

DIVERSIDADE E CONFSSIONALIDADE: UMA SUGESTÃO CURRICULAR PARA O ENSINO RELIGIOSO NO ENSINO SUPERIOR

Data de aceite: 02/05/2024

Hebert Davi Liessi

Doutorando em Ensino Religioso pela
Andrews University (Michigan-EUA).
Professor Universitário e Coordenador do
Ensino Religioso no UNIAENE (FADBA)

Lucicleide Maria da Silva Liessi

Mestre em Educação e Diversidade pela
Universidade do Estado da Bahia (UNEB).
Professora universitária no UNIAENE
(FADBA)

Universitário Adventista do Nordeste.

Conclusão: Através de estudos e aplicações curriculares das CER, foi possível verificar um maior engajamento dos alunos nos assuntos espirituais dentro e fora da sala de aula, respeitando a diversidade. Além disso, a proposta atualizada para essas classes possibilitou um desenvolvimento da espiritualidade e discipulado entre alunos e professores.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Religioso; Currículo; Confessionalidade; Diversidade.

RESUMO: Dentro de um contexto de secularização e pluralidade, as instituições educacionais confessionais têm procurado se reinventar para fazer que seus princípios cristãos sejam relevantes aos alunos, além de proporcionar uma positiva mudança de vida ao lado de Deus e na sociedade. Como as Classes de Ensino Religioso (CER) podem ser instrumentos para solucionar tais assuntos? Objetivos: (1) Avaliar as propostas curriculares das CER do Ensino Superior confessional; (2) Apresentar sugestões curriculares. Além dos métodos bibliográficos e documentais, o método qualitativo foi usado através da participação de alunos, professores, e coordenadores dos cursos universitários do Centro

INTRODUÇÃO

O mundo tem enfrentado situações adversas nas áreas religiosa e espiritual. Embora muitas pessoas não acreditem em religião ou vida espiritual, a maioria da população mundial tem uma religião e, de alguma forma, suas vidas são moldadas pela religião e pela espiritualidade. No campo educacional no Brasil, não tem sido diferente da realidade mundial. Algumas universidades e faculdades priorizam apenas os acadêmicos e rejeitam questões religiosas até certo ponto. No entanto, ainda existem muitas faculdades

e universidades que são denominacionais (confessionais), que ainda mantêm aspectos espirituais e religiosos em seus ambientes acadêmicos (JOHNSON, 2004; ABOLARIN, 2013; SAINT-PHARD; GUSTAVO, 2018).

Nesse contexto, o Centro Universitário Adventista da Bahia (UNIAENE) se propõe a ter filosofia e práticas acadêmicas fundamentadas em assuntos cristãos e espirituais. Como uma instituição educacional adventista denominacional, os alunos são motivados a participar de projetos de desenvolvimento espiritual, serviço comunitário, testemunho da fé e um relacionamento saudável com Deus, consigo mesmo e ao próximo. Assim, os alunos participam semanalmente dessas atividades, não apenas por meio de projetos de pastoral universitária, mas também por meio das aulas de Ensino Religioso oferecidas pela Instituição.

Este resumo é o resultado de um projeto institucional para influenciar a vida dos alunos através das aulas de Ensino Religioso, focalizando numa reformulação curricular do Ensino Superior. Com a filosofia institucional de oferecer conteúdo bíblicos, espirituais, civis e sociais aos alunos por meio de aulas, este projeto buscou avaliar a eficácia do currículo antigo (até 2022) das aulas de Ensino Religioso, verificando seus pontos fortes e fracos e propondo um relatório, atualização e melhorias. Desta forma, acredita-se que este projeto foi uma ferramenta vital para a melhoria do currículo e, conseqüentemente, de todos os processos de aulas e influência espiritual e social do corpo docente junto aos alunos.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A fundamentação teórica para este estudo se baseou em livros educacionais, como Scarpato e Carlini (2004), Camargo e Daros (2018), Veiga (2013), Wiggins e McTighe (2011) e BNCC (2022) envolvendo abordagens curriculares, metodológicas e avaliativas. Dentro dos aspectos filosóficos da educação confessional, cristã e religiosa em geral pela diversidade das crenças, os materiais usados foram: Knight (2006), Estep e Kim (2010) e Hartley (2004). E por fim, nos diálogos sobre a importância do ensino religioso dentro dos processos mentais de aprendizado e psicologia, os livros utilizados foram: Thayer (2018) e Yount (2010).

