

EDUCACIÓN UN CAMINO HACIA LA PAZ: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Data de aceite: 02/05/2024

Omaira Bernal Payares

Dra. en Ciencias Sociales mención Gerencia/Universidad del Zulia/ Corporación Universitaria Rafael Núñez
<https://orcid.org/0000-0002-7176-6957>

Ana Susana Cantillo Orozco

Doctora en Administración Gerencial, Magister en Administración/Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena
<https://orcid.org/0000-0002-7832-2726>

Fabio Andrés Puerta Guardo

Doctor (c) Gerencia de Proyectos, Magister en Finanzas, MBA en Administración, Docente Investigador de Fundación Tecnológico Comfenalco
<https://orcid.org/0000-0001-5659-5910>

Jenny Gómez Bernet

Doctora en Ciencias Económicas y Administrativa, Magister en Gerencia de Proyectos, Especialista en Finanzas, Especialista en Administración de Proyectos, Contador Público, Docente de la Universidad de Cartagena

internacional y nacional. Se realiza a través de una revisión de la literatura de los años 2017-2021 y los planteamientos en educación de la parte internacional y nacional. Se trabajó la teoría cognoscitiva social que enfatiza el aprendizaje a través de la observación de los demás y teoría de los niveles de procesamiento de la información, las cuales sostienen que el recuerdo de la información se basa en cuan profundamente está procesada, utilizando la interferencia retroactiva y proactiva. Se desarrolló, en el marco de una investigación cualitativa, de enfoque socio crítico, no experimental de corte documental; a partir de documentos escritos, revistas científicas, publicaciones oficiales en web de instituciones educativas. Así como las innovaciones obligadas de toda la estructura organizacional, para el proceso enseñanza-aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica. En el análisis bibliométrico se seleccionó literatura científica a partir de los siguientes criterios: Investigación original y/o de revisión. Dentro de los hallazgos cabe resaltar que la sociedad educativa a través de los años ha implementado estrategias en los distintos niveles de la educación para lograr una sociedad pacífica, proporcionando un poder de autodirección, puesto que el aprendizaje

RESUMEN: El objetivo de este estudio fue analizar la educación en tiempos del COVID19 en el sector universitario, como vector relevante para la paz a nivel

es un cambio relativamente permanente en las capacidades de una persona. De modo similar la teoría de los niveles de procesamiento como alternativas de los almacenamientos múltiples, se concuerda que los humanos poseen una gran capacidad para almacenar, organizar y recordar grandes cantidades de información, a través de la interferencia retroactiva y proactiva como interferencia de la nueva información con la vieja y de la vieja información con la nueva.

PALABRAS CLAVE: Educación, Cognición social, Paz, Interferencia retroactiva, Interferencia Proactiva

INTRODUCCIÓN

En los actuales tiempos es necesario hacer análisis de la educación en tiempos de Covid-1^o en el sector universitario, es evidente que solo se piense en la crisis sanitaria y el único interés que tiene los Estados es el aspecto de la salud de cada persona, pero no se ha tenido el interés de qué hacer con los estudiantes que se encuentran en los centros de educación superior, a quienes por causa de pandemia le fueron suspendido sus semestres universitarios, y que a toda costa deben ser educados.

El siglo XXI ha tenido una gran importancia las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han planteado grandes retos para el sistema educativo, con nuevos escenarios que han obligado a realizar una profunda revisión de la educación teniendo en cuenta aspectos como la modalidad de enseñanza, las metodologías, el acceso, la adquisición de reconocimiento, los recursos utilizados, así como también la actitud de los estudiantes por la educación virtual.

En las últimas décadas la educación ha tenido un gran crecimiento y se ha presentado como una necesidad valiosa en el contexto de la sociedad por sus rápidos cambios en los aspectos sociales, tecnológicos, culturales, convirtiéndose en una exigencia permanente en los procesos educativos. Sin lugar a duda, la pandemia Covid-19 es un proceso de aprendizaje en el que cada ser humano reflexiona sobre la realidad social, construida desde su propia historia individual, a partir de su bagaje, ideologías, valores, normas, deseos, aspiraciones comunes, distinguiéndose unos de otros, pero que al final somos la unión de ese fenómeno social.

El objetivo de este estudio fue el análisis de la educación en tiempos del COVID19 en el sector universitario, como vector relevante para la paz a nivel internacional y nacional. Se realiza a través de una revisión de la literatura de los años 2017-2021 y los planteamientos en educación de la parte internacional y nacional.

