

LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR LAS CAUSAS DE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS BACHILLERATOS DE ESCUELA VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Fecha de aceptación: 01/07/2024

Jazmín Aviña López

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0008-8800-1740>

Jorge Luis Barrera Rivas

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0007-7073-878X>

Ernesto Gerardo Castellanos Silva

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0000-0001-8709-2152>

Julieta Fávila Vega

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0006-3640-3524>

Raúl González Orozco

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0000-0003-3742-4344>

María Dolores Huizar Contreras

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0004-9147-1701>

Silvia Katuska Meza Huizar

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0001-0475-0859>

Rita Elizabeth Soto Sánchez

Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco, México
<https://orcid.org/0009-0003-4036-3666>

RESUMEN: El estudio tuvo como objetivo identificar las causas principales de la falta de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de escuela vocacional para mejorar su enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo. Las estrategias metodológicas incluyeron encuestas a los estudiantes, análisis de documentos y materiales relacionados con la enseñanza de la lectura, y análisis de datos para determinar relaciones entre los factores identificados y la falta de comprensión lectora. Se administró un cuestionario con 41 ítems utilizando una escala tipo Likert, donde los participantes indicaron sus impresiones sobre habilidades de lectura, dificultades y estrategias asociadas con la comprensión lectora. La investigación revela diferencias significativas en las preferencias y enfoques de habilidades de lectura entre los participantes, con énfasis en la comprensión del texto y la toma de notas. Se destaca la importancia de la

concentración frente a desafíos como la falta de tiempo e interés. Las variaciones reflejan distintas perspectivas en la comprensión lectora, subrayando la necesidad de adaptar la enseñanza a los requerimientos individuales. Estos hallazgos informan prácticas pedagógicas efectivas y estrategias de enseñanza personalizadas, proporcionando una visión integral para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; estudiantes de bachillerato, prácticas pedagógicas; percepciones.

THE IMPORTANCE OF IDENTIFYING THE CAUSES OF LACK OF READING COMPREHENSION IN VOCATIONAL SCHOOL HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF GUADALAJARA

ABSTRACT: The study aimed to identify the main causes of the lack of reading comprehension in vocational school high school students to improve their teaching and promote a more effective learning environment. The methodological strategies included student surveys, analysis of documents and materials related to the teaching of reading, and data analysis to determine relationships between the identified factors and the lack of reading comprehension. A questionnaire with 41 items was administered using a Likert-type scale, where participants indicated their impressions about reading skills, difficulties, and strategies associated with reading comprehension. The research reveals significant differences in reading skill preferences and approaches among participants, with an emphasis on text comprehension and note taking. The importance of concentration is highlighted in the face of challenges such as lack of time and interest. The variations reflect different perspectives on reading comprehension, underscoring the need to adapt teaching to individual requirements. These findings inform effective pedagogical practices and personalized teaching strategies, providing a comprehensive view for improving students' reading skills.

KEYWORDS: Reading comprehension; high school students, pedagogical practices; perceptions.

INTRODUCCIÓN

La falta de comprensión lectora en nuestros estudiantes de Escuela Vocacional de la Universidad de Guadalajara, se erige como un desafío crucial que impacta de manera significativa a los estudiantes de bachillerato, con consecuencias profundas tanto en su trayectoria académica como profesional. La capacidad de comprender textos esenciales no solo es un requisito básico para el acceso a la información, sino que también constituye el cimiento sobre el cual se construye el proceso de aprendizaje. La habilidad de comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y sintetizar la información presentada en el texto, contribuye de manera significativa en la práctica pedagógica.

Resulta evidente que la carencia de esta competencia, puede restringir severamente el desarrollo académico de los discentes, limitando su capacidad para adquirir conocimientos y habilidades esenciales para la vida. Aspectos cruciales como la resolución

de problemas y la toma de decisiones se ven comprometidos ante la ausencia de una adecuada comprensión lectora. No obstante, las implicaciones no se detienen en el ámbito académico, sino que se extienden a la esfera emocional y motivacional de los estudiantes.

La falta de habilidades de comprensión lectora puede minar la confianza y autoestima de los estudiantes, generando un círculo vicioso que afecta su motivación y desempeño escolar. Por consiguiente, es imperativo identificar las causas subyacentes de este problema y abordarlas de manera efectiva. La investigación en este campo emerge como una herramienta fundamental en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una mejora significativa en la enseñanza de la lectura y la comprensión.

