

CAPÍTULO 7

A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE LIBRAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Data de submissão: 21/03/2024

Data de aceite: 02/05/2024

José Almir Rodrigues Gonçalves

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Letras, Missão Velha,
CE

Maria Edilania da Silva Serafim Pereira

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/9257971862199234>

Francisca Sâmara Muniz dos santos

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/5985188433743873>

Jeovane Henrique de Souza

Universidade Regional do Cariri – URCA,
Crato – CE
<http://lattes.cnpq.br/2731579996944249>

José Weverton Almeida-Bezerra

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/5570296179611652>

Gecyany Severo da Silva

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de História, Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/8142123059789229>

Maria Véria Furtado De Sousa

Enber University
<https://lattes.cnpq.br/5357564967275296>

Yedda Maria Lobo Soares de Matos

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/4524095481519342>

Elaine Cristina Conceição de Oliveira

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/8679558228286992>

Marcos Aurélio Figueiredo dos Santos

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Campos Sales, CE
<http://lattes.cnpq.br/8643818710205791>

Ademar Maia Filho

Universidade Regional do Cariri,
Departamento de Ciências Biológicas,
Crato, CE
<http://lattes.cnpq.br/9570480278376163>

Georgia Maria de Alencar Maia

Universidade Regional do Cariri –
URCA, Crato – CE
<http://lattes.cnpq.br/6998170734884455>

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo investigar a necessidade da inclusão da disciplina de Libras (Língua Brasileira de Sinais) nos cursos de licenciatura em Letras e seu impacto na formação de docentes mais capacitados para lidar com alunos surdos. A pesquisa foi realizada com alunos do VIII semestre do curso de Letras, examinando os fundamentos conceituais da inclusão e o papel da Libras nesse processo. A pesquisa se concentra em investigar a percepção dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Letras sobre a importância da inclusão da disciplina de Libras nos cursos de formação de professores. A abordagem metodológica adotada é qualitativa e descritiva, utilizando questionários semiestruturados para coletar dados junto aos licenciandos. Os resultados destacam que a maioria dos acadêmicos reconhece a relevância da formação em Libras para a prática docente inclusiva. Portanto, a pesquisa conclui que a inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras desempenha um papel crucial na formação de professores mais preparados para a educação inclusiva e na construção de um ambiente escolar que valoriza a diversidade linguística e promove o acesso igualitário à educação.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão, Libras, Acadêmicos, Formação.

ABSTRACT: This research aims to investigate the relevance of including the Libras (Brazilian Sign Language) discipline in Literature teaching degree courses and its impact on the formation of more capable educators to deal with deaf students. The study was conducted with students in the eighth semester of the Literature program, examining the conceptual foundations of inclusion and the role of Libras in this process. The research focuses on investigating the perception of students in the Literature Teaching degree program regarding the importance of including the Libras discipline in teacher training courses. The adopted methodological approach is qualitative and descriptive, utilizing semi-structured questionnaires to collect data from the students pursuing the teaching degree. The results emphasize that the majority of students recognize the significance of Libras training for inclusive teaching practice. Therefore, the research concludes that the inclusion of the Libras discipline in Literature degree courses plays a crucial role in training teachers who are better prepared for inclusive education and in building a school environment that values linguistic diversity and promotes equal access to education.

KEYWORDS: Inclusion, Libras, Students, Education.

INTRODUÇÃO

A educação dos surdos no Brasil passou por transformações ao longo dos anos, com o reconhecimento da importância da inclusão e da valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Durante muito tempo, a educação dos surdos no Brasil foi marcada pela exclusão. A comunicação e a linguagem dos surdos não eram valorizadas, e muitos eram impedidos de frequentar escolas regulares. A abordagem predominante era a oralista, que buscava ensinar a fala e a leitura labial aos surdos.