METODOLOGÍA

Se desarrolló, en el marco de una investigación cualitativa, de enfoque socio crítico, no experimental de corte documental; a partir de documentos escritos, revistas científicas, publicaciones oficiales en web de instituciones educativas. Así como las innovaciones obligadas de toda la estructura organizacional, para el proceso enseñanza-aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica. En el análisis bibliométrico se seleccionó literatura científica a partir de los siguientes criterios: Investigación original y/o de revisión. Se trabajó la teoría cognoscitiva social que enfatiza el aprendizaje a través de la observación de los demás y teoría de los niveles de procesamiento de la información, las cuales sostienen que el recuerdo de la información se basa en cuan profundamente está procesada, utilizando la interferencia retroactiva y proactiva.

Criterios de inclusión

Para este criterio se consideraron los artículos científicos que fueron publicados entre los años 2016-2020, en idioma español e inglés que están publicados en revistas indexadas como Scopus - Elsevier, Scielo, Redalyc, con disponibilidad de acceso para ser descargadas.

Criterios de exclusión

Se excluyeron los artículos que no tienen carácter científicos como son los ensayos, las ponencias, los congresos, páginas web, libros, capítulos de libros, también los que se publicaron en otro idioma que no sea el español, al igual que todos los documentos que no tienen disponibilidad para descargarse y los artículos que no cuenta con los descriptores claves que están presentes en el estudio.

Se trabajó la teoría cognoscitiva social que enfatiza el aprendizaje a través de la observación de los demás y teoría de los niveles de procesamiento de la información, las cuales sostienen que el recuerdo de la información se basa en cuan profundamente está procesada, utilizando la interferencia retroactiva y proactiva

RESULTADOS

Al realizar una búsqueda cerrada del término “Cognitive theory” en la base de datos Scopus, se obtienen 9.981 documentos, entre los años 1950 y 2022, siendo el periodo 2021 el de mayor producción (756), seguido del año 2020 (726), 2019 (652), 2018 (644), entre otros. Entre los tipos de documentos se encuentra que los artículos participan con un 74,9%, seguido de los Conference Paper (9%), Review (8,6%), Book Chapter (4,9%), etc. Respecto a las áreas de investigación, se encuentra que Medicine es la más importante con un 20,4%, seguida de Psychology (19,8%), Social Sciences (17,6%), Computer Science

(7,9%), entre otras. Los autores con mayor participación son Plotnikoff, R.C. (46), Motl, R.W. (44), Mayer, R.E. (37), Annesi, J.J. (36), Bandura, A. (32), Sharma, M. (32), Lubans, D.R. (29), Morgan, P.J. (27).

Al trasladar el análisis a VOSviewer versión 1.6.17, teniendo como parámetro un mínimo de 3 documentos por autor, arroja como resultado que, de 6.656, solo 63 cumplen. Los autores más importantes son Olfert M.D. con 7 documentos, 52 citas y una fuerza total de enlace de 23, seguido de Byrd-Bredbenner C. (5, 25 y 22), Shelnett K.P. (5, 25 y 22), Eck K.M. (4, 17 y 18), Clark R.I. (3, 15 y 15), entre otros. De igual forma, se observan 9 clústeres, conformados en promedio con 5 autores, tal como se observa en el siguiente gráfico:

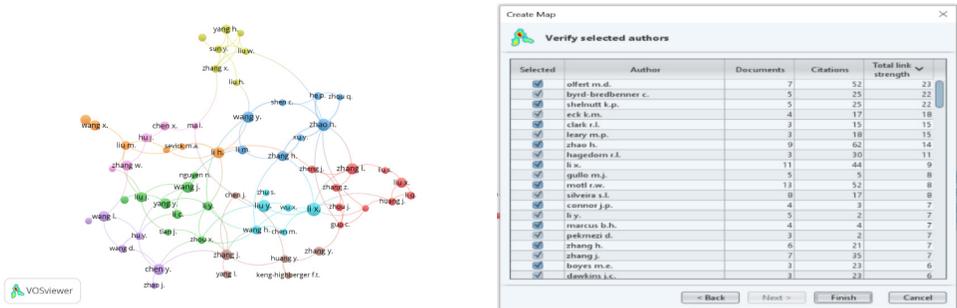


Gráfico 1 Coautoría por autor Cognitive theory

Fuente: VOSviewer 1.6.17

Como complemento al análisis de coautoría, seguido se presenta a nivel de países, donde se puede observar que Estados Unidos es el de mayor participación con un total de 742 documentos, 2.557 citas y una fuerza total de enlace de 245, seguido de China (247, 852 y 144), Reino Unido (160, 796 y 128), Australia (164, 846 y 125), Canadá (111, 539 y 92), entre otros.