En este contexto, este trabajo se propone explorar las principales causas de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, con el objetivo de desarrollar intervenciones educativas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

DESARROLLO

El marco teórico para abordar la falta de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato se fundamenta en varias teorías que abordan los procesos cognitivos y socioeducativos relacionados con esta habilidad crucial para el éxito académico y profesional.

La Teoría del Procesamiento de la Información, según Anderson y Pearson (1984), destaca que la comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos como la decodificación, la integración de información y la inferencia. Esto implica que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de procesamiento de textos para ir más allá de las palabras individuales y captar el significado completo del texto.

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). Teoría del procesamiento de la información. En D. Pearson (Ed.), *Handbook of Reading Research* (pp. 255-291). Longman.

Por otro lado, la Teoría del Esquema propuesta por Rumelhart (1980) sugiere que los lectores activan esquemas mentales o marcos de conocimiento previo mientras leen, lo que facilita la interpretación y organización de la información nueva. La falta de activación adecuada de estos esquemas puede dificultar la integración de la información y, por ende, afectar la comprensión lectora. Rumelhart, D. E. (1980). Teoría del esquema. En R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension: Perspectives from Cognitive Psychology, Linguistics, Artificial Intelligence, and Education* (pp. 33-58). Lawrence Erlbaum Associates.

Desde una perspectiva Sociocultural, Vygotsky (1978) reconoce la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Factores como el acceso a materiales de lectura variados, el nivel socioeconómico y el apoyo familiar en los estudiantes de bachillerato, pueden influir significativamente en la capacidad de

los estudiantes para comprender textos. Vygotsky, L. S. (1978). Perspectiva sociocultural. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (pp. 61-76). Harvard University Press.

El Modelo de Instrucción Directa, según Pressley y Harris (2006), se enfoca en enseñar estrategias de comprensión lectora de manera explícita, como hacer predicciones e identificar la idea principal. Este enfoque pedagógico ha demostrado ser efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al proporcionarles herramientas concretas para abordar los textos de manera más efectiva. Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). Modelo de instrucción directa. En M. Pressley, K. R. Harris, & V. G. Cambria (Eds.), *Reading Instruction that Works: The Case for Balanced Teaching* (pp. 19-51). Guilford Press.

Finalmente, el Enfoque Metacognitivo, como lo propone Brown (1987), se basa en la idea de que los estudiantes deben ser conscientes de sus propios procesos de comprensión lectora y aprender a regularlos de manera efectiva. La reflexión sobre la comprensión, el monitoreo del entendimiento y la autorregulación son métodos clave para fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes de bachillerato, lo que a su vez mejora su capacidad para comprender textos de manera más profunda y significativa. Brown, A. L. (1987). Enfoque metacognitivo. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, Motivation, and Understanding* (pp. 65-116). Lawrence Erlbaum Associates.

Al integrar estos enfoques teóricos y prácticos, los educadores pueden diseñar intervenciones efectivas para abordar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato. Esto promueve un desarrollo integral y facilita un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo, donde los estudiantes puedan adquirir y aplicar habilidades de comprensión lectora de manera óptima.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio: Se empleó el método cuantitativo para abordar el propósito de la investigación., se llevó a cabo un estudio cuantitativo que incluyó una muestra representativa de los estudiantes de bachillerato en los grados de 1° a 6° semestre.

Diseño del cuestionario: Se diseñó un cuestionario estructurado que incluía 41 ítems relacionados con diferentes habilidades y estrategias de comprensión lectora, así como barreras y dificultades percibidas en el proceso de lectura. Cada ítem se formuló en formato de declaración, y los estudiantes de bachillerato de la escuela Vocacional evaluaron su nivel de acuerdo en una escala tipo Likert de cinco puntos.

Selección de la muestra: Se realizó un muestreo aleatorio estratificado para garantizar la representatividad de la muestra. Se incluyeron a los estudiantes de bachillerato de la escuela Vocacional de diversas edades y diferentes semestres, con el fin de capturar una amplia gama de perspectivas sobre la comprensión lectora.

Recopilación de datos: El cuestionario se distribuyó de manera electrónica a través de un formulario de Google, se garantizó la confidencialidad y anonimato de las respuestas para promover la sinceridad de los estudiantes de bachillerato de la Escuela Vocacional.

Análisis de datos: Una vez recopiladas todas las respuestas, se procedió al análisis de los datos utilizando técnicas estadísticas descriptivas. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada ítem del cuestionario, para el análisis de las diferencias y similitudes encontradas en el cuestionario con 41 ítems con escala tipo Likert.

