

# INTERDISCIPLINARIDADE: IMPORTANTE INTERSECÇÃO DE DISCIPLINAS NO ÂMBITO ESCOLAR

*Data de aceite: 02/05/2024*

### **Marcos Abrantes de Andrade**

Mestre em Ciências da Educação  
(UNADES/ESL)

### **Maria de Lourdes Casado**

Mestra em Ciências da Educação  
(UNADES/ESL)

**RESUMO:** O presente trabalho objetivou discutir a importância da interdisciplinaridade como prática de ensino no âmbito escolar, bem como envolver alunos e professores em busca do conhecimento significativo nas suas atividades cotidianas. Para tanto, foi utilizado a pesquisa bibliográfica, como também pelos estudos desenvolvidos na disciplina Educação e Interdisciplinaridade como alunos do curso de mestrado. A partir das reflexões feitas sobre os resultados e discussões foi possível entender a importância da Interdisciplinaridade como permanente atualização de práticas do processo ensino aprendizagem. Enfim, por meio deste estudo foi possível confirmar que a interdisciplinaridade no contexto escolar tem como propósito promover um elo entre aluno, professor e o dia a dia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino aprendizagem. Importância da interdisciplinaridade. Práticas de ensino.

## INTRODUÇÃO

Perante os inúmeros desafios impostos pelo mundo cada vez mais globalizado e complexo; a educação precisa romper com os paradigmas tradicionais de ensino, e se lançar em métodos que atinjam uma educação de qualidade e que esteja ciente da realidade pela qual passa a sociedade. Para isso, inclui-se a interdisciplinaridade como integradora das disciplinas escolares, tendo como propósito promover um elo entre aluno, professor e o cotidiano.

A interdisciplinaridade vem sendo discutida por vários autores e teóricos, principalmente, na socialização do conhecimento no campo da educação, buscando discutir questões de natureza curricular, de ensino e de aprendizagem.

Neste sentido, optamos pela escolha deste tema e por estarmos cursando mestrado, com a disciplina: Educação e Interdisciplinaridade e, também por lecionarmos no ensino fundamental anos finais numa escola municipal de Picuí –

PB. Assim, faz-se necessário nos atualizarmos de novas propostas didáticos pedagógicas para que nos auxilie com novas ferramentas para a prática no ensino aprendizagem na escola, ajudando-nos como uma boa formação docente.

Nosso trabalho objetivou discutir a importância da interdisciplinaridade como prática de ensino no âmbito escolar, envolvendo assim, os alunos e professores em busca do conhecimento significativo nas suas práticas do dia a dia, promovendo uma aprendizagem que der mais sentido à vida dos nossos alunos, tornando-os protagonistas na sua vida acadêmica e social.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A disciplina escolar é a maneira de delimitar, de organizar os saberes, representa um conjunto de estratégias organizacionais, de competências intelectuais e práticas, uma escolha de conhecimentos que são ordenados para apresentar ao aluno. Entretanto, a interdisciplinaridade escolar é a ligação entre o entendimento das disciplinas nas suas mais variadas áreas, propondo diversos níveis de integração do conhecimento contextualizado.

De acordo com o dicionário eletrônico Houaiss da Língua Portuguesa, a interdisciplinaridade diz de algo “que estabelece relações entre duas ou mais disciplinas ou ramos de conhecimento”, acrescenta ainda: “que é comum a duas ou mais disciplinas”. Assim sendo, o conceito fala da integração entre duas ou mais disciplinas escolares ou áreas do conhecimento para um fim comum.

Segundo Japiassu (1976, p. 32, grifo nosso), “(...) **interdisciplinaridade** consiste no fato de que ela incorpora os resultados de várias disciplinas, tomando-lhes de empréstimo esquemas conceituais de análise a fim de fazê-los integrar, (...)”. Dessa maneira, a interdisciplinaridade não busca eliminar as disciplinas, tratando de torná-las comunicativas entre si, numa permanente atualização de práticas do processo ensino aprendizagem.

Pela perspectiva escolar, os Parâmetros Curriculares Nacionais (2002, p. 34) nos orientam que: “A interdisciplinaridade tem uma função instrumental. Trata-se de recorrer a um saber diretamente útil e utilizável para resolver às questões e aos problemas sociais contemporâneos”. Sendo assim, a interdisciplinaridade não tem a pretensão de criar novas disciplinas, no entanto, de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema sob diferentes pontos de vista.

No entendimento de Ivani Catarina Arantes Fazenda (1993), que também tem contribuído na temática interdisciplinar,

O primeiro passo para a aquisição conceitual interdisciplinar seria o abandono das posições acadêmicas preponderantes, unidirecionais e não rigorosas que fatalmente são restritivas, primitivas e “tacanhas”, impeditivas de aberturas novas, camisas-de-força que acabam por restringir alguns olhares, tachando-os de menores. Necessitamos, para isso, exercitar nossa vontade para um olhar mais comprometido e atento às práticas pedagógicas rotineiras menos pretensiosas e arrogantes em que a educação se exerce com competência. (1993, p. 13).

Conforme essa autora, a primeira coisa que se deve fazer para conceber a noção de interdisciplinaridade no âmbito escolar seria se afastar dos modelos acadêmicos retrógrados que no cerne são limitantes e restritivos à novas propostas pedagógicas. Sendo preciso para isso, fazer uso de um olhar visionário e mais comprometido com as rotinas pedagógicas educacionais.

Diante do que foi exposto pelos autores sobre a interdisciplinaridade, entendemos que ambos têm propostas metodológicas inovadoras com a interdisciplinaridade no processo ensino aprendizagem nas práticas no âmbito escolar.

Nesse sentido, trabalhar a interdisciplinaridade no âmbito escolar é desafiador porque é necessário o engajamento maior por parte do corpo docente na perspectiva de realizar atividades pedagógicas com projeto interdisciplinar. Instigando o aluno a fazer uma relação entre a temática proposta e a partir disso adquirir novos conhecimentos e habilidades necessárias para uma formação educacional sólida, assim, tornando-o protagonista da sua própria aprendizagem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento da presente pesquisa nos possibilitou compreender a importância da interdisciplinaridade para prática pedagógica de ensino no âmbito escolar, tornando os conhecimentos mais dinâmico e interativo para os alunos. Dessa forma, a interdisciplinaridade promoveria uma atitude crítica, reflexiva e necessária na educação.

De modo geral, a interdisciplinaridade na escola vem acrescentar para todas as disciplinas, com uma visão de totalidade dos conhecimentos para que o aluno possa ter uma percepção de mundo mais abrangente, não ficando limitado apenas a uma ou outra matéria, mas pelo aprendizado como um todo, relacionando os conteúdos e contextualizando com sua realidade escolar diária.

Portanto, com este estudo, temos a pretensão de propor que nós professores temos sempre que nos aperfeiçoarmos na melhoria de novas práxis, assim, devemos buscar romper com os paradigmas tradicionais de ensino, inserindo a interdisciplinaridade na escola como método de ensino de uma educação permanente e de qualidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

FAZENDA, Ivani. **A Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 1993.

HOUAISS, A.; VILLAR, M.S; FRANCO, F.M.M. **Dicionário Eletrônico Houaiss da língua portuguesa**. CD-ROM Versão 3.0. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2009.

JAPIASSU, Hilton. **Interdisciplinaridade e Patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.