METODOLOGIA

O público-alvo deste projeto foram os estudantes universitários do UNIAENE. Mesmo não sendo um projeto que prioriza as metodologias de ensino e avaliação das aulas, este servirá como adaptação, criação e implementação curricular de todo o processo que os alunos terão ao longo do curso universitário. Foram feitas rodas de conversa qualitativa com os alunos resultando as expectativas e sugestões para atualizações do currículo do Ensino Religioso dos cursos.

Os alunos compõem os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Pedagogia, Odontologia, Nutrição, Enfermagem, Gastronomia, Fisioterapia e Gestão em Tecnologia da Informação. Todos os alunos desses cursos devem cursar uma matéria religiosa (Ensino Religioso) por semestre.

Assim, dada a demanda da diversidade de alunos, crenças religiosas e cursos universitários, este projeto de adaptação e implementação curricular para as aulas de Ensino Religioso é vital pelos seguintes motivos: 1. constrói o currículo e os objetivos de todas as aulas de Ensino Religioso numa visão acolhedora e social; e 2. organiza um modelo padrão para todos os cursos.

Com relação às necessidades desse público-alvo, percebe-se que, como universitários, que um currículo pensado para ensinar e formar alunos dentro e fora da sala de aula pode beneficiá-los. Se for um currículo muito “pesado”, com conteúdo denso e longas listas de leituras ou exercícios, os alunos acabam sofrendo, porque muitos têm que trabalhar para o seu sustento, e deixam de lado a dedicação nos estudos, inclusive nestas matérias. Dessa forma, o equilíbrio curricular pode ser favorável ao tempo de trabalho e às demandas das matérias nucleares de cada curso que costumam exigir muito dos alunos (SCARPATO; CARLINI, 2004; WIGGINS; MCTIGHE, 2011).

Essas necessidades, entre outras, devem ser analisadas na hora de organizar um currículo, respeitando a diversidade de crenças, culturas e competências de cada estudante (THAYER, 2018). E até na dinâmica do professor em sala de aula. Por esse motivo, este projeto atende a essas necessidades fundamentais que os alunos têm e oferece uma proposta de equilíbrio acadêmico, emocional, social, físico e espiritual, como acredita na visão holística do ser humano respeitando as crenças de cada indivíduo, num ambiente acolhedor (WHITE, 2002; ESTEP; KIM, 2010; KNIGHT, 2016). Por exemplo, criar uma classe que ajude a desenvolver elementos familiares e relacionamentos interpessoais baseados em princípios cristãos. E aulas voltadas para a vida espiritual, para a formação de disciplinas espirituais para todos, e classes que mostrem como obter uma melhor saúde, voluntariado e apoio social, são formas de favorecer todos os alunos de maneira mais completa (ESTEP; ANTHONY; ALLISON, 2008).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com esses problemas e situações apresentadas acima, este projeto propõe uma atualização, organização e aprimoramento do currículo geral e específico das matérias de Ensino Religioso do UNIAENE. Segue abaixo o fluxo dessas aulas, desde o primeiro semestre até o último.

A organização do encaixe de cada conteúdo com os semestres letivos apropriados foi uma proposta da equipe de Educação Religiosa dos cursos junto aos docentes e coordenadores. Algumas delas se enquadram nos estágios e projetos de extensão que

cada curso desenvolve, que podem oferecer mais diálogo entre as questões profissionais (interdisciplinaridade), sociais e civis, além de ampliar o círculo de influência espiritual entre os alunos e a comunidade.