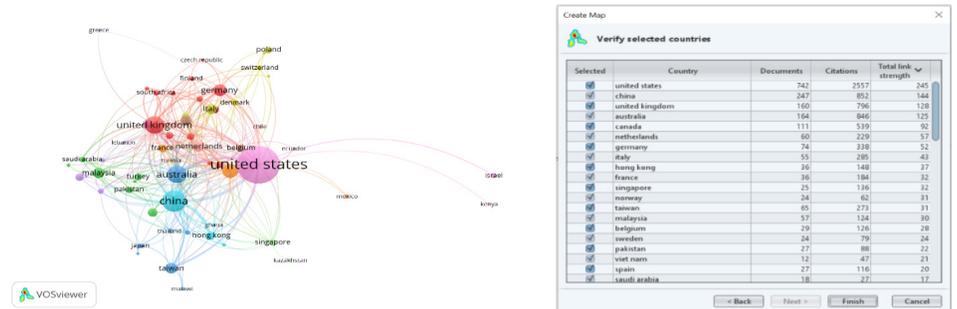


Gráfico 2 Coautoría por país Cognitive theory

Fuente: VOSviewer 1.6.17

Al realizar el análisis de coocurrencia, teniendo como parámetros un mínimo de 5 palabras clave, arroja como resultado que, de 10.091, 912 cumplen. Entre las palabras claves, resaltan human con 768 ocurrencias y una fuerza total de enlace de 14.851, seguida de social cognitive theory (799 y 11.407), female (522 y 11.394), humans (504 y 10.958), article (509 y 10.821), entre otras. Finalmente, al revisar las conexiones que sostiene el termino social cognitive theory, se observa una coocurrencia con human, teaching, school, mother, feeding behavior, depression, quality of life, entre otras.

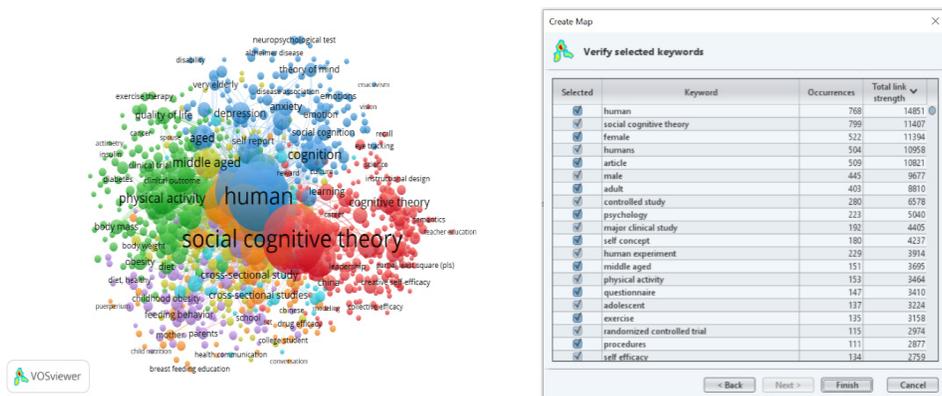


Gráfico 3 Coocurrencia Cognitive theory

Create Map

Verify selected keywords

Selected	Keyword	Occurrences	Total link strength
<input checked="" type="checkbox"/>	human	768	14851
<input checked="" type="checkbox"/>	social cognitive theory	799	11407
<input checked="" type="checkbox"/>	female	522	11394
<input checked="" type="checkbox"/>	humans	504	10958
<input checked="" type="checkbox"/>	article	509	10821
<input checked="" type="checkbox"/>	male	445	9677
<input checked="" type="checkbox"/>	adult	403	8810
<input checked="" type="checkbox"/>	controlled study	280	6578
<input checked="" type="checkbox"/>	psychology	223	5040
<input checked="" type="checkbox"/>	major clinical study	182	4485
<input checked="" type="checkbox"/>	self concept	180	4237
<input checked="" type="checkbox"/>	human experiment	229	3914
<input checked="" type="checkbox"/>	middle aged	151	3695
<input checked="" type="checkbox"/>	physical activity	153	3464
<input checked="" type="checkbox"/>	questionnaire	147	3410
<input checked="" type="checkbox"/>	adolescent	137	3224
<input checked="" type="checkbox"/>	exercise	135	3158
<input checked="" type="checkbox"/>	randomized controlled trial	115	2974
<input checked="" type="checkbox"/>	procedures	111	2877
<input checked="" type="checkbox"/>	self efficacy	134	2759

< Back Next > Finish Cancel

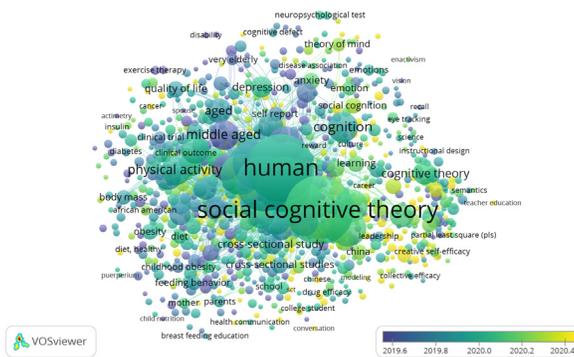


Gráfico 4. Coocurrencia (overlay visualization) Cognitive theory

Acorde con el anterior grafico se puede observar que cognitive theory es un tema estudiado en la actualidad en mayor proporción que otros temas relacionados en el gráfico.