Na década de 1990, houve um avanço significativo na valorização da Libras como língua legítima. Em 2002, a Lei nº 10.436 (BRASIL, 2002) reconheceu a Libras como meio legal de comunicação e expressão no Brasil, garantindo aos surdos o direito de se

expressarem em sua língua natural. A partir desse reconhecimento, surgiu o movimento pelo bilinguismo na educação dos surdos. O modelo bilíngue defende a utilização da Libras como primeira língua e o Português escrito como segunda língua, permitindo o desenvolvimento acadêmico e a inclusão dos surdos no ambiente educacional. O sistema educacional brasileiro passou a contar com escolas e aulas bilíngues, onde a Libras é utilizada como língua de instrução. Essas instituições oferecem currículo bilíngue, tendo a Libras como componente curricular, e contam com profissionais surdos e ouvintes qualificados na área para atender às necessidades educacionais dos surdos.

O governo brasileiro tem implementado políticas de inclusão para garantir a educação dos surdos. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (BRASIL, 2015) reforçou a importância da inclusão educacional e da acessibilidade para os surdos, estimulando a formação de professores adequados e a adaptação de recursos e materiais pedagógicos.

Apesar dos avanços, ainda existem desafios a serem enfrentados na educação dos surdos, como a falta de profissionais qualificados, a escassez de recursos adequados e a necessidade contínua de conscientização sobre o respeito à diversidade linguística e à importância da inclusão.

No presente trabalho, pretende-se analisar a inclusão da disciplina de Libras na formação docente, sob o Decreto nº 5.626/05 (BRASIL, 2005), que estabelece diretrizes fundamentais para a inserção da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no contexto educacional na graduação de licenciandos do curso de Letras, turma do VIII semestre da Universidade Regional do Cariri (URCA) campus Missão Velha. Dá-se ênfase à delimitação do tema na classe das necessidades especiais, com foco na surdez, visto que o assunto é bastante complexo e abrangente no âmbito da Educação Especial.

Muitos professores em salas de aula podem não ter recebido formação adequada em Libras durante sua formação inicial. Isso pode resultar em uma falta de conhecimento das particularidades e dificuldades em se comunicar efetivamente com alunos surdos. Diante disso, a disciplina de Libras na formação de futuros docentes é essencial para promover a inclusão, a comunicação efetiva, o desenvolvimento da empatia, a melhoria das práticas pedagógicas e o cumprimento da legislação, garantindo uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de sua habilidade auditiva.

Este estudo demonstra ser importante para a comunidade acadêmica, pois oferece exames bibliográficos relevantes ao ensino de Libras, um tema amplamente discutido em universidades, conferências e congressos científicos, além de apresentar as possíveis dificuldades sob a perspectiva de acadêmicos em fase de conclusão do curso. Além disso, contribui para a formação de professores, considerando o avanço da Educação Inclusiva, e esclarece a sua relevância social no que tange à inclusão no ambiente escolar, promovendo o aprendizado em condições equitativas para uma minoria.

No âmbito dos cursos de licenciatura em Letras, onde futuros educadores são formados, torna-se essencial abordar a questão da formação docente voltada para a relação com alunos surdos. Surge, nesse contexto, a indagação que norteará esta pesquisa: Como a oferta da formação em Libras discute a preparação docente nos cursos de licenciatura em Letras, tendo em vista a capacitação para a inclusão escolar de alunos surdos?

Desta forma, o objetivo geral desta pesquisa é analisar como a oferta da formação em Libras discute a preparação docente nos cursos de licenciatura em Letras, tendo em vista a capacitação para a inclusão escolar dos alunos surdos. Para alcançar tal objetivo, foram delineados os seguintes objetivos específicos: identificar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) com base no Decreto 5.626/2005; compreender a importância da inclusão da Libras nos cursos de licenciatura e analisar a percepção dos acadêmicos em relação à Libras e suas expectativas em relação à contribuição dessa disciplina para sua atuação futura na educação de surdos.

MATERIAIS E MÉTODOS

Tipo de estudo

O embasamento da pesquisa em conceitos fundamentais é essencial para uma compreensão mais aprofundada do objeto de investigação e para direcionar o processo investigativo de forma consistente, como afirma Minayo, (2009, p. 16):

Entendemos por pesquisa a atividade básica da ciência na sua indagação e construção da realidade. É a pesquisa que alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade do mundo. Portanto, embora seja uma prática teórica, a pesquisa vincula pensamento e ação

O objetivo da pesquisa é buscar conhecimento e entendimento mais aprofundado sobre um determinado assunto, com a finalidade de oferecer contribuições significativas para a realidade, seja ela no campo acadêmico, científico, social, econômico ou outro. Ao buscar respostas para a problemática apresentada, a pesquisa pode gerar novos conhecimentos, percepção repentina e soluções para desafios e questões do mundo real, conforme Minayo, (2009, p.16), “Toda investigação se inicia por uma questão, por um problema, por uma pergunta, por uma dúvida. A resposta a esse movimento do pensamento geralmente se vincula a conhecimentos anteriores ou demanda a criação de novos referenciais.”