Primeiro semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Formação Espiritual/Existencial	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Elementos constitutivos da formação espiritual baseada na pessoa de Jesus Cristo, segundo a revelação bíblica e necessidades sociais			
Conteúdos da Matéria			
A Pessoa de Cristo: Histórico e Bíblico Jesus como resposta ao sofrimento humano A Experiência da Salvação (Graça, Justificação e Glorificação) Crescimento em Cristo (libertação e santificação) As disciplinas espirituais: oração, meditação, jejum e estudo bíblico. Aspectos contemporâneos da espiritualidade: vida familiar, estilo de vida e finanças. Perdão e reconciliação Relação entre amor e justiça Respeito e diálogo às distintas espiritualidades e crenças			

Segundo semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Antropologia Cristã	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
O ser humano e sua integralidade na perspectiva bíblica, antropológica e sociológica.			
Unidades de Aprendizagem			
Antropologia Geral Identidades e diversidades culturais na sociedade brasileira, etnias e raças Abordagens acerca da existência humana - Antropologia cultural e Arqueologia Visão antropológica na pós-modernidade. Concepções acerca do homem Natureza do ser humano O ser holístico (físico, socio-emocional, espiritual e racional)			

Terceiro semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Relacionamentos Humanos	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
A prática relacional de Cristo como modelo das relações humanas e com terra.			
Unidades de Aprendizagem			
Jesus como modelo das relações humanas Paradigmas e princípios cristãos da vida em comunidade O amor na perspectiva bíblica Discipulado Relacionamento familiar Ética Cooperação e colaboração Habilidades sociais cristãs Os grupos e as relações humanas Formação e interação de equipes, organizações, grupos, etnias e sociedades Relacionamentos intergeracionais			

Quarto semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Ciência e Fé	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Relações entre ciência e fé, considerando o paradigma bíblico-cristão e o diálogo com o evolucionismo e teorias científicas			
Unidades de Aprendizagem			
Conceitos: ciência, fé, religião O método científico Os limites da ciência História do pensamento evolucionista As relações entre ciência, fé e religião (Doutrina da igreja) A influência do cristianismo no surgimento da ciência moderna Os paradigmas de explicação da origem do universo e da vida Homens e mulheres de ciência e fé em Deus A visão adventista sobre ética em pesquisa com seres humanos e biotética.			

Quinto semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Princípios de Vida Saudável	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Estudo dos princípios de vida saudável e suas implicações no desenvolvimento da qualidade de vida.			
Unidades de Aprendizagem			
<p>Saúde na perspectiva da Organização Mundial de Saúde: atenção e prevenção. A integralidade do ser humano. Princípios bíblicos de saúde. Sentido e propósito da vida. Espiritualidade, Religiosidade e Saúde (conceitos). Saúde como adoração a Deus. Estilo de vida e sua implicação sobre a saúde. Os remédios naturais: água, ar puro, alimentação adequada, exercício físico, luz solar, abstinência/temperança, repouso, alegria/atitude positiva/confiança em Deus. Elaboração e gestão de projetos em saúde e estilo de vida Aspectos conceituais e históricos da relação homem, trabalho e o processo saúde e doença do trabalhador.</p>			

Sexto semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Missão e Voluntariado	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Voluntariado e serviço comunitário fundamentados no amor ao próximo como práticas de protagonismo social, tendo no serviço a ênfase da genuína espiritualidade, missão, assistência humanitária e trabalho comunitário.			
Unidades de Aprendizagem			
<p>Base bíblica da missão e da compaixão pela comunidade. Beneficência social Modelos de Voluntariado. ONGs e ADRA. Assistência Humanitária e Voluntariado. A ONU e suas Organizações. Relação entre voluntariado e competência profissional: Voluntariado e empregabilidade. Programa Nacional de Voluntariado: "Pátria Voluntária". Serviço Voluntário e Transculturalidade. Assistência Humanitária / Agências Humanitárias Globais (ONU). Construção de Projetos</p>			