Actualmente se mira la necesidad de implementar en los espacios educativas, prácticas pedagógicas renovadas, que estén acordes a las exigencias del mundo cambiante; por ello, el presente siglo ha planteado grandes retos a los profesionales que

hacen parte del sistema educativo, no importando su nivel de formación, lo cual debe ser su papel protagónico en las aulas de clases, para generar de manera optimas aprendizajes duraderos y que sean efectivos en los estudiantes de cualquier nivel de formación. (Solano, 2009).

Al realizar una búsqueda cerrada del término “Cognitive theory” en la base de datos Scopus, se obtienen 9.981 documentos, entre los años 1950 y 2022, siendo el periodo 2021 el de mayor producción (756), seguido del año 2020 (726), 2019 (652), 2018 (644), entre otros. Entre los tipos de documentos se encuentra que los artículos participan con un 74,9%, seguido de los Conference Paper (9%), Review (8,6%), Book Chapter (4,9%), etc. Respecto a las áreas de investigación, se encuentra que Medicine es la más importante con un 20,4%, seguida de Psychology (19,8%), Social Sciences (17,6%), Computer Science (7,9%), entre otras. Los autores con mayor participación son Plotnikoff, R.C. (46), Motl, R.W. (44), Mayer, R.E. (37), Annesi, J.J. (36), Bandura, A. (32), Sharma, M. (32), Lubans, D.R. (29), Morgan, P.J. (27).

Al trasladar el análisis a VOSviewer versión 1.6.17, teniendo como parámetro un mínimo de 3 documentos por autor, arroja como resultado que, de 6.656, solo 63 cumplen. Los autores más importantes son Olfert M.D. con 7 documentos, 52 citasiones y una fuerza total de enlace de 23, seguido de Byrd-Bredbenner C. (5, 25 y 22), Shelnutt K.P. (5, 25 y 22), Eck K.M. (4, 17 y 18), Clark R.I. (3, 15 y 15), entre otros. De igual forma, se observan 9 clústeres, conformados en promedio con 5 autores, tal como se observa en el siguiente gráfico:

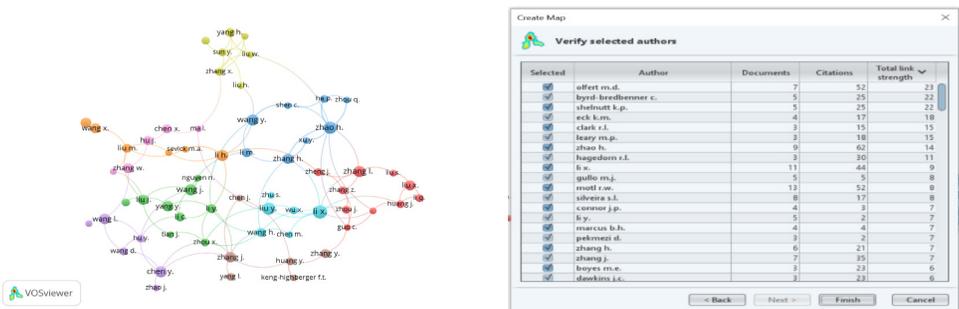


Gráfico 5 Coautoría por autor Cognitive theory

Como complemento al análisis de coautoría, seguido se presenta a nivel de países, donde se puede observar que Estados Unidos es el de mayor participación con un total de 742 documentos, 2.557 citasiones y una fuerza total de enlace de 245, seguido de China (247, 852 y 144), Reino Unido (160, 796 y 128), Australia (164, 846 y 125), Canadá (111, 539 y 92), entre otros.