Desse modo, a pesquisa é um processo fundamental e contínuo de descoberta e investigação que busca ampliar e aprimorar o conhecimento existente e também, uma ferramenta valiosa para o progresso e o avanço da sociedade, permitindo que novas informações sejam descobertas e aplicadas para melhorar a compreensão e ações em diversas áreas do conhecimento humano.

Tendo como objeto de investigação a disciplina de Libras, a pesquisa foi estruturada com abordagem qualitativa e elementos quantitativos, com caráter descritivo, de acordo com Cervo, Bervian e Silva (2007, p. 61):

A pesquisa descritiva observa, registra, analisa e correlaciona fatos ou fenômenos (variáveis) sem manipulá-los. Procura descobrir, com a maior precisão possível, a frequência com que um fenômeno ocorre, sua relação e conexão com outros, sua natureza e suas características.

A abordagem qualitativa é uma metodologia de pesquisa que busca entender, interpretar e descrever fenômenos e contextos sociais de forma mais profunda e detalhada. Essa abordagem se concentra em compreender as experiências, perspectivas, significados e motivações das pessoas envolvidas no estudo.

Participantes da pesquisa

Como campo de pesquisa foi utilizado a classe do VIII semestre do curso de Letras da Universidade Regional do Cariri, campus de Missão Velha. Nesse ambiente acadêmico específico, foram realizadas as coletas de dados e análises das informações relacionadas ao tema.

A pesquisa foi conduzida com os alunos matriculados no VIII semestre do curso de Letras. Dos 15 alunos convidados a participar voluntariamente, 11 deles responderam e suas contribuições foram essenciais para a coleta de dados e o alcance dos objetivos da pesquisa. Os acadêmicos demonstraram um envolvimento ativo ao fornecerem informações, compartilharem percepções e contribuir significativamente para a análise e discussão dos resultados. Para manter a confidencialidade, serão identificados por números de 1 a 11.

Coleta de dados

O instrumento de pesquisa escolhido para coletar informações dos alunos do VIII semestre do curso de Letras da Universidade Regional do Cariri, campus Missão Velha, foi um questionário semiestruturado, que segundo Marconi e Lakatos (2003, p. 201):

É um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador. Em geral, o pesquisador envia o questionário ao informante, pelo correio ou por um portador; depois de preenchido, o pesquisado devolve-o do mesmo modo.

Essa abordagem permite obter respostas mais padronizadas para algumas questões, enquanto também permite que os participantes expressem suas opiniões de forma mais livre e detalhada em outras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa contou com a participação de 11 acadêmicos, sendo 9 do sexo feminino e 2 do sexo masculino. Quanto à faixa etária, foram representadas diferentes faixas etárias entre os participantes. Cinco deles estão na faixa etária de 18 a 24 anos, outros quatro estão na faixa de 25 a 30 anos, e dois acadêmicos têm idades entre 31 e 40 anos.

Analisando as respostas marcadas da pergunta de número 4: “Em sua opinião, qual é a importância da inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras? (Marque todas as opções que se aplicam)”, pode-se identificar que a maioria dos acadêmicos consultados (aproximadamente 72,73% em cada item) concorda com a importância da inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras para promover a inclusão e a acessibilidade de alunos surdos, bem como capacitar futuros docentes para atuarem de forma mais eficiente com esses alunos.

Além disso, uma parcela significativa dos acadêmicos (aproximadamente 63,64%) também reconhece a relevância da inclusão de Libras para ampliar a comunicação e a interação entre docentes e alunos surdos. É notável que todos os acadêmicos consultados (100% do total) marcaram o item que destaca a contribuição da disciplina de Libras para a formação de profissionais mais inclusivos e conscientes das necessidades dos alunos.