Identificación de diferencias y similitudes: Se compararon las respuestas de los participantes estudiantes de bachillerato de la Escuela Vocacional, para identificar diferencias significativas en la valoración de las habilidades y estrategias de comprensión lectora, así como similitudes en las percepciones sobre barreras y dificultades en el proceso de lectura.

Interpretación de resultados: Se interpretaron los hallazgos en función de las teorías y enfoques existentes sobre comprensión lectora, buscando explicar las diferencias y similitudes encontradas.

Elaboración del informe: Finalmente, se elaboró un informe detallado que incluyó los resultados obtenidos, las conclusiones derivadas del análisis y las implicaciones prácticas de los hallazgos para la enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas del análisis de las diferencias y similitudes encontradas en el cuestionario con 41 ítems con escala tipo Likert son las siguientes:

Variación de perspectivas: El estudio revela una amplia diversidad de perspectivas y prioridades en relación con las habilidades y estrategias de comprensión lectora. La inclusión de participantes de diversos semestres y edades permitió capturar una gama heterogénea de opiniones y experiencias.

Importancia de la comprensión profunda: Se observa una clara valoración de estrategias que promueven una comprensión profunda y activa del texto, como leer con atención y tomar notas. Estas estrategias son consideradas fundamentales para captar información relevante y comprender el significado subyacente en los textos.

Relevancia de la fluidez lectora: A pesar de la predominancia de estrategias centradas en la comprensión profunda, se identifica un grupo minoritario que valora la fluidez lectora, destacando la importancia de la velocidad y la expresión al leer en voz alta. Esto sugiere la existencia de diferentes enfoques y preferencias en cuanto a la práctica de la lectura.

Barreras comunes en la comprensión lectora: La falta de tiempo y el desinterés son identificados como obstáculos frecuentes en el proceso de comprensión lectora. Estas

barreras pueden afectar negativamente la motivación y la capacidad de concentración de los lectores, dificultando así el desarrollo de habilidades de comprensión en los estudiantes de bachillerato de la escuela Vocacional.

Necesidad de abordar las dificultades específicas: Se destaca la importancia de abordar las dificultades específicas relacionadas con el vocabulario y la concentración, así como la necesidad de fomentar estrategias que promuevan una comprensión más profunda y reflexiva del texto.

Implicaciones para la práctica educativa: Los resultados del estudio ofrecen importantes insights para la práctica educativa, sugiriendo la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas que atiendan las diferentes necesidades y preferencias de los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Además, resaltan la importancia de promover un ambiente de lectura estimulante y motivador que fomente el desarrollo de habilidades de comprensión a lo largo de la vida de los estudiantes de bachillerato de la Escuela Vocacional.

A continuación se establecen las diferencias y similitudes encontradas en el cuestionario con 41 ítems con escala tipo Likert.

Diferencias

La habilidad para entender el significado de un texto (917) versus Subrayar todas las palabras desconocidas en un texto (277):

- La habilidad para entender el significado de un texto es considerada importante por 917 personas, mientras que solo 277 personas utilizan la estrategia de subrayar todas las palabras desconocidas en un texto.

La primera se centra en la capacidad de comprender el significado global de un texto, mientras que la segunda se enfoca en identificar palabras desconocidas para luego poder abordar su significado.

- La habilidad para leer en voz alta con fluidez (16) versus Leer con atención y tomar notas (668):

La habilidad para leer en voz alta con fluidez es valorada solo por 16 personas, mientras que 668 personas consideran importante leer con atención y tomar notas.

La primera se enfoca en la fluidez y expresión al leer en voz alta, mientras que la segunda se centra en la capacidad de mantener la atención y capturar información importante mediante la toma de notas.

- La habilidad para leer palabras rápidamente (39) versus Leer rápido para terminar antes (27):

La habilidad para leer palabras rápidamente es considerada importante por 39 personas, mientras que solo 27 personas tienen la estrategia de leer rápido para terminar antes.

La primera se enfoca en la velocidad de lectura de las palabras, mientras que la segunda se centra en la finalización rápida de la lectura sin priorizar la comprensión profunda.

Similitudes

- La habilidad para entender el significado de un texto (917) y la habilidad para leer palabras rápidamente (39) tienen una frecuencia más alta en comparación con otras habilidades mencionadas en la tabla.
- La habilidad para leer en voz alta con fluidez (16) tiene la frecuencia más baja en comparación con otras habilidades relacionadas con la lectura.
- Tanto la habilidad para entender el significado de un texto como la habilidad para leer palabras rápidamente están relacionadas con la comprensión de palabras y su significado.
- Leer con atención y tomar notas (668) es considerada una habilidad importante por la mayoría de las personas y tiene una frecuencia alta.
- La falta de tiempo (275) y la falta de interés (434) son consideradas barreras o dificultades en la lectura por un número significativo de personas.
- La habilidad para leer en voz alta (366) y la estrategia de subrayar palabras importantes (425) son mencionadas en relación con la lectura.