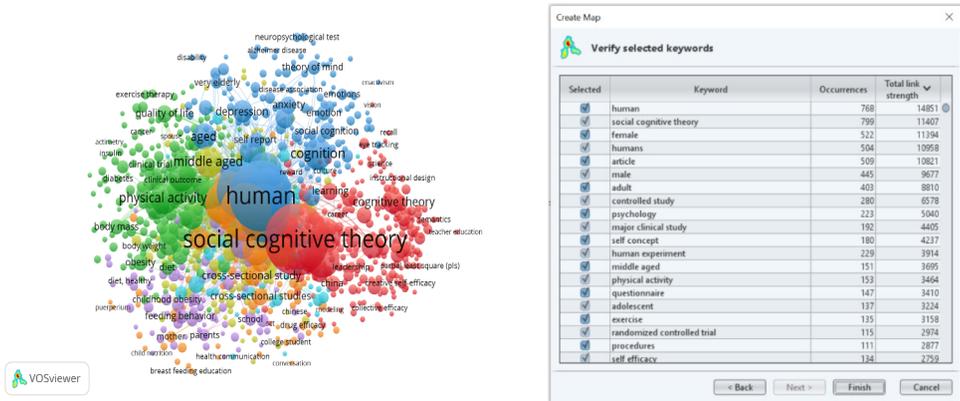


Gráfico 6 Coautoría por país Cognitive theory

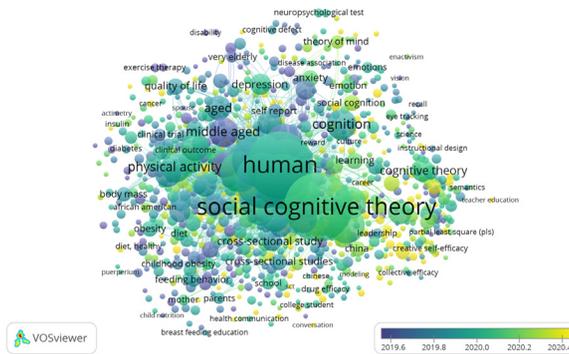


Gráfico 7. Coccurrencia (overlay visualization) Cognitive theory

Acorde con el anterior grafico se puede observar que cognitive theory es un tema estudiado en la actualidad en mayor proporción que otros temas relacionados en el gráfico.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje humano ha aplicado algo más que simples cambios de conducta, la esencia ha radicado en el siglo que le otorgan a cada experiencia que se vive en los entornos que rodea al ser humano que se encuentra en proceso de formación; por ello, el docente debe ser tener como relevancia principal transferir conocimientos creativamente y de forma innovadora, que coadyuve al desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes. De esta forma, la perspectiva cognitiva social ha reforzado los conocimientos en torno al aprendizaje, constituyéndose en una gran alternativa que le permite que se genere un compromiso efectivo en el alumno; en el sentido, que el docente es el que propicia los espacios para que los estudiantes transformen, organicen la información recibida de fuentes diversas y establece además relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. La perspectiva cognitiva social conduce el pensamiento reflexivo a nivel del docente y de los alumnos; Villa y Poblete (2010) afirma que “Un profesional o un estudiante que no haya desarrollado la

competencia del pensamiento reflexivo tenderá a repetir siempre los mismos patrones de pensamiento, y tendrá pocas oportunidades de crecer en ellos”. (p., 92).

Teniendo en cuenta el dinamismo que tiene el aprendizaje, los procesos cognitivos se entiende que son los que se destacan por las representaciones mentales, construcción y de transformación de los esquemas de acuerdo al conocimiento que se adquiere; para hacer el abordaje de estos conceptos se toman en cuenta diversos autores como bandera Bandura (1986), con su teoría social cognitiva, la cual hace énfasis en los factores psicológicos del individuo denominándolo modelo del determinismo recíproco, que considera tres elementos esenciales como es la interacción con el medio ambiente, el comportamiento y el proceso psicológico individual.

Haciendo énfasis en el aprendizaje social al que hace referencia Bandura (1986) y que lo conceptúa que “es un caso del determinismo recíproco; ya que el ambiente recibe una influencia directa de la conducta, por lo que no debemos limitarnos únicamente a pensar que la conducta de las personas son aprendidas, sino que el ambiente también juega un papel importante” (p.26). Esto permiten destacar la gran influencia que ejercer el virus del Covid -19 en el factor conductual del ser humano, ya que no se encuentra en el control de cada individuo, sino que es reflejado en la gestión que éste realiza para manejar las situaciones que se le presenta y adquiriendo actitudes, aptitudes y adaptación al cambio, como es el caso de las nuevas tecnologías.

Mirar al pasado desde el contexto de la pandemia generada por al COVID-19, donde se puede evocar la educación presencial, es una gran experiencia que conmueve cuando nos situamos en el año 2020, donde se puede constatar la aparición de los elementos tecnológicos de la educación, apareciendo la Web 1.0 o informativa, en ella los usuarios consultaban la internet solamente cuando se requería para realizar una tarea o alguna actividad escolar y para el 2015, la Web 2.0 hace el gran logro de transformar el concepto de internet y ha permitido el flujos bidireccionales de la información (Conde y Boza, 2019).