Sétimo semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Evidências da Bíblia	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
A Bíblia como revelação especial de Deus e sua relevância para a compreensão dos dilemas contemporâneos.			
Unidades de Aprendizagem			
Revelação, inspiração e iluminação Hermenêutica A Bíblia: da origem até hoje A confiabilidade da Bíblia Relevância e experiência da leitura da Bíblia A Bíblia e os dilemas contemporâneos A Bíblia e os livros sagrados de outras religiões Arqueologia e a historicidade e veracidade bíblica Princípios hermenêuticos da interpretação bíblica			

Oitavo semestre:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Liderança Cristã	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
A prática relacional de Cristo como modelo de serviço ao próximo, visualizando princípios gerais de liderança em seus aspectos teórico-práticos.			
Unidades de Aprendizagem			
As principais teorias de liderança. Princípios da liderança servidora. O líder cristão como mentor. Trabalho em equipe. Os desafios do profissional como líder. Ética cristã e líder. Entendendo e liderando as diferentes gerações. Liderança e voluntariado. Doutrina dos últimos eventos O papel da liderança cristã na situação final da humanidade			

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este resumo é o resultado de um projeto de reformulação curricular para as classes de Ensino Religioso nos cursos universitários do Centro Universitário Adventista do Nordeste. Este projeto ofereceu soluções curriculares de organização, fluidez, conexão com cursos universitários e uma fundamentação bíblica, teológica, social e civil em harmonia com as áreas sugeridas pela BNCC à educação básica.

O objetivo desse projeto se alcançou a partir dessas atualizações e propostas de melhorias, elas se tornem mais relevantes para os alunos e para o Corpo Docente em geral, não apenas durante o processo educacional, mas também no futuro. Dessa forma, por meio das aulas de Ensino Religioso, vislumbra-se o futuro dos alunos, trabalhando com excelência, servindo a Deus e à comunidade. Estas classes contribuem para a formação de profissionais que levarão os princípios bíblicos por onde forem, preparando as pessoas para a volta de Jesus.

REFERÊNCIAS

ABOLARIN, Isaiah Ola. *The influence of university personnel upon students' spirituality at selected Adventist universities in West Africa*. 2015. 184 f. Tese de doutorado - Programa de Doutorado em educação, Andrews University, Michigan-EUA, 2013.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 31 jul. 2022.

CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Porto Alegre: Penso, 2018.

ESTEP, James R; ANTHONY, Michael; ALLISON, Greg. *A theology for Christian education*. B&H Publishing Group, 2008.

ESTEP, James R; KIM, Jonathan H. *Christian formation: integrating theology and human development*. B&H Publishing Group, 2010.

HARTLEY, Harold V. III. How College Affects Students' Religious Faith and Practice. *The college of student affairs journal*, v. 23 n.2. p. 111-129, 2004.

KNIGHT, George R. *Philosophy & education: an introduction in Christian perspective*. 4: Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2006.

SAINT-PHARD, Renaude Etienne; GREGORUTTI, Gustavo. International Undergraduate Students Coping With Challenges at a Private Faith-Based University. In: KRISHNA, Bista. *International Student Mobility and Opportunities for Growth in the Global Marketplace*. Hershey, PA, USA: IGI Global, 2018. p. 160-173.

SCARPATO, Marta; CARLINI, Ale. *Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer*. São Paulo: Avercamp, 2004.

THAYER, O. Jane. *Strategies for transformational learning: How to teach for discipleship*. Berrien Springs, MI: Stone Bridge Teaching Ministries, 2018.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Técnicas de ensino: por que não?* Papirus Editora, 2013.

WHITE, E. G. *Education*. Boise, ID: Pacific Press, 2002.

WIGGINS, Grant P; McTighe, Jay. *The understanding by design guide to creating high-quality units*. Alexandria, VA: ASCD, 2011.

YOUNT, W. *Created to Learn: A Christian Teacher's Introduction to Educational Psychology*. Nashville, TN: B&H Academic, 2010.