollo de competencias relevantes para el siglo XXI, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y la equidad en la distribución de recursos. En este contexto, se establece la estrecha relación entre la formación por competencias y la evaluación mediante la prueba Saber-Pro, como mecanismo para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias y sean evaluados de manera efectiva en su proceso de formación integral.



Es importante destacar que existe una sinergia entre la formación por competencias y la prueba Saber-Pro. Ambas se enfocan en la evaluación de competencias, entendiéndose como el proceso que prepara a los estudiantes para adquirir las competencias evaluadas en la prueba Saber-Pro. Esta interacción entre ambos elementos permite una retroalimentación constante y contribuye a la mejora continua de la formación y la calidad educativa en Colombia.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que las pruebas estandarizadas como la prueba Saber-Pro, no son consideradas un indicador único de la calidad educativa. Si bien brindan una aproximación de las competencias desarrolladas por los estudiantes, su interpretación no puede convertirse en un juicio absoluto sobre la calidad de la educación. Los resultados de estas pruebas sirven como herramienta para identificar planes de mejora en los programas académicos, respecto a estrategias pedagógicas.

La búsqueda de la calidad educativa en la educación superior debe ser un esfuerzo conjunto de los actores involucrados, que además requiere de que estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y que de manera conjunta e integral promuevan enfoque educativo innovador, flexible a los cambios globales y adaptado a las necesidades de las regiones.

## REFERENCIAS

(ONU). (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Todos y Todas Sin Excepción. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>

(ONU). (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: Inclusión y educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Oficina de Santiago. Todos y Todas Sin Excepción. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>

UNESCO. (2015). Informe sobre la ciencia: Hacia 2030. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407\\_spa/PDF/235407spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa/PDF/235407spa.pdf.multi)

UNESCO. (2023). Caja de herramientas educativas para la protección del patrimonio mundial a través de la educación: Guía docente y materiales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385518?posInSet=2&queryId=e095aad8-a9ff-4122-9d15-91864c32c4bb>

UNESCO (2022). Sobre Las Competencias En La Educación. Notas temáticas N°11. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382625\\_spa?posInSet=1&queryId=3cbf3eb0-c12e-4e95-bd58-f8c59fdb4e58](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382625_spa?posInSet=1&queryId=3cbf3eb0-c12e-4e95-bd58-f8c59fdb4e58)

(OIE-UNESCO). (2018). Iberoamérica inclusiva: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. [https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IklkZBHaHBBbnRDIiwiaXhwIjpudWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--113925a91cb41b99c40dc8965d23338f06492d3c/Iberoam%20inclinativa\\_gu%20para%20asegurar%20la%20inclinativa%20y%20la%20equidad%20en%20la%20educacion%20en%20Iberoam%20.pdf](https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IklkZBHaHBBbnRDIiwiaXhwIjpudWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--113925a91cb41b99c40dc8965d23338f06492d3c/Iberoam%20inclinativa_gu%20para%20asegurar%20la%20inclinativa%20y%20la%20equidad%20en%20la%20educacion%20en%20Iberoam%20.pdf)

OEI. (2023). Competencia digital docente para la transformación educativa. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJmcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBazlviwiZXhwIjpubWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--0e0cc76a0f3c702d5f95ab0c228c62769dd6325b/Competencia%20digital%20docente%20para%20la%20transformaci%C3%B3n%20educativa.pdf>

OIE. (2019). La Organización de Estados Iberoamericanos: 70 años trabajando por la educación, la ciencia y la cultura en Iberoamérica. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJmcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBajBzliwiZXhwIjpubWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--f25fa8dac13386289671d8f884e75a542ff29583/70%20a%C3%B1os%20OEI.pdf>

OCDE). (2017). Desarrollando las habilidades correctas: Evaluar y anticiparse a los cambios en las necesidades. [https://read.oecd-ilibrary.org/employment/desarrollando-las-habilidades-correctas-evaluar-y-anticiparse-a-los-cambios-en-las-necesidades\\_9789264278677-es#page3](https://read.oecd-ilibrary.org/employment/desarrollando-las-habilidades-correctas-evaluar-y-anticiparse-a-los-cambios-en-las-necesidades_9789264278677-es#page3)

(OCDE). (2011). La Medición del Aprendizaje de los Alumnos. [https://read.oecd-ilibrary.org/education/la-medicion-del-aprendizaje-de-los-alumnos\\_9789264090170-es#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/la-medicion-del-aprendizaje-de-los-alumnos_9789264090170-es#page1)

OCDE). (2012). Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia. [https://read.oecd-ilibrary.org/education/evaluaciones-de-politicas-nacionales-de-educacion-la-educacion-superior-en-colombia/acceso-y-equidad-en-la-educacion-superior-en-colombia\\_9789264180710-6-es#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/evaluaciones-de-politicas-nacionales-de-educacion-la-educacion-superior-en-colombia/acceso-y-equidad-en-la-educacion-superior-en-colombia_9789264180710-6-es#page1)

(BID). (2020). Seleccionar y asignar docentes en América Latina y el Caribe: un camino para la calidad y equidad en educación. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Concurso-docentes-en-Latinoamerica-Claves-para-mejorar-calidad-eficiencia-y-equidad-en-educacion.pdf>

(BID). (2023). Masificar el impacto: esquemas de colaboración para el fin de la pobreza de aprendizaje. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Masificar-el-impacto-esquemas-de-colaboracion-para-el-fin-de-la-pobreza-de-aprendizaje.pdf>

(BID). (2018). El impacto del gasto público en la equidad. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/DIA-2018-Capitulo-4-El-impacto-del-gasto-publico-en-la-equidad.pdf>

Banco Mundial. (2018). Informe sobre el Desarrollo Mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/2018/5BANCO%20MUNDIAL%20APRENDER%20MEJOR.pdf>

Banco Mundial. (2021). Fortalecimiento de la gestión de la educación en América Latina y el Caribe. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/ca682978-88a3-5bd2-901e-b49ca7a28052>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.

González, J., & Wagenaar, R. (Eds.). (2003). Tuning Educational Structures in Europe: Informe final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/26536/22204>

Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela mediante proyectos: ¿por qué? ¿cómo? Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), XIV(3), 311-321. [https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_26.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html)

ICFES. (2021). Informe nacional de resultados de los exámenes Saber Pro y Saber TyT 2021. [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21440788/InformeSuperior\\_2021\\_SAYD.pdf/eb441a23-5c1c-3df5-af89-52701c6c65ea?t=1680713034177](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21440788/InformeSuperior_2021_SAYD.pdf/eb441a23-5c1c-3df5-af89-52701c6c65ea?t=1680713034177)

Fernández, M., Alcaraz, M., & Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 51-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913175>

Zapata Callejas, J. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 24-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236382>