La evolución que ha tenido la tecnología ha permitido que se generen grandes y significativos avances en la implementación de la modalidad a distancia en los contextos universitarios en tiempos de pandemia, también mirándose la cultura de paz que debe de existir dentro de los contextos educativos de educación superior en tiempos de pandemia y se ha complementado con las jornadas (Zúñiga, et al., 2021), utilizando para ellos plataformas de aprendizajes como son paneles de control, modelos, foros, actividades para asignar tareas; las plataformas de gestión de aprendizaje que interactúan docentes y estudiantes y las plataformas donde se manejan trabajos colaborativos con diseño instruccional donde un tutor le hace seguimiento, es el encargado de brindarle orientación oportuna para garantizar la conclusión de los módulos que se encuentran en las aulas virtuales; se usan también dispositivos móviles, que ya en épocas pasadas habían tenido relevancia para millares de personas y estudiantes que ya habían adaptado la educación a distancia, por muchas razones, y se ha convertido en un recurso tecnológico importante

dentro y fuera del aula de clase (Bartolomé, 2017).

Se puede observar en el análisis de la línea de tiempo que los enfoques educativos surgidos en las etapas que conforman la historia han guardado una relación estrecha con los diferentes modelos económicos que tiene la época; que con la llegada del Covid – 19, los sistemas educativos existentes se vieron en la obligación de realizar ajustes al enfoque pedagógico que actualmente existe en los currículos educativos, los cuales dan lugar a los procesos educativos. Con la suspensión de las actividades generadas por la pandemia, los docentes en modalidad presencial en todos los sistemas educativos dieron paso a lo que conocemos como la virtualidad, y se invitó a los docentes y los estudiantes a realizar una reconfiguración de sus actuaciones para que se adapten a los nuevos entornos educativos que hacen parte de la tecnología, con la utilización de herramientas, estrategias, nuevos modelos educativos (Aznar, 2020).

Existen estudios que aplican la teoría constructivista fue realizado por Mena y Bedón (2017), quienes –apoyadas en la teoría constructivista y como modelo didáctico sustentado en tecnologías web- tenían como finalidad incrementar el conocimiento en el área de la teoría de diseño. El planteamiento de la propuesta radicó en el establecimiento de nuevas formas de comunicación con un carácter lúdico e interactivo, en el que la construcción del conocimiento sea compartida, y cuyos medios de comunicación generen nuevas experiencias colaborativas a través de recursos de lenguaje audiovisual y multimedia. La implementación del entorno virtual temático, destinado a potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, radica en las fases de operacionalización del aula virtual (temática), la cual se fundamenta en la búsqueda de un aprendizaje significativo basado en el descubrimiento (p.3). Es decir, la implementación del modelo constructivista permite que el estudiante obtenga un aprendizaje dinámico apropiándose de sus conocimientos y llevando a la práctica sus contenidos con un aprendizaje colaborativo; de esta forma, afianza todos los conocimientos adquiridos en la interacción con su temática en el aula virtual.

La teoría cognoscitiva social puede ser considerada, por muchas razones, como un puente ente las aproximaciones conductista y cognoscitivista, la cual distingue entre la adquisición y la ejecución, por tanto se puede adquirir una nueva habilidad o conducta a través de la observación, pero no se puede ejecutar sino hasta que exista un incentivo para hacerlo. Los psicólogos cognoscitivistas, como Jean Piaget, Robert Glaser, Jhon Anderson, Jerome Bruner y David Ausubel dirían que el aprendizaje mismo es un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular. De acuerdo con el punto de vista cognoscitivista, el cambio en la conducta que los conductistas estrictos llaman aprendizaje, es sólo un reflejo interno

Por otro lado las instituciones educativas, han fomentado la cultura de paz, a través de sus currículos educativos y el ministerio de educación ha impulsado este proceso, con el

diseño de plataformas virtuales que le permiten dar continuidad a los procesos educativos desde las casas, utilizando la radio, la web, la televisión y depositaron esta responsabilidad en manos de los docentes, quienes tienen el deber de contextualizar y adecuar su modo de trabajar y poder llegar con estrategias didácticas o pedagógicas para adaptarse a los niveles y retroalimentarse (Cedeño, 2019)

El M-Learning fue una adopción de aprendizaje, el cual ofrece soporte al quehacer educativo mediante el uso de dispositivos móviles como son los celulares, las tablet y los libros electrónicos, constituyéndose en una modalidad nueva para el proceso de enseñanza – aprendizaje (Conde y Boza, 2019). Uno de los principales beneficios que tiene el aprendizaje móvil es la flexibilidad que presenta en su acceso a la información en cualquier lugar y tiempo, el tener la oportunidad el estudiante de desarrollar el aprendizaje de forma autónoma y realiza un trabajo en equipo; propiciando la creación de redes de aprendizaje, incentivar la comunicación efectiva y de forma activa de forma sincrónica y asincrónica, permitiendo el uso de un mismo recurso de aprendizaje y favorece también un aprendizaje significativo (Vera, et. al., 2017).