Diferencias

- La habilidad para entender el significado de un texto (917) versus Saber la gramática (55):

La habilidad para entender el significado de un texto es considerada importante por 917 personas, mientras que solo 55 personas mencionan la importancia de saber gramática.

La primera se enfoca en la comprensión del significado global de un texto, mientras que la segunda se centra en el conocimiento y dominio de las reglas gramaticales.

- La falta de tiempo (275) versus Porque ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea (110):

La falta de tiempo es mencionada por 275 personas como una dificultad para desarrollar la habilidad de entender el significado de un texto, mientras que 110 personas destacan que esta habilidad es importante porque ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea.

Estas diferencias indican que la falta de tiempo puede ser un obstáculo para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, pero aún se reconoce su importancia en la comprensión del entorno.

Similitudes

- La habilidad para entender el significado de un texto (917) y la capacidad de entender el significado de las palabras (734) tienen una frecuencia alta y están estrechamente relacionadas en términos de comprensión del contenido textual.
- La habilidad para entender el significado de un texto (917) y la capacidad de deducir información implícita en el texto (601) comparten la importancia de comprender más allá de la información explícita y captar el significado implícito.
- Hacer preguntas sobre el texto (181) y hacer una predicción sobre lo que sucederá en la trama (273) son estrategias que buscan interactuar activamente con el texto y fomentar la comprensión profunda.
- Dificultades para entender las palabras (208) y dificultad para comprender el significado de las palabras (180) son mencionadas como barreras específicas relacionadas con el vocabulario y la comprensión de palabras.
- La habilidad para leer en voz alta para mejorar la comprensión (329) se destaca como una estrategia para mejorar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura en voz alta.
- La dificultad para mantener la concentración (436) es mencionada como un desafío común que puede afectar la comprensión lectora.
- Estas diferencias y similitudes reflejan las diferentes perspectivas y enfoques que las personas tienen en relación con las habilidades de comprensión lectora, así como las barreras y estrategias asociadas con ellas.

Diferencias

- La habilidad para leer en voz alta con fluidez (16) versus Leer con atención y tomar notas (668):

La habilidad para leer en voz alta con fluidez es mencionada por 16 personas, mientras que 668 personas destacan la importancia de leer con atención y tomar notas.

Estas diferencias resaltan la importancia de la comprensión profunda y activa de un texto mediante la atención y la toma de notas, en comparación con la fluidez al leer en voz alta.

La habilidad para leer palabras rápidamente (39) versus Leer rápido para terminar antes (27):

La habilidad para leer palabras rápidamente es mencionada por 39 personas, mientras que solo 27 personas mencionan leer rápido para terminar antes.

Estas diferencias sugieren que hay personas que valoran la capacidad de leer rápidamente como una habilidad deseable, mientras que otras se enfocan en la velocidad de lectura para cumplir con plazos o finalizar tareas.

Similitudes

- La habilidad para entender el significado de un texto (917) y la capacidad de entender el significado de las palabras (226) comparten la importancia de comprender el significado tanto a nivel textual como a nivel de las palabras individuales.
- Leer en voz alta (366) y leer en voz alta para mejorar la comprensión (329) tienen una similitud en cuanto al enfoque de la lectura en voz alta como una estrategia para mejorar la comprensión lectora.
- La falta de interés en la lectura (594) y la falta de interés en el tema (295) son mencionadas como barreras que pueden afectar negativamente la comprensión lectora.
- La dificultad para mantener la concentración mientras se lee (703) y la falta de concentración (475) son obstáculos comunes que pueden dificultar la comprensión efectiva de un texto.

Estas diferencias y similitudes reflejan diferentes enfoques, prioridades y desafíos asociados con las habilidades de comprensión lectora, tanto en la fluidez de la lectura como en la profundidad de la comprensión del contenido. También resaltan la importancia de factores como el interés, la concentración y la atención en el proceso de lectura.

Implementación de taller de comprensión lectora: Se diseñó un taller de comprensión lectora para 30 discentes; a ellos se les instruyó con ejercicios para superar las barreras de la falta de entendimiento al leer, realizaron nueve actividades que les apoyaron en el desarrollo de la habilidad lectora, así como comprensión de esta.