Tais resultados revelam, uma compreensão compartilhada pelos acadêmicos sobre os benefícios da inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras, destacando seu papel na promoção da inclusão, capacitação de docentes e melhoria da comunicação e interação entre professores e alunos surdos.

As respostas dos acadêmicos para a pergunta 5, “Você acredita que a formação em LIBRAS pode melhorar a qualidade da educação inclusiva no Brasil? Justifique sua resposta”, mostram um consenso geral de que a formação em Libras pode, de fato, melhorar a qualidade da educação inclusiva no Brasil. As respostas convergem ao destacar que a formação em Libras é uma ferramenta fundamental para melhorar a qualidade da educação inclusiva no Brasil, permitindo uma comunicação mais eficiente e a inclusão dos alunos surdos no ambiente educacional. A maioria dos acadêmicos reconhece a importância da capacitação de profissionais para atender às necessidades dos estudantes surdos e tornar o ambiente escolar mais acessível e acolhedor para todos.

Das respostas dos acadêmicos sobre a pergunta 6, “Na sua opinião, quais desafios podem ser enfrentados pelos docentes ao lecionar para alunos surdos? Como a formação em Libras poderia ajudar a superar esses desafios?”, a comunicação destaca-se como uma das principais barreiras, dificultando a transmissão de informações e o envolvimento ativo dos alunos surdos nas atividades em sala de aula.

A falta de formação específica em Libras é apontada como um dos principais problemas, impedindo que os professores se comuniquem efetivamente com os alunos surdos e adaptem suas metodologias de ensino. A necessidade de formação continuada

também é mencionada, indicando que muitos docentes sentem falta de preparo adequado para atender às demandas específicas dos alunos surdos. A presença da formação em Libras na grade curricular das instituições é destacada como uma medida importante para melhorar a inclusão dos alunos surdos e capacitar os professores.

Ao responderem à pergunta 7, “Antes de ingressarem na disciplina de LIBRAS, qual era a sua percepção sobre a importância dessa língua para a formação de um docente em Letras?”, a maioria reconheceu a relevância da Libras para a inclusão de pessoas surdas no contexto educacional e na sociedade em geral.

Alguns acadêmicos já tinham uma percepção positiva sobre sua importância, visualizando-a como uma ferramenta para promover inclusão, comunicação e igualdade de oportunidades para alunos surdos, enfatizando que todos os profissionais da área educacional deveriam aprender a língua para lidar com questões inclusivas em sua docência.

Outros perceberam a importância da Libras ao se depararem com a disciplina, entendendo sua necessidade para uma comunicação efetiva com alunos surdos, tanto em sala de aula quanto em outras situações profissionais. Além disso, destacaram que a Libras é fundamental não apenas para docentes de Letras, mas para todas as Licenciaturas, enfatizando a importância da educação inclusiva em diversas áreas.

Nas respostas dos acadêmicos à pergunta 8, “Após cursar a disciplina de Libras, como você avalia o conhecimento adquirido e sua relevância para a prática docente na educação de surdos?”, podemos identificar alguns pontos em comum.

A maioria dos acadêmicos reconhece a importância do conhecimento adquirido por meio da disciplina de Libras para a prática docente na educação de surdos. Alguns destacam que, embora o conhecimento ainda seja limitado, despertou o interesse em aprofundar os estudos na área (respostas dos acadêmicos 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9).

Além disso, muitos expressam que a disciplina proporcionou novas formas de comunicação e compreensão dos sinais usados pelos surdos, tornando-se uma ferramenta útil para atuar como docentes em turmas com alunos surdos (respostas dos acadêmicos 4, 7, 8, 9).

Alguns acadêmicos enfatizam que o tempo disponível na disciplina é curto para abranger todo o conhecimento necessário sobre a Libras, mas reconhecem sua relevância para uma prática docente mais inclusiva e efetiva (respostas dos acadêmicos 2, 7, 8, 11).

Além disso, há consenso de que a disciplina de Libras é um bom começo, mas é preciso estudar mais e buscar complementar o conhecimento para uma comunicação mais clara e eficiente com pessoas surdas (respostas dos acadêmicos 6, 7).