El gran auge que se ha presentado en los nuevos medios digitales ha asumido el aprendizaje como el nuevo paradigma de la educativo, en esta propuesta se produce en diversidades de contextos, y que le ha permitido a los estudiantes compaginar su aprendizaje de manera forma con actividades extracurriculares en tiempos diferidos y utilizando espacios diferentes (Conde, Boza, 2019).

Las instituciones de educación superior en los últimos tiempos han tenido un reto grande en mantener la virtualidad en la educación de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos que dependen de dos aliados clave para este proceso como son: el docente y la virtualidad; los docentes por medio de la virtualidad han tenido un gran desafío, como el de generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y mantener una buena actitud en los estudiantes; así como también la gran responsabilidad de crear estrategias para este tipo de aprendizaje virtual (Bonilla, 2020).

En esta situación que fue marcada por la incertidumbre y el miedo frente a los grandes acontecimientos sanitarios y sus consecuencias sociales, económicas y laborales, la figura del docente ha cumplido un rol de gran valor, y además ha sido fundamental para ir más allá de los aspectos pedagógicos al tratar de propiciar en los estudiantes una buena actitud en sus procesos afectivos, cognitivos y conductuales, considerado los factores que han guiado el gusto o el disgusto de una persona hacia cierta conducta u objeto. Diferentes aspectos como el psicológico, físico, el buen uso de la tecnología, el estilo de aprendizaje, la confianza en sí mismo, la facilidad de uso y la interacción son influyentes en la actitud de los estudiantes hacia la educación en línea (Alabdullaziz, Muhammad, Alyahya & Gall, s.f.).

La educación en los contextos de aislamiento social ha requerido de herramientas que ayuden a traspasar los procesos de enseñanza y aprendizaje los umbrales de las aulas

presenciales para hacer el traslado a los espacios virtuales; además de ser herramientas virtuales tienen la función de interaccionar para desarrollar en cada estudiantes competencias. En los países a nivel mundial la OCDE no se quedó atrás, sin pensar en qué pasa con los asuntos que se venían desarrollando con el posconflicto, esto entró como en receso desapareciendo con la enfermedades las distintas obligaciones jurídicas y legales; aunque el virus se ha convertido en una realidad mundial innegable en cualquier estado, muchos países no se pueden olvidar que se encuentran en un proceso de paz., lo que ha llevado a pensar que para dar respuesta a muchos interrogantes que se han planteado, es que la realidad existente en medio de los grandes desafíos digitales, las brechas digitales y la contingencias sanitarias públicas, la respuesta no se encuentra en los docentes que son el eje principal y los promotores de la educación para la paz. Es decir, se debe de desarrollar esta competencia y que sea un aporte significativo para el sistema educativo en tiempos de posconflicto en medio de la pandemia, generando aprendizajes colaborativos y hacer una afinación de la autonomía de los estudiantes y le facilita a los docentes la gestión de los aprendizajes (Aznar, 2020)

Con el fin de que el uso de las TIC no impliquen profundizar las brechas educativas en el sistema escolar y bajo la política de inclusión se ha reinsertado el uso de medios clásicos de comunicación la radio y televisión como agentes mediadores en los procesos educativos de modo que todos tengan acceso y ningún estudiante quede excluido, no obstante, en casos de zonas donde no hay cobertura, los estudiantes son asistidos por el estado de manera focalizada (Se entrega material educativo y tablets en calidad de préstamo a los estudiantes hasta que pase esta contingencia y se devuelvan al centro una vez se retomen las clases de forma normalizada), para que la brecha digital no ahonde más las diferencias entre las familias (Bartolomé, et al., I. 2017).

CONCLUSIONES

Dentro de los hallazgos cabe resaltar que la sociedad educativa a través de los años ha implementado estrategias en los distintos niveles de la educación para lograr una sociedad pacífica, proporcionando un poder de autodirección, puesto que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las capacidades de una persona. De modo similar la teoría de los niveles de procesamiento como alternativas de los almacenamientos múltiples, se concuerda que los humanos poseen una gran capacidad para almacenar, organizar y recordar grandes cantidades de información, a través de la interferencia retroactiva y proactiva como interferencia de la nueva información con la vieja y de la vieja información con la nueva.