En resumen, el análisis de las diferencias y similitudes encontradas en el estudio proporciona una visión comprehensiva de las percepciones y prácticas relacionadas con la comprensión lectora, ofreciendo orientación valiosa para mejorar la enseñanza y la práctica de la lectura en y de nuestros estudiantes de bachillerato, para coadyuvar con su preparación académica y sembrar en ellos la semilla de leer con objetivos.

También se destacan varios puntos importantes que surgieron del análisis de las diferencias y similitudes encontradas en el cuestionario. Por ejemplo, se observó una amplia diversidad de perspectivas y prioridades en relación con las habilidades y estrategias de comprensión lectora. Esto sugiere que no existe una única estrategia o enfoque que sea efectivo para todos los estudiantes de bachillerato, sino que es necesario tener en cuenta las diferencias individuales.

RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Ampliar la muestra. Para obtener una visión más completa y representativa de los estudiantes de bachillerato en Escuela Vocacional, se sugiere ampliar la muestra incluyendo un mayor número de docentes y participantes.

- Seguimiento a largo plazo: Realizar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto de las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo a largo plazo de los estudiantes. Esto ayudará a comprender la sostenibilidad de los beneficios obtenidos y su influencia en la vida adulta.
- Evaluación de impacto en el rendimiento académico: Realizar investigaciones que analicen la relación entre el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Esto ayudará a discernir cómo el influye la comprensión lectora en el éxito educativo de nuestros estudiantes.
- Involucrar a padres y docentes: Explorar la importancia de leer en casa y la capacitación docente en la promoción de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- En cuanto a las implicaciones de la investigación, los resultados obtenidos confirman la importancia de incluir el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en la educación de bachillerato. Las estrategias implementadas en el taller mostraron beneficios significativos en la preparación académica de los estudiantes de bachillerato.

Estas recomendaciones contribuirán a una comprensión más completa y sólida del fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, y permitirán mejorar las intervenciones educativas en beneficio de su desarrollo académico.

En conclusión, este estudio ha arrojado luz sobre la complejidad y la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Escuela Vocacional de la Universidad de Guadalajara. La falta de esta habilidad no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo integral y su preparación para la vida adulta. Al integrar teorías cognitivas y socioeducativas, así como una metodología rigurosa, hemos identificado diversas perspectivas y prioridades en relación con las estrategias de comprensión lectora.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, destacando la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas que aborden las diferentes necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, la implementación exitosa de un taller de comprensión lectora demuestra el potencial de estas intervenciones para mejorar el desempeño académico y promover el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Para futuras investigaciones, recomendamos ampliar la muestra, realizar estudios longitudinales y evaluar el impacto en el rendimiento académico. Además, es crucial involucrar a padres y docentes en el proceso educativo para garantizar un enfoque holístico en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar sus aprendizajes en general.

REFERENCIAS

- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2014). *Effects of Classroom Practices on Reading Comprehension, Engagement, and Motivations for Adolescents*. *Reading Research Quarterly*.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (2017). *Lectura eficaz: Técnicas y estrategias de comprensión*. Pirámide.
- García Madruga, J. A., Carretero, M., & Palacios, A. (1999). *El conocimiento de la comprensión lectora: De la teoría a la práctica*. Narcea Ediciones.
- Puig, J. M., & Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Díaz, M. E., & Hernández, J. (2003). *La comprensión lectora: teoría, evaluación e intervención*. Aljibe.
- Lázaro, M. A., & de la Torre, M. L. (2001). *Enseñar a comprender: estrategias cognitivas y procesos de control en la comprensión lectora*. Aljibe.
- Aguilera, J., Diego, K., Guzmán, E., Jiménez, M. (2022). *Promoción de la lectura 1 Códigos y soportes de lectura*. Universidad de Guadalajara.
- Tulet, J. (2016). *Guía para una lectura rápida y eficaz. Letras para volar*. Universidad de Guadalajara.
- Blaise, P. (2016). *Pensamientos. Letras para volar*. Universidad de Guadalajara.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). *Teoría del procesamiento de la información*. En D. Pearson (Ed.), *Handbook of Reading Research*. Longman.
- Rumelhart, D. E. (1980). *Teoría del esquema*. En R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension: Perspectives from Cognitive Psychology, Linguistics, Artificial Intelligence, and Education*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Perspectiva sociocultural*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). *Modelo de instrucción directa*. En M. Pressley, K. R. Harris, & V. G. Cambria (Eds.), *Reading Instruction that Works: The Case for Balanced Teaching*. Guilford Press.
- Brown, A. L. (1987). *Enfoque metacognitivo*. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, Motivation, and Understanding*. Lawrence Erlbaum Associates.