Em geral, a análise sugere que a disciplina de Libras é valorizada pelos acadêmicos, reconhecendo sua importância para uma prática docente mais inclusiva e sensível às necessidades dos alunos surdos. No entanto, também fica evidente que há a percepção de que apenas uma disciplina é insuficiente para dominar completamente a língua e a comunicação com surdos, indicando a necessidade de cursos complementares e um maior espaço de aprendizado dedicado a essa área durante a formação docente.

Analisando as respostas dos acadêmicos sobre a pergunta 9, “O que você espera que a disciplina de Libras possa contribuir para a sua atuação futura como docente na educação de alunos surdos?”, podemos identificar alguns pontos em comum.

A maioria dos acadêmicos expressa que espera que a disciplina de Libras os ajude a se tornarem professores mais inclusivos e capacitados para lidar com alunos surdos, buscando abrir suas mentes e aprender a se comunicar efetivamente com os alunos surdos. Isso inclui a inclusão deles em sala de aula e a transmissão do ensino de forma igualitária para todos. Outros apontam a importância da disciplina em proporcionar novos horizontes e possibilidades de ensino e aprendizado, ajudando-os a lidar com situações desafiadoras em sua atuação docente.

Muitos acadêmicos destacam a relevância da disciplina para melhorar a comunicação com os alunos surdos e tornar a prática docente mais eficiente e prática em sala de aula. Além disso, evidencia-se a vontade de aprofundar os estudos da língua de sinais e buscar cursos complementares para aprimorar a atuação com os alunos surdos no futuro.

Em resumo, as respostas indicam que os acadêmicos têm expectativas positivas em relação à disciplina de Libras, vendo-a como uma oportunidade de formação de professores mais inclusivos, capacitados e sensíveis às necessidades dos alunos surdos. Eles buscam aprimorar a comunicação, melhorar a interação em sala de aula e proporcionar uma educação mais inclusiva para todos os estudantes.

CONCLUSÕES

O presente estudo destacou a importância fundamental da inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras para promover a educação inclusiva e a comunicação eficaz com alunos surdos. Os resultados evidenciam um consenso entre os acadêmicos entrevistados sobre a relevância dessa formação para capacitar futuros professores a atender às necessidades específicas dos alunos surdos e promover um ambiente educacional mais inclusivo.

A pesquisa ressaltou que a formação em Libras não apenas possibilita a comunicação com os alunos surdos, mas também estimula uma compreensão mais profunda das necessidades desses alunos, permitindo uma prática docente mais adaptada e eficiente. Os desafios enfrentados pelos docentes ao lecionar para alunos surdos foram identificados, com ênfase na comunicação e na falta de formação específica. No entanto, os acadêmicos demonstraram uma atitude positiva em relação à disciplina de Libras, reconhecendo sua capacidade de contribuir para uma educação mais inclusiva e para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas mais sensíveis.

As expectativas dos acadêmicos em relação à disciplina de Libras para sua atuação futura como docentes ressaltam a busca por uma prática docente mais inclusiva e eficaz, com ênfase na comunicação clara e na igualdade de oportunidades para todos os alunos.

Além disso, os resultados indicam o desejo de aprofundar o conhecimento em Libras por meio de cursos complementares, visando aprimorar suas habilidades de ensino para uma educação verdadeiramente inclusiva.

Portanto, a pesquisa conclui que a inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura em Letras desempenha um papel crucial na formação de professores mais preparados para a educação inclusiva e na construção de um ambiente escolar que valoriza a diversidade linguística e promove o acesso igualitário à educação.

REFERENCIAS

BRASIL. **Decreto 5.626 de 22 de dezembro de 2005**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/dec5626.pdf>> Acesso em: 15/10/2011.

BRASIL. **Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Diário Oficial da União, 2015.

BRASIL. **Lei Federal nº 10.436 de 24 de abril de 2002 – Lei de Libras**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm>. Acesso em: 02 abr. 2012.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. Fases da pesquisa. O conhecimento científico. **Metodologia Científica**, v. 6, p. 73-89, 2007.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5º ed, São Paulo: Editora Atlas, 2003.

MINAYO, M. C. S. O desafio da pesquisa social. In: MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. (Orgs). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Editora Vozes Limitada, 2011.