El aprendizaje de cada individuo en la actual social es muy diferente, el ser humano tiene una interpretación del mundo desde sus vivencias, nunca la ha correspondido a sus experiencias de un colectivo, pero las experiencias individuales han formado parte de un entramado sociocultural que lo ha llevado a hacer parte de una representación sociocultural

de cualquier sociedad, y que a diario alimentan a lo largo del tiempo con las aportaciones que cada ser humano comparte con sus diferentes aprendizajes y se enriquecen el tejido social. En los diversos momentos históricos por los cuales el ser humano ha vivido entran a jugar muchos roles que son importante, como son los mediadores de transmisión de la información, los medios de comunicación, y es el individuo quien tiene la capacidad de canalizar toda la información, luego la apropia a su estructura cognitiva y aumenta así sus conocimientos, aceptándola y adaptándola a una realidad social y luego la compara con la realidad del colectivo.

Es necesario resaltar que los sistemas educativos ha implementado estrategias en los distintos niveles educativos para lograr una sociedad pacífica y en paz, le ha proporcionado un poder de autodirección, ya que el aprendizaje se ha convertido en un cambio de gran relevancia y permanente en las capacidades que tiene cada ser humano, haciendo énfasis que las personas tienen una gran capacidad de almacenamiento, organización y de recordar cantidades información almacenada. Buscar la paz a través de la educación y en especial en tiempo de pandemia nos ha identificar como humanos y nos permite reconocer, definir y huir de la violencia en los tiempos de confinamiento; por ello se debe de buscar a través de la educación una vez que requiere constante revisión. Muñoz (2000) la plantea como una “paz imperfecta que reconoce la complejidad de los cambios sociales, el conflicto como elemento constitutivo de la convivencia humana y la necesidad de rescatar las iniciativas que aporten a un cambio estructural a través de una construcción dialógica de nuevos aprendizajes”.

Así, la educación para la paz en tiempos de pandemia se vuelve urgente en el entorno educativo. Tanto docentes como estudiantes y en general la comunidad educativa se ha visto afectada por los efectos del confinamiento, la frustración, la incertidumbre, el cambio, la violencia y la pérdida repentina de seres amados han demandado una gran capacidad de resiliencia y reconocimiento de humanidad en las personas con las que convivimos. La creación de estos espacios seguros virtuales, dadas las condiciones de aislamiento, permite generar procesos de catarsis que ayudan a gestionar el conflicto y las emociones y a llevarlos a una acción conjunta. El manejo de los recursos tecnológicos como única fuente de contacto fue nuevo para la comunidad educativa que tuvo la posibilidad de acceder a ellos, pero con trabajo mancomunado, con paciencia y con el juego como medio para lograr otros aprendizajes y generar procesos de apoyo psicosocial, se pudo superar en algunos de los distritos educativos la frustración y el temor al cambio. (Gómez, et al., 2020).

El trabajo en educación y cultura de paz es, al igual que su definición, un proceso inacabado. Requiere siempre de la visión y de la devolución de quienes contribuyen en su construcción: docentes, profesionales de los departamentos de consejería estudiantil, estudiantes, padres, madres de familia, autoridades, todos y todas quienes aportan para que los procesos de paz permeen en las dinámicas e imaginarios cotidianos generando cambios que vayan convirtiendo realidades. La pandemia generada por el Covid.-19 han

dejado un sinnúmero de experiencias, permitiendo así revisar y profundizar situaciones similares a las vividas en el inicio del siglo XXI, que posibilitan entender el manejo de una situación desconocida para muchas personas de una sociedad. Posiblemente en la creación de una cultura de aprendizaje se logre aplicar y dar un manejo en diferentes factores que le ayuden al ser humano a identificar herramientas, tanto internas como externas, para evitar su desesperanza aprendida. Que validez tiene Confucio cuando afirma: “La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz”.

REFERENCIAS

AZNAR, F. (2020). **La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19**. *International Journal of Sociology of Education*, 55, 53-78.

BANDURA, A. (1987). **Pensamiento y acción**. Barcelona., España: EditorialMartínez Roca.

BARTOLOMÉ- Pina, A., GARCÍA-RUIZ, R., AGUADED, I. (2017). **Blended learning: panorama y perspectivas**. *RIED*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 33-56.

CEDEÑO, E., MURILLO, J. (2019). **Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza**. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.

CONDE, S., BOZA, Á. (2019). **La educación del futuro: perspectiva del alumnado. Validación de una escala**. *Apertura*, 11(2), 86-103.

GÓMEZ-, I., GARCÍA, M., GONZÁLEZ, I., Coronel, J. (2020). **Adaptation of active methodologies in university education in pandemic time**. 9(3). 415-433.

KIM, J. (2020). **Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum**. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145-158.

VERA, G., LEÓN, J., BASTIDAS, L. (2017). **El papel de los medios virtuales en la enseñanza de la educación secundaria del siglo XXI**. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 375-390.

SOLANO, J. (2009). **Educación y aprendizaje**. San José, Costa Rica: CECC/SICA.

VILLA, A. POBLETE, M. (2010). **Aprendizaje basado en competencias**. Bilbao España: Mensajero.

